

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»*

*Долгосрочный проект
на тему:
«Юные зоологи»*

*Выполнила:
воспитатель Мефодьева В.Н.*

Кудеснеры

Эпиграф: «Человечность определяется не по тому, как мы общаемся с людьми, а по тому, как ведем себя с животными» ЧакПаланик

Актуальность: Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней! Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Животный мир – важнейшая часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе и животным нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь их. Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представление о многообразии животного мира, о их среде обитания, об образе жизни, повадках, питании...

Тип проекта: Долгосрочный, информационно-познавательный, исследовательский, игровой, творческий, художественно-продуктивный, речевой.

Участники: Дети, воспитатель, родители группы.

Срок реализации проекта: сентябрь – апрель.

Цель: Расширить представление детей о животном мире, развить познавательный интерес к природе.

Задачи:

- ❖ Дать представление о многообразии животного мира.
- ❖ Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни, среды обитания, их жилищ.
- ❖ Познакомить с редкими исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга».
- ❖ Развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы и окружающего мира.
- ❖ Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческую активность.
- ❖ Поддерживать стремление ребенка отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности.
- ❖ Развитие связной речи ребенка, пополнение словарного запаса, развитие речевой активности ребенка.
- ❖ Воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у ребенка добрых чувств, интереса и любви к животным.
- ❖ Вовлечение родителей в проектную деятельность.

Предполагаемые результаты:

- ❖ Дети проявят познавательный интерес к познанию животного мира.
- ❖ Дети узнают о многообразии животного мира нашей страны.
- ❖ Дети узнают, что такое «Красная книга».
- ❖ Повысится уровень развития речи, обогатится словарный запас.
- ❖ Раскроются творческие способности детей.
- ❖ Ребенок будет более бережно относиться к животным.
- ❖ Родители примут активное участие в жизни сада.
- ❖ Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.

Методы: Словесные, наглядные, практические, игровые, творческие.

Приемы: Беседы, рассматривание, наблюдения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, игры.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

- ❖ Поиск и подбор информации, материалов для проекта.
- ❖ Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
- ❖ Составление плана работы по этапам проекта.

II. Основной этап.

Реализация проекта.

Работа с детьми:

Познание: Презентация «Животный мир России», «Красная книга».

НОД «В мире животных». Просмотр учебных фильмов « Шишкина школа»: «Какие бывают животные», «Необычные животные», «Животный мир тайги», «Животный мир степи», «Животный мир пустыни», «Животный мир тундры», «Животный мир Арктики».

Развитие речи: Беседа «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец».

«Сочиним сказку про животных вместе» - совместное придумывание сказки.

Рассматривание иллюстраций в книгах про животных, рассматривание картин художников-анималистов, беседы по ним.

Проблемно-игровые ситуации: «Что было бы, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не сделает запасы на зиму?».

Заучивание стихов про животных.

ЧХЛ: М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Б. Житков «Рассказы о животных»; В. Бианки «Кто чем поет», «Сказки о животных»; А. Барков «Азбука живой природы»; Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Лиса» рисование тычком.

«Мишка с медвежонком»

Лепка: «Бурый мишка».

Аппликация: «Зайчик»

Конструирование: «Животные леса» из бросового материала.

Коллективная работа: «В лесу» смешанная техника рисование + аппликация.

Музыка: «Песенка Белочки», «Лев и Прадобрый», «Лесной олень», «А может быть ворона», «Мы бедные овечки», «Осьминожки». «Черный кот».

Дидактические игры: «Кто где живет», «Чей малыш», «Назови жилище», «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее», «Путаница», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».

Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Зайчата», «Лошадки», «Совушка», «Котята и щенята», «Кролики в огороде».

Пальчиковые игры: «Белочка», «Лес», «Ежик», «Зайка», «Животные зимой», «Звери», «Зоопарк», «Кто живет в лесу», «Лисичка», «Мишки», «Серый волк».

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Парикмахерская для зверей», «Путешествие в лес».

Безопасность: «Как вести себя в лесу», «Как вести себя с животными».

Работа с родителями:

- ❖ Информирование родителей о целях и задачах проекта.
- ❖ Выполнение творческих заданий.
- ❖ Совместное создание родителей и детей книжки-малышки про любого животного России.
- ❖ Изготовление газеты-презентации о любом животном России .

Итоговое мероприятие:

- ❖ Создание презентации по проекту.

III. Заключительный этап.

- ❖ Подведение итогов проекта. Диагностика. Анализ результатов
- ❖ Оформление макета «Животные жарких стран» (при участии родителей)
- ❖ Обсуждение итогов проекта (рефлексия проектной деятельности).

Перспективный план

период	ответственные	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями как социальными партнерами
Сентябрь	Воспитатели, дети, родители	<p>Диагностика. Анализ полученных результатов. Просмотр документального фильма о животных чтение художественной литературы о братьях наших меньших: С. Маршак «Усатый-полосатый», В. Чарушин «Кошка», «Собака»; Г. Остер «Котенок по имени Гав»; В.Бианки «Первая охота», «Рыбий дом»; Б.Сергуненков «Рыбка и головастик»; К.Авдеенко «Кот Маркиз»; В.Сутеев «Три котёнка»; В.Токмакова «Где спит рыбка».</p> <p><u>беседы:</u> «Домашние животные»; «Животные наших лесов»; Домашние -дикие животные-различия»; «На ферме»; «В зоопарке», «Животные холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Животные жарких стран»; «Как животные холодных стран приспособились к условиям Севера»; «Как животные жарких стран приспособляются к жарким климатическим условиям» «Травоядные животные»; «Хищные животные».</p> <p>сюжетно – ролевые игры: «Ветеринар», «Семья», «Зоомагазин».</p> <p>дидактические игры: “Кто где живет?”, Найди пару» , «Найди маму для малыша»,”Где чей домик?”, “Угадай, кто спрятался?”, «Что за звук», “Угадай, что изменилось?” «Кто что ест».</p> <p>подвижные игры: «Воробушки и кот», «Мышеловка», «Цыплята и кот», «Лохматый пес», «Кот и мыши».</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Роль домашнего животного в жизни вашего ребенка»</p>

Октябрь	Воспитатели, дети, родители	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных, ситуативный разговор.</p> <p>Беседа: «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?»</p> <p>Чтение В. Сутеев «Кот - рыболов» , «Лисичкин хлеб» Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню»</p> <p>Подбор художественной и познавательной литературы, игрушек и фигурок животных.</p> <p>Проигрывание ситуаций: «Мы пришли на птичий рынок», «Мой котёнок заболел», «Почему хомячок не хочет со мной играть», «Покажем Чебурашке как надо ухаживать за щенком».</p> <p>Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме.</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Чьи детки?», «Где чья мама?»</p>	Сбор художественной и познавательной литературы о животных Изготовление атрибутов к сказке «Репка» совместно с родителями.
Ноябрь	Воспитатели, дети, родители	<p>Изготовление дидактической игры «Угадай-ка»</p> <p>Чтение художественных произведений Л.Толстого «Булька»</p> <p>«Милька и Булька»</p> <p>Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Постановка сказки «Репка»</p>	Папка-передвижка «Жизнь собак осенью» Изготовление атрибутов и пошив костюмов к театральным постановкам. Сбор материала для альбома «Мы такие разные»
Декабрь		<p>Беседы «О Жучках и Мурках»</p> <p>Лепка «Собака со щенком»</p> <p>Д/и «Что лишнее»</p> <p>Чтение художественных произведений Г.Шалаевой «Домашние животные» «Удивительная кошка»</p> <p>Игра – драматизация по русским народным сказкам «Теремок», «Рукавичка», «Зимовье зверей»</p>	Подбор фотоматериала для оформления альбома «Мое любимое животное» Пополнение коллекции игрушек животных для обыгрывания построек.
Январь		<p>Беседа по безопасности «Почему собаки кусаются»</p> <p>Д/и «Наши помощники», «Отвечай быстро»</p> <p>Чтение энциклопедии «»</p> <p>С\р игра «Зоолечебница»</p>	Предложить родителям схемы- опоры для составления описательного рассказа с детьми дома на тему «Мое любимое животное»

Февраль		<p>Чтение познавательной литературы на тему «Наши друзья»</p> <p>Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Оформление макета «На севере»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Зоомагазин», «На лесной полянке».</p>	<p>Изготовление трафаретов кошек и собак разных пород.</p> <p>Конкурс на оформление обложки к альбому «Мое любимое животное»</p>
Март		<p>Чтение художественного произведения Г.Остера «Середина сосиски»</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике «Мишка косилапый!»</p> <p>Изготовление атрибутов к театрализованному представлению сказки «Рукавичка»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Осторожно злая собака»</p> <p>Совместное создание родителей и детей книжки-малышки про любого животного России.</p>	<p>Подбор загадок, пословиц, стихов о животных</p>
Апрель		<p>Словесная игра «Будь внимательным»</p> <p>Чтение художественного произведения Т.А. Шорыгиной «Кнопка».</p>	<p>Проведение творческой гостиной на тему: «Наши четвероногие друзья»</p>
Май		<p>Диагностика. Анализ результатов</p> <p>Оформление макета «Животные жарких стран» (при участии родителей)</p>	

Приложение

ИГРЫ, СТИХИ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ»

ИГРА НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ СЛОВА С ДВИЖЕНИЕМ «НА ВОДОПОЙ»

Жарким днём лесной тропой (дети идут по кругу друг за другом)

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосёнок, (идут, громко топая)

За мамой-лисицей крался лисёнок, (крадутся на носочках)

За мамой-ежихой катился ежонок, (приседают, медленно двигаются вперёд)

За мамой-медведицей шёл медвежонок, (идут вперевалку)

За мамою-белкой скакали бельчата, (скачут вприсядку)

За мамой-зайчихой – косые зайчата, (скачут на прямых ногах)

Волчица вела за собою волчат, (идут на четвереньках)

Все мамы и дети напиться хотят. (лицом в круг, делают движения языком – «лакают»)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом. (дети загибают пальцы на

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели. обеих руках: по одному

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу. пальцу на каждую строчку)

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочередно)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Пустое место» «Узнай по голосу»

Я по кругу хожу и в окошечко гляжу. Мы по кругу идём,

К одному я подойду и тихонько постучу. Мы лисичку зовём,

- Тук-тук! Пусть глаза не открывает,

- Кто там? Нас по голосу узнает.

-(Саша)

- Зачем пришёл?

- Побежали вперегонки, как

(зайцы, медведи, лисы и т.д.)

СТИХОТВОРЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ (Вл. Степанов)

Медведь. Белка.

По завалам, по оврагам Белка – с кисточками ушки-

Ходит зверь хозяйским шагом. Гриб увидит на опушке -

Любит он душистый мёд, Прыг за ним с густых ветвей

Да малину с веток рвёт. И несёт домой скорей.

Кабан. Лось.

Опускается туман, Лось – рога ветвистые

Просыпается кабан. Да копыта быстрые.

Роет землю у реки, Головой качая, он

Точит острые клыки. Задевает небосклон.

Ёж. Барсук.

Серый ёжик весь в иголках, Встанет за полночь барсук,

Словно он не зверь, а ёлка. Обойдёт свой дом вокруг.

Хоть колюч молчун лесной – Острый нюх и зоркий глаз -

Ёжик добрый, а не злой. Наступил охоты час.

