**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно - нравственной культуры народов

России» для 5 классов составлена с учетом требований Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФс

№287 от 31.05.2021г.); Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г.) 1 Программа ориентирована на использование учебника «Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России—учебник, 5 класс /Москва. «Просвещение». 2022г.». В Учебном плане МБОУ «Починокинельская СОШ» на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится в 5 классе - 1 час в неделю. Реализация программы 2022- 2023 уч. год.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определяет содержание деятельности с учетом особенностей образовательной политики МБОУ «Починокинельская СОШ», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов

**России»5 класс** *(34 ч)*

Введение.

Тема 1. Что такое культура?

Культура первобытного общества. Материальная и духовная культура. Интеллектуальная, нравственная, эстетическая образованность членов общества, выраженная в материальных и духовных ценностях.

Тематический блок 1. «Культура России как диалог культур разных народов»

**Тема 2. В мире культуры**

Источники развития культуры. Интеллектуальная культура. Узелковое письмо—один из древнейших видов письменности. «…Царь повелел устроить дом от своей казны, где бы печатному делу строиться». Начало книгопечатания. Деятельность таких людей, как Архип Перттунен. Традиционные ценности и ролевые модели. Народное искусство якутов. Искусство народов Кавказа. Татарское народное искусство. .

*Человек—творец и носитель культуры.*

Тема 3. Выдающиеся деятели российской культуры.

 Михаил Васильевич Ломоносов и российская наука. Иван Петрович Кулибин—русский изобретатель. Юрий Сергеевич Рытхэу—первый писатель народов чукчи. Расул Гамзатов—поэт Кавказких гор.

Тема 4. Выдающиеся деятели российской культуры.

 Шолом-Алейхем—известный писатель еврейского народа. Фёдор Григорьевич Волков—основатель русского театра. Гомбожаб Цыбиков—бурятский учёный.

Тема 5. Выдающиеся деятели российской культуры.

Дмитрий Дмитриевич Шостакович—великий советский композитор. Галина Уланова—великая советская балерина.

Тема 6. Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.

Александр Невский—великий русский полководец. Андрей Боголюбский—выдающийся политик домонгольской Руси.

Тема 7. Выдающиеся личности, причисленные к православным святым.

Архиепископ Гурий Казанский. Вклад Гурия Казанского в культуру своей Родины. Нестор Летописец—отец русской истории. «Повесть временных лет»

Тематический блок 2. Нравственные ценности российского народа

*Нравственная культура человека и общества*

Тема 8. Что такое нравственная культура.

Нравственная культура общества. Нравственная культура человека. Культура ума. Культура чувств. Культура поведения. Этикет. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Совесть—внутренний голос человека

Тема 9.Быть справедливым—нравственный долг человека!

Есть ли на свете справедливость.

**Тема 10. Интеллигентность—что это такое?**

 Употребляем ли мы в речи «лишние» слова?интерес человека к культуре. Постоянное стремление к знаниям**.** Способность к пониманию. Терпимое отношение к миру, к людям.

 ***Патриотизм-- нравственное чувство гражданина***

Тема 11.Патриотизм-- нравстенное чувство гражданина.

 Героические страницы нашей Родины. Засадный полк в Куликовской битве. Благословление Дмитрия Донского Сергием Радонежским

Тема 12. Отечественная война 1812 года

Народная война. Генералы двенадцатого года. Александр Тучков. Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Страницы Великой Отечественной войны.

Герой Советского Союза Александр Матросов. Герой Советского Союза Борис Цариков.

Тема 14.Страницы Великой Отечественной войны.

Герой Советского Союза Зинаида Портнова. Подвиг Алексея Мересьева.

Тема 15. Православные священнослужители—защитники Родины.

 Священник Фёдор Пузанов—участник двух мировых войн. Архимандрит Нифонт (в миру Николай Глазов). Патриотизм православного христианства.

**Тема 16. «Любовь к Родине исходит из веры».**

Сын татарского народа Амет-хан Султан. Сын башкирского народа Муса Гареев.

 Тема 17. Есть ли место подвигам в мирной жизни?

Маленький герой Бурятии. Подвиги в мирное время. Можно ли совершать нравственные поступки в самой обыкновенной жизни, в которых нет чрезвычайных ситуаций.

 ***Гуманизм—высшее нравственное чувство***

Тема 18.Гуманизм—высшее нравственное чувство .

Что такое гуманизм? Какого человека называют гуманным? Культура как духовный мир человека. Милосердие. Мораль. Нравственность.

Тема 19. Благотворительность—проявление сострадания и милосердия.

История возникновения благотворительности. Сострадание. Милосердие. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь.

***Нравственные ценности традиционных религий России***

 **Тема 20.** **Нравственные ценности традиционных религий России**

Религия и нравственность.Духовные ценности христианства. Библия. Коран. Пятикнижие Моисея (Тора).Священная книга буддистов Трипитака.

Тема 21. Нравственные заповеди христианства.

Святейший Патриарх Кирилл. Архимандрит Платон. Протоиерей Максим Козлов. Протоиерей Владислав Свешников. Преподобный Ефрем Сирин—христианский богослов. Основные христианские заповеди.

Тема 22. Нравственные заповеди ислама.

Коран—главная книга ислама. Нравственные ценности ислама.

Тема 23. Нравственные заповеди буддизма.

Основная заповедь нравственной жизни человека—сострадание ко всем живущим. Этические нормы буддизма. Отношение к природе: традиции буддизма. Буддийские символы из мира природы.

 Тема 24. Нравственные заповеди иудаизма.

Возникновение иудаизма. Отношение к себе (незлобив, непорочен, прост, добродушен), отношение к другим (справедлив, добродетелен, правдив), и к Богу (богобоязен, не совершает зла, не грешен).

***Труд как общечеловеческая ценность.***

Тема 25.Труд как общечеловеческая ценность.

Труд есть общественное служение. Труд средство спасения души. За какие заслуги награждали граждан в императорской России?

Тема 26. Труд как общечеловеческая ценность.

Российские награды за доблестный труд. Герои труда в Советском Союзе. Михаил Тимофеевич Калашников.

Тема 27. Труд как общечеловеческая ценность.

Валентина Николаевна Голубева. Трудовые награды работников разных отраслей промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, искусства.

**Тематический блок 3. Интеллектуальная культура российского общества.**

***Что такое интеллектуальная культура***

**Тема 28.** **Что такое интеллектуальная культура**

Интеллектульная культура общества и интеллектуальный труд человека**.** История развития интеллектуальной культуры общества.

Тема 29. Что такое интеллектуальная культура.

Д.И.Менделеев—великий русский учёный-химик. А.Ф.Можайский—контр-адмирал и учёный. Условия для развития способностей каждого человека.

**Тематический блок 4. Эстетическая культура общества.**

***Эстетические ценности культуры.***

**Тема 30*.*Эстетические ценности культуры.**

Эстетическая культура общества. Искусство и культура общества.

**Тема 31. Эстетические ценности культуры.**

Народное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Орнаменты татарского народа. Орнаменты-обереги от болезни, неудач, горя. Объекты природы -солнце, луна, земля, огонь- задерживают злых духов.

 **Тема 32. Эстетическая культура, рождённая религией.**

 Архитектура православных храмов. Церковь. Собор и храм. Внутреннее убранство храма..

 **Тема 33. Эстетическая культура, рождённая религией.**

Иконы в культуре православия. Владимирская икона Божией Матери на охране Москвы. Иконопись (иконописание). Мечеть—произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

Планируемые результаты освоения учебного курса

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли

культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

1. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

* сформированность понимания и принятия гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

1. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
1. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематическое планирование по предмету

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс**

(1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематический раздел (блок)****/тема урока** | **Кол-во часов** | **Информация об электронных учебно- методических материалах** |
| **1 блок** | **«Культура России, как диалог культур разных народов»** | **7** | **www.orkceorg https://resh.edu.ru** |
| 1. | Введение.Что такое культура? | 1 | https://orioncentr.ru [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) [http://www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru/) [http://russia.yaxy.ru](http://russia.yaxy.ru/) [http://www.smallbay.ru](http://www.smallbay.ru/) <http://www.culturemap.ru/> [http://www.eart.by.ru](http://www.eart.by.ru/) [http://www.artcyclopedia.com](http://www.artcyclopedia.com/) <http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.ht> m |
| 2. | В мире культуры | 1 |
| 3. | Выдающиеся деятели российской культуры.. | 1 |
| 4. | Выдающиеся деятели российской культуры. | 1 |
| 5. | Выдающиеся деятели российской культуры. | 1 |
| 6. | Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. | 1 |
| 7. | Выдающиеся личности, причисленные к православным святым. | 1 |
| **2 блок** | «Нравственные ценности российского народа» | **20** |
| 8. | Что такое нравственная культура. | 1 |
| 9. | Быть справедливым—нравственный долг человека! | 1 |
| 10. | Интеллигентность—что это такое? | 1 | **www.orkceorg https://resh.edu.ru** |
| 11. | Патриотизм-- нравственное чувство гражданина. | 1 | [http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) <http://parables.ru/main-17.html> [http://pritchi.ru](http://pritchi.ru/) [http://www.artprojekt.ru](http://www.artprojekt.ru/) <http://www.smirnova.net/> |
| 12. | Отечественная война 1812 года | 1 |
| 13. | Страницы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 14. | Страницы Великой Отечественной войны**.** | 1 |
| 15. | Православные священнослужители—защитники Родины. | 1 |
| 16. | «Любовь к Родине исходит из веры». | 1 |  |
| 17. | Есть ли место подвигам в мирной жизни? | 1 | **www.orkceorg https://resh.edu.ru** |
| 18 | Гуманизм—высшее нравственное чувство . | 1 | [http://www.smallbay.ru](http://www.smallbay.ru/) [http://www.culturemap.ru](http://www.culturemap.ru/) [http://www.artnet.com](http://www.artnet.com/) <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fold> er/22663[http://skazanie.info](http://skazanie.info/) |
| 19 | Благотворительность—проявление сострадания и милосердия. | 1 |
| 20. |  Нравственные ценности традиционных религий России | 1 |
| 21. | Нравственные заповеди христианства. | 1 | **www.orkceorg https://resh.edu.ru** |
| 22. | Нравственные заповеди ислама. | 1 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) [http://www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru/) [http://russia.yaxy.ru](http://russia.yaxy.ru/) [http://www.smallbay.ru](http://www.smallbay.ru/) <http://www.culturemap.ru/> [http://www.eart.by.ru](http://www.eart.by.ru/) [http://www.artcyclopedia.com](http://www.artcyclopedia.com/) <http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.ht> m[http://sokrnarmira.ru](http://sokrnarmira.ru/) <http://parables.ru/main-17.html> [http://pritchi.ru](http://pritchi.ru/) [http://www.artprojekt.ru](http://www.artprojekt.ru/) [http://www.smirnova.net](http://www.smirnova.net/) [http://www.smallbay.ru](http://www.smallbay.ru/) [http://www.culturemap.ru](http://www.culturemap.ru/) [http://www.artnet.com](http://www.artnet.com/)<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/fold> er/22663[http://skazanie.info](http://skazanie.info/) |
| 23. | Нравственные заповеди буддизма. | 1 |
| 24. | Нравственные заповеди иудаизма. | 1 |
| 25. | Труд как общечеловеческая ценность. | 1 |
| 26. | Труд как общечеловеческая ценность. | 1 |
| 27. | Труд как общечеловеческая ценность. | 1 |
| **3 блок** | **«Интеллектуальная культура российского общества».** | **2** |
| 28. | Что такое интеллектуальная культура | 1 |
| 29. |  Что такое интеллектуальная культура. | 1 |
| **4 блок** | **«Эстетическая культура общества».** | **4** |
| 30. | Эстетические ценности культуры. | 1 |
| 31. | Эстетические ценности культуры. | 1 |
| 32. | Эстетическая культура, рождённая религией. | 1 |
| 33. | Эстетическая культура, рождённая религией. | 1 | <http://school76.tgl.ru/sp/pic/File/docs> https://orioncentr.ru |
| 34. | Итоговый контроль | **1** |
|  | **ИТОГО** | **34** |