

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
МБОУ «Шимкусская СОШ»

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Занимательный русский»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5-8 классов.

Основными документами, на основании которых составлена программа, являются:

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО));
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Программы развития ГБОУ школы №644 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программы ГБОУ школы № 644 Приморского района Санкт-Петербурга от 23.05.16 №105 (с изменениями, утвержденная приказом ОУ от 20.05.20 №79);
- Учебного плана ГБОУ школы № 664 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020- 2021 учебный год

Общая характеристика курса

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. **Содержание и методы** обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету «Русский язык».

Программа «Занимательный русский язык» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана внеурочной деятельности, направление «русский язык». В соответствии с **учебным планом ГБОУ школы №644** на курс «Занимательный русский язык» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю. **Программа линейная рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в каждом классе (5-8)**, предусматривает подготовку и проведение лингвистических игр, сборов, проведение турниров.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 5-8 класс

реализуется в парадигме системно-деятельностного образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- лингвистические словари;
- печатные пособия;
- демонстрационные пособия;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;
- карточки с играми и заданиями.

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

Образовательные: развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие: развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные: воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа; овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность; формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;

идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;

патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

Личностные результаты: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с

учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

Познавательные УУД: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Регулятивные УУД: способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: представление об основных функциях языка, о роли русского

языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные методы работы:

- Поисковый, частично-поисковый
- Исследовательский
- Проблемный
- Проектный

Основные формы работы:

- Экскурсии по литературным местам, в музеи, театры
- Викторины, квесты
- Путешествия, заседания, спор-клубы
- Блиц-опросы, конкурсы, турниры, марафоны
- Участие в научно-практических конференциях
- Разработка проекта

Виды деятельности: лекция, беседа, сообщения, презентации, проекты, литературные гостиные, НПК, викторины.

В случае необходимости данная программа может быть реализована и в дистанционном формате.

Содержание курса «Занимательный русский язык» 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1

2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1
3	"Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов.	1
4	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	1
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1
6	Корень и главное правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнёзда родственных слов.	1
7	Пересаженные корни. Иноязычные и русские корни.	1
8	Перевод и калькирование.	1
9	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1
10	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.	1
11	Закон восходящей звучности.	1
12	Суффикс -а- командует гласными. Корни с чередованием.	1
13	Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.	1
14	Приказы согласных звуков.	1
15	Значение слова. Зависимость от контекста.	1
16	Как трудятся приставки?. Приставки с противоположным значением.	1
17	Что может обозначать приставка пре-?	1
18	Что может обозначать приставка при- ?	1
19	Тренировочные упражнения по теме "Гласные в приставках пре- и при-".	1
20	Для чего нам суффиксы нужны?	1
21	Лингвистический микроскоп.	1
22	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	1
23	Путешествие по России. Диалектные слова.	1
24	Происхождение отчеств. Прозвища.	1
25	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
26	Как определить значение фразеологизма.	1
27	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Игра с синонимами.	1
28	Контекстуальные антонимы.	1
29	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	1
30	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	1
31	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	1
32	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака	1

33	Перевертыши. Необычные приложения. Переговорки.	1
34	Анаграммы. Метаграммы или превращение мухи в слона.	1

Содержание курса «Занимательный русский язык» 6 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1	Возникновение письменности. Пиктография. Клинопись.	1
2	Старославянский и русский языки.	1
3	Древнее начертание букв. Старинные книги.	1
4	Старославянизмы в современном русском языке.	1
5	Русский язык в современном мире.	1
6	Значение и распространение русского языка.	1
7	Звук и буква.	1
8	Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке.	1
9	Устаревшие слова.	1
10	Архаизмы и историзмы. Причины архаизации слов.	1
11	Практическая работа с использованием словарей.	1
12	Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	1
13	Общепотребительные и новые слова.	1
14	Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.).	1
15	Ономастика. Происхождение имен и фамилий.	1
16	Топонимы. Названия улиц. Названия городов и сел. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.	1
17	Исследовательские сообщения.	1
18	Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).	1
19	Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов».	1
20	Сложносокращенные слова. Аббревиатура.	1
21	Словари – наши добрые спутники. Виды словарей.	1
22	Язык и история народа (фразеологические словари).	1
23	Близкие слова. Новое в языке(словари неологизмов).	1
24	«Тезки наоборот». Понятие антонимов.	1
25	Антонимы в пословицах и поговорках. Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов.	1

26	Омонимия и многозначность.	1
27	Этимология и орфография. Как происхождение слова поможет его грамотно написать.	1
28	Работа с этимологическим словарем.	1
29	Решение лингвистических задач.	1
30	Фразеологические обороты. Игра «Закончи начало фразы...»	1
31	Происхождение фразеологизмов.	1
32	Проект "Расскажи о фразеологизме".	1
33	Лингвистическая игра.	1
34	Выпуск газеты	1

Содержание курса «Занимательный русский язык» 7 класс

№ урока	Тема занятия	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия. Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукопись? Знакомство с термином «фонография».	1
2	Звуки не буквы! Звучащая строка! Занятие — игра по разделу «Фонетика».	1
3	Банты и шарфы. Орфоэпия. Правильное ударение. Составляем орфоэпический словарь.	1
4	Звукоподражания. Своим рождением многие слова обязаны именно звукоподражанию.	1
5	Лексикология. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
6	В царстве смыслов много дорог. Многозначные слова. Омонимы. Отличие многозначности слова от омонимии.	1
7	Неологизмы. Синонимы. Лексическое богатство русского языка.	1
8	Об одном и том же разными словами. Как возникают названия?	1
9	Словари «чужих» слов. Слова-иностранцы.	1
10	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.	1
11	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина.	1
12	Слова, придуманные писателем. Понятие об индивидуально-авторских неологизмах. Роль писателей в пополнении словарного запаса русского языка.	1
13	Слова уходящие и слова – новички.	1
14	Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.	1

15	История русских имён.	1
16	Паронимы или «ошибкоопасные слова». Виды паронимов и способы их образования.	1
17	Межъязыковые паронимы.	1
18	Научная этимология. Знакомство со словарной статьёй этимологического словаря.	1
19	Древнерусские имена. Отчества и фамилии. Знакомство с наукой «ономастика». Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».	1
20	Культура речи. Признаки грамотной речи.	1
21	Искусство вести беседу. «Засорение» нашей речи неуместными словами.	1
22	Орфография. Главный принцип русской орфографии.	1
23	Кощей или Кашей? «Сказочные злодеи». Происхождение имен героев сказок. Их характеристика.	1
24	Частица НЕ и приставка НЕ.	1
25	Сочиняем сказку «Не с глаголами в стране невыученных уроков».	1
26	Синтаксис и пунктуация. История русской пунктуации.	1
27	Внимание: обращение. Функции обращения. Звательный падеж в древнерусском языке. Риторическое обращение.	1
28	Какое варенье вкуснее, или что такое синтаксические синонимы? Словосочетание. Синонимичные словосочетания.	1
29	Стилистика. Средства художественной выразительности. Понятие «тропы».	1
30	Виды тропов: сравнение, эпитет, метафора, олицетворение.	1
31	Гипербола и литота, аллегория и ирония.	1
32	КВН	1
33	Проект «Русский язык -это интересно!»	1
34	Выступления учащихся – защита проектов.	1

Содержание курса «Занимательный русский язык» 8 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	1

2	Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).	1
3	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).	1
4	Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)	1
5	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).	1
6	Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)	1
7	Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).	1
8	Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).	1
9	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).	1
10	Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).	1
11	Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)	1
12	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов».)	1
14	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)	1
15	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)	1
16	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)	1
17	Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
18	Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)	1
19	Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)	1

20	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).	1
21	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)	1
22	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).	1
23	Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).	1
24	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)	1
25	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)	1
26	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).	1
27	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)	1
28	Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)	1
29	Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)	1
30	Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).	1
31	Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).	1
32	Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)	1
33	Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)	1
34	Итоговое занятие за год. Защита проектов.	1

Использованная литература:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Электронный журнал. Вестник Олимпиады "Светозар".
3. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
 7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-8 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
 8. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
 9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003.
 10. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
 11. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 1967.
- Словари русского языка:**
1. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.
 2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
 3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
 4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
 5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
 6. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
 7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1994. -275 с.
 8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
 9. Грамматическая правильность русской речи / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л. Пкатлинская; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 1976. – 395с.
 10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
 11. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
 12. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
 13. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
 14. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
 15. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
 16. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
 17. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
 18. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
 19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.

20. Орфографический словарь русского языка: 106.000 / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. - 15-е изд. - М.: Рус. яз., 1978.-480 с.
21. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
22. Преображенский А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1910 -1914.
23. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
24. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
25. Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1941. – 784с.
26. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
27. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
28. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.
29. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы.- 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
30. Фасмер И.Р. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1970.
31. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. Энциклопедия, 1968.- 543 с.
32. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
33. Электронный словарь сокращений (виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур).<http://sokr.ru>.
34. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева О.Н. - М., 1974. - 316 с.