

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Шумерлинский муниципальный округ
МБОУ «Шумерлинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол №1

от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Толстова В.Н.

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Соколова Н.Г.

Приказ № 112/1 от
01.09.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (чувашский)»
для обучающихся 5-9 классов,

на 2023 - 2024 учебный год

Программу составила: Краснова Луиза Германовна

д. Шумерля, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (чувашскому) на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Учебный предмет «Родной язык(чувашский)» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного языка (чувашского) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (чувашского), – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности.

Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурссем
Пусламаш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас паллисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сәмах тытәмё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Вәрманта» тёрёслев диктанчё.(ДТП ,2012,5 стр.)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Бйтуллә тата ыйтусәр предложенисем. Туйәмлә (кашкаруллә) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унән пайёсем. Текст планё. Текст теми, тәп шухәшё. (7§, 9§,11§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарәну паллисемпе уйәрасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлә предложени. Ҙыхәну паллисёр тата	1	Вёренү порталё //

	сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. (10§)		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайӑксен апатланӑвӗ») (110-мӗш хӑн.)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Тӑрӗ пуплевӗ предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тӗсӗсем. Сӑнлав. Калав. Ӑслав. (13§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
13	Алфавит. Вӗреннине аса илни (14§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уӑа сасӑсем, вӗсен мӑшӑрӑхӗ (15§). Уӑа сасӑсене палӑртӑкан сас палисем. (16§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сӑмахри уӑа сасӑсен килӗшӗвӗ. (17§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чӑваш сӑмахӗсенче икӗ уӑа сасӑ юнашар тӑма пултарайманни. (18§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырӑс чӗлхинчен йышӑнӑнӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни.	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ӗслесси. «Кӗтнӗ самант»	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калашу чӗлхи. Илемӗ чӗлхе. Официалӑ чӗлхе (20§). Текст стилӗсене уйӑрма вӗрентесси.	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравӑ хупӑ сасӑсем. (22§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавӑ хупӑ сасӑсем. (23§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупӑ сасӑсен хытӑлахӗпе ҫемҫелӗхӗ, ӑна ҫырура палӑртӑсси. (24§), (25§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртӑсси. (25§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тӗрӗслев диктанчӗ («Пыл хурчӗсен наркӑмӑшӗ»)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӗнни, ӑна ҫырура палӑртӑсси. (26§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлахӗпе ҫемҫелӗхӗ. (27§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас палисене ҫырасси. (28§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ӗслесси. «Архипов профессор»	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, щ, ъ</i> сас палисене ҫырасси. (29§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенчи ударени. (31§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вӗреннине аса илни. Словарь диктанчӗ.	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сӑмахри уӑа сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӑкме пултарни. (32§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерӗвӗ.	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасӑсен ылмашӑвӗ. (33§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӗрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлахӗсем(34)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ (35§)	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӗреннине аса илни.	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант («тӑмана»).	1	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			
39	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. (36§)	2	Вӗренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

40	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сáмахсем. (37§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сáмахсен түрө тата куçамлá пёлтерёшсем. (38§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе усá курасси. (42§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлá сáмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышáнна сáмахсем. (44§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнэ сáмахсем. (45§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сáмахсесем. (46§) Текстпа ёçлесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пáхáнман сáмахсем. (47§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сáпайлáх этеме илем күрет.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Áнлантару диктанчё. «Катáркас».	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тёрёслев ёçне тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сáмах тытамёпе пулáвё. Орфографи. (11 сех.)			
56	Сáмах тымарё тата аффикссем. (48§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Сáмаха улáштаракан тата сáмах тáвакан аффикссем. (49§)	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушáнса пулна сáмахсене тёрёс çырасси. (50§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлá сáмахсем, вёсен тёсёсем. (51§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлá сáмахсене тёрёс çырасси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сáмах вырáнне çурекен пёрлешусем, вёсен тёсёсем, тёрёс çырасси. (52§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Мáшáр сáмахсем. (53§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс çырасси. (54§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё («Çуллахи сума́р»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тёрёслев ёçне тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси (2 сех.)			
67	«Чáваш чёлхи мёне вёрентет?» калаçу урокё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлету́ урокё.		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрálлá)вёренү ресурсёсем
V класра вёреннине аса илесси (3 сех.)			

1	Таван чѣлхе – пѣлү фал куфѣ. 5-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийѣ «Шуря хурян – сиплѣ йывафс»</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Фыру фѣфсенче пулна йанашсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Морфологине орфографи (1 сех.)			
4	Чѣлхери самасен ушканѣсем. Пуплев пайѣсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Япала ячѣсем (14 сех.)			
5	Япала ячѣсем финчен анлантарни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кѣмен аффикссем (формасем)	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пайяр ятсемпе пайяр мар ятсем. <i>Текстна фѣлесси.</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячѣсен хисепѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячѣсен пулавѣ	2	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вырас чѣлхинчен йышанна япала ячѣсене фырасси	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячѣсен каманлах форми	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Каманлах форминчи япала ячѣсене фырасси.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ. „Фул финчи инкек”</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Фыру фѣфсенче пулна йанашсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Япала ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Палла ячѣсем (10 сех.)			
19	Палла ячѣсен пѣлтерѣшѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20-21	Палла ячѣсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрамлахѣсем	2	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Палла ячѣсен пулавѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Палла ячѣсен пахалах вишине катартакан формисем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Палла ячѣсен паларту форми	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Палла ячѣсен пуплеври выранѣ	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Палла ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ. „Кѣрхи санталак”</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тѣрѣслов фѣфенчи йанашсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хисеп ячѣсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячѣсем финчен анлантарни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячѣсен ушканѣсем. Шут хисеп ячѣсем.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йѣрке хисеп ячѣсем. Валефү хисеп ячѣсем.	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пѣтѣмлетү хисеп ячѣсем	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	<i>Тѣрѣслов диктанчѣ. „Кашалотсем”</i>	1	Вѣренү порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

35	<i>Тёрёслев ёёнче пулнй йанйшсем</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем ҫинчен вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Сăпат местоименийёсем. Таврăну местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Кăтарту местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Ыйту местоименийёсем. Ҫуклăх местоименийёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Паллă мар местоименисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Паллă местоименисем. Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42-43	<i>Практика ёёё. Текстна ёёлесси</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Наречи (3 сех.)			
44	Наречисем ҫинчен аңлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулăвё. Наречисен танлаштару формисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Евёрлев сăмахёсем (3 сех.)			
47	Евёрлев сăмахёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайк пурнăёё“ текстна ёёлесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Евёрлев сăмахёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем ҫинчен аңлантарни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулăвё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулăвё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Кăтарту наклоненийё. Хальхи вăхăт	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Кăтарту наклоненийё. Пулас вăхăт	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Кăтарту наклоненийё. Пёрре иртнё вăхăт. Темиёе иртнё вăхăт	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ёмёт наклоненийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манăн ёмётём”</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Килёшү наклоненийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	<i>Тёрёслев диктанчё. „Ануики хуйхи”</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Тёрёслев ёёнче пулнй йанйшсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат калаёупа сăпайлă калаёу	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Калав, сăнлав, аслав. <i>Юлташ патне сыру сырни</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Сăнлав. Аслав	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслев диктанчё. «Совет Союзён Геройё».</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

67	Тёрёслев ёҗёнче пулна йанайшем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
VI класра вёреннине аса илесси (1 сех)			
68	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёҗсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёрену ресурсёсем
Күртём (2 сех.)			
1.	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2.	6-мёш класра вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголән сәпатсәр формисем (2 сехет)			
3.	Глаголән сәпатсәр формисем җинчен әнлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Глаголән инфинитив форми. Инфинитивән тәтәшләх форми	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем җинчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Глаголән хальхи, иртнё причасти формисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлё-җке кёр кунёсем»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Глаголән пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9.	Глаголән җителёклёх причастийё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	Причастисен паларту формисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тёрёс җырасси. Словарь ёҗё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вёҗленёвё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	Тёрёслев диктанчё "Ывал җитёнтер, йываҗ ларт"	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем җинчен пётёмёшле әнлантарни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ёҗлесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18.	Пултарулаһ ёҗё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пулашу пёлтерёшлё пуплев пайёсем. Хыҗ сәмахсем (5 сехет)			
21.	Хыҗ сәмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22.	«Чавашсен музыка инструменчёсем» презентацие хётёлени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пёлтерёшпе җүрекен хыҗ сәмахсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24.	Хыҗ сәмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25.	Тёрёслев диктанчё «Каҗхи илем»	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем җинчен пѣтѣмѣшле аңлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкӑнѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстна ѣҗлесси.</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30.	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Шӑнкӑртатса иыв юхатъ...»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	Ҙыру ѣҗѣсенчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татӑксем (4 сехет)			
32.	Татӑксем җинчен пѣтѣмѣшле аңлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33.	Татӑксене җырасси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Татӑксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	<i>Текстна ѣҗлесси</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем җинчен пѣтѣмѣшле аңлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Междометисене җырасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чѣлхе тата культура. Предложени тата сӑмах майлашӑвѣ. Текст. (16 сех.)			
39.	Мѣн вӑл чѣлхе? Мѣн вӑл пуплев?	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Сӑнлав «Хѣл илемѣ»	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сӑмах майлашӑвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпӑксем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сӑмах майлашӑвѣ хушшинчи уйрӑмлӑхсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пухнӑ материал җине таянса доклад җырасси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сӑмахсен җыхӑнӑвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Сӑмах майлашӑвѣн тытӑмѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Анлӑ сӑмах майлашӑвѣ. Ансӑр сӑмах майлашӑвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Сӑмах майлашӑвне тишкересси. Вѣренине аса илни.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстна ѣҗлесси (247 хӑн.)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Хутсӑр предложенин хутшӑнуран килекен тытӑмѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Тема тата рема.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52.	Шухӑш тѣшши. Сӑмахсен йѣрки тата текст	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53.	Сыпӑнчӑклӑ, параллельлѣ тата хутӑш текстсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54.	Текст җырасси (288-мѣш хӑнӑхтару тӑрӑх)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем (4 сехет)			
55.	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56.	Ыйтуллӑ предложенисен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ //

57.	Ыйтáва палáртмалли мелсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58.	Ыйтусáр предложенисен ушкáнёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлá тата суклá предложенисем (4 сехет)			
59.	Суклá предложенисем. Суклáх паллисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	Пурлá предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61.	<i>Кусару ёсё. «Пятыдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62.	Сыру ёсёсенчи йáнáшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64.	Пуплев áслáлáхён стилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65.	<i>Тёрёслев диктанчё «Йывáс – кислород баллонё»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пётёмлетү урокё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрálлá)вёренү ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1	Тáван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумáр пёлёчёсем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (12 сех.)			
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемáй	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемáй сыхáнáвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемáй хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тáрáх тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё» Уйáн» (101стр.)</i>	1	Вёренү порталё //

16	Тёрёслев ёҗёнчи йанайшсене тишкерни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсар предложенисем (3 сех.)			
17	Тёп членсар предложенисен тесёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Тёп членсар предложенисен тесёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсар предложенисен тесёсем» темана пётмлетни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кайткясланна хутсар предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе җыханакан пёр йышши членсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем җумёнчи пётмлету самахёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членла предложенисенче чарану палли лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Чёнү самахёсене чарану паллисемпе уйарасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Куртём самахсемпе предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Куртём самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Куртём самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	<i>Тёрёслев диктанчё «Хёл хавёрт җитрё» (110 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Уйрамлатна самахсем (5 сех.)			
33	Уйрамлатни тенине епле аяланмалла?	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Уйрамлату правилисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Уйрамлату правилисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	«Хутсар предложени» темана вёреннине аса илсе җирёплетесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Хутсар предложени» темана вёреннине аса илсе җирёплетесси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ураҗ сын самахёсене пёлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Ураҗ сын самахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Турё пуплевлё предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Турё пуплевлё предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Турё пуплевлё предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Сочинени җырма вёренмелли урок	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайар мар турё пуплев	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йываҗси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

47	<i>Изложени. «Улма йываҗси» (99-100 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутла предложени (6 сех.)			
48	Хутла предложени палисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутла предложени палисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ҷыхану палисёр хутла предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ҷыхану палисёр хутла предложенисенче чарану палисем лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ҷыхану палисёр хутла предложенисенче чарану палисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ҷыхану палисёр хутла предложенисене тишкересси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (14 сех.)			
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тача Ҷыхану	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшану	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёҗё-хёлё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ҷыру тата калашу пуплевё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ёҗлё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ёҗлё стиль.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёҗё.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ёҗлё стильне уса курасси.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мёш класра вёреннине аса илесси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслов диктанчё «Тусан пёлёчём» (116 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тёрёслов ёҗёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
68	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрала)вёрену ресурсём
Күртём калашу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутла предложенисен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслов диктанчё (Входн. контр.) «Ыра тёлёк»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпанулла хутла предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпанулла хутла предложенисен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла	1	Вёрену порталё //

	предложенисем.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирӗҫлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкересси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкересси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемпе ӗҫлесси.</i>	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	Тӑрӗслев изложенийӗ. «Аустсем» (109 стр.)	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тӑрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем (26сех.)			
26-27	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайӗсем.	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пӑхӑнуллӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пӑхӑнуллӑ предложенин хутлӑ пӑрлӑхри вырӑнӗ.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени ушкӑнӗсем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкермелли йӗрке.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ӗҫлесси</i>	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тӑрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыҫ сӑмахлӑ пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайӗсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайӗсене падеж аффиксӗсемпе ҫыхӑнтаракан	1	Вӑренӗ порталӗ //

	пăхăнуллă хутлă предложенисем		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырăнё-йёркипе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёçёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутлă предложенисем кăткăсланни.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кăткăс тытăмлă сыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кăткăс тытăмлă сыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёç.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Çут çанталăк илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёçёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуплев тата сыру.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чăваш сырăвён аталанăвёпе паянхи сăн-сăпачё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли ёçсем	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Электрон (цифрăллă) вёрену ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёçёсем	Практика ёçёсем	
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур (калашу урокё)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит . Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас паллисене сырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сăмах тытăмё: тымар тата аффикссем. «Кёрхи кунсем» сăнлав сочиненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

4	Пушламаш классенче вѣреннѣ пуплев пайѣсем «Вѣрманта» тѣрѣслев диктанчѣ.	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
5	Предложени, унѣн членѣсем. Пѣр йышши членсем, вѣсене чарѣну паллисемпе уйѣрасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
6	Ййтуллѣ тата ййтусѣр предложенисем. Туйѣмлѣ (кѣшкѣруллѣ) предложени.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
7	Текст. Унѣн пайѣсем. Текст планѣ. Текст теми, тѣп шухѣшѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
8	Чѣну сѣмахѣсем, вѣсене чарѣну паллисемпе уйѣрасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
9	Хутлѣ предложени. Сыхѣну палисѣр тата сыпѣнуллѣ хутлѣ предложенисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
10	Изложени («Кайѣксен апатланѣвѣ»)	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
11	Турѣ пуплевлѣ предложенисем. Диалог.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
12	Текст тѣсѣсем. Сѣнлав. Калав. Ѧслав.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
13	Алфавит. Вѣреннине аса илни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
14	Усѣ сасѣсем, вѣсен мѣшѣрлѣхѣ .Усѣ сасѣсене палѣртакан сас палисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
15	Сѣмахри усѣ сасѣсен килѣшѣвѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
16	Чѣваш сѣмахѣсенче икѣ усѣ сасѣ юнашар тѣма пултарайманни.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
17	Вырѣс чѣлхинчен йышѣннѣ сѣмахсем сингармонизма пѣхѣнманни.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
18	Текстпа ѣслесси. «Кѣтнѣ самант»	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
19	Каласу чѣлхи. Илемлѣ чѣлхе. Официаллѣ чѣлхе. Текст стилѣсене уйѣрма вѣрентесси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
20	Хупѣ сасѣсем . Ялан янѣравлѣ хупѣ сасѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
21	Шавлѣ хупѣ сасѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
22	Хупѣ сасѣсен хытлѣхѣпе сѣмсѣлѣхѣ, ѣна сѣрура палѣртасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
23	Хупѣ сасѣсен сѣмсѣлѣхне сѣрура палѣртасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
24	Тѣрѣслев диктанчѣ («Пыл хурчѣсен наркѣмѣшѣ»)	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
25	Хупѣ сасѣсем вѣрѣммѣн илтѣнни, ѣна сѣрура палѣртасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
26	Вырѣс чѣлхинчен сѣрура	1			Вѣрену порталѣ //

	Йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ.				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
27	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас паллисене ҫырасси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
28	Текстпа ӗҫлесси. «Архипов профессор»	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
29	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, щ, ӳ</i> сас паллисене ҫырасси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
30	Ударени . Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
31	Вӑреннине аса илни. Словарь диктанчӑ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
32	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
33	Фонетика тишкерӑвӑ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
34	Сасӑсен ылмашӑвӑ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
35	Чӑваш чӑлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӑлхинчи сасӑсем, вӑсен пӑрпеклӑхӑсемпе уйрӑмлӑхӑсем (1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
36	Чӑваш ударенийӑпе вырӑс ударенийӑ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӑреннине аса илни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
38	Тӑрӑслев ӗҫӑ. Диктант («Тӑмана»).	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
39	Сӑмахӑн лексика пӑлтерӑшӑ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
40	Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
41	Пуплев этикечӑ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
42	Сӑмахсен тӑрӑ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӑшсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
43	Омонимсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
44	Синонимсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
45	Антонимсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
46	Словарьсемпе уҫӑ курасси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
47	Ятарлӑ сӑмахсем (профессионализмсем)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
48	Йышӑннӑ сӑмахсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm 1
49	Кивелнӑ сӑмахсем.	1			Вӑренӑ порталӑ //

					http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
50	Диалект сáмахсэм. Текстпа ёслесси	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
51	Литература нормине пáхánман сáмахсэм .	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
52	Сáпáйлáх этеме илем кúрет.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
53	Лексикáна вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
54	Áнлантару диктанчё. «Катáркас».	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
55	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
56	Сáмах тымарё тата аффикссем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
57	Сáмаха улáштáракан тата сáмах тáвакан аффикссем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
58	Сáмаха улáштáракан тата сáмах тáвакан аффикссем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
59	Аффикссем хушáнса пулнá сáмахсене тёрёс ырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
60	Хутлá сáмахсэм, вёсен тёсёсэм.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
61	Хутлá сáмахсене тёрёс ырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
62	Сáмах вырáнне сýрекен пёрлешусем, вёсен тёсёсэм, тёрёс ырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
63	Мáшáр сáмахсэм.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
64	Икё хут кáлакан сáмахсэм, вёсене тёрёс ырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
65	Тёрёслев диктанчё («Суллáхи сýмáр»)	1	1		
66	Тёрёслев ёсне тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
67	«Чáваш чёлхи мёне вёрентет?» кáласу урокё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
68	Вёреннине аса илни. Пётёмлету урокё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm
	Пётёмпе		6	3	

6 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Электрон (цифрálлá) вёрену ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем	
1	Тáван чёлхе – пёлу сáл кусё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Áслав сочиненийё «Шурá хурáн</i>	1			Вёрену порталё //

	– <i>сиплӗ йывӑҫ»</i>				http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Ҫыру ёҫёсенче пулна йӑнашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Чёлхери сӑмахсен ушкӑнёсем. Пуплев пайёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячёсем ҫинчен ӑнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пёлтерёшлӗ япала ячёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кёмен аффикссем (формӑсем)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Текстна ёҫлесси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсен хисепӗ	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Япала ячёсен пулавӗ	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Япала ячёсен пулавӗ	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Япала ячёсен вёҫленёвӗ	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Вырӑс чёлхинчен йышӑнна япала ячёсене ҫырасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Япала ячёсен камӑнлӑх форми	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Камӑнлӑх форминчи япала ячёсене ҫырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев диктанчӗ. „Ҫул ҫинчи инкек”	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Ҫыру ёҫёсенче пулна йӑнашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Япала ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Паллӑ ячёсен пёлтерёшӗ	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Паллӑ ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Паллӑ ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Паллӑ ячёсен пулавӗ	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Паллӑ ячёсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Паллӑ ячёсен палӑрту форми	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Паллӑ ячёсен пуплеври вырӑнӗ	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Паллӑ ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Тёрёслев диктанчӗ. „Кёрхи санталӑк”	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тёрёслев ёҫёнчи йӑнашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Хисеп ячёсем ҫинчен ӑнлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячёсен ушкӑнёсем. Шут хисеп ячёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йёрке хисеп ячёсем. Валеҫу хисеп ячёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

32	Пётмлету хисеп ячӕсем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	<i>Тӕрӕслев диктанчӕ. „Кашалотсем”</i>	1	1		Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Тӕрӕслев ӕсӕнче пулӕй йӕнӕйсем</i>	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Местоименисем ӕнчен вӕренине аса илни	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Сӕпат местоименийӕсем. Таврау местоименийӕсем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Кӕтарту местоименийӕсем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Бӕйту местоименийӕсем. Ӕуклӕх местоименийӕсем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Палла мар местоименисем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Палла местоименисем. Местоименисене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	<i>Практика ӕсӕ. Текстсемпе ӕсӕлеси</i>	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	<i>Практика ӕсӕ. Текстсемпе ӕсӕлеси</i>	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Наречисем ӕнчен ӕнлантарни. Наречисен пӕлтерӕш ушкӕнӕсем.	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулӕвӕ. Наречисен танлаштару формисем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Евӕрлев сӕмахӕсем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайӕк пурӕсӕ” текстпа ӕсӕлеси</i>	1	1		Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Евӕрлев сӕмахӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Глаголсем ӕнчен ӕнлантарни.	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулӕвӕ	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулӕвӕ	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сӕпатла формисем, наклоненисем	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӕтарту наклоненийӕ. Хальхи вӕхӕт	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӕтарту наклоненийӕ. Пулас вӕхӕт	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кӕтарту наклоненийӕ. Пӕрре иртнӕ вӕхӕт. Темисе иртнӕ вӕхӕт	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ӕмӕт наклоненийӕ	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манӕн ӕмӕтӕм”</i>	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийӕ	1			Вӕрену порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

60	Килёшү наклоненийё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи”	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Тёрёслев ёёненче пулна йанашсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Ансат каласуна сапайла каласу	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Калав, санлав, аслав. <i>Юлташ патне сыру сырни</i>	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Санлав. Аслав	1			
66	Тёрёслев диктанчё. «Совет Союзён Геройё».	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёёненче пулна йанашсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	6-мёш класна вёреннине аса илмелли ытусемпе ёёсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		6	2	

7 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Электрон (цифрала) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёёсем	Практика ёёсем	
1	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	6-мёш класна вёреннине аса илни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Глаголан сапатсар формисем синчен анлантарни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Глаголан инфинитив форми. Инфинитиван таташлах форми	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Причастисем синчен петёмёшле анлантарни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Глаголан хальхи, иртнё причасти формисем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сочинени «Илемлё-ске кёр кунёсем»	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Глаголан пулас, пулмалли причасти формисем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Глаголан сителёклёх причастийё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Причастисен паларту формисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Причастисене тёрёс сыраси. Словарь ёёё.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Причастисен вёсленёвё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Тёрёслев диктанчё "Ывал ситёнтер, йывайс ларт"	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Деепричастисем синчен петёмёшле анлантарни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

15	Деепричастисен пулăвĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
16	<i>Текстна ёçлесси</i>	1		1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
17	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
18	Пултарулăх ёçĕ	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
19	Глаголсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
20	Зачет урок	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
21	Хыç сăмахсем, вĕсен пĕлтерĕшĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
22	«Чăвашсен музыка инструменчĕсем» презентацие хÿтĕлени	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
23	Тулли мар пĕлтерĕшпе çÿрекен хыç сăмахсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
24	Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
25	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Каçхи илем»</i>	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
26	Союзсем çинчен пĕтĕмĕшле ħнлантарни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
27	Союзсен ушкăнĕсем	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
28	<i>Текстна ёçлесси.</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
29	Союзсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
30	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăнкăртатса шыв юхатъ...»</i>	1	1		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
31	Çыру ёçĕсенчи йăнăшсене тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
32	Татăксем çинчен пĕтĕмĕшле ħнлантарни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
33	Татăксене сыраси	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
34	Татăксене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни.	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
35	<i>Текстна ёçлесси</i>	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
36	Междометисем çинчен пĕтĕмĕшле ħнлантарни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
37	Междометисене сыраси. Морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓
38	Междометисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1			Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.htm ↓

39	Мён въл чѣлхе? Мён въл пуплев?	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
40	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
41	Сѣнлав «Хѣл илемѣ»	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
42	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпѣксем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
43	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ хушшинчи уйрѣмлѣхсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
44	Пухнѣ материал ѣине таянса доклад ѣырасси	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
45	Предложенири сѣмахсен ѣыхѣнѣвѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
46	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
47	Анлѣ сѣмах майлашѣвѣ. Ансѣр сѣмах майлашѣвѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
48	Сѣмах майлашѣвне тишкересси. Вѣренине аса илни.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
49	<i>Текстна ѣѣлесси (247 хѣн.)</i>	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
50	Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен тытѣмѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
51	Тема тата рема.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
52	Шухѣш тѣшши. Сѣмахсен йѣрки тата текст	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
53	Сыпѣнчѣклѣ, параллельлѣ тата хутѣш текстсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
54	Текст ѣырасси (288-мѣш хѣнѣхтару тѣрѣх)	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
55	Бѣйтуллѣ тата бѣйтусѣр предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
56	Бѣйтуллѣ предложенисен тѣсѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
57	Бѣйтѣва палѣртмалли мелсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
58	Бѣйтусѣр предложенисен ушкѣнѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
59	Ѧуклѣ предложенисем. Ѧуклѣх паллисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
60	Пурлѣ предложенисем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
61	<i>Куѣару ѣѣ. «Пѣтьдѣсят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1
62	Ѧыру ѣѣсенчи йѣнѣшсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.htm 1

63	Текст стилёсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Пуплев аслаялхён стилё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	<i>Тёрёслев диктанчё «Йываё – кислород баллонё»</i>	1	1		
66	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Пётёмлетү урокё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3	

8 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Электрон (цифрала) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёёсем	Практика ёёсем	
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Вёреннине аса илни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумар пёлёчёсем»</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай сыханавё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тёрэх тишкересси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслев диктанчё «Уйап» (101стр.)</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев ёсёнчи йанашсене	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	тишкерни			tml
17	Тёп членсър предложенисен тёсёсем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Тёп членсър предложенисен тёсёсем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсър предложенисен тёсёсем» темăна пётёмлетни	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Пёр йышши членсем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе ҫыхăнакан пёр йышши членсем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлету сăмахёсем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членлă предложенисенче чарăну палли ларгасси	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Чёнү сăмахёсене чарăну паллисемпе уйăрасси.	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Күртём сăмахсемпе предложенисем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Күртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Күртём сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хавăрт ҫитрёл» (110 стр.)	1	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Уйрăмлатни тенине епле аңланмалла?	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйрăмлату правилисем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрăмлату правилисем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсър предложени» темăна вёреннине аса илсе ҫирёплетесси	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсър предложени» темăна вёреннине аса илсе ҫирёплетесси	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Урăх ҫын сăмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Түрёл пуплевлёл предложенисем	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

40	Түрө пуплевлө предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Түрө пуплевлө предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени ырма вёренмелли урок	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайар мар түрө пуплев	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывацци» (99-100 стр.)</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывацци» (99-100 стр.)</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлă предложени паллисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлă предложени паллисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Ҙыхану паллисёр хутлă предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ҙыхану паллисёр хутлă предложенисенче чарану паллисем лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ҙыхану паллисёр хутлă предложенисенче чарану паллисем лартасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ҙыхану паллисёр хутлă предложенисене тишкересси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тача Ҙыхану	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшану	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёцё-хёлё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ҙыру тата калацу пуплевё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Ёцлө стиль	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ёцлө стиль	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёцё.</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Ёцлө стильне уса курасси.</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	8-мёш класра вёреннине аса	1			Вёрену порталё //

	илесси				http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мѣш класра вѣреннине аса илесси	1			
66	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусан пѣлѣчѣсем» (116 стр.)</i>	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ѣсѣнчи йанашсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе		4	1	

9 КЛАСС

Урок нѣрки	Урок теми	Сехетсен шучѣ			Электрон (цифрала) вѣрену ресурсѣсем
		Пурѣ	Тѣрѣслев ѣсѣсем	Практика ѣсѣсем	
1	Чаваша чаваш чѣлхи кирлѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Чѣлхе наукин пайѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсар предложенисем. Хутла предложенисен тѣсѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ (Входн. контр.) «БІрѣ тѣлѣк»</i>	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Сыпанулла хутла предложенисен тѣсѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану палисем лартасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану палисем лартасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану палисем лартасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хирѣслекен союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану палисем лартасси.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Уйѣракан союзла сыпанулла	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	хутлă предложенисем.				.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	<i>Текстсемпе ёçлесси.</i>	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	<i>Текстсемпе ёçлесси.</i>	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёç.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёç.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1	1		Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	<i>Тёрёслев изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёçёнчи йăнăшсене тишкерни	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1			Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ёçлесси</i>	1		1	Вёренў порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					.html
36	Тёрёслев ёёҗнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Союзла пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Союзла сажалэ пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Союзла сажалэ пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Хыё сажалэ пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффикссемпе сыжантаркан пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыжантаркан пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффикссемпе сыжантаракан пажануллэ хутлэ предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыжантаракан пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголэн деепричасти аффикссемпе сыжантаракан пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффикссемпе сыжантаркан пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Пайёсене выранё-йёркипе сыжантаракан пажануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Пажануллэ хутлэ предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	<i>Аслав сочиненийё</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	<i>Аслав сочиненийё</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёёҗнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Хутлэ предложенисем каткасланни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Хутлэ предложенисем каткасланни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Каткас тытамлэ сыжану палисёр хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Каткас тытамлэ сыжану палисёр хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Каткас тытамлэ сыпануллэ хутлэ предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

					.html
57	Кӓткӓс тытӓмлӓ сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Кӓткӓс тытӓмлӓ пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложенисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Кӓткӓс тытӓмлӓ пӓхӓнуллӓ хутлӓ предложенисем.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Хутлӓ предложенисене вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓҫ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хутлӓ предложенисене вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓҫ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓҫ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	<i>Тӓрӓслев диктанчӓ «ҫут ҫанталӓк илемӓ» (107 стр.)</i>	1	1		Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Тӓрӓслев ӓҫӓнчи йӓнӓшсене тишкерни	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Чӓлхе, пуплев тата ҫыру.	1			
66	Чӓваш ҫыравӓн аталанӓвӓпе паянхи сӓн-сӓпачӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилӓ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вӓреннине аса илмелли тӓрлӓ ӓҫ.	1			Вӓренӓ порталӓ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пӓтӓмпе		4	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӓваш чӓлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2014.
- Чӓваш чӓлхи: 6-мӓш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2014.
- Чӓваш чӓлхи: 7-мӓш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке издательстви, 2016.
- Чӓваш чӓлхи: 8-мӓш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2018.
- Чӓваш чӓлхи: 9-мӓш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӓваш кӓнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/>
2. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
3. Первый сайт для учителей чувашского языка // URL: <http://www.chuv06.narod.ru>
4. Уроки // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Чӓваш халӓх сайчӓ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 24.04.2020).

6. Читай на чувашском // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 24.04.2020).

7. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 24.04.2020). 106

8. Электронные словари // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 24.04.2020).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Уроксем: Чѣлхе, 5 класс - Вѣренӳ порталӳ \(shkul.su\)](#)

[Уроксем: Чѣлхе, 6 класс - Вѣренӳ порталӳ \(shkul.su\)](#)

[Уроксем: Чѣлхе, 7 класс - Вѣренӳ порталӳ \(shkul.su\)](#)

[Уроксем: Чѣлхе, 8 класс - Вѣренӳ порталӳ \(shkul.su\)](#)

[Уроксем: Чѣлхе, 9 класс - Вѣренӳ порталӳ \(shkul.su\)](#)

www.lib.cap.ru

www.edu.ru

www.school.edu.ru/default.asp

www.katalog.iot.ru

www.itdrom.com

www.pedsovet.org

www.iteach.ru

www.school-cllection.edu.ru

www.it-n.ru

www.book.kbsu.ru

www.metodist.ru