Рабочая учебная программа по экономике для 11 класса на уровне среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Учебную программу разработала учитель

обществознания Кокшина Ираида Николаевна

д. Починок Инели, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Экономика» для 11 классов базовый уровень. Рабочая программа по курсу «Экономика» предназначена для 11 классов общеобразовательной школы.

Количество часов в соответствии с учебным планом: всего курса – 34 часов.

**Статус документа**

Рабочая программа курса «Экономика» в 10 - 11классах разработана на основе:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253»; ¬ Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Учебного плана МБОУ» Починокинельская СОШ» на 2021/2022 учебный год;
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике;
* типовых учебных программ по предметам, утвержденным Министерством образования и науки РФ . Особенностью курса «Экономика», изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. «Экономика» изучается в соответствии с УП МБОУ «Починокинельская СОШ» в течении всего года, курсом в 34 часа, 1 час в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, уточняет распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов в рамках учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка; учебно-методическое сопровождение курса, требования к уровню подготовки выпускников, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса; учебно-тематический план.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Экономика» адресован учащимся 11-х классов. Цель его — сообщить старшеклассникам систему знаний о роли права в условиях рыночной экономики. Этот курс предназначен для тех учащихся, которые готовы серьезно изучать экономику как полноценный предмет, на достаточно высоком содержательно-методическом уровне, точно так же, как в школе принято изучать математику, физику, биологию, родной язык и др. Это прежде всего учащиеся профильных средних учебных заведений гуманитарного направления (право, экономика, политология, экология и т. д.) и учащиеся средних специальных учебных заведений. Однако работа по данному курсу вполне доступна и старшеклассникам общеобразовательных школ, особенно если они уже получили первоначальные базовые знания экономики (в пределах программ основной школы).

Не менее 25% учебного времени согласно типовой программе отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

• работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

• освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

• применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

• аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

• написание творческих работ по экономическим вопросам;

• подготовку к различным видам публичных выступлений;

• решение проблемных, логических, творческих задач, в том числе тренировочных заданий КИМов ЕГЭ;

• участие в дискуссиях, диспутах по актуальным социально-экономическим проблемам;

• осуществление учебно-исследовательской работы по социально-экономической проблематике и др. Программа предусматривает деятельностный, практико-ориентированный подход, поэтому к темам прописаны работы с источником. Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

• воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;

- адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится при помощи тематических тестов и контрольных работ, а также итоговой контрольной работе по основным проблемам курса Экономика.

**Срок реализации программы –2 года.** Программа рассчитана на обучающихся 11классе в возрасте 15 – 17 лет.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
* Написание эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

• классно-урочная;

• индивидуальная;

• групповая;

• индивидуально-групповая;

• фронтальная;

• практикумы;

• проектно-исследовательская.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

• фронтальный опрос;

• опрос в парах;

• контрольная работа;

• практикум;

• тестирование;

• урок-зачет;

**Тип рабочей программы** – модифицированная

**11 класс (34 часа)**

**Экономика фирмы (12 ч)**

Предприятие и фирма. Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы. Профсоюзы.

Производство. Производственная функция. Производительность

труда*.*Убывающая отдача в краткосрочном периоде. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

Выручка, издержки и прибыль фирмы. Доход и выручка. Расходы

и издержки. Показатели издержек. Прибыль.

Фирма на рынке. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Баланс и управление фирмой . Финансовая отчетность. Анализ

баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.

Рынок капитала. Финансирование фирмы. Капитал, инвестиции, процент. Виды ценных бумаг. Фондовый рынок.

Бизнес-план. Понятие маркетинга и реклама*.*Как создать фирму.

**Мароэкономика и экономика государства (11 ч)**

Макроэкономика. Предмет и особенности. Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовой внутренний продукт. Экономический рост.

Инфляция . Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства

Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Государственный бюджет .Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Государственный долг. Фискальная политика. Налоговая политика

Деньги. Сущность денег. Функции денег. Количество денег. Спрос

на деньги и предложение денег.

Финансовая система. Центральный банк. Коммерческие банки. Основы денежной политики государства. Другие финансовые институты. Страхование.

Процентная ставка. Кривая Лаффера. Налоги на деятельность фирмы.

**Экономика мира ( 10 ч)**

Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.

Структура международной экономики. Аналитические группы стран. Уровни экономического развития. Взаимосвязь экономических секторов. Международные экономические операции.

Международная торговля. Причины торговли. Структура торговли. Государственная политика в области международной торговли. Многосторонняя торговая система. Защита национальных рынков

Международные финансы. Платежный баланс. Макроэкономическая корректировка. Международные финансовые рынки. Международные финансовые организации.

Обменные курсы валю. Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Россия в международной экономике . Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России*.*Вызовы экономическому развитию. Россия на пути в международную экономику.

Глобальные экономические проблемы. Сравнительные преимущества. Экономика Интернета.

**Резерв 1 ч.**

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов**  **в рабочей программе** | **Формируемые социально значимые и ценностные отношения**[1 |
| 1 | **Экономика фирмы** | 12 | 6,10 |
| 2 | **Экономика государства** | 11 | 1,4,6,10 |
| 3 | **Экономика мира** | 11 | 1,4,6,10 |
| 4 | **Резерв** | 1 |  |
|  | **Итого** | 34 |  |

[1] В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4. опыт природоохранных дел;

5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уроков | Наименование  Разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме |  | Фактические сроки( и/или коррекция) |
| Раздел 3 «Экономика фирмы»  12 часов | | |  | |
| 1 | Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы | - знать основные черты фирмы, многообразие организационно-правовых форм фирмы - уметь выявлять особенности различных форм фирмы  - знать что такое производство - уметь анализировать эффективность работы фирм в долгосрочном и краткосрочном периодах  - знать, какая связь существует между уровнем издержек и объемом выпускаемой продукции фирмой - уметь измерять издержки фирмы и определять эффективность ее деятельности  - знать какими бывают рыночные структуры, их характерные черты и черты сходства - уметь проводить сравнительный анализ, находить последствия различных структур на рынке  - знать что такое баланс и иметь представление о том, как осуществляется управление фирмой - уметь определять аналитические показатели, которые могут рассчитываться по балансу фирмы  - знать виды капитала, процент, в каких случаях фирме целесообразно осуществлять инвестиции - уметь определять процентные ставки, рассчитывать целесообразность инвестирования  - уметь работать в группе по составлению бизнес - плана |  |  |
| 2 | Хозяйственные товарищества и общества |  |
| 3 | Производственная функция. Производительность труда. |  |
| 4 | Производство. |  |
| 5 | Доход и выручка фирмы. |  |
| 6 | Выручка, издержки и прибыль фирмы. |  |
| 7 | Рыночные структуры. Совершенная конкуренция |  |
| 8 | Монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. |  |
| 9 | Баланс и управление фирмой. |  |
| 10 | Рынок капитала |  |
| 11 | Рынок капитала |  |
| 12 | Практическое занятие по теме "Бизнес-план". |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| Раздел 4 Экономика государства 11 часов | | |  | |
| 13 | Частные и общественные блага. Роль государства в экономике | - знать, каким образом государство должно стимулировать экономику уметь анализировать эффективность государственной политики в стимулировании экономического роста  - знать что такое инфляция, какие причины приводят к развитию инфляции, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на экономику - уметь измерять инфляцию, классифицировать формы инфляции, жить в условиях инфляции  - знать, что представляет собой экономический цикл, и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с цикличностью развития экономики  - уметь решать задачи по данной теме  - знать, что такое государственный бюджет  - уметь характеризовать государственный бюджет  - знать роль денег в рыночной экономике, виды денег и их свойства  - уметь находить преимущества различных видов денег, плюсы и минусы различных систем денежного обращения  - знать роль и значение банков в экономике  - уметь характеризовать операции банка, рассчитывать прибыль банка |  |  |
| 14 | Экономический рост и развитие. |  |
| 15 | Измерение, источники и последствия инфляции |  |
| 16 | Инфляция |  |
| 17 | Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. |  |
| 18 | Безработица. Государственная политика занятости |  |
| 19 | Государственный бюджет |  |
| 20 | Сущность, функции денег. Денежная масса. |  |
| 21 | Деньги. |  |
| 22 | Финансовая система государства |  |
| 23 | Практическое занятие по теме  «Процентная ставка» |  |
| Раздел 5 Экономика мира 11 часов | | |  | |
| 24 | Экономическая глобализация. | - знать процессы международной глобализации - уметь характеризовать мировой рынок, устанавливать причинно – следственные связи  - знать структуру международной экономики - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран  -знать структуру международной торговли - уметь применять полученные знания в решении текущих экономических проблем на примере конкретных стран  - знать структуру международных финансов - уметь применять полученные знания  - знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок - уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность  - знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы ХХ века начались радикальные рыночные реформы - уметь ставить проблему и находить пути ее решения |  |  |
| 25 | Экономическая глобализация. |  |
| 26 | Структура международной экономики. |  |
| 27 | Структура международной экономики. |  |
| 28 | Международная торговля. |  |
| 29 | Международная торговля. |  |
| 30 | Международные финансы |  |
| 31 | Обменные курсы валют. |  |
| 32 | Практическое занятие по теме "Глобальные экономические проблемы". |
| 33 | Итоговое повторение. |
| 34 | Резерв |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА»**

• учебник «Экономика. » А. Киреев, издательство Вита-пресс, М. 2018 года

• практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2012 год

***Список дополнительной литературы модуль «Экономика»***

• Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2012 г.

• Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г.

• Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008г.

• Сборник задач по экономике

**Интернет ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **адрес** | **Содержание ресурса** |
| www.mon.gov.ru | Государственные образовательные стандарты Примерные программы БУП |
| www.fipi.ru | Демоверсии ЕГЭ Тренировочное тестирование Методические письма |
| www.ege.edu.ru | Официальный сайт ЕГЭ. Содержит основные документы, определяющие содержание ЕГЭ, актуальные и наиболее часто задаваемые вопросы, список «черных» сайтов |
| www.philosophy.ru | Философия в образовании |
| http://window.edu.ru | Сборники элективных учебных предметов по гуманитарным дисциплинам Методические рекомендации по изучению курса «Обществознание» в 10-11 классах |
| www.gks.ru | Официальный сайт Госкомстата. Статистические, демографические таблицы (ХХ – начало XXI вв.) |
| www.openclass.ru | Новый портал для педагогов. Включает в себя ряд сообществ, где представлена возможность поделиться опытом, представлены ссылки на полезные сайты, разработки уроков (включая презентации), форумы, блоги, затрагивающие актуальные проблемы преподавания обществознания. В рамках портала есть возможность создать региональный контент |
| http://www.kremlin.ru | Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации |
| http://www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный Портал |
| http://www.fsu.edu.ru | Федеральный совет по учебникам МОиН РФ |
| http://www.vestnik.edu.ru | Журнал Вестник образования» |
| http://www.schoolcollection.edu.ru | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://vvvvw.som.fio.ru | Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов |
| http://www.gumer.info/ Name\_Katalog.php | Библиотека книг по истории и другим общественных наукам |
| www.http://www.elibr ary.ru/defaultx.asp | Научная электронная библиотека |