

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»**  
**Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по школе  
№ 257 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

**Ибреси, 2023**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1» Ибресинского района Чувашской Республики с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

### 1. Планируемые результаты обучения

**Личностные** результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» **Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...»), «верно / неверно»;
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности,формы организации и виды деятельности

### 1 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Введение в экономику. Потребности. Источники удовлетворения потребностей	Индивидуальная , групповая	Определение учебной цели и согласование критерия оценки едостижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Домашнее хозяйство	Проведение наблюдений; проведение исследований	Определение учебной цели и согласование критерия оценки едостижения. Решение финансовых задач на подсчет общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.
Товары и услуги	Составление докладов; проведение исследований	Определение учебной цели и согласование критерия оценки едостижения. Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара? Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Деньги	Проведение наблюдений	Определение учебной цели и согласование критерия оценки едостижения. Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
Маркетинг	Проведение наблюдений; проведение исследований	Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения.
Экономические задачи	Проведение наблюдений; проведение исследований	Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара?

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в экономику. Потребности. Источники удовлетворения потребностей	9

2	Домашнее хозяйство	4
3	Товары и услуги	5
4	Деньги	8
5	Маркетинг	5
6	Экономические задачи	2
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы работы
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	Устный опрос
2	Понятие «потребность».	1	Устный опрос
3	Какие бывают потребности?	1	Устный опрос
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Устный опрос
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	Устный опрос
6	Все потребности важны, все потребности нужны.	1	Устный опрос
7	Источники удовлетворения потребностей.	1	Устный опрос
8	Почему все потребности нельзя удовлетворить?	1	Устный опрос
9	Домохозяйство и домашний труд.	1	Устный опрос
10	Домашние обязанности в семье.	1	Устный опрос
11	Бюджет семьи.	1	Устный опрос
12	Правила ведения домашнего хозяйства.	1	Устный опрос
13	Правила ведения домашнего хозяйства.	1	Устный опрос
14	Как товар попадает в магазин?	1	Устный опрос
15	Где можно приобрести товары?	1	Устный опрос
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	Устный опрос
17	Реклама - «двигатель торговли».	1	Устный опрос
18	Реклама - «двигатель торговли».	1	Устный опрос
19	Зачем нужны деньги?	1	Устный опрос
20	Как и где хранятся деньги?	1	Устный опрос
21	Деньги и страны.	1	Устный опрос
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	Устный опрос
23	Деньги и товары.	1	Устный опрос
24	Что такое доходы и расходы?	1	Устный опрос
25	Доходы и расходы моей семьи.	1	Устный опрос
26	Роль денег в жизни человека.	1	Устный опрос
27	Понятие «маркетинг» («рынок»).	1	Устный опрос
28	Рынок. Обмен. Торговля.	1	Устный опрос
29	Рынок. Обмен. Торговля.	1	Устный опрос
30	Продавец и покупатель.	1	Устный опрос
31	Конкуренция.	1	Устный опрос
32	Экономическое «Поле Чудес».	1	Практическая работа
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	Устный опрос

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<b>Обмен</b>	Индивидуальная, групповая	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей. Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм. Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.
<b>Деньги</b>	Проведение наблюдений; проведение исследований	Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег. Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад).
<b>Как грамотно сделать покупки</b>	Составление докладов; проведение исследований	Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи. Мини-исследование в командах: Из чего складывается цена товара? Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара. Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.
<b>Учебные проекты</b>	Проведение наблюдений	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Обмен	4
2	Деньги	4
3	Как грамотно сделать покупки	22
4	Учебные проекты	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы работы
1	Когда и почему появился обмен?	1	Устный опрос
2	Правила справедливого обмена	1	Устный опрос
3	Трудности обмена	1	Устный опрос
4	Как сравнить ценность предметов для обмена?	1	Устный опрос
5	Для чего люди придумали деньги?	1	Устный опрос
6	Какими были самые первые деньги?	1	Устный опрос
7	Металлические монеты. Бумажные банкноты.	1	Устный опрос
8	Какими деньгами люди пользуются сейчас?	1	Устный опрос
9	Современные российские деньги. Что такое национальная валюта?	1	Устный опрос
10	Покупательная способность денег. Безналичные деньги.	1	Устный опрос
11	Банковская карта. Электронные деньги.	1	Устный опрос
12	Что можно купить за деньги?	1	Устный опрос
13	Что такое товар и услуга?	1	Устный опрос
14	Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.	1	Устный опрос
15	Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	1	Устный опрос
16	Какие бывают покупки?	1	Устный опрос
17	Для чего нужен список покупок?	1	Устный опрос
18	Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	1	Устный опрос
19	Как выбрать нужные товары и услуги?	1	Устный опрос
20	Как определять цель покупки?	1	Устный опрос
21	Как составить список покупок?	1	Устный опрос
22	Учимся читать рекламу!	1	Устный опрос
23	Какая реклама нас окружает в жизни?	1	Устный опрос
24	Какую информацию нам сообщает реклама?	1	Устный опрос
25	Чем полезна реклама для покупателей?	1	Устный опрос
26	Учимся покупать!	1	Устный опрос
27	Как выбрать товар нужного качества?	1	Устный опрос
28	Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?	1	Устный опрос
29	Как выбрать товар в интернет-магазине?	1	Устный опрос
30	Как защитить личную информацию в интернете?	1	Устный опрос
31	Учебные проекты	1	Практическая работа
32	Учебные проекты	1	Практическая работа
33	Учебные проекты	1	Практическая работа
34	Учебные проекты	1	Практическая работа

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

### 3 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности

	<b>и</b>	
<b>Доходы</b>	Индивидуальная, групповая	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Мини-исследования в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни. Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения.
<b>Расходы</b>	Проведение наблюдений; проведение исследований	Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи. Мини-исследования в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов. Оценка финансовых рисков денежного долга. Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата.
<b>Экономия, сбережения и накопления</b>	Составление докладов; проведение исследований	Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях. Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка».
<b>Учебные проекты</b>	Проведение наблюдений	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Доходы	9
2	Расходы	16
3	Экономия, сбережения и накопления	5
4	Учебные проекты	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы работы
1	Что такое доходы?	1	Устный опрос
2	Доходы как денежные поступления в семью.	1	Устный опрос
3	Труд как основной источник доходов семьи.	1	Устный опрос
4	Откуда в семью приходят доходы?	1	Устный опрос
5	Источники дохода российской семьи.	1	Устный опрос
6	Какими бывают доходы?	1	Устный опрос
7	Регулярные и нерегулярные доходы семьи.	1	Устный опрос
8	Способы увеличения доходов.	1	Устный опрос
9	Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	1	Устный опрос
10	Что такое расходы?	1	Устный опрос
11	Расходы семьи.	1	Устный опрос
12	Категории расходов: обязательные, ежемесячные, сезонные, ежегодные.	1	Устный опрос
13	Расходы планируемые и непредвиденные.	1	Устный опрос
14	Куда уходят деньги в семье?	1	Устный опрос
15	Почему люди не могут обойтись без расходов?	1	Устный опрос
16	Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека?	1	Устный опрос
17	Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	1	Устный опрос
18	Какими бывают расходы?	1	Устный опрос
19	Без каких расходов человек не может прожить?	1	Устный опрос
20	Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными?	1	Устный опрос
21	Как сокращать необязательные расходы?	1	Устный опрос
22	Ловушки денежных долгов.	1	Устный опрос
23	Долг как взятые в займы деньги, которые необходимо вернуть.	1	Устный опрос
24	От чего зависит финансовое благосостояние современного человека?	1	Устный опрос
25	Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договоренности?	1	Устный опрос
26	Как стать бережливым и экономным человеком?	1	Устный опрос
27	Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.	1	Устный опрос

28	Экономноерасходование средств и бережливое отношение к деньгам как способысокращения расходов.	1	Устный опрос
29	Какграмотно копить деньги?	1	Устный опрос
30	Условияиправила накопленияденег.	1	Устный опрос
31	Учебныепроекты	1	Практическа я работа
32	Учебныепроекты	1	Практическа я работа
33	Учебныепроекты	1	Практическа я работа
34	Учебныепроекты	1	Практическа я работа

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

### 4 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<b>Семейныйбюджет</b>	Индивидуальная, групповая	Игровое моделирование в малых группах составлениясемейногобюджетапозаданномуалгоритму.Оценка соотношения доходов и расходовв условномсемейномбюджете. Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета.Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банковс учётом жизненной ситуацииицели вкладчика.Решениефинансовыхзадач.Игровое моделированиеиситуацииполучениякредитавбанке:сравнение предложений2–3банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика.Решениефинансовыхзадач.
<b>Личныйбюджет</b>	Проведение наблюдений; проведение исследований	Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровойсемьи. Решениефинансовыхзадач.Составлениеалгоритмадействийповедениюличного бюджета. Решение финансовых задач насоставлениебюджетадетскогопраздника,подсчёта расходов на подготовку ребёнка к школе,подсчёта сроков и правил накопления на исполнениисвоихжеланий.Решениефинансовыхзадач насоставлениеусловного личного бюджета школьника на неделю,месяц, полгода.
<b>Благотворительность</b>	Составление докладов; проведение исследований	Решениеморально-этическихдилемм,обоснованиесвоеговыборавзаданной ситуации.Поискпримеровблаготворительнойпомощи в своём населённом пункте, регионе, России.

		Выполнение учебного проекта в командах «Наши добрые дела» в своём населённом пункте.
<b>Учебные проекты</b>	Проведение наблюдений	Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Семейный бюджет	16
2	Личный бюджет	8
3	Благотворительность	6
4	Учебные проекты	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Формы работы
1	Что такое семейный бюджет?	1	Устный опрос
2	Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени.	1	Устный опрос
3	Нужно ли вести бюджет семье с высокими и низкими доходами?	1	Устный опрос
4	Как грамотно вести семейный бюджет?	1	Устный опрос
5	Какие разделы семейного бюджета надо предусмотреть?	1	Устный опрос
6	Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?	1	Устный опрос
7	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	1	Устный опрос
8	Зачем люди открывают вклад в банке?	1	Устный опрос
9	Роль банка в увеличении доходов семьи.	1	Устный опрос
10	Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.	1	Устный опрос
11	Как выбрать вид вклада?	1	Устный опрос
12	Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?	1	Устный опрос
13	Зачем люди берут кредит в банке?	1	Устный опрос
14	Роль банка в финансовой поддержке семьи.	1	Устный опрос
15	Как выбрать вид кредита?	1	Устный опрос
16	Кредитная карта. Риски пользования кредитом.	1	Устный опрос
17	Что такое личный бюджет?	1	Устный опрос
18	Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи.	1	Устный опрос
19	Как учесть личный бюджет и интересы других членов семьи?	1	Устный опрос
20	Как грамотно вести личный бюджет?	1	Устный опрос
21	Какие качества человека развивает ведение личного бюджета?	1	Устный опрос
22	Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть?	1	Устный опрос
23	Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов?	1	Устный опрос
24	Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?	1	Устный опрос
25	Что такое благотворительность?	1	Устный опрос
26	Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться теми, кто терпит лишения.	1	Устный опрос
27	Как люди творят благо?	1	Устный опрос

28	Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел.	1	Устный опрос
29	Как помогать нуждающимся людям?	1	Устный опрос
30	Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?	1	Устный опрос
31	Учебные проекты	1	Практическая работа
32	Учебные проекты	1	Практическая работа
33	Учебные проекты	1	Практическая работа
34	Учебные проекты	1	Практическая работа

### Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс