

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Шумерлинская  
общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Минобразования Чувашии



Л.В. Бирун

Приказ №108-ос от 06.06.2019

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**бюджетного общеобразовательного учреждение Чувашской Республики  
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской  
Республики на 2019 - 2024 годы**

**«Образование для каждого»**

Принято  
Управляющим советом  
БОУ «Шумерлинская  
общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Минобразования Чувашии  
(протокол № 5 от 06.06.2019 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития школы – интерната	3-9
2	Информационная справка	10-20
3	Основания для разработки программы развития	21-22
4	Основные направления развития организации	23-33
5	Мероприятия по реализации программы развития	34-48
6	Механизмы реализации программы	49-53
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	54-59
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития школы-интерната	60-61

# 1. Паспорт Программы развития БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2019-2024 годы «Образование для каждого»

Программа развития БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности и планируемые результаты.

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее - школа-интернат) создаёт условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью и нарушением эмоционально-волевой сферы, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальная доктрина образования Российской Федерации, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751.</li> <li>2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» № 3760 от 07.06.2019;</li> <li>6. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Администрация: -Бирун Лариса Валерьевна - директор, -Забродина Наталья Николаевна, - заместитель директора. - Абдуряхимова Гульсем Равильевна - заместитель директора. -Управляющий совет школы-интерната.

	<p>-Педагогический коллектив: Чуенкова Галина Валерьевна – социальный педагог, Сайфуллин Валерий Меркурьевич – учитель столярного дела, председатель профсоюзной организации; Иванова Ольга Евгеньевна – учитель швейного дела; Плеханов Михаил Вячеславович – учитель столярного дела; Моисеева Эльвира Владимировна – учитель-дефектолог; Горшкова Наталья Владимировна - учитель-логопед.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы-интерната на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников школы-интерната в общество.</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в школе-интернате новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.</li> <li>2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения по предмету «Технология».</li> <li>3. Обновление оборудования/оснащения: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</li> <li>4. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.</li> <li>5. Привести все компоненты образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом потребностей социума.</li> <li>6. Развивать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>7. Продолжать обеспечивать информационную открытость образовательного процесса школы-интерната в целях привлечения партнеров социума при реализации целевых проектов и программ для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>8. Продолжать осуществлять регулярный мониторинг качества образования, а также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса.</li> </ol>

<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 классы.</li> <li>2. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при разных, но равных возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</li> <li>3. Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.</li> <li>4. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ и проектов, способствующих духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, художественно-эстетическому и декоративно-прикладному воспитанию обучающихся, их физическому развитию и коррекции у них познавательной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>5. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> <li>6. Формирование профессионального педагогического коллектива школы-интерната, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.</li> <li>8. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды школы-интерната с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>9. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</li> </ol>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>Четыре года - 2019 – 2024 гг.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>- Средства Федерального бюджета, в рамках участия в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.12.2019 по 31.12.2019. - Средства бюджета Чувашской Республики (постоянно).</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля качества знаний обучающихся - 68 %;</li> <li>- доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизически развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей - 95%;</li> <li>- доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 85%;</li> <li>- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем - 80%;</li> <li>- доля классов, реализующих ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %;</li> </ul>

- доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 75%;
- доля обучающихся основного общего образования, включённых в проектную деятельность по трудовому обучению - 70 %;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100%;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - до 65%;
- доля детей, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами - 100 %;
- удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - 75%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- доля руководящих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - 80 %;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 30%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 35 %;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования – 55%;
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 98 %;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 90 %;
- снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 90 %;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 50 %;</li> <li>- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН – 95 %;</li> <li>- доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 30%;</li> <li>- информированность участников образовательного процесса – 100%;</li> <li>- мониторинг правонарушений – 1 раз в месяц;</li> <li>- мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной деятельности школы-интерната -1 раз в четверть.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства в области образования;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната, соответствующая требованиям Закона № 273-ФЗ, ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин 2.4.2.3286-15 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- опробованная система мониторинга реализации Программы развития;</li> <li>- постепенный рост привлеченных внебюджетных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната;</li> <li>- автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство;</li> <li>- создание электронного банка данных выпускников.</li> </ul> <p><u>В инфраструктуре школы-интерната:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы-интерната максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с учётом специфики школы-интерната;</li> <li>- учебные кабинеты, и иные помещения школы-интерната максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- Профессионально-трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- Кабинеты коррекционно-развивающей направленности оснащены оборудованием необходимым для полноценной коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- доступ учебных кабинетов к Интернет-ресурсам и цифровым образовательным ресурсам;</li> </ul> <p><u>В сфере профессионального мастерства педагогического</u></p>

коллектива:

- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов и руководителей школы-интерната по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы-интерната;
- обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям);
- повышение числа педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;
- расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия;
- занятость воспитанников дополнительным образованием и повышение результативности конкурсного движения различного уровня;
- расширение форм обучения в школе-интернате с целью удовлетворения потребностей обучающихся и их законных представителей;
- включение обучающихся основной школы в проектную деятельность по трудовому обучению;
- реализация программы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- здоровая и безопасная среда школы-интерната;
- обновление воспитательного потенциала школы-интерната в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном воспитании воспитанников с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- развитие личности, способной к социальной адаптации, интеграции в обществе на основе всестороннего развития и компенсации имеющихся нарушений;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Модернизация образовательного процесса:

- поэтапный переход на ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 50% классов школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение нового учебного плана рабочими программами урочной и внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- увеличение охвата обучающихся современным образованием на основе инновационных педагогических технологий и программ развития;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их психофизически развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей;</li> <li>- социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы-интерната (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены);</li> <li>- беспрепятственный доступ и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создание и апробирование модели личности выпускника школы-интерната с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).</li> </ul> <p><u>В расширении взаимоотношений школы-интерната в социуме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации мероприятий Программы и дополнительных образовательных программ школы-интерната.</li> </ul>
<b>Контроль реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития осуществляет директор, Управляющий совет.</li> <li>2. <i>Текущий контроль</i> и координацию работы школы-интерната по Программе осуществляют заместители директора, по проектам - ответственные исполнители.</li> <li>3. <i>Формы контроля</i> - внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы-интерната.</li> </ol>

## 2. Информационная справка

**Наименование ОУ** - Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

**Юридический, фактический адрес:** 429124, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Порецкое шоссе, д. 2.

**Телефон** 8-(83536) 2-77-21,

**Факс** - 8-(83536) 2-77-21

**Е-Mail:** [internat-gshum@mail.ru](mailto:internat-gshum@mail.ru)

**Год основания** - 1962 год

### Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

#### Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1022103030608 от 21.03.2017 года.

б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Чувашской Республике; дата постановки на учет: 12.11.2002 г. ИНН 2125003258 КПП 212501001 Серия 21 № 002469852

#### Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов:

а) Лицензия: серия 21Л01 № 0000669, дата выдачи 12.12.2016г. № 1178, срок действия: бессрочно.

б) Государственная аккредитация: серия 21А01 № 0000899 дата выдачи 26.12.2016 г. № 571 срок действия до 01.09.2026 г., выдана - Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики

Учредитель - Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии имеет право ведения образовательной деятельности:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок	
2	3	4	5	
Общеобразовательная	Начальное общее образование	Основная	4 года	
Общеобразовательная	Основное общее образование	Основная	5 лет	

### **Наличие документов о создании образовательного учреждения:**

Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики принят Общим собранием работников 18.09.2015 г. Устав утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 18.12.2015 г. № 2828, согласован распоряжением Государственного комитета Чувашской Республики по имущественным и земельным отношениям от 20.11.2015 г. № 1081-р.

### **Право владения, использования материально-технической базы:**

Акт приема-передачи государственного имущества собственности Чувашской Республики от 02.04.2007 г.

**Локальные акты образовательного учреждения** в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, финансово-хозяйственной деятельности, учебно - воспитательной и коррекционной деятельности, охране труда и техники безопасности.

### **1.2.2. Сведения об администрации школы-интерната**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образова ние	Общий пед. стаж	Квалификацио нная категория		Стаж администра тивной работы	
				Руковод и теля	Учителя	общий	В данном ОУ
Директор	Бирун Лариса Валерьевна	Высшее	20 лет	нет	первая	10 лет	4 года
Заместитель директора	Забродина Наталья Николаевна	Высшее	16 лет	нет	нет	7 лет	2 года
Заместит ель директора	Абдурахимо ва Гульсем Равильевна	Высшее	21 год	нет	высшая	4 года	3 года

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса и наполняемость классов.**

Всего	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)	% к общему числу педагогических работников (в т.ч. совместители)
1.	Общее количество работников	32	100%
2.	Количество учителей из них:	20	62,5%

3.	Имеют квалификационную категорию: высшую; первую; без категории	5 10 5	15,62% 31,25% 15,62%
4.	Количество воспитателей из них:	9	28,12%
5.	Имеют квалификационную категорию: -высшую; -первую; без категории	- 8 1	- 28,12 % 3,12 %
6.	Количество психологов	1	3,12 %
7.	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование	5	15,62%
8.	Количество педагогов, прошедших курсовую профпереподготовку в «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева» по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология».	17	53,12%
9.	Количество медицинских работников (по договору о предоставлении медицинских услуг): - врачей - среднего медицинского персонала	2 1	- -
10.	Количество социальных педагогов	1	3,12%
11.	Количество педагогов дополнительного образования	1	3,12 %
12.	Государственные и ведомственные награды: - Почётная грамота Минобразования Чувашии - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - Заслуженный работник культуры Чувашской Республики - Почётный работник общего образования Российской Федерации - Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации	2 3 1 2 1	6,25 % 9,37 % 3,12 % 6,25 % 3,12 %

### Наполняемость классов

Классы	Всего по школе-интернату								
	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Наполняемость	5	15	10	12	10	12	10	13	14
<b>Всего</b>	<b>102 обучающихся</b>								

### Социальный состав воспитанников школы-интерната

<b>Всего воспитанников</b>	<b>102</b>
Из них:	
мальчики	60
девочки	42
Из них:	
обучающиеся 1-4 кл.	42
обучающиеся 5-7 кл.	32
обучающиеся 8-9 кл.	27
Количество детей, проживающих в жилом корпусе	38
Количество детей из многодетных семей	24
Количество детей из неполных семей	39
Количество детей-инвалидов	79
Количество детей, обучающихся на дому	13
Количество детей, обучающихся на дистанционном обучении	2
Количество детей, находящихся под опекой (попечительством), в приёмной семье	10
Количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета	6
- состоящие на ВШК	6
- на учёте в ПДН	4
- на учёте в КДН	4
Количество детей, проживающих в г.Шумерля	52
Шумерлинский район	12
г.Алатырь	4
г.Канаш	2
Алатырский район	15
Аликовский район	1
Канашский район	1
Комсомольский район	-
Красночетайский район	3
Порецкий район	11
Урмарский район	1

## Программное обеспечение образовательного процесса

### Формы обучения – очная и заочная

Реализуемые программы (направления) услуги	Срок реализации программы	Возраст участников реализации программы
А	2	3
<b>Программа развития</b>	5	С 6,5 до 18 лет
<b>Образовательные программы:</b>		
Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2010.	5 лет	С 9 до 13 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Чтение и развитие речи» для 5-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	С 12 до 18 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Грамматика. Правописание» для 5-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	С 12 до 18 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Математика» для 5-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	с 12 до 18 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Природоведение» для 5 класса. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	1 год	С 12 до 14 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «География» для 6-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	4 года	С 13 до 18 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «История» для 7-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	3 года	С 14 до 18 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Обществознание» для 8-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,	2 года	С 14 до 18 лет

2011г. Допущено Министерством образования РФ)		
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Социально-бытовая ориентировка» для 5-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	с12 до18лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Музыка» для 5-8 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	4 года	С 12 до 17 лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Физическая культура» для 5-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	с12 до18лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Изобразительное искусство» для 5-9 классов. (Сборник 1/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	с12 до18лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Столярное дело» для 5-9 классов. Сборник 2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	с12 до18лет
Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Швейное дело» для 5-9 классов. Сборник 2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	с12 до18лет
Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Сельскохозяйственный труд» для 5-9 классов. Сборник 2/Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г. Допущено Министерством образования РФ)	5 лет	с12 до18лет
Программа по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов образовательных учреждений VIII вида Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.	4 года	с 9 до 13 лет

#### Перечень реализуемых дополнительных программ образования и воспитания детей

Направление и название реализуемой программы	Численность воспитанников
Нравственно – эстетическое направление – «В мире прекрасного», «Хозяюшка», «Секреты красоты».	38

<b>Физультурно-оздоровительное направление</b> - «Экология здоровья», «Настольный теннис», «Подвижные игры», «Калланетика», проект «Мы за здоровый образ жизни»; проект «Мои хорошие привычки», «Интеллектуальные игры», «Белая ладья».	63
<b>Духовно-нравственное направление</b> - «Чтобы радость людям дарить – нужно добрым и вежливым быть».	10
<b>Общеразвивающее направление</b> - «Гармония»	15
<b>Экологическое направление</b> - «Экологическое образование школьников коррекционной школы».	24
<b>Краеведческое направление</b> – «Родной край», «Родник».	15
<b>Естественно-научное направление</b> – «Экономика в быту», «Основы компьютерной грамотности».	31
<b>Декоративно-прикладное направление</b> - «Оригами», «Фантазия», «Пластилиновые фантазии», «Чудесная аппликация», «Рукоделие», «Мастерилки».	54
<b>Музыкально-театральное направление</b> – «Социализация детей средствами театрализованной деятельности».	46

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России и Чувашии, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Программы дополнительного образования и воспитания реализуются через деятельность различных кружков, секций.

**Перечень кружков, студий и секций, посещаемых воспитанниками школы-интерната к моменту разработки Программы развития**

<b>Направление и название кружков, студий и секций</b>	<b>Численность воспитанников</b>
<b>Музыкально-хореографическое направление:</b>	<b>53</b>
Студия спортивного танца «Фристайл»	15
Театральная студия «Орфей»	10
Вокальная студия «Ровесник»	14
Кружок «Удальцы»	14
<b>Декоративно-прикладное направление:</b>	<b>82</b>
Кружок «Фантазия»	14
Кружок «Пластилиновые фантазии»	7
Кружок «Оригами»	12
Кружок «Чудесная аппликация»	11
Кружок «Таланты среди нас»	11
Кружок «Рукоделие»	10
Кружок «Мастерица»	9
Кружок «Фантазёры»	8
<b>Спортивное направление:</b>	<b>54</b>
Кружок «Белая ладья»	18

Кружок «Интеллектуальные игры»	10
Секция «Лыжная»	12
Секция «Футбольная»	14
<b>Техническое направление:</b>	<b>29</b>
Кружок «Основы компьютерной грамотности»	29

Все кружки и секции решают одну общую **задачу** - создание условий для эмоционального благополучия воспитанников школы-интерната в процессе совместной деятельности и общения; развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей.

Все учебные программы, разработаны и реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и вспомогательных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическими индивидуальными особенностями обучающихся.

Неотъемлемый компонент организации работы с ребенком – его семья. Весь образовательный процесс строится на равноправном участии в развитии и обучении ребенка педагогов и родителей обучающегося.

Большое внимание уделяется воспитательной работе. Проводятся тематические праздники, спортивные соревнования, конкурсы, родительские собрания в группах и общешкольные.

#### **Коррекционная работа с детьми.**

Большая часть воспитанников школы-интерната имеют нарушения нарушениями речи. Для них проводятся коррекционные логопедические групповые и индивидуальные занятия по специальным программам. Ежегодно дети этих групп диагностируются по результатам этой работы.

#### **Количество детей, занимающихся с учителем-логопедом.**

	Количество обучающихся
Количество обследованных детей	45
Количество детей, принятых на логопедические занятия	45
Количество детей, принятых на групповые логопедические занятия	42
Количество детей, принятых на индивидуальные занятия	42
Количество детей, которым рекомендовано продолжение логопедических занятий	31

В школе-интернате осуществляется комплексная работа по коррекции развития детей и их реабилитации с целью дальнейшей интеграции в общество.

<b>Учебный процесс</b>	<b>Воспитательный процесс</b>	<b>Трудовая подготовка</b>	<b>Лечебно-восстановительный процесс</b>
<b>Коррекция двигательных нарушений</b>		Трудовое обучение	Медикаментозная терапия в школе-интернате и стационаре, ЛФК, ритмика
Двигательные навыки письма	Навыки самообслуживания	Социально-трудовая ориентация	Физиолечение

Физкультура	Спортивно-массовые мероприятия	Профессиональная ориентация	ЛФК, бассейн
<b>Коррекция речевых нарушений</b>			Игротерапия
Развитие связных устных и письменных высказываний	Расширение знаний обучающихся об окружающем мире		Витаминизация
			Классные часы и внеклассные мероприятия на тему здорового образа жизни.
Формирование коммуникативной функции речи	Формирование навыков общения		Физминутки, динамические паузы (перемены)
Усвоение программного материала	Формирование личности обучающихся		Прогулки и игры на свежем воздухе
<b>Формирование и развитие психических процессов</b>			Витаминизация
<b>Развитие пространственной ориентации</b>			Иммунизация
<b>Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления и т.п.</b>			Санаторное лечение
<b>Музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание</b>			Профилактические беседы, Дни здоровья, Всероссийские и республиканские акции

#### **Учебно-методическая деятельность.**

В школе-интернате ведётся методическая работа, работают 4 методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей предметников, МО воспитателей и МО классных руководителей.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы-интерната и МО педагоги стараются отбирать такой комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Все учебные программы, реализуемые в школе-интернате учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Объем учебной нагрузки и полнота выполнения основных образовательных и дополнительных программ реализуется в соответствии с учебным планом и психофизическим состоянием обучающихся. Воспитанники, обучающиеся по общеобразовательным программам, осваивают обязательный минимум образовательных стандартов. Кроме того, проводятся занятия по дополнительным коррекционным предметам: социально бытовая ориентация, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и занятия лечебной физкультурой. Школа-интернат имеет кабинеты учителя-логопеда, кабинет музыки, педагога-психолога, сенсорную комнату, кабинет СБО, спортивный зал, кабинет ЛФК, профессионально-трудовые мастерские. В школе-интернате работает

внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей с целью выбора их дальнейшего образовательного маршрута.

### **Информатизация образовательного процесса.**

Перспективным направлением уже продолжительный период является использование новых информационных технологий в рамках:

1. Формирования информационного пространства школы-интерната.
2. Автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы-интерната.
3. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Реализация информационных технологий позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку педагогов на всех этапах освоения и внедрения ими информационных технологий.

### **Работа педагогического коллектива по использованию информационных технологий**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Внедрение электронного документооборота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание электронных документов заместителей директора, социальным педагогом, педагогом-психологом, секретарем.</li> <li>• Составление расписания с помощью электронной программы.</li> <li>• Мониторинг успеваемости и движения обучающихся.</li> </ul>
Создание медиатеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение обучающих и развивающих программ для специальных (коррекционных) школ</li> <li>• Приобретение учебных ИК пособий</li> </ul>
Участие в Интернет-сообществах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, практикумы, конференции</li> </ul>
Оснащение дополнительным оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение интерактивной доски</li> </ul>
Автоматизация рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение рабочего места каждого педагога</li> </ul>
Социальная адаптация обучающихся в информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка критериев формирования информационной культуры обучающихся.</li> <li>• Выявление показателей развития единого информационно-образовательного пространства школы-интерната</li> </ul>

Педагогический коллектив школы-интерната вовлечен в процесс информатизации:

- 90% педагогов применяют в учебном процессе информационно - коммуникационные технологии (ИКТ);
- 65% педагогов организуют взаимодействие с воспитанниками и педагогическим сообществом через педагогические социальные сети и другие сервисы информационной сети Интернет;
- учителя отражают результаты обучения воспитанников в электронном журнале и осуществляют мониторинг качества знаний воспитанников;
- у школы-интерната работает официальный сайт, что значительно повышает доступность информации о деятельности организации для всех участников образовательного процесса, включая педагогов, воспитанников и их родителей. Благодаря сайту педагоги школы-интерната активизировали деятельность в образовательных сетях.

#### **4. Основания для разработки программы развития**

Характеристика социального заказа по отношению к Учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь федеральным государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются по результатам опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (определяются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (выявляются в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа успешности поступления выпускников в учреждения профессионального образования) и работодателей.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся;
  - обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
  - обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.
- Родители обучающихся ожидают, чтобы Учреждение обеспечило:
  - возможность получения ребенком знаний, умений и практических навыков, необходимых им для профессионального самоопределения, успешной социализации и адаптации;
  - качественную подготовку выпускников к продолжению обучения с целью получения профессионального образования;
- создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования;
  - организацию доступной среды (физической, образовательной и информационной) для детей-инвалидов»;
  - создание условий для обучения детей-инвалидов по адаптированным основным

общеобразовательным программам в соответствии с требованиями Стандарта;

- оснащение Учреждения в соответствии с требованиями Стандарта специализированным и реабилитационным оборудованием в рамках участия в ФП;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в Учреждение:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в Учреждении комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности. Определены основные приоритеты школьного образования:
    - качество обучения учебным предметам;
    - социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
    - самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник Учреждения должен уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

В Учреждении разработана модель выпускника, в которой главное место отводится социализации детей. Социальная адаптация обучающихся с различными формами умственной отсталости заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни и деятельности, которая, в свою очередь, состоит из нижеперечисленных показателей, а именно:

- ✓ социальной готовности, предусматривающей адаптацию к своему социальному статусу; сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовой ориентации, организации самостоятельной жизнедеятельности;
- ✓ трудовой готовности, включающей готовность к труду по самообслуживанию и в домашнем хозяйстве; сформированность общих житейских умений и навыков; подготовку к будущей профессиональной деятельности и профессиональное самоопределение;
- ✓ психологической (морально-волевой) готовности, критериями которой является адекватная самооценка, волевая организация личности, психологическая готовность к труду в условиях рынка;
- ✓ физической готовности к самостоятельной жизни и деятельности, предусматривающей формирование индивидуального стиля здорового образа жизни; отсутствие вредных привычек; развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к труду и различным видам деятельности.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Положительный имидж школы-интерната в социуме	Недостаточное учебное оборудование кабинетов	Повышение качества обучения	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
Благоприятный психологический микроклимат в школе-интернате	Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности	Совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации	Регидность, стереотипность мышления педагогов.
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	Низкий уровень маркетинговых исследований в школе-интернате	Высокий уровень квалификации педагогических работников	
Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов образовательный процесс	Недостаточное оборудование профессионально-о-трудовых мастерских	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	
Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий	Недостаточное оборудование кабинетов коррекционно-развивающей работы	Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов	
Наличие психолого-педагогической и социальной служб		Формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг	
Наличие в школе-интернате профессионально-			

<p>трудо- вых мастерских (столярная, швейная, основы социальной жизни)</p>			
<p>Наличие отдельных кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью (кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната).</p>			

## 5. Основные направления развития организации

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого воспитанника и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей образовательного процесса.

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации – Конституция РФ, Закон «Об образовании», Стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Главная цель коррекционной деятельности школы-интерната – подготовка обучающихся к успешной интеграции в общество, социальная реабилитация и адаптация к самостоятельной жизни и труду.

Большинство обучающихся школы-интерната социально незащищенные в связи с тем, что:

- родители (законные представители) либо озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию;
- либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни;
- во многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер.

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу-интернат в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы развития.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе-интернате были выявленные основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности.

<b>Управленческие действия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обновление содержания образования. Реализация адаптированных образовательных программ, направленных на повышение качества образования.	Повышение качества образования, выполнение требований ФГОС с учётом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов, направленных на развитие информационно-коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.	Повышение качества образовательного процесса. Высокий уровень научно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания, основанный на использовании современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса. Сформированность жизненных компетенций воспитанников, необходимых для успешной социально-психологической адаптации в общество.
Реализация программ социализации.	Повышение сохранности обучающихся, переход на более высокий уровень усвоения: с репродуктивного на творческий.
Реализация программы информатизации образовательного учреждения.	Повышение качества образования педагогов в области компьютерных технологий и сети Интернет.
Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ.
Актуализация гражданско-патриотического воспитания.	Создание и реализация тематических программ по гражданско-патриотической тематике.

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, дети в школе-интернате имеют возможность получать

соответствующее образование и социальное развитие, сохраняя связи со сверстниками, учатся уважать себя, жить в согласии с людьми, с миром, который их окружает. Однако в школе-интернате следует продолжить работу по анализируемым направлениям.

Концептуальная идея развития школы-интерната на период с 2019-2024 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики на период до 2024 года. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Коллектив педагогов работает с обучающимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- коррекционное обучение
- коррекционное развитие
- коррекционное воспитание.

Теоретической основой концепции развития школы-интерната послужили идеи:

- Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития;
- труды Кузьмицкой М.И. о коррекционной направленности обучения и воспитания олигофренов во вспомогательной школе;
- труды Певзнер М.С., Власовой Т.А. о детях с отклонениями в развитии; психическом развитии детей с нарушением умственной работоспособности;
- труды Лебединского В.В., Лурия А.Р. о нарушении психического развития у детей; речь и интеллект в развитии ребенка; умственно отсталый ребенок;
- труды Маллера А.Р, Цикото Г.В: «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей»; «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства специального образования. Дети с нарушениями интеллекта должны быть наравне со своими ровесниками. Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится освоение коммуникативных моделей поведения, позволяющих обучающимся сформировать социально-нормативное поведение.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ вообще и детей с нарушениями интеллекта, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного процесса школы-интерната с опорой на ряд приоритетов:

- ранняя диагностика, коррекционно-воспитательная работа для уточнения характера нарушения, подготовка ребенка к последующему школьному обучению,
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей; адаптация ребенка в социальной среде;
- практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально значимых, трудовых навыков.

Это требует разработки новой концепции развития школы-интерната и переоснащения материально-технической базы, и совершенствование программно-методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется не только уже определёнными выше проблемами образовательного процесса, но и действием как внешних, так и внутренних факторов.

**К внешним факторам необходимо отнести** изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

- Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально-значимых норм поведения.
- Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
- Информатизация мирового сообщества, обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.
- Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении детей с ОВЗ, не является новой, однако решение этой проблемы в настоящее время необходимо для социализации и дальнейшей интеграции данной категории детей в обществе.

**К внутренним факторам относятся:**

- концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;
- получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;
- адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию детей с ОВЗ на основе уже имеющихся знаний и представлений.

Концепция Программы развития строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия школы определяется как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекция нарушений развития и социальная адаптация, ориентируясь на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание доступной среды, характеризующейся организацией воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности, успешную интеграцию её в социум. Для этого необходимо создать оптимальные социально-педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с

окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции.

Для овладения детьми с ОВЗ образовательными и трудовыми знаниями, умениями и навыками необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, для активизации познавательных и психических процессов, расширения представлений об окружающем, обогащения активного и пассивного словарного запаса, формирования произносительной стороны речи.

Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даст возможность успешно решать задачи на моделирование различных жизненных ситуаций, на планирование и т.д. Однако наличие специального компьютерного оборудования и программного обеспечения для детей с интеллектуальной недостаточностью на сегодняшний день в школе-интернате недостаточно.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

Переоснащение школы-интерната даст возможность комфортные условия пребывания обучающихся в школе-интернате, проводить уроки и занятия с использованием современных компьютерных средств и инновационных технологий, дадут возможность педагогам качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ОВЗ в социальном, экономическом, интеллектуально-личностном становлении. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.

Планируется расширить взаимодействие школы-интерната с учреждениями и организациями решающими вопросы помощи детям с ОВЗ: техникумами, центрами трудовой реабилитации.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате приобретено оборудование:

- подъёмник лестничный - мобильный,
- инвалидная кресло- коляска
- система вызова помощи персонала;
- оборудован сан. узел
- отремонтирована входная группа,
- пандус
- приобретено спецоборудование для индивидуальных занятий логопедии и музыки.
- отремонтирован пандус при входе в учебный и жилой корпуса;
- оборудованы перила на лестницах и лестничных пролетах в корпусах и при входе;
- оборудована сенсорная комната;
- оборудован кабинет ЛФК.

Переоснащение учреждения и активизация проведения предпрофильной подготовки позволит улучшить качество обучения детей с ОВЗ, что предоставит выпускникам возможность выбора учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, слесарь, столяр, швея, т.д.), а также будет способствовать дальнейшему трудоустройству.

### **Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.**

В школе-интернате будет продолжена работа по реализации интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности.

Наряду с перечисленными идеями перед педагогами школы-интерната стоит и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и дальнейшей интеграции детей в социум;
- дифференцированный, практический, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых коррекционных и педагогических технологий.

#### **Совершенствование методов обучения и воспитания:**

- Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.
- Проведение циклов семинаров для педагогов школы-интерната по проблеме «Особенности обучения детей: с ДЦП, с различными синдромальными проявлениями, с нарушением эмоционально – волевой сферы».
- Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.
- Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
- Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе всей образовательной деятельности.

#### **Совершенствование профессионального мастерства.**

- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, методические советы, творческие группы).
- Продолжение организации подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
- Создание методической копилки:
  - по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
  - создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
  - создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
  - подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
  - обобщение и распространение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на районном и республиканском уровнях.

#### **Структурирование основных блоков педагогических подсистем:**

- Совершенствование работы блока психолого-медико-педагогической комиссии на основе диагностико-прогностического принципа.
- Создание службы социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
- Разработка программ деятельности служб школы.

#### **Развитие внешних связей.**

- Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями района и города: школами, поликлиниками, центрами лечебно-коррекционной педагогики – с целью комплектования классов начального общего образования; колледжами - с целью продолжения обучения обучающихся трудовым профессиональным навыкам.
- Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Расширение сотрудничества со спортивными учреждениями города и района по вопросам оздоровления детей.

#### **Развитие структуры школы-интерната:**

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.
- Использование компьютерных программ в процессе формирования произношения и развития слухового восприятия у детей с ОВЗ.
- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
- Адаптация общедидактических программ к возможностям обучающихся с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания образования.
- Выделить приоритеты в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
- Определить психологические и педагогические условия реализации.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

#### **Модель единого коррекционного пространства**

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе специальной коррекционной школы является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход в непрерывной коррекционно-образовательной работы с обучающимися;
- достаточное максимально возможное развитие потенциала возможностей обучающихся;
- преемственность начального и основного общего образования на всех этапах: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы школы-интерната, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Образовательный процесс в школе-интернате

осуществляется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения. В основу осуществления образовательного процесса легли следующие положения:

1. Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
2. Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
3. Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
4. Вариативность учебных программ, разработка рабочих программ по всем предметам, коррекционным курсам учебного цикла для обучающихся с различным психическим развитием.
5. Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
6. Организация речевой среды как условие овладения средствами общения.
7. Использование компьютерных программ с целью активизации познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у обучающихся с ОВЗ.



**гуманизации** предполагает реального педагога и обучающегося, предполагает реальное соблюдение прав педагога и обучающегося, предполагает реальное утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

2. **Принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержке достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

3. **Принцип развивающего обучения** реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

4. **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

5. **Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и планов.

6. **Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей воспитанника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

7. **Деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления формируемых компетенций в типичных жизненных ситуациях.

8. **Принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность применяемых педагогических технологий.

9. **Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

10. **Принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании наиболее эффективных педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

#### Модель образовательного пространства школы



## Структура комплекса оздоровительных мероприятий.



Контроль за здоровьем детей осуществляется врачом-невропатологом, врачом-педиатром и медицинскими сестрами в тесном контакте с детской поликлиникой г. Шумерли и по месту проживания. Медицинский прием детей и родителей осуществляется в помещении медицинского кабинета в течение недели.

Проводится ежегодная диспансеризация обучающихся. Своевременно проводятся профилактические прививки, контролируется санитарное состояние внешнего вида. При составлении профиля класса учитываются медицинские показания по каждому ребенку, отслеживается своевременность пролечивания или стационарирования (по необходимости). В случае невозможности усвоения программного материала, даже по индивидуальному плану, ребенок направляется на республиканскую медико-психологическую комиссию.

Тесное взаимодействие учителей и медперсонала школы позволяет дозировать психическую, физическую нагрузку в соответствии с психофизическими данными обучающихся и требованиями СанПиНа. В 1- 4 классах проводится ЛФК, ритмика, в 1-9 классах введены подвижные перемены, прогулки, зарядка и т.д.

### Воспитательная система школы-интерната

Цель воспитательной системы школы-интерната - создание условий для социальной реабилитации и адаптации обучающихся через личностно-ориентированную, здоровьесберегающую и практическую направленность образовательного процесса, выбор оптимальных инновационных воспитательных технологий и совершенствование многопрофильной трудовой подготовки»

Задачи воспитания в школе-интернате:

- коррекция компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития воспитанников;
- всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду;
- повышение регулирующей роли интеллекта в поведении обучающихся в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности;

- воспитание у обучающихся активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

**Основная идея** – поставить личность обучающегося воспитанника школы-интерната в центр всей воспитательной системы.

Приоритетная цель воспитательной системы – создание благоприятных условий:

- для личностного развития ребёнка, при которых он станет тем, кем способен стать;
- для воспитания каждого ребёнка, как оптимально развитой личности;
- для развития ценностных отношений ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

#### **Направления воспитательной работы**

1. Основы гражданского и патриотического воспитания.
2. Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности.
3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
4. Эстетическое воспитание и творческое развитие.
5. Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.
6. Трудовое воспитание, основы социализации и общения.
7. Духовно-нравственное развитие.
8. Профилактика безнадзорности и правонарушений.



Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната).

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социально педагога, педагога-организатора, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Воспитание личности ребёнка – непрерывный процесс, который включает в себя как урочное, так и внеурочное время. Непрерывность этого процесса позволит создать модель развитой личности.

## Модель развитой воспитанной личности



В соответствии с задачами определено многообразие содержания и форм организации воспитательной работы. Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в многообразные виды деятельности.

### Этапы реализации программы развития

**Первый этап (2019 - 2020 гг)** – аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ состояния школы-интерната;
- определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната с учётом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС ОО с умственной отсталостью);
- определение основных направлений развития образовательной среды школы-интерната на период с 2018 по 2024 годы;
- приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с Законом № 273-ФЗ и требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин 2.4.2.3286-15;
- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- разработка проектов по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и правовому воспитанию обучающихся на 2018-2024 годы;
- приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствии с задачами Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Второй этап (2020 - 2022 годы)** – этап реализации мероприятий:

- переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;
- продолжить внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- реализация мероприятий Программы, направленных на решение поставленных задач развития школы-интерната;

- совершенствование системы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;
- повышение профессионального уровня и творческой активности педагогов (повышение квалификации, профпереподготовка педагогов с учетом специфики школы-интерната; увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию);
- эффективная работа по внедрению ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации модели образовательной системы школы-интерната;
- реализация образовательных и социальных программ и проектов по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и правовому воспитанию обучающихся, их физическому развитию и социализации;
- расширение ресурсного обеспечения со стороны бюджетов федерального и республиканского уровней, а также средств партнёров социального взаимодействия;
  - тиражирование результатов и опыта осуществления мероприятий Программы;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**Третий этап (2022 год – 2024 год) – аналитико-обобщающий:**

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы для разработки новой Программы развития школы-интерната;
  - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.

## 6. Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Направления развития I,II, III этапы</b>					
1.	Повышение педагогического мастерства педагогов (курсы повышения квалификации)	Администрация	2019-2024		
2.	Дополнительная профессиональная подготовка педагогов с учётом специфики деятельности школы-интерната.	Администрация	2019-2024		
3.	Внедрение новых педагогических технологий	Педагоги	2019-2024		
4.	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся.	Администрация	2019-2024		
5.	Обновление библиотечного фонда спецучебниками и литературой	Библиотекарь	2019-2024		
6.	Диспансеризация обучающихся	Врач медсестра, соц.педагог	2019-2024		
7.	Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах	Администрация	2019-2024		
8.	Подготовка и оформление кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Педагог-психолог	2019-2021		
9.	Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий	Администрация	2019-2024		
10.	Взаимодействие с колледжами, техникумами о предпрофильной	Директор	2019-2024		

	подготовке				
11.	Разработка и реализация программы социализации детей.	Администрация	2019-2024		
12.	Составление учебных программ по профилям обучения для детей с ОВЗ.	Учителя	2019-2024		
13.	Создание творческих групп учителей и воспитателей.	Педагоги	2019		
14.	Создание и пополнение веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией.	Педагоги	2019-2024		
15.	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию инновационных образовательных технологий	Администрация, педагоги	2019-2024		
16.	Участие и проведение муниципальных и республиканских мероприятий на базе школы-интерната	Администрация, педагоги	2019-2024		
17.	Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами школы-интерната.	Администрация	2019-2024		
18.	Организация работы постоянно действующих семинаров по изучению методик работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе для молодых специалистов	Администрация	2019-2024		
19.	Создание специальных индивидуальных программ развития обучающихся.	Администрация, учителя, воспитатели	до 2024		
20.	Оснащение профессионально-трудовых мастерских новым оборудованием, необходимым для полноценного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Администрация, учителя	До 31 декабря 2019		
21.	Оснащение коррекционно-развивающих	Администрация,	До 31 декабря 2019		

кабинетов новым оборудованием, необходимым для проведения полноценной коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	учителя			
--	---------	--	--	--

**Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Назрела объективная необходимость преобразить школьную образовательную среду, развивать жизненную компетенцию, обозначить планируемые результаты образования обучающихся и знать технологию достижения этих результатов.

*Проблема:* в школе–интернате отсутствуют необходимые условия к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

*Цель:* создание в школе-интернате константных и вариативных условий реализации специального образовательного стандарта.

*Задачи:*

1. Разработка проекта инновационной образовательной системы школы - интерната.
2. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы школы - интерната.
3. Реализация запланированных изменений в образовательной системе школы-интерната.

**Дорожная карта по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его реализации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	Работа рабочей группы по введению и реализации ФГОС с умственной отсталостью. Переход школы-интерната (все классы) на обучение в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019-2024 гг  Сентябрь 2019 г.	Директор Заместители директора Завхоз Педагоги	Функционирование рабочей группы  Переход обучения (1-9 классы) в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2019-2024 гг	Директор Заместители директора	-максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью; -улучшение качества ЗУН и ОУУН обучающихся в соответствии с их учебными возможностями, потребностями; -забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании.
3.	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2019-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Конкретизировать работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса.
4.	Реализация программы коррекционной работы.	2019-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа коррекционной работы. Механизм взаимо-действия учителей и специалистов, перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения .

5.	Реализация программы внеурочной деятельности.	2019-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа внеурочной деятельности по направлениям: спортивно оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в различных формах работы(индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, экскурсии).
6.	Реализация программы сотрудничества с семьей обучающегося.	2019-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Структура взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей). Разработка системы психологической поддержки, информирования родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях. Организация регулярного обмена информацией.
7.	Реализация программы формирования базовых учебных действий.	2019-2024 гг	Заместитель директора Руководители МО	Программа формирования базовых учебных действий. Включить формирование базовых учебных действий в содержание предметных областей.
8.	Организация работы методической службы по обеспечению процесса организации внедрения ФГОС.	2019-2024 гг	Директор Руководители МО	Наличие планов работы методической службы. Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС.
9.	Разработка и утверждение учебного плана.	Август текущего года	Заместитель директора	Наличие учебного плана
10.	Разработка и утверждение рабочих предметных программ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - первичное проектирование - корректировка программ - окончательное оформление программ	Август, 2019-2024 гг.	Заместитель директора Руководитель МО	Новый формат рабочих учебных программ для 1-4 классов. Календарно- тематическое планирование, планируемые результаты на конец учебного года с учетом требований ФГОС.

11.	Продолжить разработку системы мониторинга освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2019-2024 гг.	Заместитель директора Руководитель МО	Система мониторинга освоения АООП. Диагностические работы стартовой работы и ее анализ, итоговые работы и их анализ на промежуточном финише. Фиксировать динамику изменений в конкретном классе. Положительная динамика показывает, что учитель справился со своей задачей.
12.	Отработка системы качества деятельности педагогов: - разработка и обсуждение индикаторов и показателей качества педагогической деятельности сотрудников школы-интерната.	2019-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Изменения в локальных актах, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работникам, реализующим процесс введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Индикаторы и показатели качества работы учителя.
13.	Создание модели взаимодействия школы-интерната и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2019-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Выстроить взаимодействие с другими учреждениями дополнительного образования с целью полноценной реализации внеурочного блока АООП, т.к. это требует наличия достаточного кадрового, временного и материально - технического ресурсов.
14.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их участия в учебно-методических объединениях.	2019-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС.	2019-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и содержания образования в соответствии с ФГОС
16.	Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы-интерната с учетом	2019-2024 гг.	Директор Заместитель директора	Пакет локальных актов. Соответствие имеющейся инфраструктуры школы-интерната к требованиям минимальной оснащенности образовательного процесса.

	требований к минимальной оснащенности учебного процесса.			
17.	Опрабация и усовершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2019-2024 гг.	Директор Заместитель директора	Система методической работы, способствующая успешному продвижению ФГОС в школе Методическая работа с педагогами школы, способствующая мотивации к изучению методик, поддерживающих идеи ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
18.	Участие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения в стажировках на базе других образовательных учреждений.	2019-2024 гг.	Директор Заместитель директора Творческие группы педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС.
19.	Анализ обеспечения оборудованием учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.	2019 г.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Определение необходимых изменений в оснащении школы-интерната с учетом требований ФГОС
20.	Анализ обеспечения укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.	2019 г.	Директор – Заместитель директора Библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой.
21.	Эффективное планирование расходов средств школы - интерната	2019-2024 гг.	Директор	Укрепление материально-технической базы школы-интерната
22.	Корректировка и выполнение государственного задания в соответствии с реализацией ФГОС (в случае необходимости)	3 квартал текущего года	Директор	Выполнение государственного задания
23.	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	2019-2024 гг	Администрация	Информирование общественности о подготовке внедрения ФГОС.

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
24.	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС.	В течение года	Администрация	Наличие аналитических и информационных справок, использование школьного сайта. Информировать всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.

### Дорожная карта по внедрению дополнительных образовательных программ

№	Направления	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1.	Художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие	1. Формирование чувства прекрасного, развитие жизненных компетенций, связанных с различными направлениями художественно-эстетического воспитания: вокальная, танцевальная, театральная деятельность, художественное творчество. 2. Познание мира через искусство. 3. Изучение и приобщение к культуре народов мира.	1. Использование методов артпедагогики; 2. Участие в творческих региональных, республиканских и муниципальных конкурсах; 3. Социальное партнерство. 4. Интегрированные воспитательные мероприятия. 5. Экскурсии. 6. Творческие конкурсы, концерты, социальное партнерство с Шумерлинской школой искусств, ДДТ и др.
2.	Экологическое	1. Воспитание любви и уважения к окружающему миру, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие. 2. Воспитание способности видеть окружающий мир и формирование умений оказания первичной помощи природе. 3. Развитие навыков трудовой сельскохозяйственной деятельности. 4. Обучение ведению домашнего	1. Классные часы и часы общения. 2. Трудовой экологический десант. 3. Озеленение территории школы. 4. «День птиц», «День защиты природы», акции «Посади дерево», «Живи, родник» и др.

		хозяйства уходу за комнатными растениями.	
3.	Трудовое воспитание, основы социализации	1. Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. 2. Профориентация обучающихся. 3. Развитие потребности в творческом труде, развитие навыков самообслуживания, общественно полезный труд.	1. Занятия по социально-бытовому ориентированию. 2. Работа по самообслуживанию. 3. Работа на пришкольном участке (посадка, уход, полив цветов на школьных клумба). 4. Изготовление подарков и сувениров к праздникам.
4.	Основы гражданского и патриотического воспитания	1. Формирование нравственных принципов и качеств личности: - уважения к старшим, сверстникам; - чувства собственного достоинства; - доброжелательности, культуры личности (знание правил поведения в обществе); - любви к школе, Родине, выработка толерантности; - законопослушания. 2. Формирование знаний об истории страны, Великой Отечественной войны.	1. Создание информационно – познавательной среды на уроках и внеурочное время (уроки Знаний, стенгазеты, конкурсы плакатов и рисунков, встречи с ветеранами ВОВ и «горячих точек»; общешкольные вечера; информационные стенды и наглядные пособия). 2. Использование музейной педагогики, экскурсий. 3. Конкурсы рисунков, поделок по тематике государственных праздников. 4. Воспитательские и классные Часы. 5. Сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП г. Шумерля, полицией, ГИБДД. 6. Проведение занятий по государственной символике. 7. Правовые лектории.
5.	Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья	1. Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, укрепление здоровья детей- инвалидов. 2. Формирование физически совершенной личности, 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Расширение форм физкультурно – оздоровительных мероприятий.	1. Ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, активные прогулки. 2. Дни Здоровья, спортивные праздники, веселые эстафеты, ЛФК, спортивный кружок, участие в спортивных мероприятиях района, Республики.
6.	Формирование навыков межличностного общения и культуры	1. Формирование представлений о нравственности и нравственном образе жизни. 2. Подготовка к самостоятельному выбору. 3. Формирование опыта взаимодействия со	1. Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. 2. Создание системы педагогического стимулирования обучающихся, адекватных форм коррекции негативного поведения.

	поведения на основе коллективных дел	<p>сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.</p> <p>4. Научить общению детей друг с другом.</p> <p>5. Обучение этике общения. (обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника).</p> <p>6. Формирование навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Учить принимать помощь, поддержку со стороны.</p>	<p>3. Организация досуговой деятельности.</p> <p>4. Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими.</p> <p>5. Формирование и расширение коммуникативного словаря.</p> <p>6. Формирование умения вести беседу.</p> <p>7. Работа по культуре и развитию речи.</p>
	Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности	<p>1. Воспитание отношения к учебе как к главному труду. 2. Воспитание у обучающихся понимания значимости образования, развитие сознательной учебной дисциплины.</p> <p>3. Формирование личности ребенка инвалида: расширение кругозора, развитие эстетического вкуса, духовных потребностей, знание правил межличностных отношений, усвоение знаний по истории и культуре народов РФ, истории России, истории школы;</p> <p>4. Решение коррекционных задач (мотивация, моторика, волевые качества).</p>	<p>1. Интегрированные воспитательные тематические занятия.</p> <p>2. Использование экскурсионной педагогики. 3. Творческие конкурсы, концерты, социальное партнерство с коррекционными школами-интернатами республики.</p> <p>4. Конкурсы чтецов, предметные недели.</p>

**Дорожная карта по внедрению в школе-интернате мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы, приведенными в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 305, на основании Постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 11.12.2017 № 487 «Об утверждении перечня мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях в Чувашской Республике, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата выполнения	Ответственные
1	Родительское собрание (знакомство с системой мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы).	Ежегодно	Бирун Л.В. – директор Забродина Н.Н. – заместитель директора
2	Инвентаризация отечественного оборудования и программных комплексов для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся в БОУ «Шумерлинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии	Ежегодно	Плеханова О.П. – заведующий хозяйством Главный бухгалтер
4	Педагогический совет (анализ эффективности использования оборудования мониторинга здоровья обучающихся).	2019 г.	Бирун Л.В. – директор Плеханова О.П. – заведующий хозяйством Забродина Н.Н. – заместитель директора
6	Продолжить изучение методических рекомендаций по работе нового оборудования по мониторингу здоровья обучающихся.	2019 г.	Горшкова Наталья Владимировна – учитель-логопед. Моисеева Эльвира Владимировна – учитель-логопед. Учитель социально-бытовой ориентировки. Педагог - психолог. Чуенкова Галина Валерьевна – социальный педагог.
7	Заседание рабочей группы по внедрению и реализации мониторинга здоровья обучающихся Школы-интерната по вопросу: «Ведение документации, личных дел обучающихся по	1 раз в полугодие	Забродина Наталья Николаевна – заместитель директора Горшкова Наталья Владимировна – учитель-логопед. Моисеева Эльвира Владимировна – учитель-логопед. Учитель социально-бытовой ориентировки.

	мониторингу здоровья обучающихся. Графики работы оборудования мониторинга здоровья обучающихся».		Педагог - психолог. Чуенкова Галина Валерьевна – социальный педагог
8	Организация мониторинга здоровья обучающихся Школы-интерната.	Январь-май, сентябрь-декабрь (ежегодно)	Горшкова Наталья Владимировна – учитель-логопед. Моисеева Эльвира Владимировна – учитель-логопед. Учитель социально-бытовой ориентировки. Педагог - психолог. Чуенкова Галина Валерьевна – социальный педагог.
9	Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и результатами проекта.	Май (ежегодно)	Горшкова Наталья Владимировна – учитель-логопед. Моисеева Эльвира Владимировна – учитель-логопед. Учитель социально-бытовой ориентировки. Педагог - психолог. Чуенкова Галина Валерьевна – социальный педагог.
10	Итоговый педагогический совет по результатам мониторинга здоровья обучающихся.	Май (ежегодно)	Горшкова Наталья Владимировна – учитель-логопед. Моисеева Эльвира Владимировна – учитель-логопед. Учитель социально-бытовой ориентировки. Педагог - психолог. Чуенкова Галина Валерьевна – социальный педагог.

**Финансовый план укрепления материально-технической базы.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения	Источники финансирования		Всего
				Бюджетные средства	Внебюджетные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1	Косметический ремонт школы-интерната	Директор, завхоз	2019 - 2024	В рамках бюджетных средств		В рамках бюджетных средств
2	Обновление и приобретение компьютерной техники	Директор, инженер-программист	2019-2024	В рамках бюджетных средств		В рамках бюджетных средств
3	Приобретение мультимедийных средств обучения	Директор, техник-программист	2019-2024	В рамках бюджетных средств	С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи	В рамках бюджетных средств, с использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи
4	Оборудование для швейной, столярной, декоративно-прикладной мастерских. Оборудования занятий физической	Директор, завхоз	2019-2020	В рамках бюджетных средств	С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи, средства федерального проекта	В рамках бюджетных средств, с использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи; средств федерального проекта «Современная

	культурой в том числе ЛФК. Оборудование для кабинета учителя-дефектолога.					школа» национального проекта «Образование»
5	Продолжить внедрение в работу оборудования для мониторинга здоровья школьников	Директор Завхоз Заместитель директора	2019	В рамках бюджетных средств	Средства федерального проекта	В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 305, на основании Постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 11.12.2017 № 487 «Об утверждении перечня мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях в Чувашской Республике, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, системы мониторинга здоровья обучающихся на основе

						отечественной технологической платформы.
--	--	--	--	--	--	---

### **Развитие материально-технической базы школы-интерната.**

#### **I этап 2019-2020 год**

1. Укомплектование мастерских: «Швейное дело», «Столярное дело», «Декоративно-прикладное искусство», кабинете учителя-дефектолога, укомплектование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК новым оборудованием.
2. Приобретение компьютеров.
3. Строительство мини-котельной.
4. Замена оборудования и аппаратуры в медицинском пункте.
5. Благоустройство территории школы-интерната.

#### **II этап 2019-2022 год**

1. Замена систем электроосвещения в учебном корпусе.
2. Реконструкция конструкций горячего водоснабжения.
3. Обновление оборудования швейной мастерской.
4. Приобретение необходимой мебели (шкафы для классов).
5. Приобретение мультипроекторов.
6. Приобретение ноутбуков.
7. Текущий косметический ремонт зданий и сооружений.
8. Благоустройство территории школы-интерната.

### III этап 2022-2024 годы

1. Оборудование теплицы для проведения практических работ по с/х труду.
2. Приобретение легкового автомобиля.
3. Капитальный ремонт учебного корпуса
4. Реконструкция актового зала.
5. Улучшение состава почвы и внешнего вида яблоневого сада.
6. Приобретение необходимой мебели (шкафы для классов и т.д.).
7. Текущий косметический ремонт зданий и сооружений.
8. Благоустройство территории школы-интерната.
9. Проведение капитального ремонта в прачечной, замена оборудования.
10. Капитальный ремонт складских помещений столовой.

#### б. Механизмы реализации программы развития

	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	Работа рабочей группы по обновлению материально-технической базы, школы-участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019 – 2024гг	Директор Заместители директора Завхоз Педагоги	Функционирование рабочей группы
2.	Мониторинг материально-технического обеспечения необходимым оборудованием образовательного процесса школы-интерната	2019 г.	Директор Заместители директора педагоги	- выявление недостатков и достоинств материально-технического обеспечения образовательного процесса школы-интерната

3.	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы-интерната	2019 г.	Директор Заместители директора педагога	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
4.	Мониторинг оснащения оборудованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019 г.	Директор Заместители директора Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
	Оснащение швейной мастерской специальным оборудованием.	2019-2020 гг	Директор Завхоз Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса</li> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования.</li> <li>- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология»</li> </ul>
6.	Оснащение декоративно-прикладной мастерской специальным оборудованием.	2019-2020 гг	Директор Завхоз Заместители	- Повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с

			директора	<p>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса</li> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования.</li> <li>- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология»</li> </ul>
	Оснащение мастерской «Столярное дело» специальным оборудованием.	2019-2020 гг	Директор Завхоз Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса</li> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования.</li> <li>- внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в</li> </ul>

				рамках преподавания предметной области «Технология»
	Оснащение кабинета учителя-дефектолога специальным оборудованием.	2019-2020 гг	Директор Завхоз Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня оказания психолого-педагогической, коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- укрепление материально-технического оснащения коррекционно-развивающего процесса</li> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования.</li> </ul>
	Оснащение учебного кабинета для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ. Оснащение кабинета «Основы социальной жизни».	2019-2020 гг	Директор Завхоз Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня оказания образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- укрепление материально-технического оснащения коррекционно-развивающего процесса</li> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества</li> </ul>

				образования.
	Оснащение оборудованием для занятий физической культурой, в том числе ЛФК для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.	2019-2020 гг	Директор Завхоз Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня оказания образовательных услуг, коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</li> <li>- укрепление материально-технического оснащения коррекционно-развивающего процесса</li> <li>- создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования.</li> </ul>
	Размещение на сайте школы-интерната информации об обновлении материально-технической базы школы-интерната за счет средств федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2019-2024 гг	Администрация Администратор официального школьного сайта	Информирование общественности
	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		Администрация	Наличие аналитических и информационных справок, использование школьного сайта. Информировать всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Виды деятельности в рамках проводимых мероприятий Программы развития					
Год	Реализуемые задачи	Направления и содержание методической работы в условиях режима развития	Направления и содержание организационно-финансовой деятельности	Содержание и механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития	Планируемый результат
<b>1. Совершенствование профессионально-трудового обучения</b>					
<b>2019</b>	1.1. Расширение перечня изделий, изготавливаемых обучающимися	Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации социально-экономического профиля обучения (разработка инструкционных карт для изготовления новых, востребованных рынком изделий).	Укрепление и развитие материально-технической базы школьных мастерских посредством приобретения более технологичного оборудования.	Разработка гибкой системы доплат и стимулирования работы учителей.	Приобретение обучающимися дополнительных практических навыков по профилям, имеющимся в школе-интернате.

<b>2019</b>	1.2. Продолжить трудовое обучение на основе анализа накопленного практического опыта по трудовому обучению детей и изучения рынка труда, углубление содержания образования по имеющимся профилям обучения.	Анализ государственных программ по трудовому обучению, разработка программ по новым профилям трудового обучения. Организация теоретической и практической помощи педагогам в работе над разработкой рабочих программ .	Приобретение дополнительного оборудования для производственно-трудовых мастерских.	Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства.	Пополнение материальной базы, увеличение доли учащихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.
<b>2019-2024</b>	1.4. Развитие системы дополнительного образования трудовой направленности в школе-интернате как средства приобретения дополнительных трудовых компетенций обучающимися и воспитанниками.	Организация работы «мастер-классов» по различным видам декоративно-прикладного творчества.	Обеспечение необходимым оборудованием и материалами объединений декоративно-прикладного творчества.	Стимулирование педагогов дополнительного образования с целью более полного раскрытия их творческого потенциала. Направление их на курсы повышения профессионального мастерства.	Расширение профессионального потенциала выпускников за счет приобретения ими дополнительных трудовых навыков, освоения различных ремесел.
<b>2. Повышение эффективности психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения обучающихся школы-интерната.</b>					

<p><b>2019-2024</b></p>	<p>2.1. Совершенствование системы функционирования школьной психолого-педагогической, медико-социальной и правовой службы сопровождения (ППМС и ПСС).</p>	<p>Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ППМС и ПСС в школе-интернате. Разноцелевые психолого-педагогические и медицинские мониторинги.</p>	<p>Модернизация технического оснащения школьной ППМС и ПСС. Компьютеризация логопедического кабинета, работа по доукомплектованию логопедического кабинета кабинетом психологической разгрузки необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями.</p>	<p>Координация усилий педагогов, психолога, логопеда, медицинских работников, социального педагога и заместителя директора по УВР по разработке системы работы ППМС и ПСС. Разработка системы интегрированных уроков «учитель начальных классов + учитель-логопед + психолог» в соответствии с программой школы с целью повышения эффективности коррекционного воздействия на учащихся. Тесное сотрудничество с районными организациями и службами, входящими в ППМС и ПСС (КДН, ОВД, ПБ, МУЗ ЦРБ, отдел опеки и попечительства, Управление системой</p>	<p>Постоянная корректировка банка данных об учащихся ШИ. Действенная помощь ППМС и ПСС, администрации и педагогам школы-интерната по социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых учащихся. Разработка программы совместной деятельности медицинского персонала школы-интерната и психолога по медико-психологической реабилитации обучающихся и педагогов.</p>
-------------------------	---	---	--	--	---

				образования и др.).	
<b>2019-2024</b>	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение	Пополнение методической базы ПМПк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.	Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Организация взаимодействия школьного ПМПк с педагогами школ района с целью более раннего выявления учащихся с отклонениями в умственном развитии.	Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Помощь школам района в диагностике умственной отсталости. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с

					проблемами в умственном развитии.
<b>2019-2024</b>	2.3.Реабилитация и социальная адаптация детей в школе-интернате.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, переработка программы по социализации учащихся, работа по реализации проекта. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в интеллектуальном развитии на основе углублённой диагностики.	Оснащение интерната спортивным инвентарем, пособиями, игровым и другим оборудованием.	Организация работы психолого-педагогического спецкурса по специфике работы педагогов школы-интерната с детьми с различными степенями умственной отсталости.	Адаптированные к жизни в современном обществе, востребованные и трудоустроенные выпускники.
<b>2019-2024</b>	2.4. Повышение эффективности работы классных руководителей как первостепенного звена в системе психолого-педагогического медико-социального и правового сопровождения учащихся.	Разработка новых функциональных и должностных инструкций для классных руководителей. Использование в практике воспитательной работы наиболее эффективных методик и форм работы с детьми.	Обеспечение классных руководителей необходимой методической литературой и материальной базой.	Мотивация и стимулирование классных руководителей на более эффективную работу по реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.	Создание комфортных условий воспитания детей с отклонениями в умственном развитии с целью их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе. Сформированность у них жизненных компетенций
	2.5.Интеграция детей-инвалидов с отклоне-	Изучение педагогами психофизических	Обеспечение педагогов,	Мотивация и стимулирование	Оказание комплексной медико-психолого-

	<p>ниями в умственном развитии в социокультурную среду школы на основе различных моделей (полная, частичная, постоянная, временная интеграция, смешанные группы и др.)</p>	<p>особенностей детей-инвалидов и овладение основными методами их воспитания и обучения. Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития детей-инвалидов.</p>	<p>работающих с детьми-инвалидами, необходимой методической литературой и пособиями.</p>	<p>педагогов, работающих с детьми-инвалидами, на более эффективную работу по коррекции недостатков их развития. Направление на курсовую подготовку и переподготовку.</p>	<p>педагогической помощи детям-инвалидам на основе разработки и реализации индивидуальных программ их обучения и развития с целью более полной их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе.</p>
--	--	--	--	--	---

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

Целевые индикаторы и показатели Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках проводимых мероприятий (Приложение 1). Эти индикаторы и показатели обеспечивают возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

**Целевыми индикаторами** для оценки достижения результатов Программы развития являются:

- доля качества знаний обучающихся - 68 %;
- доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей - 95%;
- доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 85%;
- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем - 80%;
- доля классов, реализующих ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %;
- доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 75%;
- доля обучающихся основного общего образования, включённых в проектную деятельность по трудовому обучению - 70 %;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100%;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - до 65%;
- доля детей, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами - 100 %;
- удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - 75%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- доля руководящих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - 80 %;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 30%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 35 %;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования – 55%;

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 98 %;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 90 %;
- снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 90 %;
- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 50 %;
- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН – 95 %;
- доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 30%;
- информированность участников образовательного процесса – 100%;
- мониторинг правонарушений – 1 раз в месяц;
- мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной деятельности школы-интерната -1 раз в четверть.