

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
№ 257 от 30. 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юный журналист»
для обучающихся 10-11 классов

Ибреси, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностно-развивающее, личностно-ориентированное обучение сегодня требует проектирования учебного процесса. Одним из средств достижения данной цели может служить надпредметный (социальный) проект. Данная программа по обучению теории и практике газетного дела, а также созданию и выпуску школьного литературного журнала предназначена для решения одной из приоритетных задач современной школы – развитие творческих способностей, логического мышления, речи и самостоятельности учащихся через практическую деятельность.

Содержание учебного материала программы соответствует целям предпрофильного и профильного обучения, обладает новизной для обучающихся, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду.

Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Цель программы кружка: создание в образовательном пространстве школы условий для реализации творческих качеств личности, развитие речи учащихся во всех областях применения.

Задачи:

Обучающие:

- изучение основ журналистского творчества;
- получение знаний и умений по созданию печатного издания;
- освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий.

Развивающие:

- развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями;
- развитие творческих способностей обучающихся, их творческой индивидуальности;
- развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- развитие навыков установления межпредметных связей;
- развитие навыка работы со справочной литературой.

Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике;
- развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, компьютерных технологий.

Воспитательные:

- создание атмосферы сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения;
- формирование основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни;
- организация диалога обучающихся со сверстниками, взрослыми; формирование потребности в самообразовании, самовоспитании.

Практико-деятельностные:

- развитие навыков самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества;
- формирование практических навыков создания школьного печатного издания.

Курс рассчитан на дополнительное образование учащихся 10-11 классов. Объем учебного времени – 68 часов. Практическим выходом реализации программы является издание альманаха «Золотая роза» – школьного литературного журнала, оформление классных уголков, публикация работ обучающихся на сайте школы, в районной газете «За победу», участие в конкурсах.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Современные стандарты по русскому языку и литературе требуют воспитания духовно-развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и языку и ценностям отечественной культуры.

Основные стандарты по русскому языку и литературе предполагают создание «устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения», «совершенствование коммуникативных способностей».

Чтобы помочь детям развить интерес к речевой деятельности, к литературному творчеству необходим кружок «Юный журналист», который позволит включить ученика в активный процесс речетворчества, познать окружающий мир.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

На занятиях курса проводится профориентация школьников. Содержание программы должно стимулировать литературное творчество, развивающее воображение и внимание к слову, а именно:

1) проблемное изложение теоретического материала, в частности таких вопросов, как «Жанры публицистики», «Заметка», «Репортаж», «Интервью», «Статья», «Очерк», «Рецензия» и др.;

2) самостоятельные наблюдения учащихся над текстом с целью решения поставленных перед ними различного рода задач, в т. ч. и проблемного характера;

3) совершенствование рукописи с определённой точки зрения. (Например, с т. з. раскрытия основной мысли текста или его построения. При этом используется коллективное или самостоятельное редактирование);

4) рецензирование, в том числе взаимное рецензирование (устное и письменное), выполненных учащимися работ;

5) сообщения учащихся как результат проведённых наблюдений над произведением писателя, публициста;

6) устные высказывания (рассказы, отзывы, рецензии, доклады);

7) завершение каждой темы творческой работой (планы сочинений, конспекты высказываний, альманахи на определённую тему, бюллетени, стенгазеты, заметки в районной газете и т. п.).

Структура занятий:

1) Этап введения нового материала (лекция, беседа, сообщение, доклад, наблюдения и т.п.)

2) Упражнения – задачи для закрепления полученных знаний:

а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;

б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочёты в материалах;

в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

НАУЧНАЯ ЦЕННОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Кружок «Юный журналист» даёт возможность уделять внимание развитию связной устной речи учащихся: обсуждению высказываний, рецензированию ответов. Работа над рецензией поможет в подготовке к единому государственному экзамену.

Практическая направленность курса в том, что в жизни учащимся потребуется писать доклады, рефераты, письма, заявления, общаться с людьми. Чтобы выполнить эти задачи, необходимо дать школьникам возможность «попробовать своё перо».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Вводное занятие (1 ч).

Знакомство с целями, задачами курса, формами работы.

Из истории журналистики (1 ч).

Возникновение и развитие журналистики.

Общее понятие о журналистике (1 ч).

Основные специальности журналиста (корреспондент, репортер, комментатор, фотокорреспондент).

История развития районной журналистики (1 ч).

Из истории создания газеты «За победу».

Словарь терминов для начинающих журналистов (1 ч).

Атрибуция, аббревиатура, абзац, аннотация, апрош, библиография, бордюры, буклет, верстка. Виньетка, воздух, выпускающий, выходные данные, вычитка, гарнитура, графика, дедукция, жанр, загон, заставка, заголовочный комплекс, индукция, инверсия, интерлиньяж, клише, корректура, колонка, колонтитул, композиция, курсив, концепция, лид, логотип, макет, маркер, оригинал, оригинал-макет, разворот, разрядка, респондент, рубрика, тема, тематическая (целевая) полоса, тематическая подборка, формат, «фонарь» (буквица), шапка, шрифт, экспедиция.

Знакомство с основными жанрами журналистики (12 ч)

Информационные жанры: хроника, информация, заметка, корреспонденция, репортаж, интервью, комментарий, отчет, опрос, пресс-релиз.

Аналитические жанры: отчет, корреспонденция, интервью, беседа, круглый стол, комментарий, анкета, мониторинг, рейтинг, рецензия, статья, журналистское расследование, обозрение, прогноз, версия, эксперимент, письмо, рекомендация.

Художественно-публицистические жанры: очерк, фельетон, памфлет, пародия, сатирический комментарий, житейская история, легенда, анекдот, лирика, игра.

Конкурс сочинений на свободную тему. Необходимый критерий – выбор одного из публицистических жанров и соблюдение его стилистических норм и особенностей. Презентация собственного. Выставка работ. Награждение лучших в отдельных номинациях.

Защита группового проекта. Выпуск школьного литературного журнала «Золотая роза».

Деловая игра «Интервью» (2 ч)

Отработка навыка конструирования вопросов, развитие ассоциативного, логического мышления (отбор, сопоставление, обобщение), умение строить отношения с другими людьми. Определение собственной позиции по отношению к окружающей реальности. Индивидуальная и групповая работа.

Содержание и форма газеты (4 ч)

Определение формата, объема, основных рубрик газеты. Встреча с писателем, журналистом Г.В. Кузнецовым. Практическая работа: «структура газетного материала».

Литературное редактирование (2 ч)

Особенности литературного редактирования. Виды редактирования.

Тренинг «Развивающая журналистика» (2 ч)

Учащиеся делятся на группы. Тренинг проводится в игровой форме. Тематика игровых занятий: «Вариации на тему», «Давай с тобой поговорим», «Как это было», «Я вам пишу», «Образная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память» и другие.

Этапы подготовки материала и защита творческого проекта (7 ч)

Практикум по выпуску газеты (определение темы, сбор фактов, анализ фактов и составление плана, написание черновика и корректирование плана).

Структура школьной редакции (2 ч)

Редактор, его функции и обязанности, редактор темы/рубрики. Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Деловая игра «Редакция» (2 ч)

Групповая работа. Выбор названия газеты, основных рубрик, распределение обязанностей, создание макета газеты.

Репортаж, фоторепортаж (4 ч)

Важнейшие особенности репортажа – динамичность и наглядность в описании происходящего, отражение события через призму личного восприятия автора. Репортаж – одушевлённая информация. Новость в движении.

Корреспонденция (2 ч)

Структура корреспонденции: постановка проблемы – система доказательств – аргументация. Виды корреспонденции: информационная, аналитическая, постановочная, корреспонденция-раздумье.

Статья (10 ч)

Статья. Передовая статья. Статья, обобщающая опыт работы. Проблемная статья. Критическая статья. Практическая работа. Написание статьи.

Технология производства журнала (3 ч)

Практическая работа по производству школьного журнала.

Практическая работа по выпуску школьного литературного журнала (6 ч)

Практическая работа по выпуску школьного литературного журнала.

Интернет-журналистика (2 ч)

Компьютер как средство работы с информацией. Использование ПК в журналистике. Знакомство с ПК. Набор текста и сохранения материала. Печатаение материала, выведение материалов на принтер. Школьный Интернет – сайт. Работа на ПК. Работа творческими группами. Выбор темы. Подбор материала. Печатаение текста. Выбор дизайна работы

Подведение итогов. Конференция – встреча с читателями журнала (3 ч)

Учебно-тематический план занятий кружка «Юный журналист»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы	Методы и приемы
1	Вводное занятие. Цели, задачи курса, формы работы	1	Лекция	Словесный, наглядный
2	Из истории журналистики	1	Лекция	Словесный, наглядный
3	Общее понятие о журналистике. Основные специальности журналиста (корреспондент, репортер, комментатор, фотокорреспондент)	1	Лекция	Обзор и анализ материалов периодической печати
4	История развития районной журналистики (газета «За победу»)	1	Встреча с редакцией газеты «За победу»	Словесный, наглядный
5	Словарь терминов для начинающих журналистов	1	Лекция	Словарная работа
6-7	Знакомство с основными жанрами журналистики. Информационные жанры	2	Лекция	Словесный, наглядный
8-9	Аналитические жанры	2	Индивидуальная и групповая работа	Словесный, наглядный
10-11	Художественно-публицистические жанры	2	Проектирование работы	Подбор материалов разных жанров из периодической печати
12-13	Конкурс сочинений на свободную тему	2	Индивидуальная работа	Словесный, эвристический
14-15	Обобщающее занятие по теме «Основные жанры журналистики»	2	Выпуск школьного литературного журнала «Золотая роза»	Словесный, эвристический
16-17	Защита проекта	2	Творческий проект	Анализ работ
18-19	Деловая игра «Интервью»	2	Деловая игра	Наглядные, словесные
20-21	Содержание и форма газеты. Определение формата, объема, основных рубрик газеты	2	Анализ материалов периодической печати	Подбор материалов основных рубрик районной газеты
22-23	Практическая работа «Структура газетного материала» (встреча с писателем, журналистом Г.В. Кузнецовым)	2	Практикум. Экскурсия. Встреча с журналистом. «Творческая комната»	Наглядные, словесные
24-25	Литературное редактирование	2	Практикум. Саморедактирование, взаиморедактирование	Словесный, эвристический
26-27	Развивающая журналистика. Тренинг	2	Тренинг. Групповая форма работы	Карточки с заданиями
28-30	Этапы подготовки материала (определение темы, оформление идеи материала,	3	Практикум. Работа над выпуском журнала	Компьютер, сканер

	сбор фактов, анализ фактов и составление плана, написание черновика и корректирование плана)			
31-32	Практическая работа по выпуску школьного литературного журнала	2	Практикум. Работа над выпуском журнала	Компьютер, сканер
33-34	Защита проекта	2	Выпуск школьного литературного журнала «Золотая роза»	Компьютер, анализ материалов журнала
35-36	Структура школьной редакции	2	Лекция	Словесный, наглядный
37-38	Деловая игра «Редакция»	2	Деловая игра. Групповая работа	Компьютер, сканер
39-42	Репортаж. Фоторепортаж.	4	Групповая работа. Обзор материалов периодической печати Защита проекта.	Цифровая камера, компьютер
43-44	Написание корреспонденции	2	Практическая работа	Анализ работ
45-46	Статья. Передовая статья	2	Лекция	Словесный, наглядный
47-48	Статья, обобщающая опыт работы	2	Индивидуальная и групповая работа	Словесный, наглядный
49-50	Проблемная статья	2	Групповая работа	Словесный, эвристический
51-52	Критическая статья	2	Индивидуальная и групповая работа	Словесный, эвристический
53-54	Написание статьи. Практическая работа	2	Практическая работа	Анализ работ
55-57	Практикум по технологии производства журнала	3	Практическая работа	Анализ работ
58-63	Практическая работа по выпуску школьного журнала и публикации статей в районной газете	6	Выпуск школьного литературного журнала «Золотая роза» – весна	Компьютер. Анализ материалов
64-65	Интернет-журналистика	2	Групповая работа	Словесный, эвристический
66	Подведение итогов	1	«Круглый стол»	Анализ материалов журнала
67-68	Конференция – встреча с читателями журнала	2	«Круглый стол»	Анализ материалов журнала

Ожидаемые результаты

Личностные:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков школьной газеты;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации;
- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Предметные результаты изучения программы отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Литература для учителя

1. Богданов, Н.Г. Справочник журналиста [Текст]/ Н.Г. Богданов, Б.А. Вяземский. – Л.: Лениздат, 1971.
2. Ворошилов, В.В. История журналистики России [Текст]: конспекты лекций/ В.В. Ворошилов. – СПб., 2000.
3. Журбина, Е.И. Теория и практика художественно – публицистических жанров [Текст]/ Е.И. Журбина, - М., 1969.
4. О печати: закон РФ.
5. Попов, А.А. Производство и оформление газеты [Текст]/ А.А. Попов, П.С. Гуревич. – М., 1986.
6. Стилистика газетных жанров [Текст]/ под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1981.
7. Хорошев, М.С. Пути-дороги журналистские / Хорошев М.С., - Витна; г. Павлово, 2002.
Шостак, М.И. Интервью. Метод и жанр [Текст]/ М.И. Шостак. – М., 1997

Литература для учащихся

1. Головин, Б.Н. Основы культуры речи. – М.,1980
2. Голуб, И.Б., Розенталь, Д Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997
3. Журбина, Е И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. – М., 1969
4. Соколова, В.В. Культура речи и культура общения. М., Просвещение, 1995.
5. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989.