

Аннотация к рабочим программам учебных предметов с 5 по 9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019; Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019; Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019; Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019; Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019). Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

Цель учебного предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять благоприятное социальное положение в обществе, поэтому важен не только системно-деятельностный, но и дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

Задачи предмета:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждому:

- 5 - 6 классы

- «Звуки-буквы. Текст»;
- «Слово. Текст»;
- «Предложение. Текст»;
- «Деловое письмо»;
- «Связная речь с элементами творческого письма».

- 7 – 8 классы

Добавляется раздел «Местоимение»

- 9 класс

Добавляются разделы «Наречие», «Имя числительное».

Содержание курса русского языка позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятия, дать обучающимся доступные грамматико-орфографические знания, развивать контекстную устную и письменную речь, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Основные методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядные (демонстрация, наблюдения); практические (тесты, контрольные и практические работы, диктанты), Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются уроки связной письменной речи (сочинения, изложения), уроки делового письма, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме письменных контрольных работ, состоящих из диктанта (или списывания) с грамматическим заданием.

Текущий контроль в форме устных опросов, тестирования, различного вида диктантов, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-9 классах.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение русского языка в 5-9 классах отводится по 136 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 5-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019; Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019; Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019; Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019; Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019).

Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

Цель учебного предмета : развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у учащихся полноценного навыка чтения, включающего в себя правильность, беглость, выразительность и сознательность;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе); □ коррекция недостатков сенсорной, речевой, когнитивной сфер детей.

Наряду с этими задачами решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программа по чтению (литературному чтению) определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Структура учебников по чтению

Структура учебников по чтению (литературному чтению) обусловлена программными требованиями. В 5-7 классах проводится объяснительное чтение, представляющее собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у учащихся совершенствуются техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. С 8 класса начинается так называемое литературное чтение. В отличие от объяснительного чтения, литературное чтение – это познание самой жизни через художественную литературу. На этом этапе заметно увеличивается объем учебных текстов, усложняется сюжет, шире используется метафорические средства языка, становится более разнообразной жанровая характеристика материалов. Кроме рассказов, стихотворений, сказок, в учебниках для 8-9 классов включены фрагменты художественных произведений больших форм (повести, поэмы, баллады).

Содержание курса чтения (литературного чтения) позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятия, дать обучающимся доступные грамматико-орфографические знания, развивать контекстную устную и письменную речь, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Основные дидактические принципы, реализуемые на уроках чтения и развития речи:

- воспитывающего обучения;
- сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала;
- наглядности в сочетании со словесными средствами;
- доступности и прочности знаний;
- научности и систематичности обучения;
- дифференцированного и индивидуального подхода.

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему, на которой строится преподавание всех учебных предметов, в том числе и чтения и развития речи.

Используемые методики обучения.

В преподавании предмета используются следующие методики: - методика объяснительного чтения (автор М.А. Рыбникова); - методика развития устной и связной речи

(авторы А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Е.А.Гордиенко, С.Ю.Ильина, Р.И. Луцкина, Л.В. Матвеева и др.)

Требования к результатам освоения предмета к концу пятого этапа 1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- учить наизусть стихотворения;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Формы контроля.

Текущий контроль формирования навыка чтения. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения

Основные методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядные (демонстрация, наблюдения); практические (тесты, контрольные и практические работы, диктанты). Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются уроки связной письменной речи (сочинения, изложения), уроки делового письма, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Промежуточная аттестация (по итогам учебных четвертей и учебного года) проходит в форме проверки техники чтения.

Текущий контроль в форме устных опросов, тестирования, различного вида диктантов, самостоятельных работ и т. д. проводится в процессе изучения конкретной темы (материала).

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-9 классах.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение чтения (литературного чтения) в 5-9 классах отводится по 136 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Программа по математике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики.

Основными видами классных работ, обучающихся являются: тренировочные упражнения. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы состоят из двух вариантов.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучаются на протяжении всех лет обучения.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение предмета «Математика» отводится в 5,6,8 классах – 4 часа в неделю, в 7,9 классах – 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Информатика как учебный предмет изучается в 7,8,9 классах – 1 час в неделю. В 5-9 классах также отведен ещё один час на изучение информатики как коррекционно-развивающего занятия.

Основная цель обучения информатики заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и

состояния здоровья.

Основные задачи изучения информатики:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология, природоведение»

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками биологии и природоведения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019; Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019; Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А.Клепинина – М.: Просвещение, 2019; Биология. 8класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Никишов – М.: Просвещение, 2019). Биология. 9класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2019). Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задачи обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основные задачи реализации и содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Природоведение» (5-6класс), «Растения»(7класс), «Животные» (8класс), «Человек и его здоровье» (9класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и

повышению интереса к предмету, а так же более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

- В 5-6 классах («Природоведение») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

- В настоящей программе в разделе «Растения» (7класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

- В разделе «Животные» (8класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными» и др.).

- В разделе «Человек» (9класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядные (демонстрация, наблюдения); практические (тесты, практические работы).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

Учебный предмет «Биология» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-9 классах.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение биологии в 5-9 классах отводится по 68 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету « География»

Рабочая программа по географии для 6-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы (География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018; География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018; География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018; География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2018). Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

Цель предмета – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи предмета:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программа по географии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»,

- 7 класс – «География России»,
- 8 класс – «География материков и океанов»,
- 9 класс – «Государства Евразии», «Наш край».

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 6 классе учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Курс «Географии материков и океанов» (8 класс) знакомит учащихся с природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов.

В 9 классе учащиеся знакомятся с государствами Евразии.

Заканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках обучающиеся систематизируют свои знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в регионе.

Основные методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядные (демонстрация, наблюдения); практические (тесты, практические работы).

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 6-9 классах.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение географии в 6-9 классах отводится по 68 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории»

Рабочая программа по предмету «Мир истории» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Рабочая программа по истории для 6 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебником «Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, -М.: Просвещение, 2019.-207с. Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

Основная цель обучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учащегося.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное обязательное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Введение», «История Древнего мира», «История вещей и дел человека (от древности до наших дней)», «История человеческого общества».

Основные методы обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

Наглядные – демонстрация, наблюдение.

Практические – упражнения.

Формы контроля - устные и письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Учебный предмет «Мир истории» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2018/2019 учебный год на изучение предмета «Мир истории» отводится 68 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение истории, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное обязательное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

7 класс – «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века», «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)», «IV Начало объединения русских земель (XIV – XV века)»;

8 класс – «Россия в XVI – XVII», «Россия в XVIII веке», «Россия в первой половине XIX века», «Россия во второй половине XIX – начале XX века»;

9 класс – «Россия во второй половине XIX – начале XX века»; «Россия в 1917-1921 годах», «СССР в 20-е – 30-е годы XX века», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945 – 1991 годах», «Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах».

Основные методы обучения:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Формы контроля:

Устный опрос

Тестирование

Исторические диктанты

Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ

Тематический кроссворд

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение предмета «История Отечества» отводится: в 7 классе - 68 часов, в 8 классе 68 часов, в 9 классе – 68 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение истории определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет: в 7 классе 2 часа, в 8 классе 2 часа, в 9 классе 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по основам социальной жизни (ОСЖ) для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Программа по основам социальной жизни рассчитана на обучающихся с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт»,

«Средства связи», «Охрана здоровья», «Торговля», «Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения, организации и предприятия», «Трудоустройство».

Занятия по основам социальной жизни проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-диалог, видеурок, экскурсия, практическая работа.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения (например, место работы родителей, их должность и т. д.).

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками математики, географии, профильного труда, биологии.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на протяжении 5-9 классов. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается увеличение учебных часов, отводимых на учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-6 классах на 1 час.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год в 5-9 классах на изучение предмета основы социальной жизни отводится 68 часов в год. Количество часов в неделю в 5-9 классах, отводимых на изучение основ социальной жизни, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)»

Рабочая программа по предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Рабочая программа по предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)» для обучающихся 5-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с Примерной программой по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык) (5 -9 классы) / Г.В.Абрамова, Н.А.Краснова, О.И.Печников, Е.А.Мулюкова, Р.И.Гурьева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. – 127с. и учебными пособиями: «Чăваш чĕлхи 5» Г.В.Абрамова, А.Л.Краснова, С.А.Разумова.; Чăваш чĕлхи: учебное пособие для 5 класса

русской школы –Шупашкар: Чёваш. к.неке. изд-ви, 2014.; Г.В.Абрамова «Чăваш чĕлхи 6 класс».; учебное пособие для изучения чувашского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения –Шупашкар: Чёваш. к.неке. изд-ви, 2016.; учебное пособие «Чёваш ч.лхи 7». Абрамова Г?В? Чёваш ч.лхи: вырĕс шукул.н 7-м.ш клас. валли / Г.В.Абрамова. – Шупашкар: Чёваш к.неке изд-ви? 2012? -271с?; «Чёваш ч.лхи 8». Абрамова Г?В? Чёваш ч.лхи: вырĕс шукул.н 8-м.ш клас. валли / Г.В.Абрамова. – Шупашкар: Чёваш к.неке изд-ви? 2015? -271с?; Чувашское слово: учебное пособие для 8 класса русской школы/ Печников О.И., Печникова М.Н. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во,2008.

Данные учебные пособия включены в перечень учебников и учебных пособий, рекомендуемых Научно-методическим советом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2019/20 учебный год.

Целью данного учебного предмета является обеспечение:

равных возможностей получения качественного начального общего образования;
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного образования;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами рабочей программы является:

-формирование чувашского языка как часть национальной культуры России и родного (чувашского) языка - как составная часть Чувашской республики, и как средство общения людей разных национальностей;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В содержание обучения чувашскому языку входят: 1) сферы общения; 2) темы, ситуации общения; 3) речевой материал: тексты (рассказы, стихи, песни), образцы общения, языковые игры, произведения устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, поговорки); 3) языковой материал (фонетический, лексический, грамматический), правила его оформления и навыки оперирования им; 4) речевые умения, обеспечивающие уровень практического владения чувашским языком как средством общения; 5) общие учебные умения; 6) приемы самостоятельной работы над языком и речью. Отбор языковых и речевых средств осуществляется на основе доступности, понятности, актуальности, достоверности, материал вводится по концентрическому принципу (изучение одной и той же темы с каждым годом расширяется и углубляется). Обучение основным видам речевой деятельности.

Программы составлены с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При

составлении данной рабочей программы по чувашскому языку в авторскую программу Г.В. Абрамовой, Н.А. Красновой были внесены изменения. Учитывая специфику школы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в раздел не включается письменная речь.

В тематическом планировании распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

На изучение дисциплины в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. Основные методы обучения: словесный, наглядный, игровой, работа с текстом.

Формы контроля: практические занятия.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-диалог, видеоурок.

Учебный предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение предмета в 5-9 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет в 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело»

Рабочая программа по учебному предмету «Швейное дело» для 5-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками по швейному делу для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Швейное дело 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б. К;артушина, Г.Г. Мозговая–11 издание, перераб.- М.: Просвещение, 2018; Швейное дело 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б. К;артушина, Г.Г. Мозговая–10 издание,- М.: Просвещение,2019; Швейное дело 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б. К;артушина, Г.Г. Мозговая–11 издание, перераб.- М.: Просвещение, 2018; Швейное дело 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б. К;артушина, Г.Г. Мозговая–9 издание, - М.: Просвещение, 2019; Швейное дело 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б. К;артушина, Г.Г. Мозговая–9 издание, - М.: Просвещение2019. Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

Цель предмета - обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития, формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления

обучающихся, формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)» решает следующие задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и умений.

- использование процесса обучения швейному делу для повышения уровня общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитание у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) определяет содержание предмета и последовательность прохождения тем в течение учебного года, учитывая особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на 2019-2024 годы в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Швейное дело, как учебный предмет, направлено на развитие мышления, мелкой и крупной моторики воспитанников, способности к пространственному мышлению. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, который необходим им для успешной профессиональной социальной адаптации, для овладения ими жизненными компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В программе по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) для обучающихся 5 класса выделяются следующие разделы:

1. Швейная мастерская.
2. Волокна и ткани.
3. Ручные работы.
4. Ремонт одежды.
6. Швейная машина с ручным приводом.
7. Машинные работы.
8. Изготовление изделия.
9. Работа с тканью.
10. Практическое повторение.

В 6 классе:

1. Швейные изделия
2. Прядильное и ткацкое производство
3. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях Обработка обтачкой среза ткани.
4. Выполнение машинных швов
5. Построение чертежей одежды
6. Пошив фартука на поясе

7. Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом
8. Бытовая швейная машина с электроприводом
9. Обработка углов и карманов в швейных изделиях
10. Ремонт одежды
11. Раскрой и пошив фартука с нагрудником
12. Пошив трусов-плавок
13. Пошив летнего головного убора.

В 7 классе:

1. Теоретические сведения
2. Практические работы
3. Теоретические сведения льняная ткань
4. Пошив постельного белья
5. Отделка на изделии
6. Изделие: юбка, расширенная к низу. Изготовление различных моделей
7. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.
8. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк)
9. Волокна тканей.
10. Выполнение практических работ на образцах
11. Изготовление прямой юбки

В 8 классе:

1. Волокна и ткани. Дополнительные сведения о ткани ;
2. Сведения об одежде ;
3. Изготовление блузок;
4. Изготовление цельнокроеного платья на основе выкройки прямой блузки ;
5. Отделка швейных изделий;
6. Построение основы цельнокроеного платья;
7. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий ;
8. Выполнение заказов школы ;
9. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья;
10. Практическое повторение .

В 9 классе:

1. Промышленные швейные машины;
2. Волокна, ткани и нетканые материалы;
3. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий ;
4. Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;
5. Практическое повторение ;
6. Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер;
7. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину ;
8. Организация труда и производства на швейной фабрике;
9. Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве;
10. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды;
11. Практическое повторение;
12. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий;
13. Практическое повторение;
14. Изготовление брюк на основе готовой выкройки;
15. Практическое повторение.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

Учебный предмет «Швейное дело» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-9 классах.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение швейного дела отводится в 5 классе - 5 часов в неделю (170 часов в год), в 6 классе- 4 часа в неделю (136 часов в год), 7 классе -6 часов в неделю (204 часа в год), 8 классе- 8 часов в неделю (272 часа в год), 9 классе - 9 часов в неделю (306 часов в год). Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)»

Рабочая программа по столярному делу для 9 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (VIII вид) / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2014) по профилю «Столярное дело».

Основная цель обучения столярному делу заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Основные задачи изучения столярного дела:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
 - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
 - подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по столярному делу определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения профильного труда.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, природоведения, биологии, истории и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на токарном, сверлильном станках, применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

Для успешного обучения по данной программе в школе-интернате имеется хорошо оснащенная столярная мастерская, в достаточном количестве наличие образцов-эталонов. Поддерживается связь с экономико-технологическим техникумом г. Чебоксары.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

Формы контроля: выполнение практических заданий, устные ответы, самостоятельные, контрольные работы.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: беседа (диалог), работа с учебником, практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, самостоятельная работа, работа по карточкам, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте, работа с «Оконными блоками».

Учебный предмет «Столярное дело» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики на 2019-2020 учебный год на изучение предмета столярное дело в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе 4 часа в неделю, в 7 классе 6 часов в неделю, в 8 классе 8 часов в неделю, в 9 классе 9 часов в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд»

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 5-7 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками технология сельскохозяйственный труд для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Технология Сельскохозяйственный труд. 5-7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы / Е.А Ковалева. Москва.: Просвещение, 2018; Данные учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (в редакции изменений от 29.12.2016, приказ Минобрнауки № 1677).

Цель предмета – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать по сельскохозяйственному труду овощеводству, плодоводству, животноводству и обработки ягодных кустарников для повседневной жизни станут незаменимыми помощниками дома.

Задачи предмета:

- формирование представлений о сельскохозяйственном труде и ее роли в жизни людей.
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и

транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 5 класс – «Сельскохозяйственный труд»,

- 6 класс – «Сельскохозяйственный труд»,

- 7 класс – «Сельскохозяйственный труд»,

широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В 5 классе учащиеся научатся выращивать сельскохозяйственные культуры и разведение сельскохозяйственных животных.

В 6 классе будут участвовать в различных сельскохозяйственных работах, научатся выращивать овощи, ухаживать за домашней птицей, овцами и козами.

В 7 классе продолжат участвовать в работах по уборке урожая овощей, узнают о свойствах и применении основных минеральных удобрениях. Научатся выращивать и получать высокие урожаи.

Основные методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядные (демонстрация, наблюдения); практические (тесты, практические работы).

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-7 классах.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах отводится по 68 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и учебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Физическая культура в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и производительному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Физическая культура является составной частью всей системы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программы отражено в следующих разделах: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры и спортивные игры. В каждом из разделов

выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Основной формой занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырёх основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны. На уроках физической культуры у учащихся формируются навыки правильного поведения (подчиняться правилам игр и соревнований) и гигиенические навыки (иметь опрятный внешний вид и соответствующую спортивную форму). Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-соревнование, урок-путешествие. Применяются специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников. К таким приемам относятся: самоанализ выполнения движений и анализ выполнения движений товарищами, выполнение упражнений из исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, выполнение различных движений, отличающихся темпом, объемом, усилием, ритмом.

Учебный предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучаются на протяжении всех лет обучения.

Данная рабочая программа в соответствии с Учебным планом, годовым календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год, предусматривает изучение предмета физическая культура в количестве 102 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение физической культуры определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет по 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Музыкальное образование и воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных школах для обучающихся с нарушениями интеллекта. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о

прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы обучающихся, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных для обучающихся с умственной отсталостью.

Целью изучения музыки в школе-интернате для обучающихся с умственной отсталостью на уровне основного общего образования состоит:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно- критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности.
2. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности умственно отсталых детей.
3. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения.

Реализация программы предполагает индивидуальный, деятельностный и дифференцированный подход к обучающимся, учет их психофизических возможностей, уровень развития интересов.

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей со сложной структурой дефекта. Настоящая рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся.

Основой для разработки рабочей программы послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по музыке для 6 класса БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии составлена в соответствии с учебником «Музыка»: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2015.

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» на 2016/2017 учебный год в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы, изобразительного искусства (живописи, скульптуры, книжных иллюстраций и др.), театра, кино. Содержание раскрывается в учебных темах каждой четверти. Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. Поэтому в содержание рабочей программы для 5 класса введен региональный компонент по чувашскому фольклору, национальным музыкальным традициям чувашского народа, играм и т.д. При этом учтено, что этот учебный материал не входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ и отнесен к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание уроков музыки в 5 классе последовательно развивает идеи начального общего образования и направлено на расширение художественного кругозора обучающихся, тем самым углубляя восприятие, познание музыки. Приоритетным направлением содержания программы остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у обучающихся национальное самосознание, бережное отношение к родным истокам, к традициям своего народа, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира. Данная программа не подразумевает жестко регламентированного разделения музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий.

Учебный предмет «Музыка» включён в образовательную область «Искусство». Изучается в 5 классе в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

Коррекционно-развивающая область

Рабочая программа по коррекционно-развивающим (логопедическим) занятиям

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 1-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с примерной Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019-2024 гг, Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмет, коррекционного курса, факультативного занятия БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии, Учебным планом, Календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год. Исходной

методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий с 1 по 9 класс рассчитана на учебный план:

5-9 класс – 2 часа в неделю: коррекция нарушений письменной речи.

Цель логопедической работы:

- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на лексическом и грамматическом материале, предусмотренном в программе С(К)ОУ 8 вида, в устной и письменной речи, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий включает следующие разделы:

- развитие звукопроизношения;
- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- выделение (узнавание) звука на фоне слова;
- развитие сложных форм фонематического анализа.

Основной формой обучения являются индивидуальные и фронтальные занятия. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/уметь - перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

-максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности;

-помощь в усвоении школьной программы;

Кроме этого, каждый из разделов программы нацелен на разрешение ряда специальных задач:

- сформировать дифференциацию звуков, неусвоенных букв, начиная с опоры на более сохранное зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения;
- проводить работу по развитию звуко-слогового синтеза по обогащению словаря, по развитию грамматического строя речи, по формированию морфологических и синтаксических обобщений;
- проводить работу по исправлению нарушений зрительного восприятия, над недоразвитием зрительной памяти, пространственных восприятий и представлений и т.д.;

- сформировать обобщенные представления о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений.

Рабочая программа по коррекционно-развивающим (психокоррекционным) занятиям

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям с умственной отсталостью, на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика

Особенностью является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

. Программа рассчитана на 5-9 классы.

Предполагаемые результаты:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Основное содержание учебного курса

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;

- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно-двигательной координации;
- развития артикуляции.
- Рабочая программа рассчитана:
 - в 5 классе – 34 часа в год (1 час в неделю),
 - в 6 классе – 34 часа в год (1 час в неделю),
 - в 7 классе - 34 часа в год (1 час в неделю),
 - в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю)
 - в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа коррекционно-развивающего занятия «ОБЖ» для 5-9 классов разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии, Учебным планом, Календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019-2020 учебный год, предусматривает изучение данного учебного предмета в количестве 34 часов в год (1 час в неделю) и включён в коррекционно-развивающую область.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой (Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. 5-9 классов // Под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классов БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии составлена в соответствии с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс» («Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2014 .

Целью изучения факультативного занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Факультативное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности» решает следующие задачи:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе

- понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

Специальная задача всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширения кругозора об окружающем мире, коррекции мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями является составной частью образовательного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, а также воспитании личности.

Основными формами организации образовательного процесса по учебному предмету являются урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как экскурсия, урок-игра, урок-беседа, интерактивная экскурсия, урок- ситуация и др.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему занятию «Музыкально-двигательное развитие»

Рабочая программа по Музыкально-двигательному развитию для 1-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель предмета – работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи предмета:

мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на

коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Формы учебной деятельности – коллективная, групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019/2020 учебный год на коррекционный предмет «Музыкально-двигательное развитие» в 1-9 классах отводится по 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.