

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Солнышко»  
Урмарского района Чувашской Республики

## **Проект «Родной язык- язык матери»**

Выполнила: Мефодьева В.Н.  
Воспитатель, I квалификационной категории

**Тăван чĕлхе! Таса чĕлхем,  
Парсам пăлхавла чунăма.  
Пар чăнлах, савăнаç илем,  
Пар ирĕк çутăрах çунма...  
В.Е.Митта**

## **Введение**

Проект представляет собой систему работы с детьми старшей и подготовительной группы в области речевого развития, патриотического воспитания.

Данный проект является результатом изучения психолого-педагогических источников литературы, анализа современных технологий. Он определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации. Проект направлен на становление ценностного отношения к родному чувашскому языку детей и их родителей.

▪ **Актуальность:** Овладение чувашским языком, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Это его национальное богатство. Именно в дошкольном возрасте активно усваивается речь, идет погружение в истоки национальной культуры. Поэтому, процесс речевого развития в современном дошкольном образовании, рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

▪ **Проблема проекта:** Отсюда вытекает важная проблема, как сохранить родной чувашский язык, приобщая ребенка к культурному наследию, духовным ценностям чувашского народа. Как помочь детям использовать словесное народное творчество в повседневной жизни, проявляя при этом интерес. Как привлечь родителей к данной проблеме.

▪ **Цель проекта:** Воспитание любви, интереса и уважения к родному чувашскому языку.

▪ **Задачи проекта:**

Воспитывать языковую толерантность;

Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;

Формировать языковое чутье;

Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи;

Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;

Закреплять правила речевого поведения;

Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.

▪ **Методы, используемые в проекте:**

- **словесные**

Беседы

Чтение художественной литературы

Заучивание стихотворений

Консультации

Рассказывание

- **наглядные**

Рассматривание иллюстраций

Информационно-агитационные стенды

Личный пример взрослых

Просмотр видеоинформации

Просмотр мультфильмов

- **практические**

Занятия

Пальчиковые игры

Дидактические игры

Драматизация

Сюжетно-ролевая игра

Подвижные игры

▪ ***Предполагаемые результаты проекта***

Данный проект способствует воспитанию любви к родной чувашской речи, уважительному отношению к своему народному достоянию. Развивает толерантность по отношению к языкам народов, проживающих в Российской Федерации.

▪ ***Срок проведения проекта:*** март-апрель 2020 год

## **2. Этапы проекта:**

▪ ***Организационный этап:***

- изучение условий реализации проекта;
- привлечение родителей к участию в проекте;
- определение цели и задач;
- разработка перспективного плана работы с детьми;
- выбор форм и методов работы с детьми;
- определение необходимого материала (дидактические пособия, литература, игры, атрибуты и т.д.)
- составление перспективного плана (можно кратко указать направления плана, основные акценты в деятельности, описать тематические блоки)
- определение необходимого материала (дидактические пособия, литература, игры, атрибуты и т.д.)

▪ **Продуктивный этап**

№	Мероприятие	Цель	Используемая литература
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
1.	Беседа «Родной язык»	Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к чувашскому языку, к произведениям чувашского устного народного творчества.	Чăвашра варман та чăвашла калаçать/.Л.Мартъянов, Савар мухтар челхемере / В.Давыдов-Анатри
2.	Занятие «25 апреля- День чувашского языка»	Продолжать знакомить детей с праздником - День чувашского языка. Расширить представления детей о чувашских праздниках. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам.	
3.	Беседа « Эти мудрые чувашские сказки!»	Познакомить с величайшим богатством чувашской народной культуры – сказками, развивать интерес к чувашским сказкам; учить понимать их глубокий смысл.	Чăваш юмахесем / Г.Юмарт. Чăваш юмах-халалесем / Н.Ф.Данилов
4.	«Посиделки» (развлечение)	Воспитывать интерес к народному быту; формировать образную речь. Учить употреблять в разговорной речи пословицы, поговорки. Обогащать словарь названиями предметов быта: самовар, кочерга, чугунок, кепе, лапти, прялка.	И.В.Махалова,Е.И.Николаева «Солнышко сияет,играть нас приглашает»

5.	Просмотр презентации с детьми на тему «Таван ялӑм, савнӑ ялӑм»	Формировать любовь к родной деревни и интерес к прошлому и настоящему родного края. Познакомить детей со зданиями и архитектурой деревни. Словарная работа: кӱлӗ, пӗве, ҫӑлкуҫ, палӑк, сӑрт, вӑрман, шкул . Формировать патриотическое чувство. (Приложение №1)	
6.	Просмотр мультфильма на чувашском языке «Иван паттӑр» юмах	Поддерживать интерес к произведениям чувашских поэтов и писателей.	

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

1.	Беседа «Чувашское народное творчество»	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. Формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности.	Программа художественного творческого развития ребенка-дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства /Л.Г.Васильева
2.	День рождения Пинерпи	Закрепление пройденного лексического материала по по темам «Детский сад», «Семья», «Друзья», навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых	Конспект НОД « Туслаҫ ҫемье

		ситуациях. Активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие; способствовать умению составлять мини-диалоги в речевых ситуациях. (Приложение №2)	
3.	Д/и «Про кого это сказано?»	Формировать грамматический строй речи, активизировать и обобщать лексический запас по теме «Дикие животные»	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
1.	П/и «Эпё пилёк я пёлетёп» (чувашская народная игра)	Поддерживать интерес к культуре чувашского народа, употребление числительных на чувашском языке.	
2.	П/и «Серем ватса вир акрём» (чувашская народная игра)	Поддерживать интерес к культуре чувашского народа, выполнять действия в соответствии с текстом.	И.В.Махалова,Е.И.Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа»
3.	П/и «Краскålла» (чувашская народная игра)	Поддерживать интерес к культуре чувашского народа, вызвать положительный эмоциональный отклик.	
4.	П/и «Уйåхпа хёвел»	Поддерживать интерес к культуре чувашского	

	(чувашская народная игра)	народа, вызвать положительный эмоциональный отклик.	
5.	П/и «Џăткăн пулă тинĕсре» (чувашская народная игра)	Поддерживать интерес к культуре чувашского народа, вызвать положительный эмоциональный отклик.	
6.	П/и «Пирог» (русская народная игра)	Поддерживать интерес к культуре русского народа, вызвать положительный эмоциональный отклик.	Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет», с.88
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
1.	Чтение стихотворения «Ик челхе вал-ик тенче»И.Малкай;В В.Енеш «Тăван сĕршыв»	Познакомить детей с произведениями И.Малкай,В.Енеш. Воспитывать чувство гордости за родной язык. Вызвать у детей интерес к языку, его разнообразию, желание изучать языки разных народов. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности, культуре.	Т.В.Артемяева «Пёчĕккисен кёнеки»
н2.	Чтение стихотворения «Тăван сĕршыв» Т. И.Тукташ	Воспитывать чувство гордости за родной язык.	Т. В.Артемяева «Пёчĕккисен кёнеки», с. 44
3.	Разучивание пословиц и поговорок о слове.	Продолжать знакомить детей с половицами чувашского народа. Объяснить, что пословицы	

		– это мудрость народа проверенная веками.	
4.	Беседа «Фразеологизмы речи и языке»	Познакомить детей с фразеологизмами, связанными с речью, языком, словом . Учить понимать образные выражения, на примере фразеологизмов подводить к пониманию выразительности речи.	Т. В Артемьева «Пёчеккисен кёнеки», с.186
5.	Д/у «Скажи наоборот» (с мячом)	Учить детей выделять в языке слова с противоположным смыслом, выявлять их взаимосвязь. Способствовать расширению словарного запаса у детей, развивает мышление.	
6.	«Вечер загадок»	Учить отгадывать загадки	Т.В.Артемьева «Пёчеккисен кёнеки» с.199
7.	Д/у «Слова – друзья»	Учить детей выделять в языке слова одинаковые по значению, выявлять их взаимосвязь. Способствовать расширению словарного запаса у детей, развивает мышление.	А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения 3 – 7 лет», с.58
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
1.	Слушание песни «Кётеснер гимне» в	Познакомить с песней «Кётеснер гимн» на слова А. Иванова. Учить чувствовать красоту	



	аудиозаписи.	мелодии и выразительное пение.	
2.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности.	
3.	Д/и «Украшение масмака»	Развивать эстетическое восприятие. Учить подбирать и располагать элементы орнамента на силуэте масмака, закреплять умения в подборе цветовых сочетаний элементов с фоном: синий и желтый, зелёный и желтый, тёмно – красный и желтый. Закрепить названия элементов орнамента. Продолжать работу по воспитанию интереса и любви к чувашскому народному орнаментальному искусству.	
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Оформление папки – передвижки «Обучение чувашскому языку и проблемы двуязычия	Продолжить разъяснительную работу по внедрению проекта «Тăван чєлхе-анне чєлхи» - «Чăвашла калаçатпăр» в образовательный процесс ДОУ. Формировать толерантное отношение к людям разной	

	в дошкольных учреждениях» (Приложение №3	национальности. Повышать интерес к чувашскому языку и желание его изучать.	
2.	Практикум «Словесные дидактические игры для детей старшего возраста по обучению чувашскому языку».	Познакомить родителей с дидактическими играми «Чăваш челхи» , «Чăвашла калаçатпăр» для детей старшего дошкольного возраста. Вырабатывать навык общения на чувашском языке.	Н.Н.Чернова «Пёчĕккисен азбуки»
3.	«Лепбук руками родителей»	Привлечь родителей к изготовлению лепбук по теме «Чăвашла калаçатпăр» для детей старшего возраста	

▪ С целью непрерывности протекания образовательного процесса и более глубокого знакомства с тематикой проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с семьёй:

- Наглядность: ширма «Обучение родному языку и проблемы двуязычия в дошкольных учреждениях»
- Практикум «Словесные дидактические игры для детей старшего возраста по обучению чувашскому языку»
- **Презентативный этап:** Освещение мероприятий «Международный день родного языка» на сайте группы
- **Заключительный (итоговый) этап:** Развлечение «День родного языка» (Приложение №4)

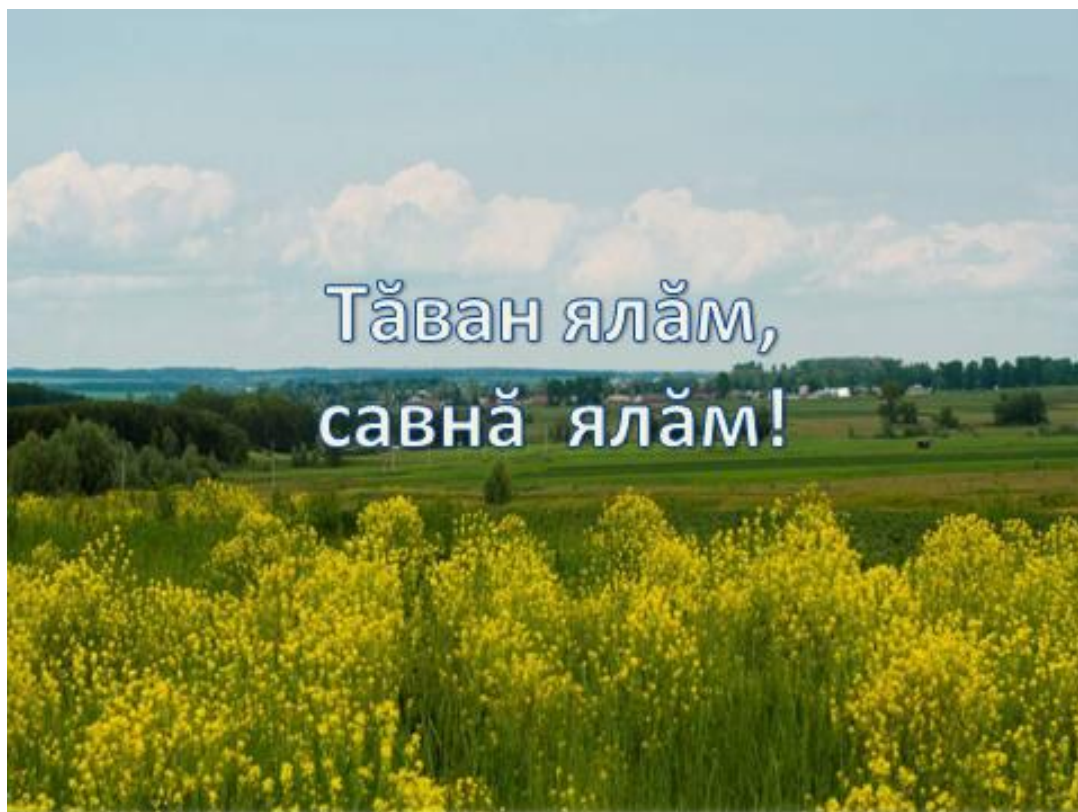
### ▪ 3. Заключение

Данный проект воспитывает положительное отношение, гордость и интерес к родному языку. Развивает толерантность по отношению к языкам народов, проживающих в Чувашской Республике.

## **Список литературы.**

1. А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения 3 – 7 лет»
2. Т. В. Артемьева, Г. Ф. Трофимов «Пёчккисен кёнеки»
3. Л. Г. Васильева «Программа художественного творческого развития ребенка-дошкольника средствами декоративно-прикладного искусства»
4. Т. В. Вострухина, Л. А. Кондрькинская «Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет»
5. И. В. Махалова, Е. И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа»
6. И. В. Махалова, Е. И. Николаева «Солнышко сияет, играть нас приглашает»
7. Л. Г. Ягодова, И. В. Махалова «Чăваш ачисен ваййисем»

Приложение №1.



Кӓтеснер ялӓн гербӓ.



Виҫкил ҫӑлӗ. Кӗтеснер ялӗ пуҫланса кайнӑ вырӑн.



Ялакки ҫӑлӗ.



Ял варринчи пёве.



Администраци суртчё.



Їентеру палакё.



Шкул.



«Солнышко» ача-садчё.



Ача-пәча площадки.





В.С.Алендей ячёллэ парк.



«Нар» сәрчэ.



Ял сүмёнчи вәрман.

## Приложение №2.

Муниципалитетан школ умёнхи вёрену́ бюджет учрежденийё Върмар районёнци «Хёвелпи» ячёллэ ача сачё

Вăтам ушкăнра йёрке-тирпей тата патриотла туйăмсене аталантарса вёрентмелли ёс конспекчё:  
«Тусла семья»

Васильева Любовь Михайловна  
Вăтам ушкăнра ёслекек воспитатель

Кётеснер 2018с.

Тёп тёллев:

Ҷемье тата Ҷемьери кил-йыш Ҷинчен аьлантарса, Ҷитёплетсе памалла.

Тёллев ёҶсем:

1. Ҷемье тата Ҷемьери кил-йыш Ҷинчен ачасен пёлёвне Ҷирёплетмелле.
2. Ҷемьери кил-йышан аша туйамё (пурте тарашни, пёр-пёрне юратни, пёр-пёрне пулашни) Ҷинчен вёрентсе ўстермелле.
3. Пўрт – перчатка́сене тёрлё тёссем усё курса, пўрнесемпе сёрласа илемлетмелли техника́на малалла аталантармалла.

Самаксен ёҶё:

- а) Ҷак самаксене кёртмелле: пёчек пўрне «Пўрнекке», таваттамёш пўрни «Пўрнехви», виҶсемёш пўрни «Пўрнемес», иккёмёш пўрни «Пўрнепи», пёрремёшё – «Пўрнетей».
- б) Самаксене аталантармалла: юратать, чи хитри, асли, ёҶченни, пулашать, вайла, ачашлать, атте, аттеҶём, аннеҶём.

Малтан туса ирттернё ёҶсем:

Кил-йыш сан-ўкерчекёсене пахни, хамар юратна кил-йыш Ҷинчен ачасене каластарни, пўрнесемпе чавашла хуҶлатса выляни.

Материал:

Фанертан касса тунё алё (силуэт); кашни пўрне вали анне, атте, кукамай, кукаҶи тата ача сан калпакёсем; гуашь, перчатка́сем (силуэтсем) кашни ача валли.

## Ёҫ йёрки

Воспитатель: Ачасем, манан ҫакан пек асамла аласем пур. Аласенчи пурнесенчен кайак, мулкач, автан тума пулать. Эпё сире мёнле тумаллине катартатп. Эсир ман хыҫҫан выляса пырар.

Воспитатель: Ачасем, сире халё тупмалли юмах калатп. Тимлё итлёр.

Пиллёр, пиллёр тавансем

Пурте пёр кунта ҫуралнә.

Йаран чавма тухсан та

Пурте пёр кёреҫе тытаҫ,

Тунсәхламаҫ, шав выляҫ

Пурте пёр тетте тытса.

Хёллехи кун ушканпа

Кёрёк ашне пытанаҫ.

Ват ҫапла пёр тавансем,

Калар-ха, камсем вёсем?

Ачасем: Пурнесем.

Воспитатель: Пурнесем пуллине аҫтан пёлтёр?

Ачасем: Алара пиллёр пурне.

Воспитатель: Аҫта пытанаҫҫё-ха вёсем?

Ачасем: Алсиш ашне, перчатка ашне.

Воспитатель: Мёншён пытанаҫҫё-ха вёсем унта?

Ачасем: Урамра сивё, ҫаванпа алсиш ашне кёрсе пытанаҫҫё.

Воспитатель: Ачасем, эсир юрататтар-и хаваран пурнесемпе выляма?

Пурнисене тытар. Вайа пуслатпяр. (Савә йёркисемпе пурнесене хуслатмалла)

«Ку пурне ман – кукаҫи,

Ак ку вара – кукамай,

Ку тата – манан атте,

Унпа юнашар – анне,

Чи пёчёкки – эпё хам -

ҫакә вәл манан ҫемье.»

Воспитатель: Мён ҫинчен пулчё-ха ку вайа?

Ачасем: Кукаҫи, кукамай, атте, анне тата ачи ҫинчен; Ҫемье ҫинчен.

Воспитатель: Тёрёс! Пёр сәмахпа каласан Ҫемье тетпёр. Манан ҫакан пек алә (силуэт) пур. Халё ҫак алә ҫинче чи пёчёк пурнине тупатпяр. Ҫак пурни – «Пурнекке» ятлә.

Воспитатель: Сирён ҫемьере кам-ха чи пёчёкки, кёҫённи, юратаканни? Мён тесе чёнетёр-ха эсир аһа?

Ачасем: Эпё. Мана кукамай Машенька тесе чёнет.

Воспитатель: Ачасем, пирён поднос ҫинче ҫакан пек калпаксем пур. Маша, вёсен хушшинче ачине шыраса туп та чи пёчёк пурни ҫине тахантарса хур.

Воспитатель: Халё ҫакан пек савә итлесе пәхәр-ха:

Аннепе котлет таватпяр,

Ҫумяр ҫавать урамра.

Аннепе пёрле шутлатпър:  
«Лайӕх-ске пёрле пулма!»

Ачасем, сӕвви кам җинчен пулчӕ-ха? Мӕншӕн хӕрчана амӕшӕпе лайӕх? Калӕр-ха сирӕн аннесем мӕнле?

Ачасем: Жанна: Манӕн анне чи хитри, ӕсли, ӕҗченни.

Маша: Эпӕ хамӕн аннене питӕ юрататӕп.

Воспитатель: Мӕн ӕҗлесе пулашатӕр-ха эсир хӕвӕрӕн аннесене?

Ачасем: Кирилл: Урай шӕлатӕп, савӕт-сапа җаватӕп.

Воспитатель: Жанна, поднос җинчен амӕшне (аннене) тупатпър. Алӕ (силуэт) җинчи тӕваттӕмӕш пӕрнине тӕхӕнтартатпър. Ку пӕрни «Пӕрнехви» ятлӕ.

Воспитатель: Тепӕр сӕвви кам җинчен-ши?

Манӕн атте пит ӕҗчен,

Унӕн җирӕп аллисем

Ялан хатӕр пулӕшма

Тӕвансене, аннене...

Ачасем: Атте җинчен.

Воспитатель: Мӕн калама пулатӕ-ха атте җинчен? Хӕвӕр аттесене мӕнле ӕшӕ сӕмах калас килет сирӕн?

Ачасем: Арина: Манӕн атте ӕҗчен, вӕйлӕ, ...

Воспитатель: Алӕ (силуэт) җинче виҗҗӕмӕш пӕрне тупатпър. Аттен калпакне тӕхӕнтартатпър. Ку пӕрни «Пӕрнемес» ятлӕ.

Воспитатель: Ачасем, айтӕр-ха хамӕрӕн аллисемпе вылатпър. (Сӕвви Л.В.Ломоносован)

Алӕсем, алӕсем,

Ӕҗта пулнӕ-ши вӕсем?

Паллах, пурте пӕлекен

Кукамайӕн килӕнче.

Кукамайӕн аллисем

Пӕркеленчӕклӕ вӕсем.

Кукамайӕн аллисем

Ырӕ та җемҗе вӕсем.

Шав ӕҗленӕ-җке вӕсем

Ӕмӕр тӕршшӕпе.

Ғавӕнпа тулнӕ вӕсем

Кукаль шӕршипе.

Пуҗран ачашлаҗ сана

Кӕпӕш алӕсем.

Алӕсене җупатпър.

Алӕсене җӕлелле җӕклесе алӕри  
ӕӕрсене кӕтартатпър.

Алӕсене пӕр-пӕринпе сӕтӕратпър.

Пӕр аллине хуҗлатса (кулачком)  
тепӕр аллине шаккатпър  
(постукивание).

Пит патне илсе пырса сӕмсапа  
шӕшланӕ пек тумалла.

Пуҗран сӕтӕратпър.

Хуйхă та сире яраç  
Ашă алăсем.

Алăсем, алăсем  
Кукамайăн аллисем.

Алăпа алă хурса пит патне илсе  
пырса вĕретпĕр.

Алăсене çупатпăр.

Воспитатель: Темĕн те ёçлеме пĕлет пирĕн кукамай. Эсир хăвăрăн асанненсене, кукамайсене пулăшатăр-и?

Ачасем: Пулăшатпăр.

Воспитатель: Айтăр-ха хамăрăн асаннесене, кукамайсене мухтатпăр.

Ачасем: Захар: Манăн кукамай чи хитри, ёçченни.

Воспитатель: Захар, поднос çинчен кукамай калпакне туп та иккĕмĕш пўрни çине тăхăнтар. Ку пўрни «Пўрнепи» ятлă.

Воспитатель: Ачасем, пирĕн пĕр пысăк пўрне юлчĕ. Кам-ши вăл?

Ачасем: Кукаçи, асатте.

Воспитатель: Тĕрĕс. (Сăвă вулать)

Кукаçи ман, кукаçи,  
Кăвакарнă çўçĕсем,  
Шур сухалĕ кукаçин  
Сивĕ Хĕл Мучинни пек,  
Кирек мĕнле ыйтăва  
Самантрах татса парать.  
Ма тесен ман кукаçи  
100 çулта çеç, ватă мар!

Кам каласа парасшăн-ха хайĕн кукаçийĕ çинчен? Мĕн туса пулăшăть-ха вăл сире?

Ачасем: Кукаçи мана мухтатъ. Ўссен пулăшакан пулатъ тет...

Воспитатель: Артем, тăхăнтарса яр пўрне çине кукаçин калпакне. Ку пĕрремĕш пўрни– «Пўрнетей» ятлă.

Воспитатель: Юлташсем пăхăр-ха, мĕнле пысăк çемье пирĕн алă (силуэт) çинче. Ку çемьере пурте пĕр-пĕрне юратаççĕ, пĕр-пĕриншĕн тăрăшаççĕ, пулăшаççĕ. Кашни çемье хайĕн пўрчĕ пур, вĕсене унта ашă тата канлĕ. Эсир мĕнле шутлатăр, пирĕн алăсен (силуэт) пўрчĕ мĕн ятлă-ши?

Ачасем: Перчатка.

Воспитатель: Тĕрĕс, пирĕн пўрнесем перчатка ашăнче пурăнаççĕ. Ачасем, манăн сире валли перчатка-пўртсем пур. Айтăр çак перчатка-пўртсене илемлететпĕр. Пўртне илемлетме кашни пўрни хутшăнать. Кашни пўрни хайĕн тĕсне тупса перчатка çинче йĕр хăварать. (Ачасем ўнер ёçне пуçлаççĕ. Воспитатель ытти ачасен ёçне перчатка-пўрчĕсене пырса пăхма сĕнет, хăш пўрнисем ўкерчĕксем тунине кăсăкланать).

Воспитатель (ўкерсе пётерсен): Ачасем! Эпё питё хавас сирён Ҷемье туслә ёҗленёшён, сирён пўрнесем пёр-пёрне пулайшрёҗ тата «пўртсем» питё илемлё, капёр пулчёҗ.









## Приложение №3

### Ширма «Обучение родному языку и проблемы двуязычия

#### в дошкольных учреждениях»

Роль языка огромна, так как язык – огромное средство общения, передачи всех знаний, накопленных человечеством. Все более расширяются функции родного языка, как средства общения, многогранна сфера его использования в повседневном общении, а также в успешном воспитании и обучении в дошкольных учреждениях.

Чувашская Республика и его Декларация о государственности родного языка позволяют ставить основные задачи при обучении родному языку:

- 1.Расширять разговорную практику, используя возможности дошкольников в рамках ФГОС (Федеральных Государственных стандартов).
- 2.Добиваться повседневного общения на родном языке;
- 3.Создавать условия для развития различных видов деятельности дошкольников: игровых, учебно-развивающих, трудовых, развлекательных и т. д. на родном языке.

Опыт показывает, что целесообразнее обучать родному языку с дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что этот период развития ребенка характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов и более легким усвоением умений, навыков. Обучение организуется как в национальных дошкольных учреждениях, так и в детских садах смешанного типа. Педагог-воспитатель организывает обучение родному языку, учитывая требования комплексного подхода к обучению и воспитанию согласно ФГОС, Программам под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Целью такой непосредственной образовательной деятельности (НОД) является следующее:

- 1.Развивать познавательные и языковые способности детей.
- 2.Формировать предпосылки учебной деятельности.
- 3.Формировать у детей интерес, желание, положительное отношение к изучению родного языка.
- 4.Расширять кругозор детей.
- 5.Изучать новые слова, обогащать словарный запас детей. Количество чувашских слов для русскоязычных детей, изучаемых в дошкольном учреждении к моменту поступления ребенка в школу – 167.

Очень важно сформировать у детей правильное произношение всех звуков чувашского языка. Целесообразнее в настоящее время в условиях современного города с неоднородным национальным составом проведение в

дошкольных учреждениях следующих работ по обучению детей родному и чувашскому (русскому) языку:

1. Создание развивающей среды в каждой возрастной группе с учетом уровня развития и возраста детей.
2. Ознакомление детей с новыми словами с применением ТРИЗа, пиктограмм, наглядного дидактического материала.
3. Широкое использование в изучении и закреплении лексического материала средств ТСО: видео- и аудиозаписей, анимационных и учебных фильмов, аудирования и т. д.
4. Активизировать употребление новых слов в повседневной жизни детей, добиваясь правильного произношения.
5. Учить обозначать множественность предметов.
6. Учить выражать просьбу, команду, формы повелительного наклонения.
7. Активизировать грамматические навыки в игре.

8. Формирование навыков связной речи, навыков общения на чувашском языке. Основной формой обучения родному (чувашскому, русскому) языку является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Занятия проводятся в игровой форме с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Через ознакомление с родным языком совершенствуется всестороннее воспитание и развитие детей: патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине; воспитание толерантности в детском коллективе.

Язык, как общественное явление, всегда находится в движении, развитии. В то же время формируется и развивается двуязычие. Развитие общих сходных черт, в структуре чувашского и русского языков наблюдается на всех уровнях. Двуязычие является активным средством общения между людьми. В наши дни не только в больших городах, но и в сельской местности республики живут люди, говорящие на русском или другом языке. Хотим мы этого или не хотим, но даже самые маленькие дети знают хотя бы несколько русских или иностранных слов (например, из мультфильмов, рекламных роликов, по сладостям и игрушкам) и понимают, как важно уметь общаться на других (чужих) языках.

В современных условиях развития общества русский и чувашские языки становятся обязательными компонентами обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. По последним данным переписи, свободно владеют русским языком более 65% чуваш. В этом огромная заслуга всех образовательных учреждений, начиная с дошкольного образования, где созданы все необходимые условия для полноценного изучения двух равнозначных Государственных языков.

Правильное, положительное отношение к двуязычию должно формироваться с дошкольного возраста, в котором дети способны ознакомиться и изучать параллельно несколько языков при соответствующих условиях. Очень важным в процессе обучения детей двуязычию является взаимодействие педагога и родителей. От их позитивного настроения, поддержки и одобрения зависит отношение ребенка к обучению.

Одновременное владение 2-3 языками в детстве – явление довольно распространенное. В семье, где родители являются носителями разных языков, ребенок параллельно осваивает две языковые системы. Обучение родному, русскому – это сложный процесс, требующий активности памяти, внимания, и мышления ребенка, и огромного терпения и такта со стороны взрослых.

## Приложение №4

