

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ибресинская средняя общеобразовательная школа №1»
Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
№ 257 от 30. 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности социальной направленности
«Вектор успеха»
для обучающихся 10-11 классов

Ибреси, 2023

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Вектор успеха» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход - условие обеспечения субъектной позиции обучающихся.

Целью курса является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формировать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- расширить культурно-образовательное пространство обучающихся;
- продолжить развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и укреплению здоровья;
- способствовать воспитанию гражданских чувств, ответственности.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий по программе «Вектор успеха» обучающиеся должны:

Личностные результаты обучения.

- 1.Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- 2.Формирование целостного мировоззрения.
- 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- 5.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- 6.Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи.

7. Развитие эстетического сознания через знание художественных ценностей.

Метапредметные результаты обучения

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

7. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

8. Умение выстраивать и развивать экологическое мышление.

Предметные результаты

1) Духовно-нравственное направление:

Знание:

-духовных ценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества;

-российских традиций;

-конституционных прав и свобод;

-героев Отечества;

-великих сражений в истории страны;

-героев Великой Отечественной войны;

-истории школы в годы ВОВ и людей, чья судьба связана с этой историей;

-истории родного края, малой Родины.

2) Общекультурное направление:

-знания о мире, других странах и народах и толерантное отношение к людям другой этнической, культурной принадлежности, традициям;

-приобретение опыта подготовки и проведения праздников, театрализация произведений;

-приобретение опыта оформления стенгазет и стендов;

-понимание современного образа жизни;

-знание направлений современного искусства.

3) Спортивно-оздоровительное направление:

-развитие физических сил и здоровья;

-навыки гигиены и здорового образа жизни;

-представление о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам;

-знание основ профилактики различных заболеваний, способов борьбы со стрессом;

-знание правил здорового образа при подготовке и сдаче ЕГЭ

4) Социальное направление:

-умение проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации в справочной литературе, интернете и обработка её;

- приобретение опыта самостоятельной организации праздников и поздравлений
- понимание свойств нервной системы, эмоционально-волевых качеств личности;
- знание истории профориентации;
- знание особенностей профессионального самоопределения молодежи на современном этапе, знание ошибок при выборе профессии;
- умение моделировать ситуацию (День самоуправления);
- умение проектировать профессиональный жизненный путь.

5) Общеинтеллектуальное направление:

- участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;
- лекции, семинары, дистанционные конференции;
- дни открытых дверей ВПО, СПО;
- вузовские курсы, вузовские предметные олимпиады;
- деловые игры, интеллектуальные игры; мероприятия предметных недель

Содержание программы

Тема 1. Введение – 1 час

Тема 2. «Души прекрасные порывы...» - 17 часов

- Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.

-История российского государства. Многонациональная российская культура. Межнациональные отношения.

-Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

-Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях художественной и творческой направленности: музыкально-литературные гостиные, праздничные мероприятия.

-Музейные уроки об истории школы.

Проект «История Конституции».

Тема 3. «Прекрасное рядом» – 18 часов

-Посещение театра. Обсуждение спектаклей.

-Выпуск стенгазет к праздникам.

-Библиотечные уроки о книгах и любимых писателях, поэтах.

-Беседа о современном образе жизни. Привычках и манерах.

Проект «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

Тема 4. «Курс здоровья» -17 часов.

-Подготовка и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: спортивные и туристические соревнования, ГТО.

- Беседы о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам. Профилактика различных заболеваний. Способы борьбы со стрессом.

Тема5. «Проектория» – 17 часов.

-Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности.

- История профориентации. Мир профессий, или какую дверь открыть. Как я ориентируюсь в мире новых профессий?

Учебно-тематическое планирование программы

№	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности
1.	Введение	1	
2.	«Души прекрасные порывы...»	17	тематические классные часы, беседы, игры (обучающие, познавательные, коммуникативные), викторины, презентации, проекты, акции, фотоотчеты, трудовые десанты
3.	«Прекрасное рядом»	18	тематические классные часы, беседы, конкурсы, викторины, презентации, проекты, библиотечные уроки, практикумы, фотоотчеты.
4.	«Курс здоровья»	17	тематические классные часы, беседы, конкурсы, викторины, презентации, проекты, практикумы, фотоотчеты.
5.	«Проектория»	17	конкурсы, викторины, презентации, проекты, практикумы, творческие лаборатории, выставки детского и семейного творчества, концертные программы, фотоотчеты.
	Итого	70	

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение	1	
2	Что такое социально-значимая деятельность?	1	Знакомятся с понятием социально-значимой деятельности и ее значением. Участие в беседе
3	Виды социально-значимой деятельности?	1	
4	Значение социально-значимой деятельности.	1	
5	Что для человека важнее духовные или материальные ценности?	1	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия – практическое
6	Книга или компьютер?	1	
7	Безопасное общение в интернете	1	
8	Общение. Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы. Преодоление барьеров в общении.	1	
9	Конфликт – это способ выражения.... Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации.	1	
10	Креативное решение проблем.	1	
11	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1	
12	Я - неповторимый человек	1	
13	Позитивное отношение к себе, возможности своего развития.	1	Работа в мини- группах
14	Дружба крепкая-не сломается.	1	
15	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь.	1	
16	Семейные ценности.	1	
17	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	1	Знакомство с понятиями психологические особенности личности, «стресс», «стрессовая/депрессия». Как справиться со стрессом. Просмотр на тему: «Что происходит в организме, когда мы нервничаем»
18	Способы борьбы со стрессом.	1	
19	Умей сказать «нет». (О вредных привычках)	1	Беседа «Вредные привычки и здоровье»
20	Профилактика различных заболеваний.	1	
21	Многонациональная российская культура.	1	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия
22	«День народного единства» (просмотр видеороликов)	1	
23	Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность.	1	
24	Мы такие разные.	1	
25	Сколько людей, столько и личностей.	1	
26	Поговорим о милосердии	1	
27	Будем добрыми всегда	1	
28	Жестокость, равнодушие и сочувствие	1	

29	Культура взаимоотношений	1	
30	Где стыд, там и совесть	1	
31	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда. История профориентации	1	Знакомство с историей профориентации Обсуждение жизненных целей и перспектив. Изобрази себя в будущем
32	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	
33	Дни воинской славы	1	Участие в различных акциях, подготовке празднования Дня победы над фашистскими захватчиками
34	Беседа "Знаешь ли ты историю Конституции?"		Работа в мини- группах, подготовка проекта
35	Проект: «История Конституции»	1	Защита проекта
	Итого	35	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Классификация профессий. Формула профессий	1	Работа в мини-группах : презентации «мир современных профессий», «как не ошибиться с выбором профессии»
2.	Основы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	1	
3.	«Секреты успешной карьеры».	1	Встреча с выпускниками.
4.	Проект: «Неизвестное об известном».	1	Защита проекта
5.	Образ жизни. Привычки и манеры.	1	
6.	Соревнования по волейболу.	1	Участие в соревнованиях
7.	Соревнования по баскетболу.	1	
8.	Прекрасное и безобразное в нашей жизни	1	Тренинг коммуникативных навыков. Эффективные приемы общения. Практикум «Артистизм и уверенное поведение»
9.	Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение.	1	
10.	Имя украшает человека	1	
11.	Значение мимики, жестов, интонации в общении.	1	
12.	Театральный урок: «Магия театра».	1	Поездка в театр
13.	Искусство самопрезентации: язык телодвижений, совершенствование вербальных возможностей, взаимодействие с людьми, деловая этика.	1	Подготовка самопрезентации «Общение с коллегами»
14.	Подготовка к Новогоднему мероприятию	1	Подготовка новогоднего концерта, выпуск стенгазеты
15.	Порисуем...	1	
16.	Новогоднее мероприятие «Когда часы 12 бьют!»	1	
17.	Беседа о современном искусстве.	1	Познавательная игра по трудовому обучению «Искусство и мода». Внешний облик и работа
18.	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму	1	

	проводят» (познавательная игра по трудовому обучению)		
19.	Проект «Великие люди науки и искусства»	1	Защита проекта
20.	Каким должен быть современный человек?	1	Деловая игра «Кадровый вопрос».
21.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	
22.	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	1	Посещение дней открытых дверей
23.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе	1	Обсуждение жизненных целей и перспектив. Изобрази себя в будущем. Работа над проектами «Мое профессиональное будущее». Деловая игра: «Перспектива успеха»
24.	Классификация профессий. Формула профессий.	1	
25.	Я – творческая личность. Необычное в обычном.	1	
26.	Сотвори себя сам	1	
27.	Воображение и выразительность.	1	
28.	Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?	1	
29.	Проектирование профессионального жизненного пути	1	
30.	Профессия и специализация. Деловая игра: «Перспектива успеха»	1	
31.	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые качества личности	1	
32.	Поступок, достойный уважения. «Солдат войны не выбирает»	1	
33.	Люди, на которых хотелось бы быть похожим.	1	
34.	Чувство взрослости. Что это такое?	1	Работа над проектом «Социальный портрет молодежи»
35.	Проект: «Социальный портрет молодежи».	1	
36.	Итого	35	

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечения реализации программы

- методическое пособие для психолога «Лучшие упражнения для развития креативности», А.Г. Грецов;
- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;
- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;
- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Локалова Н.П.;
- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)», О.В. Хухлаева;
- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.

Литература

Для обучающихся:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992;
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996;
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб,: КАРО, 2002.

Для учителя:

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007;.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985;
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- Спб., СпбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.;
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», Питер, 2011 г.;
5. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками, 2008;
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности., М, 1993;
7. Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов. Результат итоговой аттестации определяется оценками «аттестован»/ «не аттестован».