**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (чувашская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации (статья 26);  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);  Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);  Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);  Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);

 Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7). Программа направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей обучающихся, она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения учебного предмета «Родная (чувашская) литература» на уровне среднего общего образования. Программа основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение чувашской литературы на базовом и углубленном уровнях.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При получении среднего общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. У обучающихся будет сформирована компетенция общероссийской и региональной пространственной самоидентификации (пространственно-географические образы России и Чувашии, этническая карта России и Чувашии, межрегиональное разделение труда, межрегиональные экономические связи, полиэтническое межкультурное взаимодействие народов Чувашии и России).
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

 **Метапредметные результаты**:

 Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

 Межпредметные понятия

 Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

 При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

 В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

 Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

 Познавательные УУД

 1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

 Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

 2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

 Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

 3.Смысловое чтение.

 Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

 4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

 5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

 Обучающийся сможет:

* + определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
	+ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
	+ формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* + определять возможные роли в совместной деятельности;
	+ играть определенную роль в совместной деятельности;
	+ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	+ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
	+ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
	+ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	+ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	+ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
	+ выделять общую точку зрения в дискуссии;
	+ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
	+ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
	+ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**10 класс**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать читательский опыт, а именно:

* анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений;
* определять сюжет, построение композиции, изобразительно-выразительные средства языка;
* выявлять проблемные вопросы в литературных произведениях чувашских писателей, писателей России;
* выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к ней;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

*- сопоставлять произведения родной (чувашской) литературы с произведениями народов России и зарубежной литературы и выявить их сходство и национальное своеобразие;*

*- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);*

*- определять род и жанр произведения;*

*- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

*- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;*

*- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений чувашской литературы, культуры своего народа, российской и мировой культур.*

**11 класс**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать читательский опыт, а именно:

* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику;
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений;
* определять сюжет, построение композиции, изобразительно-выразительные средства языка;
* интерпретировать художественный текст;
* соотносить содержание произведения со временем его написания, выявлять нравственно-духовные ценности;
* выявлять проблемные вопросы в литературных произведениях чувашских писателей, писателей России;
* выявлять авторскую позицию, выражать свое отношение к ней;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета.

 ***Выпускник получит возможность научиться:***

*- сопоставлять произведения родной (чувашской) литературы с произведениями народов России и зарубежной литературы и выявить их сходство и национальное своеобразие;*

*- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);*

*- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

*- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;*

*- определять род и жанр произведения;*

*- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

*- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;*

*- воспринимать чувашскую литературу как одну из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);*

*- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений чувашской литературы, культуры своего народа, российской и мировой культур.*

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 КЛАСС**

**Предыстория чувашской литературы XX века.**

***(Илемлĕ литература аталанăвĕн историйĕнчен.***

***XX ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулăхĕ)***

***Повторение пройденного материала.*** Руническая письменность (письменность, сохранившаяся на камне и в орнаменте на холсте).

Древнетюркские литературные памятники. Надписи в честь Кюль Тегина («Книга судеб», «Большое сочинение»).

Оды на основе старочувашской письменности. «Паян эпир айла тайнатпăр» (Сей день мы низко кланяемся…)

Литературно-художественная деятельность выпускников Симбирской чувашской учительской школы. М. Юман, рассказ «Пÿлĕх йăмри» (Ветла Пюлеха). И. Тхти, поэма «Элихун».

**Формирование чувашского профессионального художественного творчества.**

***(Чăвашсен профессиллĕ илемлĕ литератури йĕркеленни)***

Литературно-эстетические поиски в художественном творчестве начала XX века.

Культурно-общественная и литературная ситуация в начале ХХ века. Трансформация эстетической, общественной мысли у чуваш. Тяготения к русским традициям в литературе, к национальной и общечеловеческой тематике, экзистенциальным мотивам.

**Художественный опыт и эстетические открытия в литературе начала XX века.**

***(Ĕмĕр улшăнăвĕн литератури)***

***Таэр Тимкки (Тимофей Семенович Семенов, 1889-1917).*** Зарождение гражданской поэзии. Революционная риторика литературного произведения. Художественный образ Таэра в романе-хронике К. Петрова «Тайăр» (Таэр). Журналистская деятельность и публикация в газете «Хыпар».

*Теория литературы*: Понятие о гражданской поэзии. Особенности ее поэтики.

**Иванов Константин Васильевич (1890-1915)**

Слово о поэте (обзор). Разносторонняя творческая одаренность К. Иванова: писатель, художник, переводчик, собиратель фольклора. Поэма «Нарспи» и ее главная героиня в работах современных литературоведов. Фольклорная основа произведений. Трагедия «Шуйттан чури» (Раб дьявола).

**Михаил Сеспель (Кузьмин Михаил Кузьмич, 1899-1922)**

Слово о поэте (обзор). Образ лирического героя как борца за свободу, равенство и братство личности и народа. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. Любовная трагедия поэта. Письма М. Сеспеля к А. Червяковой как эпистолярный жанр.

*Теория литературы*: Силлабо-тоническое стихосложение чувашской поэзии.

**Особенности зарождения чувашской драматургии.**

**(Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем)**

Связь драматургии с народными обрядами и традициями (свадьба, посиделки, хороводы, игры и т.д.). Значение чувашского национального театра в развитии драматургии: переводы и оригиналы.

***Максимов-Кошкинский Иоаким Степанович* (1893-1975).**

Творческий и супружеский союз И. Максимова-Кошкинского и Тани Юн. Особенность чувашского кино.

***Павлов Федор Павлович* (1892-1931).**

Национальные основы художественного произведения. Комизм ситуации и комизм характера как основа национального менталитета в комедии «Сутра» (На суде). Роль народной поэзии в раскрытии конфликта и создании психологических ситуации. Социально-психологическая драма «Ялта» (В деревне).

*Теория литературы*: Элементы обрядового фольклора в художественной структуре произведений чувашской драматургии.

**Идейно-эстетическая борьба в литературе.**

 **(Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ.)**

Первые литературные объединения, газеты и журналы в чувашской культуре 1920-годов. Их художественно-эстетическое противостояние.

Творческие объединения 1920-х годов. Образование РАПП и ЧАПП. Существование двух течений в литературе: 1) защита свободы творчества, его многообразия; 2) стремление к нормативной эстетике, попытки управления литературой, преобладание этой тенденции к концу 1920-х годов. Противоречивое отношение к литературному наследию. Идейно-эстетическое размежевание писателей.

 **Зарождение и развитие чувашской детской литературы.**

**(Чăваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни)**

***Уйп Миши* (Шумилов Михаил Данилович, 1911-1970).**

Обращение к воспоминаниям детства как дидактическая основа сюжета в литературе. Повесть «Ачалăх кунĕсем» (Повесть о детстве).

***Лазарева (Агакова) Александра Назаровна* (1917-1978).** Рассказ «Санăн çитмĕл çичĕ тус» (У тебя 77 друзей).

***Ижендей (Петров) Николай Петрович* (1953)*.*** Рассказ «Шăнкăрч урокĕ» (Урок скворца).

***Смолина Людмила Валериановна* (1962).** Стихотворение «Сăпка юрри» (Колыбельная).

***Николаева Людмила Петровна* (1970).** Стихотворения «Сылтăм тата сулахай» (Правый и левый).

*Теория литературы*: Поэтика детской литературы. Жанро-стилевые особенности. Система образов.

**Особенности чувашской сатирико-юмористической прозы.**

**(Чăваш литературинче кулăшпа питлев прозин хăйне евĕрлĕхĕ)**

Сатирико-юмористическая проза 1920-1930-х годов. Попытка иронической трактовки социалистических преобразований. Журнал «Капкăн» (Капкан). Чувашская сатирическая комедия советского периода: особенности жанра.

***Иван Мучи* (Илларионов Иван Иванович, 1895-1946).** Юмористические рассказы «Кăшкăру палли» (Восклицательный знак), «Килти экзамен» (Домашний экзамен).

*Теория литературы*: Сатира и юмор как художественные приемы. Народная природа чувашских сатирико-юмористических произведений.

**Проблема влияния идеологии на драматургию 1930-1950-х годов.**

**(Литература пултарулăхĕнчи вăхăтпа уйрăм çын трагедийĕ)**

Формирование эстетики социалистического реализма с его особыми требованиями (жизнеподобная поэтика). Романтическое изображение нового человека.Проблема вариантности произведения в литературе. Значение конфликта в драматургии. Влияние «бесконфликтности» на жанровую структуру драматургии.

***Осипов Петр Николаевич* (1900-1987).**

Драма «Айтар» (Айдар).

***Айзман Николай Спиридонович* (1905-1967).**

Комедия «Кама савать – çавна каять» (Кого любит, за того и замуж выходит).

*Теория литературы*: Теория «бесконфликтности» в советской драматургии.

**Рзай Виктор Ефремович (1906-1970)**

Слово о писателе (обзор). Образ крестьянства в литературе советского периода. Рассказ «Сăхман айĕнчи ача амăшĕ» (Мать укутанного в кафтан ребенка).

*Теория литературы*: Сюжет и фабула эпического произведения. Повесть.

**Митта Василий Егорович (1908-1957)**

Слово о поэте (обзор). Политическая репрессия чувашских писателей. Философские размышления о вечных темах (жизни, счастье, бытие, смерти). Тема поэта и поэзии в лирике. Поэма-цикл «Тайăр» (Таэр).

*Теория литературы*: Лирический цикл (стихотворений). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

**Трагедия войны в литературе.**

 **(Вăрçă синкерлĕхĕ литературăра)**

 **Военная поэтика 1940-х годов: героизм и трагедия времени и людей.**

Основные образы, мотивы и поэтика поэзии и прозы военных лет, особенность развития основных жанров. Особенности воссоздания лирического героя-солдата, защитника.

Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Активизация малых жанров прозы. Сближение рассказа с очерком, раздвижение эстетических рамок жанра рассказа. Усиление публицистического пафоса.

***Данилов-Чалдун Максим Николаевич* (1894-1944).** Рассказ «Лизавета Егоровна».

**Трагедия войны в чувашской женской прозе.**

Определение «женская проза» в литературоведении. Стремление оценить трагедию военного лихолетья, трагедию потерь, воспевание гордости за солдата-победителя.

***Валентина Эльби* (Андреева Валентина Андреевна, 1913-2014).** Отрывок романа «Пулас кинсем» (Невесты).

***Лисина Ева Николаевна* (1939).** Рассказ «Арҫын Хӗветура» (Мужчина Хведура).

*Теория литературы*: Женская проза: тематика, главный герой, проблематика. Гендерный подход в литературе.

**Хузангай Петр Петрович (1907-1970)**

Слово о поэте (обзор). Проблема отражения фактов биографии и конкретных впечатлений в лирическом произведении. Цикл «Хушка хумсем» (Вздыбленные волны).

*Теория литературы*: Лирический цикл (стихотворений).

**Агаков Леонид Яковлевич (1910-1977)**

Слово о писателе (обзор). Жанровые особенности чувашской приключенческой и детективной прозы. Юмористический рассказ «Пурте дипломлă» (Все с дипломом).

*Теория литературы*: Художественные методы приключенческого жанра. Художественные методы детективного жанра. Их отличительные признаки.

**Певцы чернозёма в чувашской поэзии.**

 **(Чăваш поэзийĕнчи хура çĕр юрăçисем)**

Понятие «хура çĕр юрăçи» (певец чернозёма) в чувашской поэзии. Образ деревни и хлебного поля в контексте национальной картины мира.

***Ухсай Яков Гаврилович* (1911-1986).**

Поэма «Кĕлпук мучи» (Дед Кельбук).

***Воробьев Алексей Александрович* (1922-1976).**

\* Стихотворения «Салам, уй-хирĕм» (Приветсвую, мое поле), «Ман хÿтлĕх» (Моя защита), «Çурхи каçа, эп тус пулмашкăн чĕнтĕм» (Пригласил я другом быть весенний вечер).

*Теория литературы*: Понятие крестьянская поэзия.

**Народная этика в поэтике произведений**

 **(Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики)**

**Калган (Антонов) Александр Дмитриевич (1912-1988)**

Слово о писателе (обзор). Поэтика чувашской басни. Басни «Тилĕ» (Лиса), «Йытăпа кушак» (Собака и кошка).

*Теория литературы*: Поэтика жанра басни. Формы проявления авторской позиции. Особенности басенного сюжетосложения. Комические приемы повествования.

**Кибек (Афанасьев) Дмитрий Афанасьевич (1913-1991)**

Слово о писателе (обзор). Экологическая тема в чувашской литературе. Красота окружающего мира, взаимосвязь всего в этом мире, единение человека с природой. Восторженность перед неповторимостью и красотой природы.

Рассказ «Çамрăк сунарçăсем» (Юные охотники).

*Теория литературы*: Сборник рассказов как отдельное произведение: идейно-тематическое и сюжетное единство, сквозной герой, общая проблематика.

**Особенности создания женского идеала в чувашской литературе.**

**(Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ)**

Женский образ как носитель нравственных устоев. Исключительные характеры, необычные ситуации, проблема свободы личности в повести «Салампи» (Саламби).

***Артемьев Александр Спиридонович* (1924-1998).**

Повесть «Алтăр çăлтăр» (Большая медведица).

***Хведер Агивер* (Коновалов Федор Георгиевич, 1943).**

Новелла «Çапса çумăр çăвать» (Проливной дождь).

*Теория литературы*: Понятие «идеал». Художественное значение женского образа в произведении. Его идейно-тематическая особенность.

**11 КЛАСС**

**Личность писателя в контексте свободного творчества.**

**(Çыравçă тата ирĕклĕ пултарулăх юхăмĕ)**

 **«Оттепель» в чувашской литературе.**

«Оттепель» в общественно-культурной жизни страны. Затрагивание запрещённых тем и мотивов в художественном творчестве. Возвращение в литературу реабилитированных писателей.

***Айги (Лисин) Геннадий Николаевич* (1934-2006).**

Слово о поэте (обзор).

Традиции постмодернизма в чувашской поэзии. Стремление к возрождению символизма, авангардных поисков в области формы, обращение к языку символов. Художественные эксперименты в творчестве.

Поэма «Пуçламăшĕ» (Начало).

 Жанровые разновидности чувашских романов.

**(Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем)**

Активизация романной жанровой традиции 1930-х годов.

Трансформация жанра романа, обогащение героико-романтическими, биографическими и автобиографическими, социально-психологическими, героико- революционными разновидностями.

Роман-эпопея.

Исторический жанр в чувашской литературе. Особенности социального романа.

***Микулай Ильбек* (Ильбеков Николай Филиппович, 1915-1981).** Отрывок романа «Хура çăкăр» (Черный хлеб).

*Теория литературы*: Роман-эпопея. Частная жизнь в исторической панораме.

Социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе.

Творческие портреты.

***(Çыравçăн харпăр çыравĕ евĕр илемлĕ стилĕ)***

**Хвэдер Уяр** (Афанасьев Федор Ермилович, 1914-2000)

Слово о писателе (обзор).

Поэтика путешествия (çул-çÿрев) в чувашской прозе.

Рассказ «Ăçта эс, тинĕс?» (Где ты, море?).

*Теория литературы*: Жанр литературного путешествия.

Скворцов Юрий Илларионович (1931-1977)

Слово о писателе (обзор).

Экзистенциализм в литературе. Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера.

 Рассказ «Славик».

 *Теория литературы.* Психологизм пейзажа в художественной литературе.

 Васьлей Игнатьев (Игнатьев Василий Герасимович, 1934-2014)

 Слово о писателе (обзор).

 Лиризация прозы, преломление мира в индивидуальном сознании. Художественно- лирический стиль в чувашской литературе. Образ музыки в произведении.

 Рассказ «Пĕчĕк акăшсен ташши» (Танец маленьких лебедей).

 Повесть «Ăçта-ши эсĕ, манăн юрату?» (Где же ты, моя любовь?).

 *Теория литературы.* Лиризм прозы. Исповедальный мотив, монолог с читателем, экспрессивность авторской речи.

Лиризм как поэтическое кредо.

***(Ăшă туйăмлăх – поэзин тĕп шухăшĕ)***

Художественные искания в области форм и стилей. Возрождение романтических, модернистских тенденций в чувашской поэзии.

***Педер Эйзин* (Димитриев Петр Егорович, 1943).**

 Символизм в поэзии.

 Стихотворение «Чĕвĕл кăна чĕкеç пулнă пулсан...»

***Педер Яккусен* (Петр Яковлевич Яковлев, 1950).**

Романтизм и одиночество лирического героя.

Стихотворение «Мĕскер курма эп килнĕ çĕр çине...» (Для чего же я пришел на землю…).

Мартьянова Любовь Васильевна (1950).

Особенность связи «лирическая героиня - мужчина» в женской поэзии

Стихотворение «Эс шутлатăн пулас...» (Ты, наверное, думаешь...).

***Педер Сялгусь* (Кузьмин Петр Николаевич, 1952-2010).**

Философская лирика.

Поэма «Тăхăр уйăх» (Девять месяцев).

*Теория литературы.* Художественные приемы в литературе. Метафора. Метонимия.

Эпитет. Сравнение. Олицетворение. Гипербола. Гротеск.

Творческие портреты.

***(Çыравçăн илемлĕх шыравĕсем тата жанрпа стиль уйрăмлăхĕ)***

**Емельянов Анатолий Викторович (1932-2000)**

Слово о писателе (обзор).

Проблемы духовности и времени в художественном произведении. Проблема морального выбора.

 Повесть «Хура кăрăç» (Черные грузди).

*Теория литературы.* Понятие о художественно-публицистическом стиле.

Зарождение и развитие.

**Юхма (Ильин) Михаил Николаевич (1936)**

Слово о писателе (обзор).

Обращение к национальным мифам и архетипам. Художественная роль мифа в поэтике произведения.

 Повесть «Кăвак çĕмрен» (Голубая стрела).

 *Теория литературы.* Мифотворчество как один из аспектов художественного мышления в творчестве.

**Терентьев Николай Терентьевич (1925-2014)**

Слово о драматурге (обзор).

Связь драматургии и театра. Жанро-стилевые особенности пьес для постановок.

Трагикомедия «Пушар лаши» (Пожарная лошадь).

Высмеивание человеческих пороков. Основной конфликт пьесы. Система образов.

*Теория литературы.* Углубление понятий о драме как роде литературы, о жанрах комедии, драмы, трагедии. Драматургический конфликт.

Национальное как основа эстетики и художественного творчества.

***(Нацилĕх – эстетикăпа илемлĕ пултарулăх никĕсĕ)***

 Национальный подъем 1990-х годов в литературном творчестве.

Возвращение литературы к национальным основам: к гуманизму, к общечеловеческим ценностям, к экспериментам в области формы. Стремление литературы к новизне: обращение к новым жанровым формам, темам, поиски в области литературного героя. Воссоздание распада и деградации человека и общества, слияние социального и экзистенциального начал при оценке опыта тоталитарного, осуждение культа личности.

Чиндыков Борис Борисович (1960)

 Слово о писателе (обзор).

Публицистическая направленность прозы. Вопросы национального самосознания, духовной свободы и моральные поиски современников в литературе. Проблемы возрождения и сохранения нации в драматургии.

 Рассказ «Чӳк уйăхĕ» (Месяц жертвоприношения).

 **Казанов Аркадий Петрович (1932-2013)**

 Слово о писателе (обзор).

 Этико-дидактическая основа произведения.

 Повесть «Кашкăр юрттиллĕ этем кĕрчĕ» (Человечья стая с волчьей повадкой).

 *Теория литературы.* Понятие «сквозной герой».

 Нелли Петровская (Кузьмина Неонилла Андреевна, 1932-2001)

 Слово о писателе (обзор).

 Мистический стиль в чувашской литературе.

 Повесть «Шурă лили» (Белая лилия).

 *Теория литературы.* Углубление понятия о мистике в литературе.

 **Гордеев Денис Викторович (1938)**

 Слово о писателе (обзор).

Тяготение к философской и психологической глубине. Стремление к изображению национальной картины мира, воссозданию национального характера.

 Рассказы «Шăннă куççуль» (Замерзшая слезинка), «Куккуклă сехет» (Часы с кукушкой).

 *Теория литературы*. Психологизм художественной литературы. Повесть как жанр повествовательной литературы.

Жанро-стилевые особенности чувашской фантастической прозы.

***(Фантастикăлла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем)***

Традиции фантастического жанра. Его сюжет, образы. Язык. Понятие фантастическое, ирреальное и его роль в поэтике произведения.

***Краснов Георгий Васильевич* (1937-2012).**

Повесть «Тинĕсре тупнă çĕрĕ» (Перстень, найденное в море).

*Теория литературы*. Фантастическое в литературе. Понятие о явной фантастике,

фантастике неявной (завуалированной) и фантастике, получающей естественно-реальное объяснение.

Художественные искания в области форм и стилей поэзии.

***(Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем)***

 Лирический герой, жанровые особенности и поэтические открытия в современной чувашской поэзии.

**Михаил Сениэль (Егоров Михаил Павлович, 1940).**

Поэма «Çил-тăманлă каç» (Вьюжная ночь).

**Сарби Раиса Васильевна (1951).**

 Стихотворение «Кашни курăка» (Каждой травинке).

**Смолин Анатолий Семенович (1957-2012).**

Стихотворение «Атте килĕ» (Отцовский дом).

Теория литературы. Понятие о лирическом герое. Сюжетность лирики. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки.

Духовно-нравственные поиски современников в прозаических произведениях.

***(Проза хайлавĕнчи пирĕн вăхăтри çыннǎн кǎмǎл-сипет шыравĕсем)***

Образ сильного человека в литературе. Тема любви. Поиск смысла жизни, истинных ценностей.

***Силэм Юлия Александровна* (1951).**

Рассказ «Пылпа çăкăр» (Хлеб и мед).

***Павлов Сергей Лукиянович* (1955).**

Рассказ «Юрату юрлаттарать» (Любовь заставляет петь).

***Эльмен Улькка* (Куликова Ольга Геннадьевна, 1961).**

Рассказ «Хӑрнӑ вĕрене» (Засохший клен).

*Теория литературы*. Прототип литературного героя. Собирательный образ в произведении.

Философия жизни в литературе

***(Литературǎри пурнǎç пĕлтерĕшĕн философилле ǎнлантарǎвĕ)***

**Тарасов Арсений Алексеевич (1956)**

Слово о писателе (обзор).

Новые тенденции в прозе, изображение чудовищных знаков распада и деградации человека и общества.

 Рассказ «Сутнӑ пӳртри юлашки каҫ» (Последняя ночь в проданном доме),

*Теория литературы*. Традиции и новаторство в художественной литературе.

Угарин Николай Васильевич (1963)

Слово о писателе (обзор).

Галерея человеческих характеров в драматургии.

Драма «Тĕпсĕр сăпкари ача сасси» (Детский крик в бездонной колыбели).

 *Теория литературы*. Социально-философская драма как жанр драматургии.

Чувашская литература конца XX – начала XXI веков.

***(XX ĕмĕр вĕçĕпе XXI ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури)***

 Творчество поколения национального подъема 1990-х годов.

Сельверстрова Надежда Аркадьевна (1971).

Мотив одиночества.

Стихотворения «Мана мар, халь сана ирĕк...» (Не мне, теперь тебе свободно...),

«Хальхинче ÿкĕнсех ÿкĕтленĕ…»

***Прокопьев Олег Иванович* (1968).**

Поэзия умиротворения.

Стихотворения «Чи тарăн тинĕсре улмуççисем ÿсеççĕ...» (В самом глубоком море яблони растут), «Сăпка ачи пек лăпкă çĕр çине…»

***Ильина Надежда Геннадьевна* (1976).**

Трагическое в литературе. Трагизм как стилеобразующий фактор.

Рассказ «Шăранса та пĕтми».

Австрийская (Иванова) Ольга Михайловна (1990).

Рассказ «Пĕрремĕш туйăм» (Первое чувство).

**Степанова Ирина Сергеевна (1987).**

Стихотворение «Эс мана хвелем теттен…»

**Александрова Екатерина Александровна *(1993).***

Рассказ «Шăпа» (Судьба).

**Литература народов Урало-Поволжского региона.**

***(Атăлпа Урал тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш çурринчи литератури)***

**Башкирская литература (обзор).**

**Мустай Карим**. Стихотворение «Каçпа та, кăнтăрла та – пĕлĕт тĕксĕм…» (Облако хмурое - и ночью, и днем…), перевод В. Тургая.

**Коми литература (обзор).**

**Владимир Тимин.** Стихотворение «Тăван чĕлхе» (Родной язык), перевод В. Тургая.

**Марийская литература (обзор).**

**Семен Николаев.** Стихотворение «Ҫармăс ячĕ» (Марийское имя), перевод В. Тургая.

**Мордовская литература (обзор).**

**Раиса Орлова.** Стихотворение «Мăкшă енĕм! Турă савнă ен!» (Мокшанский край! Край, излюбленный богом!), перевод В. Тургая.

**Татарская литература (обзор).**

**Сибгат Хаким.** Стихотворение «Питĕркĕч» (Замок), перевод В. Тургая.

**Удмуртская литература (обзор).**

**Вячеслав Ар-Серги**. Стихотворение «Анне юрри» (Материнская песня), перевод В. Тургая.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе**

Класс **10**

Количество часов по учебному плану

Всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Планируемых контрольных работ **1**

Планируемых уроков развития речи **7**

Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (чувашская) литература» («Тăван литература») для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Учебник Тăван литература: вĕренÿпе вулав кĕнеки. 10 класс валли / А.Ф. Мышкина çырса- пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Илемлĕ литература аталанăвĕн историйĕнчен. XX ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулăхĕ | 1 |
|  | 20-мĕш ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулăхĕ | 3 |
| 2 | Чăвашсен профессиллĕ илемлĕ литератури йĕркеленни | 2 |
| 3 | Ĕмĕр улшăнăвĕн литератури | 7 |
| 4 | Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем | 5 |
| 5 | Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ.  | 5 |
|  | Чăваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни | 4 |
| 6 | Чăваш литературинче кулăшпа питлев прозин хăйне евĕрлĕхĕ | 3 |
|  | 1930--1950-мĕш çулсенчи драматургири идеологи витĕмĕн çитменлĕхĕсем | 2 |
| 7 | Литература пултарулăхĕнчи вăхăтпа уйрăм çын трагедийĕ | 5 |
| 8 | Вăрçă синкерлĕхĕ литературăра | 6 |
|  | Илемлĕ литературăри новаторлăх | 7 |
| 9 | Чăваш поэзийĕнчи хура çĕр юрăçисем | 5 |
| 10 | Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики | 5 |
| 11 | Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ | 4 |
|  | Уралпа Атăл тăрăхĕнчи халăхсен 20-мĕш ĕмĕрĕн пĕрремĕш çурринчи литератури | 3 |
|  | Вĕреннине аса илни | 1 |
|  **Всего:** | **68** |

**Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе, 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Илемлĕ литература аталанăвĕн историйĕнчен. XX ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулăхĕ** | **1** |
| 1 | Кÿртĕм сăмах вырăнне. Чăваш литературин 1945-1965 çулсенчи аталану çул-йĕрĕ.  | 1 |
|  | **20-мĕш ĕмĕрчченхи илемлĕ сăмах пултарулăхĕ** | **3** |
| 2. | Чăваш халăх сăмахлăхĕ. | 1 |
|  |
| 3. | Фольклорăн тĕрлĕ жанрĕ халăх историйĕн тĕрлĕ тапхăрĕнче. | 1 |
| 4. | И. Юркин «Этем пырĕ тутă та куçĕ выçă» хайлавĕнчи ваттисен сăмахĕсем | 1 |
|  | **Чăвашсен профессиллĕ илемлĕ литератури йĕркеленни** | **2** |
| 5. | 20-мĕш ĕмĕр пуçламăшĕнчи литература пултарулăхĕнчи илемлĕх шыравĕсем. | 1 |
| 6. | К.Петровăн «Тайăр» роман хроникинчи (сыпăксем) Тайăр сăнарĕ. | 1 |
|  | **Ĕмĕр улшăнăвĕн литератури** | **7** |
| 7. | К.В.Ивановăн пурнăçĕпе пултарулăхĕ. | 1 |
| 8. | К.Иванов. «Шуйттан чури» трагеди | 1 |
| 9. | **Сочинени « Эпĕ мухтанатăп хамăр Ивановпа»** | 1 |
| 10. | Ҫеçпĕл Мишши пурнăçĕпе пултарулăхĕ. | 1 |
| 11. | «Чухăнсен кĕрешÿ тертĕнчи кун çути…», «Йывăр шухăшсем», «Чăн чĕрĕлнĕ!» сăвăсенчи лирика геройĕсем. | 1 |
| 12. | Ҫеçпĕл прози. «Вăрман ачисем», «Ҫеçпĕл çырăвĕсем» | 1 |
| 13. | **Сочинени «Мĕн калĕччĕ-ши Ҫеçпĕл паянхи çамрăксене?» е «Мĕн вăл чăн-чăн юрату?»** | 1 |
|  | **Чăваш драматургийĕн малтанхи утăмĕсем** | **5** |
| 14. | И.Максимов-Кошкинский пурнăçĕпе пултарулăхĕ. | 1 |
| 15. | И.Максимов-Кошкинский. «Сатурпа Илем» драма. | 1 |
| 16. | Ф.Павлов пурнăçĕпе пултарулăхĕ. | 1 |
| 17. | Ф.Павлов «Ялта» драма | 1 |
| 18. | Килти вулав урокĕ. И.Максимов-Кошкинский. «Пугачёв парни» | 1 |
|  | **Литературăри идейăпа эстетика кĕрешĕвĕ.** | **5** |
| 19. | Литература пĕлĕвĕн ыйтăвĕсем | 1 |
| 20. | Чăвашсен пролетари писателĕсен ассоциацийĕ. Унăн ертÿçи. | 1 |
| 21. | Алексей Прокопьевич Милли публицистăн, сăвăçăн, этнографăн, фольклористăн ĕçĕ-хĕлĕ | 1 |
| 22. | Хумма Ҫеменĕ «Орфей чĕрĕлсе тăни» | 1 |
|  23. | Литература пĕлĕвĕн ыйтăвĕсем | 1 |
|  | **Чăваш ача-пăчапа çамрăксен литератури пуçланса кайни тата аталанни** | **4** |
| 24. | Уйăп Мишши «Ачалăх кунĕсем» | 1 |
| 25. | Л.Смолина «Сăпка юрри», Л.Николаева «Сылтăм тата сулахай» | 1 |
| 26. | Килти вулав урокĕ. Мария Ухсай. «Кăра çилсем». | 1 |
| 27. | Литература пĕлĕвĕн ыйтăвĕсем | 1 |
|  | **Чăваш литературинчи кулăшпа питлев прозин хăйне евĕрлĕхĕ.** | **3** |
| 28. | Иван Мучи «Килти экзамен» | 1 |
| 29. | Проект ĕçĕ. Иван Мучи тата чăваш халăхĕн шÿт йăли-йĕрки | 1 |
| 30. | Литература пĕлĕвĕн ыйтăвĕсем | 1 |
|  | **1930--1950-мĕш çулсенчи драматургири идеологи витĕмĕн çитменлĕхĕсем** | **2** |
| 31. | П.Осипов «Пирĕн пурнăç хăтлăхра» (Айтар) драма | 1 |
| 32. | Николай Айзман «Кама савать—çавна каять» | 1 |
|  | **Литература пултарулăхĕнчи вăхăтпа вăхăтпа уйрăм çын трагедилĕхĕ** | **5** |
| 33. | Виктор Рсай пурнăçĕпе пултарулăхĕ | 1 |
| 34. | Виктор Рсай «Сăхман айĕнчи ача амăшĕ» | 1 |
| 35. | **Сочинени «Чыса çамрăкран упра» (В.Рсай хайлавĕ тăрăх)** | 1 |
| 36. | Митта Ваçлейĕн пурнăçĕпе пултарулăхĕ. | 1 |
| 37. | М. Ваçлейĕ. «Тайăр» поэма сыпăкĕсем | 1 |
|  | **Вăрçă синкерлĕхĕ литературăра** | **6** |
| 38. | 1940-мĕш çулсенчи литературăри вăрçă поэтики: вăхăтпа çынсен паттăрлăхĕ тата синкерлĕхĕ | 1 |
| 39. | Максим Данилов-Чалтун «Лизавета Егоровна | 1 |
| 40. | **Сочинени «Лизавета Егоровна» калаври паттăрлăхпа сутăнчăклăх хирĕç тăрăвĕ»** | 1 |
| 41. | Вăрçă синкерлĕхĕ чăваш литературинчи хĕрарăм прозинче | 1 |
| 42. | Валентина Элпи «Пулас кинсем» роман сыпăкĕсем | 1 |
| 43. | Ева Лисина «Арçын Хветура» | 1 |
|  | **Илемлĕ литературăри новаторлăх** | **7** |
| 44. | Петĕр Хусанкай пурнăçĕпе пултарулăхĕ. | 1 |
| 45. | П.Хусанкай «Хушка хумсем» сăвăлла ярăм | 1 |
| 46. | Килти вулав урокĕ. П. Хусанкай «Таня» поэма | 1 |
| 47. | **Сочинени «Мĕн чăваш чĕлхи!—илтетпĕр хăш чухне чăвашранах»** | 1 |
| 48. | Леонид Агаков пурнăçĕпе пултарулăхĕ | 1 |
| 49. | Л. Агаков «Дипломлă тиха» | 1 |
| 50. | **Сочинени «Л.Агаков хайлавĕсенчи вăрçăпа патриотизм теми»** | 1 |
|  | **Чăваш поэзийĕнчи хура çĕр юрăçисем** | **5** |
| 51. | Литература пĕлĕвĕн ыйтăвĕсем | 1 |
| 52. | Ухсай Яккăвĕ «Кĕлпук мучи» поэма сыпăкĕсем» | 1 |
| 53. | «Кĕлпук мучи» поэма сыпăкĕсем. | 1 |
| 54. | «Кĕлпук мучи» поэма сыпăкĕсем. | 1 |
| 55. | Алексей Воробьёв «Ҫамрăк ыраш», «Хирти тĕлпулу» | 1 |
|  | **Хайлав поэтикинчи халăх тата этемлĕх этики** | **5** |
| 56. | Александр Кăлкан пурнăçĕпе пултарулăхĕ | 1 |
| 57. | А.Кăлкан «Йытăпа кушак» юптару | 1 |
| 58. | Мĕтри Кипек пурнăçĕпе пултарулăхĕ | 1 |
| 59. | М.Кипек «Ҫамрăк сунарçĕсем» | 1 |
| 60. | **Сочинени «Мĕтри Кипек пултарулăхĕнчи паттăрлăх теми» (çыравçăн пĕр-пĕр хайлавĕ тăрăх).** | 1 |
|  | **Чăваш литературинчи хĕрарăм сăнарĕн идеалĕ** | **4** |
| 61. | Литература пĕлĕвĕн ыйтăвĕсем | 1 |
| 62. | Александр Артемьев «Алтăр çăлтăр» (Ҫăлтăр çумăрĕ) повесть сыпăкĕсем | 1 |
| 63. | «Алтăр çăлтăр» повесть сыпăкĕсем | 1 |
| 64. | Хветĕр Агивер «Ҫапса çумăр çăвать» калав | 1 |
|  | **Уралпа Атăл тăрăхĕнчи халăхсен 20-мĕш ĕмĕрĕн пĕрремĕш çурринчи литератури** | **3** |
| 65. | Пушкăрт, Коми литератури. .Мажит Гафури «Савăнăç сăвви», Серафим Попов «Пикенчĕ вăрман ылтăн тум тăхăнма…» | 1 |
| 66. | Мари, Мордва,Удмурт литератури. Сергей Чавайн «Пĕчĕк вăрман»,Никул Эркай «Тăрнасем»,Кузебай Герд «Эпир акатпăр | 1 |
| 67. | Тутар литератури. Зариф Башири «Чăваш хĕрĕ Униççе» | 1 |
|  | **Вĕреннине аса илни** | **1** |
| 68. | Пĕтĕмлетÿ урокĕ. | 1 |
|  | **Всего** | **68** |

**Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе**

Класс **11**

Количество часов по учебному плану

Всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Планируемых уроков развития речи **4**

Планирование составлено на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Родная (чувашская) литература» («Тăван литература») для 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Учебник

Г. И. Федоров.Тăван литература: вĕренÿпе вулав кĕнеки. 11-мĕш класс валли / А.Ф. Мышкина çырса-пухса хатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2022.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Çыравçă тата ирĕклĕ пултарулăх юхăмĕ | **4** |
| 2 | Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем | **5** |
| 3 | Çыравçăн харпăр çыравĕ евĕр илемлĕ стилĕ | **11** |
| 4 | Ăшă туйăмлăх – поэзин тĕп шухăшĕ | **3** |
| 5 | Çыравçăн илемлĕх шыравĕсем тата жанрпа стиль уйрăмлăхĕ | **10** |
| 6 | Нацилĕх – эстетикăпа илемлĕ пултарулăх никĕсĕ | **9** |
| 7 | Фантастикăлла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем | **4** |
| 8 | Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем | **3** |
| 9 | Проза хайлавĕнчи пирĕн вăхăтри çыннǎн кǎмǎл-сипет шыравĕсем | **4** |
| 10 | Литературǎри пурнǎç пĕлтерĕшĕн философилле ǎнлантарǎвĕ | **6** |
| 11 | XX ĕмĕр вĕçĕпе XXI ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури  | **4** |
| 12 | Атăлпа Урал тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш çурринчи литератури | **2** |
| 13 | Вĕреннине аса илни | **1** |
| **Всего:** | **66** |

**Тематическое планирование по родной (чувашской) литературе, 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** |
| **Çыравçă тата ирĕклĕ пултарулăх юхăмĕ** | **4** |
| 1. | Чăваш литературинчи ăшăту тапхăрĕ. | 1 |
| 2. | Синкерлĕ çулсенче: репрессие лекнĕ чăваш писателĕсем, журналисчĕсем, ăсчахсем | 1 |
| 3. | Геннадий Айхи пултарулăхĕпе поэзийĕ.  | 1 |
| 4. | Геннадий Айхи.«Пуçламăшĕ» поэма сыпăкĕсем | 1 |
| **Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем** | **5** |
| 5. | Чăваш романĕн жанр тĕсĕсем.  | 1 |
| 6. | Илпек Микулайĕн пурнǎçĕпе пултарулǎхĕн тĕп тапхǎрĕсем. | 1 |
| 7. | «Хура çǎкǎр» романти геройсен социаллǎ типлĕхĕпе социаллǎ психологийĕ | 1 |
| 8. | «Хура çǎкǎр» романри сюжетпа композици хǎйне евĕрлĕхĕ | 1 |
| 9. | «Хура çăкăр» романри тĕп сăнарсем | 1 |
| **Çыравçăн харпăр çыравĕ евĕр илемлĕ стилĕ** | **11** |
| 10. | Хветĕр Уяр пурнǎçĕпе пултарулǎхĕ.  | 1 |
| 11. | «Ăçта эс, тинĕс?» повеçĕн жанр уйрăмлăхĕсем. | 1 |
| 12. | «Ăçта эс, тинĕс?» повĕçри тĕп сăнар-чăваш культурин «элчи»  | 1 |
| 13. | Сочинени «Хветĕр Уяр пултарулăхĕнчи инçет çĕрсен сăнарĕ» | 1 |
| 14. | Юрий Скворцов пурнǎçĕпе пултарулǎхĕн тĕп тапхǎрĕсем.  | 1 |
| 15. | «Славик» калаври сисĕм-туйăм ыйтăвĕ | 1 |
| 16. | «Славик» калаври тема, сăнар, шухăш, сюжет | 1 |
| 17. | Литература теорийĕ. Çулçÿрев жанрĕ | 1 |
| 18. | Ваçлей Игнатьевăн «Пĕчĕк акăшсен ташши» калавĕ. | 1 |
| 19. | «Пĕчĕк акăшсен ташши» калаври кĕвĕ-юрă пĕлтерĕшĕ | 1 |
| 20. | Килти вулав урокĕ. "Çул кĕнеки." | 1 |
|  | **Ăшă туйăмлăх – поэзин тĕп шухăшĕ** | **3** |
| 21. | Ăшă туйăмлăх – поэзин тĕп шухăшĕ (обзорлă тишкерÿ). | 1 |
| 22. | Петĕр Яккусен, Любовь Мартьянова, Петĕр Эйзин, Петĕр Çăлкуç сăввисенчи «ăшăту» тапхăрĕн витĕмĕ. | 1 |
| 23. | П. Яккусен, Л. Мартьянова, П. Эйзин, П. Çăлкуç сăввисенчи «ăшăту» тапхăрĕн витĕмĕ. | 1 |
|  | **Çыравçăн илемлĕх шыравĕсем тата жанрпа стиль уйрăмлăхĕ** | **10** |
| 24 | Анатолий Емельянов пурнǎçĕпе пултарулǎхĕн тĕп енĕсем. | 1 |
| **25.** | Анатолий Емельянов. «Хура кǎрǎç» повеçĕн илемлĕх тытǎмĕ | 1 |
| 26. | «Хура кăрăç» повеçри тема, идея | 1 |
| 27. |  Сочинени «Çăткăнлăх – çын пурнăçĕпе чунне аркатакан пулăм» | 1 |
| 28. | Юхма Мишши пурнăçĕпе пултарулăхĕн тĕп енĕсем | 1 |
| 29. | «Кăвак çĕмрен» историлле повеçĕн хăйне евĕрлĕхĕ. | 1 |
| 30. | Юхма Мишшин «Кăвак çĕмрен» повеçĕн сюжет аталанăвĕ, сăнарсем | 1 |
| 31. | Н. Терентьевǎн пурнăçĕпе пултарулǎхĕн тĕп тапхǎрĕсем. «Пушар лаши» трагикомеди | 1 |
| 32. | «Пушар лаши» трагикомедин илемлĕх проблематики, сăнарсем | 1 |
| 33. | «Пушар лаши» трагикомедири ăрусен çыхăнăвне йĕркелекен сăнарсем | 1 |
|  | **Нацилĕх – эстетикăпа илемлĕ пултарулăх никĕсĕ** | **9** |
| 34. | 1990-мĕш çулсенчи литература пултарулăхĕн нациллĕ çĕкленĕвĕ.  | 1 |
| 35. | Борис Чиндыков пурнăçĕпе пултарулăхĕ. «Чÿк уйăхĕ» калав. | 1 |
| 36. | Аркадий Казанов «Кашкăр юрттиллĕ этем кĕрчĕ» повесть сыпăкĕсем. | 1 |
| 37. | «Кашкăр юрттиллĕ этем кĕрчĕ» повеçре сăнарланнă истори тапхăрĕ | 1 |
| 38. | Нелли Петровскаян нумай енлĕ пултарулăхĕ. «Шурă лили» повесть. | 1 |
| 39. | «Шурă лили» повеçри чун тасалăхĕн ыйтăвĕ | 1 |
| 40. | Денис Гордеевăн пултарулăхĕ. «Куккуклă сехет» калав сыпăкĕсем | 1 |
| 41. | «Шăннă куççуль» калаври ăрупа ăру хушшинчи çыхăну | 1 |
| 42. | Сочинени (учебникри 266-мĕш страницăри темăсем) | 1 |
|  | **Фантастикăлла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем** | **4** |
| 43. | Фантастикăлла прозăн жанрпа стиль уйрăмлăхĕсем (обзорлă тишкерÿ). | 1 |
| 44. | Курăмлă, пытарăнчăк,туллин тата яланхилле сăлтавлакан фантастика | 1 |
| 45. | Георгий Краснов. «Тинĕсре тупнă çĕрĕ» приключенилле повесть | 1 |
| 46. | «Тинĕсре тупнă çĕрĕ» повеçри пурнăçра çук пулăмсемпе япаласем. | 1 |
|  | **Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем**  | **3** |
| 47. | Поэзири стильпе форма тĕлĕшĕнчи илемлĕх шыравĕсем (обзорлă тишкерÿ). | 1 |
| 48. | Раиса Сарпин «Кашни курăка», Анатолий Смолинăн «Атте килĕ» сăввисем. | 1 |
| 49. | Михаил Сениэль. «Çил-тăманлă каç» поэма | 1 |
|  | **Проза хайлавĕнчи пирĕн вăхăтри çыннǎн кǎмǎл-сипет шыравĕсем** | **4** |
| 50. | Л.Сарине, Ю.Силэм, У.Эльменĕ, С.Павлов пултарулăхĕ | 1 |
| 51. | Юлия Силэмĕн «Пылпа çăкăр» калавĕ | 1 |
| 52. | Сергей Павловăн» «Юрату юрлаттарать» калавĕ | 1 |
| 53. | Улькка Эльмен. «Хăрнă вĕрене» калав | 1 |
|  | **Литературǎри пурнǎç пĕлтерĕшĕн философилле ǎнлантарǎвĕ** | **6** |
| 54. | Арсений Тарасовăн пурнăçĕпе пултарулăхĕн тĕп енĕсем. | 1 |
| 55. | «Сутнă пÿртри юлашки каç» калаври историлле вăхăт сăнарĕ» | 1 |
| 56. | Николай Угарин пурнăçĕпе пултарулăхĕ. | 1 |
| 57. | «Тĕпсĕр сăпкари ача сасси» драма. | 1 |
| 58. | «Тĕпсĕр сăпкари ача сасси» драмăри юрату, курайманлăх, кĕвĕçÿ ыйтăвĕсем | 1 |
| 59. | Сочинени (370 стр.) | 1 |
|  | **XX ĕмĕр вĕçĕпе XXI ĕмĕр пуçламăшĕнчи чăваш литератури** | **4** |
| 60. | 1990-мĕш çулсенчи наци çĕкленĕвĕпе çуралнă ÿсĕмĕн пултарулăхĕ.  | 1 |
| 61. | Н.Сельверстрова, О.Прокопьев сăввисем. Н. Ильина «Шăранса та пĕтми» калав | 1 |
| 62. | XXI ĕмĕр пуçламăшĕн икĕ вунăçуллăхĕнчи литературăн çирĕпленнĕ йăлисемпе çĕнĕлĕхсем. | 1 |
| 63. | О. Австрийскаян «Пĕрремĕш туйăм», Е. Александрован «Шăпа» калавĕсем. «И. Степановăн «Эс мана хĕвелĕм теттĕн» сăвви | 1 |
|  | **Атăлпа Урал тăрăхĕнчи халăхсен XX ĕмĕрĕн иккĕмĕш çурринчи литератури** | **2** |
| 64. | Пушкăрт, коми, мари(çармăс) литературисенчи паха хайлавсем | 1 |
| 65. | Мордва, тутар, удмурт литературисенчи паха хайлавсем | 1 |
|  | **Вĕреннине аса илни** | **1** |
| 66. | Вĕреннине аса илни |  |
| **Пурĕ** | **66** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |