

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ «Шимкусская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 272 ч.: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторы слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов.

Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования.

Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувацкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувацкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувацкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувацком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме

содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем
Пуçламăш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (9 сех.)			
1	Тăван чёлхе пур чух халăх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасă тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас палисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Пуçламăш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). <i>«Текерлёк» тёрёслев диктанчё.</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Предложени, унăн членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарăну палисемпе уйăрасси. (5§). Ыйтулла тата ййтусар предложенисем. Туйамла (кашкарulla) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Текст. Унăн пайёсем. Текст планё. Текст теми, теп шухашё. (7§, 9§, 11§), Текст тесёсем. Санлав. Калав. Аслав. (13§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Чёнү самахёсем, вёсене чарăну палисемпе уйăрасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Хутла предложени. Сыхану палисер тата сыпанулла хутла предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	<i>Изложени («Кайксен апатланвё»)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Турё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (14 сех.)			
10	Алфавит. (14§) Уçă сасёсем, вёсен машарлахё (15§). Уçă сасёсене палартакан сас палисем. (16§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Самахри уçă сасёсен килешёвё. (17§), Чаваш самахёсенче икё уçă сасă юнашар тама пултарайманни. (18§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Вырăс чёлхинчен йышăнна самахсем сингармонизма пăханманни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официалла чёлхе (20§). Текст стилёсене уйарма вёрентесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Хупă сасёсем (21§). Ялан янаравла хупă сасёсем. (22§), Шавла хупă сасёсем. (23§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Хупă сасёсен хытлахёпе семселёхё, ана сырура палартасси. (24§), (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	<i>Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркамйишё»)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Хупă сасёсем вярăмман илтённи, ана сырура палартасси. (26§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вырăс чёлхинчен сырура йышăнна самахсенчи хупă сасёсен хытлахёпе семселёхё, вёсене терёс сырасси. (27§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Ударени (30§). Вырăс чёлхинчен сырура йышăнна самахсенчи ударени. (31§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Самахри уçă сасёсемпе хупă сасёсем тухса укме пултарни. (32§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Сасёсен ылмашавё. (33§) Чаваш чёлхинчи сасёсемпе вырăс чёлхинчи сасёсем, вёсен перпеклехёсемпе уйрамлахёсем(34)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Чаваш ударенийёпе вырăс ударенийё (35§) Фонетика тишкерёвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	<i>Тёрёслев ёçё. Диктант («Тамана»).</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Лексика (6 сех.)			
24	Сăмахан лексика пѣлтерѣшѣ. (36§) Пѣр пѣлтерѣшлѣ тата нумай пѣлтерѣшлѣ сăмахсем. (37§)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Сăмахсен турѣ тата куѣмла пѣлтерѣшсем. (38§) Омонимсем. (39§)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Синонимсем. (40§), Антонимсем. (41§) Пуплев этикечѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Словарьсемпе усă курасси. (42§) Ятарла сăмахсем (профессионализмсем) (43§) Йышанна сăмахсем. (44§)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Кивелнѣ сăмахсем. (45§) Диалект сăмахсем. (46§)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Литература нормине пăханман сăмахсем, (47§) Лексика тишкерѣвѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тыгăмѣне пулавѣ. Орфографи. (5 сех.)			
30	Сăмах тымарѣ тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (48§), (49§) Аффикссем хушанса пулна сăмахсене тѣрес ырасси. (50§)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хутла сăмахсемпе сăмах ыранне ыренкен пѣрлешусем, вѣсен тѣсесем, тѣрес ырасси. (51,52§)	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Мăшар сăмахсемпе икѣ хут калакан сăмахсем, вѣсене тѣрес ырасси. 53§, 54§	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	<i>Тѣреслев диктанчѣ («Суллахи ымар»)</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Вѣреннине аса илни. Пѣтѣмлету урокѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрала)вѣрену ресурссем
V класра вѣреннине аса илесси (2 сех.)			
1	Тăван чѣлхе – пѣлу ыал куѣ. 5-мѣш класра вѣреннине аса илесси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Тѣреслев диктанчѣ –«Кѣрхи ынталык»</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологине орфографи (1 сех.)			
3	Чѣлхери сăмахсен ушканѣсем. Пуплев пайѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячѣсем (6 сех.)			
4	Япала ячѣсем ыинчен ынлантарни. Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем. Пайар ятсемпе пайар мар ятсем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Япала ячѣсен хисепѣ, пулавѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. ырас чѣлхинчен ыншанна япала ячѣсене ырасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	<i>Тѣреслев диктанчѣ. „Сул ыинчи инкек”</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Япала ячѣсен каманлах форми, каманлах форминчи япала ячѣсене ырасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Палла ячѣсем (2 сех.)			
10	Палла ячѣсен пѣлтерѣшѣ, пулавѣ. Палла ячѣсен пахалах виѣине катартакан формисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

11	Паллă ячĕсен палăрту форми. Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хисеп ячĕсем (3 сех.)			
12	Хисеп ячĕсем ҫинчен аңлантарни. Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем. Шут, йĕрке, валесÿ, пĕтĕмлетÿ хисеп ячĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Капалотсем”</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Местоимени (5сех.)			
15	Местоименисем. Сăпат местоименийĕсем. Таврăну местоименийĕсем. Кăтарту местоименийĕсем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Бйту местоименийĕсем. Ҫуклăх местоименийĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Паллă мар местоименисем. Паллă местоименисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Практика ёҫĕ. Текстпа ёҫлесси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Наречи (2 сех.)			
20	Наречисем ҫинчен аңлантарни. Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем. Наречисен пулăвĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Евĕрлев сăмахĕсем (2 сех.)			
22	Евĕрлев сăмахĕсем. Евĕрлев сăмахĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	„Кайăк пурнăҫĕ“ текстпа ёҫлесси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глаголсем (8 сех.)			
24	Глаголсем ҫинчен аңлантарни. Глаголсен пулăвĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Глаголсен сăпатлă формисем, наклоненисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Кăтарту наклоненийĕ. Хальхи вăхăт. Пулас вăхăт.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Кăтарту наклоненийĕ. Пĕрре иртнĕ вăхăт. Темиҫе иртнĕ вăхăт	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Ёмĕт наклоненийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Сочинени. „Манăн ёмĕтĕм”	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хушу наклоненийĕ. Килĕшÿ наклоненийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	<i>Тĕрĕслев диктанчĕ. „Анушки хуйхи”</i>	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (2 сех.)			
32	Ансат калаҫупа сăпайлă калаҫу. Калав, сăнлав, аслав	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Юлташ патне ҫыру ҫырни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вĕреннини аса илесси (1 сех)			
34	6-мĕш класра вĕреннини аса илмелли бйтусемпе ёҫсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрällä)вёренү ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1.	Чăваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сехет)			
2.	б-мёш класра вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголән сăпатсър формисем (18 сехет)			
3.	Глаголән сăпатсър формисем ҫинчен аңлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Глаголән инфинитив форми. Инфинитивән тăтăшлăх форми	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем ҫинчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Глаголән хальхи, иртнё причасти формисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	<i>«Хёреллё тиллёк» изложени</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Глаголән пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Глаголән ҫителёклёх причастийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Причастисен паларту формисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тёрёс ҫырасси. Словарь ёҫё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вёҫленёвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	<i>Тёрёслев диктанчё "Ывăл ҫитёнтер, йывăҫ ларт"</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем ҫинчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16.	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пёлтерёшёс ем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Пултарулаҳ ёҫё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пулăшу пёлтерёшлё пуллев пайёсем. Хыҫ сăмахсем (5 сехет)			
21.	Хыҫ сăмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	«Чăвашсен музыка инструменчёсем» презентацие хўтёлени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пёлтерёшпе ҫўрекен хыҫ сăмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Хыҫ сăмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

25	<i>Тёрёслев диктанчэ «Каґхи илем»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Союзсем (5сехет)			
26	Хыґ сáмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	«Чáвашсен музыка инструменчёсем» презентацие хўтёлени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тулли мар пёлтерёшпе ґүрекен хыґ сáмахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Хыґ сáмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	<i>Тёрёслев диктанчэ «Шáнкáртатаса шыв юхать»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Татáксем (4сехет)			
31	Татáксем ґинчен пётёмёшле áнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Татáксене ґырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Татáксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	<i>Изложени "ґил-тáман"</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Междомети (3сехет)			
35	Междометисем ґинчен пётёмёшле áнлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Междометисене ґырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	<i>Тёрёслев диктанчэ "Пáши"</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуацн. Чёлхе тата култура. Предложени тата сáмах майлашáвё. Текст. (16 сех.)			
38	Мён вáл чёлхе? Мён вáл пуплев?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Сáнлав «Хёл илемё»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлё сыпáксем, вёсен хушшинчи уйрáмлáхсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Предложенири сáмахсен ґыхáнавё. Сáмах майлашáвён тытáмё. Анлá тата ансáр сáмах майлашáвёсем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Сáмах майлашáвне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Тема тата рема. Шухáш тёшши. Сáмахсен йёрки тата текст. Текст ґырасси (288-мёш хáнáхтару тáрáх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Мён вáл чёлхе? Мён вáл пуплев?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Синтаксис пуплев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Сáнлав «Паянхи ґанталáк»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Предложенипе сáмах майлашáвё – пёлтерёшлё сыпáксем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Предложенипе сáмах майлашáвё хушшинчи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	уйрәмләхсем		
50	Пухнă материал җине таянса доклад җырасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Предложенири сăмахсен җыханăвё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Сăмах майлашăвён тытамё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Анлă сăмах майлашăвё. Ансър сăмах майлашăвё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Ыйтуллă тата ыйтусър предложенисем (4 сехет)			
54	Ыйтуллă тата ыйтусър предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Ыйтуллă предложенисен тёссёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Ыйтусър предложенисен ушканёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	<i>Тёрёслов диктанчё «Мён-ши въл илем?»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пурлă тата җуклă предложенисем (5 сехет)			
58	Җуклă предложенисем. Җуклаҳ паллисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Пурлă предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	<i>Изложени –«Хурсем каток усрёҗ»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	<i>Изложени –«Хурсем каток усрёҗ»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Җыру ёҗёсенчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63	Текст стилёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Пуплев аслалахён стилё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	<i>Тёрёслов диктанчё «Җаваш чёлхи – таван чёлхе»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пётёмлету урокё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Сăмах м

Хутсър

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрала)вёрену ресурсёсем
Куртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё //

3	Вёреннине аса илни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслев диктанчё-«Чее чёрён»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (13 сех.)			
4	Предложени членёсем. Подлежащи	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сказуемай	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Подлежащипе сказуемай сыханавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	<i>Изложени-«Anne чёре пулсан эфир те чёрё»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	<i>Изложени-«Anne чёре пулсан эфир те чёрё»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Дополнени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Обстоятельство	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Предложенисене членсем тарых тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	<i>Тёрёслев диктанчё- «Хура вёршён»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Тёрёслев ёсёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсёр предложенисем (3 сех.)			
18	Тёп членсёр предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Тёп членсёр предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	«Тёп членсёр предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Каткёсланнй хутсёр предложенисем (13 сех.)			
21	Пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Союзсемпе сыханакан пёр йышши членсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлетү сймахёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чёнү	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	<i>Изложени-« Улма йывйёсси»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	<i>Изложени-« Улма йывйёсси»</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Күртём сймахсемпе предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Күртём сймахсемпе предложенисене чарйну паллисемпе уйрймлатасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Күртём сймахсемпе предложенисене чарйну	1	Вёренү порталё //

	паллисемпе уйрәмлатасси		http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Сочинени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Диалог тата монолог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тулли мар предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Уйрәмлатнй сáмахсем (5 сехет)			
34	Уйрәмлатни тенине епле а́нланмалла?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйрәмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Уйрәмлату правилисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе җирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе җирёплетесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Урáх җын сáмахёсене пёлтермелли мелсем (10 сехет)			
39	Урáх җын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Урáх җын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Тёрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Тёрё пуплевлё предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Диалог	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Цитата тата эпитаграф	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Сочинени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Пайáр мар тёрё пуплев	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Изложени	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хутлá предложенисем (6 сехет)			
49	Хутлá предложенин паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Хутлá предложенин паллисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ғыхáну паллисёр хутлá предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ғыхáну паллисёр хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ғыхáну паллисёр хутлá предложенисене тишкересси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Тёрёслев диктанчё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Чѣлхе тата пуплев (14 сехет)			
55	Чѣлхепе пуплев хушшинчи тача ҫыхану	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев тата хутшану	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Пуплев ѣҫе-хѣлѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Сочинени	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ўҫлѣ стиль	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Ўҫлѣ стиль	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Изложени	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Изложени	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тѣрѣслев диктанчѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тѣрѣслев ѣҫенчи йанайшсене тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№.№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрала)вѣрену ресурсѣсем
Куртѣм калашу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чѣлхи кирлѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Вѣреннине аса илни (2 сех.)			
2	Чѣлхе наукин пайѣсем. Текст тѣсѣсем. Хутсар предложенисем. Хутла предложенисен тѣсѣсем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Тѣрѣслев диктанчѣ «Ҫартман»	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Сыпанулла хутла предложенисем (22 сех.)			
4	Сыпанулла хутла предложенисен тѣсѣсем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану палисем лартасси.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Сыпантаракан союзла сыпанулла хутла предложенисенче чарану палисем лартасси. Практика ѣҫѣ.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хирѣҫлекен союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Хирѣҫлекен союзла сыпанулла хутла предложенисем.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

11	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси. Практика ёёё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемне ёслесси.</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	<i>Изложени - «Аистсем»</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёёёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (27сех.)			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлёхри вырăнё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тёрёслев ёёёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыс сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффиксеме сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёеме сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффиксеме сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёеме сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёеме сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырăнё-йёркипе сыхăнтаракан	1	Вёрену порталё //

	пӕхӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӕхӕнуллӕ хутлӕ предложенисене вӕренине аса илмелли тӕрлӕ ӕс.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийӕ</i>	2	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тӕрӕслев ӕсӕнчи йӕнӕшсене тишкерни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кӕткӕс тытӕмлӕ хутлӕ предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутлӕ предложенисем кӕткӕсланни.	2	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӕткӕс тытӕмлӕ ӕыхӕну паллисӕр хутлӕ предложенисем.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӕткӕс тытӕмлӕ ӕыхӕну паллисӕр хутлӕ предложенисем.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кӕткӕс тытӕмлӕ сыпӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	2	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кӕткӕс тытӕмлӕ пӕхӕнуллӕ хутлӕ предложенисем.	2	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутлӕ предложенисене вӕренине аса илмелли тӕрлӕ ӕс.	2	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вӕренине аса илмелли тӕрлӕ ӕс.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тӕрӕслев диктанчӕ «Сут ӕанталӕк илемӕ»</i>	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тӕрӕслев ӕсӕнчи йӕнӕшсене тишкерни	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чӕлхе, пуплев тата ӕыру.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чӕваш ӕыравӕн аталанӕвӕпе паянхи сӕн-сӕпачӕ.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилӕ.	1	Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вӕренине аса илмелли тӕрлӕ ӕс.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок нӕрк и	Урок теми	Сехетсен шучӕ			Ир те рме лли вӕх ӕт	Электрон (цифрӕллӕ) вӕренӕ ресурсӕсем
		Пур ӕ	Тӕрӕ слев ӕсӕ сем	Пра ктик а ӕсӕ сем		
1	Тӕван чӕлхе пур чух халӕх та пур (каласу урокӕ)	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасӕ тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ӕ, ь сас паллисене ӕырасси. (2§)	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Пусламӕш классенче вӕренинӕ пуплев пайӕсем (4§). «Текерлӕк» тӕрӕслев диктанчӕ.	1	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Предложени, унӕн членӕсем. Пӕр йышши членсем, вӕсене чарӕну паллисемпе уйӕрасси. (5§). Бӕйтуллӕ тата бӕйтусӕр предложенисем. Туйӕмлӕ (кӕшкӕруллӕ) предложени. (6§).	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

5	Текст. Унӑн пайӑсем. Текст планӑ. Текст теми, тӑп шухӑшӑ. (7§, 9§,11§), Текст тӑсӑсем. Сӑнлав. Калав. Аслав. (13§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Чӑнӑ сӑмахӑсем, вӑсене чарӑну палисемпе уйӑрасси. (8§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Хутлӑ предложени. Ыхӑну палисӑр тата сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем. (10§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Изложени («Кайӑксен апатланӑвӑ»)	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Тӑрӑ пуллевлӑ предложенисем. Диалог. (12§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Алфавит. (14§) Уӑа сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӑ (15§). Уӑа сасӑсене палӑртакан сас палисем. (16§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Сӑмахри уӑа сасӑсен килӑшӑвӑ. (17§), Чӑваш сӑмахӑсенче икӑ уӑа сасӑ юнашар тӑма пултарайманни. (18§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Каласу чӑлхи. Илемлӑ чӑлхе. Официаллӑ чӑлхе (20§). Текст стилӑсене уйӑрма вӑрентесси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. (22§), Шавлӑ хупӑ сасӑсем. (23§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ, ӑна ҫырура палӑртасси. (24§), (25§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Тӑрӑслев диктанчӑ («Пыл хурчӑсен наркӑмӑшӑ»)	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни, ӑна ҫырура палӑртасси. (26§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ, вӑсене тӑрӑс ҫырасси. (27§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Ударени (30§). Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени. (31§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Сӑмахри уӑа сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӑкме пултарни. (32§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Сасӑсен ылмашӑвӑ. (33§) Чӑваш чӑлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӑлхинчи сасӑсем, вӑсен пӑрпеклӑхӑсемпе уйрӑмлӑхӑсем(34)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Чӑваш ударенийӑпе вырӑс ударенийӑ (35§) Фонетика тишкерӑвӑ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Тӑрӑслев ӑҫӑ. Диктант («Тӑмана»).	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Сӑмахӑн лексика пӑлтерӑшӑ. (36§) Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем. (37§)	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

25	Сăмахсен тўрѣ тата куѣамлă пѣлтерѣшсем. (38§) Омонимсем. (39§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Синонимсем. (40§), Антонимсем. (41§) Пуплев этикечѣ.	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Словарьсемпе усă курасси. (42§) Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§) Ышăннă сăмахсем. (44§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кивелнѣ сăмахсем. (45§) Диалект сăмахѣсем. (46§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Литература нормине пăхăнман сăмахсем, (47§) Лексика тишкерѣвѣ.	1		1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Сăмах тымарѣ тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (48§), (49§) Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тѣрѣс ҫырасси. (50§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Хутлă сăмахсемпе сăмах вырăнне ҫўрекен пѣрлешўсем, вѣсен тѣсѣсем, тѣрѣс ҫырасси. (51,52§)	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Мăшăр сăмахсемпе икѣ хут калакан сăмахсем, вѣсене тѣрѣс ҫырасси. 53§, 54§	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Тѣрѣслев диктанчѣ («Ҫуллахи ҫумăр»)	1	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Вѣреннине аса илни. Пѣтѣмлетў урокѣ.	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе	34	4	2		

6 КЛАСС

Урок йѣрки	Урок теми	Сехетсен шучѣ			Ир тге рме лливăх ѣт	Электорон (цифрăллă) вѣренў ресурсѣсем
		Пур ѣ	Тѣрѣслев ѣҫесем	Практика ѣҫесем		
1	Тăван чѣлхе – пѣлў ҫăл куҫѣ. 5-мѣш класра вѣреннине аса илесси.	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Тѣрѣслев диктанчѣ –«Кѣрхи ҫанталăк»	1	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Чѣлхери сăмахсен ушкăнѣсем. Пуплев пайѣсем	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Япала ячѣсем ҫинчен ѣнлантарни. Тулли мар пѣлтерѣшлѣ япала ячѣсем. Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем.	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячѣсен хисепѣ, пулăвѣ	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Япала ячѣсен вѣҫленѣвѣ. Вырăс чѣлхинчен йышăннă япала ячѣсене ҫырасси.	1				Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Тѣрѣслев диктанчѣ. „Ҫул ҫинчи	1	1			Вѣренў порталѣ //

	инкек”				http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Япала ячәсен камәнләх форми, камәнләх форминчи япала ячәсене сырасси.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Паллә ячәсен пәлтерәшә, пуләвә. Паллә ячәсен пахаләх виҗине кәтартакан формисем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Паллә ячәсен паләрту форми. Паллә ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни. Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут, йәрке, валеҗү, пәтәмлетү хисеп ячәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Хисеп ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Тәрәслев диктанчә. „Каиалотсем”	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Местоименисем. Сәпат местоименийәсем. Таврәну местоименийәсем. Кәтарту местоименийәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Бйту местоименийәсем. Җукләх местоименийәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Паллә мар местоименисем. Паллә местоименисем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Местоименисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	<i>Практика ёҗё. Текстна ёҗлесси</i>	1		1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Наречисем җинчен әнлантарни. Наречисен пәлтерәш ушкәнәсем. Наречисен пуләвә.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Евәрлев сәмахәсем. Евәрлев сәмахәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	<i>„Кайәк пурнәҗё“ текстна ёҗлесси</i>	1		1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Глаголсем җинчен әнлантарни. Глаголсен пуләвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кәтарту наклоненийә. Хальхи вәхәт. Пулас вәхәт.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кәтарту наклоненийә. Пәрре иртнә вәхәт. Темиҗе иртнә вәхәт	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Ёмәт наклоненийә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	<i>Сочинени. „Манән ёмәтәм”</i>	1		1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

30	Хушу наклоненийё. Килёшү наклоненийё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	<i>Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи”</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Ансат каласупа сáпайлá каласу. Калав, сáнлав, áслав	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	<i>Юлташ патне сыру сырни</i>	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёцсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пётёмпе		34	4	4	

7 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемле вáхáт	Электрон (цифрáллá) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёцёсем	Практик а ёцёсем		
1	Чáваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
2	6-мёш класра вёреннине аса илни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
3	Глаголáн сáпатсáр формисем синчен áнлантарни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
4	Глаголáн инфинитив форми. Инфинитивáн тáтáшлáх форми	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
5	Причастисем синчен пётёмёшле áнлантарни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
6	Глаголáн хальхи, иртнё части формисем. Сочинени «Илемлё-ске кёр кунёсем»	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
7	<i>Изложени –«Хуреллё пиллё»</i>	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
8	Глаголáн пулас, пулмалли части формисем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
9	Глаголáн сителёклёх частейё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
10	Причастисен палáрту формисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
11	Причастисене тёрёс сырасси. Словарь ёцё.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
12	Причастисен вёсленёвё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
13	<i>Тёрёслев диктанчё "Ывáл"</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	

	<i>җитёнтер, йывйҗ ларт"</i>				
14	Деепричастисем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Деепричастисен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Деепричастисен пёлтерёшёс ем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Пултарулаҗ ёҗё	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Зачет урок	1			Вёрену порталё //
21	Хыҗ сáмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Чáвашсен музыка инструменчёсем» презентацие ху́тёлени	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тулли мар пёлтерёшпе җурекен хыҗ сáмахсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хыҗ сáмахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	<i>Тёрёслев диктанчё «Каҗхи илем»</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Союзсем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкáнёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Сочинени евр изложени «Хурсем каток уҗрёҗ»	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни. Творчество ёҗё.	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	<i>Тёрёслев диктанчё «Ғёр улмине упрáр»</i>	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Ғыру ёҗёсенчи йáнашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Татáксем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

33	Татăксене ғырасси	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Татăксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Изложени "Ҷил-тăман"</i>	1		1	Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Междометисем ғынчен пѣтѣмѣшле аңлантарни	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Междометисене ғырасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ "Пăши"</i>	1		1	Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Мѣн вăл чѣлхе? Мѣн вăл пуплев?	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Сăнлав «Хѣл илемѣ»	1		1	Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Предложенипе сăмах майлашăвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпăксем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Предложенипе сăмах майлашăвѣ хушшинчи уйрăмлăхсем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Пухнă материал ғыне таянса доклад ғырасси	1		1	Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Предложенири сăмахсен ғыхăнăвѣ	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Сăмах майлашăвѣн тытăмѣ	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Анлă сăмах майлашăвѣ. Ансăр сăмах майлашăвѣ	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Сăмах майлашăвне тишкересси. Вѣреннине аса илни.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Тѣрѣслев диктанчѣ "Уркенмен аста пулатъ"	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмѣ. Тема тата рема.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Тѣрѣслев ѣѣ.	1		1	Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

52	Шухайш тѣшши. Самахсен йѣрки тата текст	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Сыпайчакля, параллельлѣ тата хутайш текстсем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Текст ырасси (288-мѣш ханайхтару тарых)	1		1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Бйтулла тата бйтусар предложенисем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Бйтулла предложенисен тѣссем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Бйтусар предложенисен ушканѣсем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Тѣрѣслев диктанчѣ «Мѣн-ши вай илем?»	1	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Сукля предложенисем. Суклах палисем.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пурля предложенисем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Изложени «Тымартан нумай килет»	1		1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сыру ѣссенчи йанайшсене тишкерни	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Текст стилѣсем	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Пуплев аслалахѣн стилѣ	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тѣрѣслев диктанчѣ «Чавайш чѣлхи – таван чѣлхе»	1	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	7-мѣш класра вѣреннине аса илни.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	7-мѣш класра вѣреннине аса илни.	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пѣтѣмлету урокѣ	1				Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе	68	7	11		

8 КЛАСС

Урок нөмбөрү	Урок теми	Сөхөтсөн шүчө			Ир тге рме ли вях ят	Электрон (цифрала) вөрөнү ресурсөсөм
		Пур ё	Төрөс лев ёёсө м	Пра ктик а ёёсө м		
1	Таван чөлхе– асаттесен пехилё	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Вөрөннине аса илни	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Вөрөннине аса илни	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	<i>Төрөслөв диктанчө-«Чөө чөрөн»</i>	1	1			Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени членёсөм. Подлежащи	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Подлежащиөе сказуемай сыханавё	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Подлежащиөе сказуемай хушшине тире лартасси	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсөн членёсөм. Определени	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	<i>Изложени-«Анне черё пулсан эпир те чөрё»</i>	1		1		Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	<i>Изложени-«Анне черё пулсан эпир те чөрё»</i>	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Дополнени	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Обстоятельство	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Предложенисөне членсөм тәрэх тишкересси	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	<i>Төрөслөв диктанчө-«Хура вөршөн»</i>	1	1			Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Төрөслөв ёсөнчи йанашсөне тишкерни	1				Вөрөнү порталё //
18	Төп членсәр предложенисен тёсөсөм	1				Вөрөнү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

19	Тёп членсър предложенисен тёссем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	«Тёп членсър предложенисен тёссем» темана пётёмлетни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Пёр йышши членсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлету самахёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чёну	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Изложени- «Ҫуралнй кун»	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Изложени-«Ҫуралнй кун»	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Күртём самахсемпе предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Күртём самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Күртём самахсемпе предложенисене чарану паллисемпе уйрамлатасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Сочинени	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Диалог тата монолог	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Тулли мар предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё-« Куккук»	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Уйрамлатни тенине епле аңланмалла?	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Уйрамлату правилисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Уйрамлату правилисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Хутсър предложени» темана вёреннине аса илсе ҫирёплетесси	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	«Хутсър предложени» темана вёреннине аса илсе ҫирёплетесси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Урах ҫын самахёсене	1			Вёрену порталё //

	пѣлтермелли тѣп мелсем				http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Урӑх ҫын сӑмахӑсене пѣлтермелли тѣп мелсем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Диалог	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Цитата тата эпиграф	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Сочинени	1	1		Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Пайӑр мар тӗрӗ пуплев	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени- «Хӑмпӑсем»</i>	1	1		Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	<i>Изложени- «Хӑмпӑсем»</i>	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлӑ предложени паллисем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Хутлӑ предложени паллисем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисене тишкересси	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ-«Ҫуркунне»</i>	1	1		Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Пуплев тата хутшӑну	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Сочинени	1	1		Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Ӗҫлӗ стиль	1			Вѣренӗ порталӗ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

62	Ёҗлѐ стиль	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Изложени- «Аистсем»</i>	1		1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	<i>Изложени-«Аистсем»</i>	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	<i>Тѐрѐслев диктанчѐ- «Тыткӑпри чакак»</i>	1	1		Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тѐрѐслев ёҗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1		1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетесси	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вѐреннине аса илсе пѐтѐмлетесси	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пѐтѐмпе	68	5	9	

9 КЛАСС

Урок йѐрки	Урок теми	Сехетсен шучѐ			Ирте рме ливӑх ӑт	Электорон (цифрӑллӑ) вѐрену ресурсѐсем
		Пурѐ	Тѐрѐслев ёҗсесем	Практика ёҗсесем		
1	Чӑваша чӑваш чѐлхи кирлѐ.	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	Чѐлхе наукин пайѐсем. Текст тѐсѐсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тѐсѐсем.	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Тѐрѐслев диктанчѐ - «Ҙӑрттан»	1	1		Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тѐсѐсем.	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
5	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
6	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
8	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси. Практика ёҗѐ.	1		1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
9	Хирѐҗлекен союзлӑ сыпӑнуллӑ	1			Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

	хутлă предложенисем.				
10	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси. Практика ёҫё.	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Текстсемпе ёҫлесси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Текстсемпе ёҫлесси.	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтуға ёҫ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтуға ёҫ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тёрёслев изложенийё. «Аустсем»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев изложенийё. «Аустсем»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёҫёнчи йăнăшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлёхри вырăнё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пăхăнуллă хутлă	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	предложенисенче чарӑну палли лартасси.				
33	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӑсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӑрке.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Текстна ӗҫлесси	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тӑрӑслев ӗҫӑнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыҫ сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайӑсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайӑсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайӑсене падеж аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайӑсене падеж системине кӑмен аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайӑсене глаголӑн деепричасти аффикссемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайӑсене причасти аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайӑсене вырӑнӑ-йӑркипе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрӑ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Ӑслав сочиненийӗ	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Ӑслав сочиненийӗ	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тӑрӑслев ӗҫӑнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	1		Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	паллисёр хутлă предложенисем.					
55	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1		1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Ҫут ҫанталăк илемё»</i>	1	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёҫенчи йăнăшсене тишкерни	1		1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Чёлхе, пушлев тата ҫыру.	1				
66	Чăваш ҫыравён аталанăвёпе паянхи сăн-сăпачё.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1				Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе	68	4	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чёлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чёлхи: 6-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чёлхи: 7-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2016.
- Чăваш чёлхи: 8-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2018.
- Чăваш чёлхи: 9-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ