# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно- методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащ обучающихся ихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

1. **«Обучение грамоте».**

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс

«Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 33 часов (1 час в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык»).

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладевания основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

## Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

## Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

## Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

## Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

## Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## 2 класс

1. **Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кĕнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

## Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины

родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мĕн?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением

«кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мĕнтăвать?» («что делает?»), «мĕнтăваççĕ?» («что делают?»), «мĕнтурĕ?» («что делал?»), «мĕнтурĕç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

## Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

## Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

1. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение.

Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## 3 класс

1. **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

## Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

## Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмахтымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»),

«словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмахтăваканаффикссем тата сăмахаулăштараканаффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

## Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных. Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и

антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

## Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

## Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (- лĕ) (пултаруллă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

## Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в

тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 класс

1. **Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

## Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

## Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

## Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

## Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

## Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных.

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

## Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Синтаксический разбор простого предложения.

## Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего,

прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп- хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:
   1. гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правахи ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

* 1. духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

* 1. эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

* 1. физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

* 1. трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

* 1. экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работынад текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

* 1. ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. **У обучающегося будут сформированы** следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основаниядля сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюденияза языковым материалом, делать выводы.

1. **У обучающегося будут сформированы** следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1. **У обучающегося будут сформированы** умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

1. **У обучающегося будут сформированы** умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1. **У обучающегося будут сформированы** умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

1. **У обучающегося будут сформированы** умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевыхи орфографических ошибок.

1. **У обучающегося будут сформированы** умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныес учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуациина основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; определять звуковой состав слова, выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [а], [ă], [у], [ы], [о], [э], [ĕ], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ĕ], [ÿ], [и]), твёрдые ([а], [ă], [у], [ы], [о]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кĕпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мăкăнь, мăрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кĕнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова; пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мĕн?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мĕнтăвать?» («что делает?»), «мĕнтăваççĕ?» («что делают?»), «мĕнтурĕ?» («что делал?»), «мĕнтурĕç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?»,

«какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове

по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешĕл, Етĕрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмахтымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»),

«словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмахтăваканаффикссем тата сăмахаулăштараканаффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме); распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и

письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по

контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогами и именными словами (хыçсăмахсемпе тата ятсăмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăхаффиксĕсенейышăннăяпалаячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и

письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа

верифицированных электронных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименован ие разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изуч ения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контрол я** | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **все го** | **контро льные работы** | **практи ческие работы** |
| Обучение грамоте | | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Составление небольших | 1 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, | Устный опрос; | https://uchi.ru/mai n |
|  | | рассказов |  |  |  | выстроенных в |  | https://videouroki. |
|  | | повествовател |  |  |  | правильной |  | net/video/20-chto- |
|  | | ьного |  |  |  | последовательности: |  | takoe-slovo-rol- |
|  | | характера по |  |  |  | анализ изображённых |  | slov-v-rechi- |
|  | | серии |  |  |  | событий, обсуждение |  | 227.html |
|  | | сюжетных |  |  |  | сюжета, составление |  |  |
|  | | картинок, |  |  |  | устного рассказа с |  |  |
|  | | материалам |  |  |  | опорой на картинки; |  |  |
|  | | собственных |  |  |  |  |  |  |
|  | | игр, занятий, |  |  |  |  |  |  |
|  | | наблюдений |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | | 1 | 0 | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика. Звуки речи. | | | | | | | | | |
| 2.  1. | Звуки речи.  Смыслоразличи | | 1 | 0 | 1 |  | Игровое упражнение  «Скажи так, как я» | Устный опрос | Электронное приложение к |
|  | тельная | |  |  |  | (отрабатывается | Практич | учебнику |
|  | функция | |  |  |  | умение | еская |  |
|  | звуков. | |  |  |  | воспроизводить | работа |  |
|  | Интонационное | |  |  |  | заданный учителем |  |  |
|  | выделение | |  |  |  | образец |  |  |
|  | звука на фоне | |  |  |  | интонационного |  |  |
|  | слова. Звуковой | |  |  |  | выделения звука в |  |  |
|  | анализ слова с | |  |  |  | слове); |  |  |
|  | выделением, | |  |  |  | игровое упражнение |  |  |
|  | называнием | |  |  |  | «Есть ли в слове |  |  |
|  | каждого звука в | |  |  |  | заданный звук?» |  |  |
|  | слове, | |  |  |  | правильное |  |  |
|  | фиксацией | |  |  |  | произношение звуков |  |  |
|  | звуков | |  |  |  | и умение различать на |  |  |
|  | фишками. | |  |  |  | слух гласные и  согласные звуки |  |  |
|  |  | |  |  |  | чувашского языка; |  |  |
| 2.  2. | Количество и последовательн | | 1 | 0 | 1 |  | Работа с моделью: выбрать нужную | Устный опрос | Электронный учебник для 1 |
|  | ость звуков в | |  |  |  | модель в зависимости |  | класса |
|  | слове. | |  |  |  | от места заданного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сопоставление |  |  |  |  | звука в слове (начало, |  |  | |
| слов, | середина, конец |
| различающихся | слова); |
| одним звуком. | Совместная работа: |
| Сравнение | группировка слов по |
| моделей | первому звуку(по |
| различных | последнему звуку), по |
| слов. Подбор | наличию близких в |
| слов к | акустико- |
| определенной | артикуляционном |
| модели | отношении звуко |
| 2. | Особенность | 1 | 0 | 1 |  | Совместная работа: характеристика особенностей  гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание  одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; | Устный | Электронный |  |
| 3. | гласных звуков. |  |  |  | опрос | учебник для | 1 |
| . | Особенность |  |  |  | Практич | класса |  |
|  | согласных |  |  |  | еская |  |  |
|  | звуков. |  |  |  | работа |  |  |
|  | Различение |  |  |  |  |  |  |
|  | гласных и |  |  |  |  |  |  |
|  | согласных |  |  |  |  |  |  |
|  | звуков. Модели |  |  |  |  |  |  |
|  | рование |  |  |  |  |  |  |
|  | звукового |  |  |  |  |  |  |
|  | состава слова с |  |  |  |  |  |  |
|  | отражением в |  |  |  |  |  |  |
|  | модели |  |  |  |  |  |  |
|  | качественной |  |  |  |  |  |  |
|  | характеристики |  |  |  |  |  |  |
|  | звука (гласные, |  |  |  |  |  |  |
|  | согласные). |  |  |  |  |  |  |
| 2.  4. | Смыслоразличи тельная | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение  «Назови братца» | Устный опрос | Электронный учебник для | 1 |
|  | функция |  |  |  | (парный по твёрдости |  | класса |  |
|  | твёрдых и |  |  |  | — мягкости звук); |  |  |  |
|  | мягких |  |  |  | Учебный диалог «Чем |  |  |  |
|  | согласных. |  |  |  | твёрдые согласные |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звуки отличаются от |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мягких согласных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звуков?»; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Совместная работа: |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристика |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенностей |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гласных, согласных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звуков, обоснование |  |  |  |
|  |  |  |  |  | своей точки зрения, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выслушивание |  |  |  |
|  |  |  |  |  | одноклассников; |  |  |  |
| 2.  5. | Слог как минимальная | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: подбор слов с | Практич еская | Электронный учебник для | 1 |
|  | прозносительна |  |  |  | заданным | работа; | класса |  |
|  | я единица. |  |  |  | количеством слогов; |  |  |  |
|  | Слогообразую |  |  |  | Дифференцированное |  |  |  |
|  | щая функция |  |  |  | задание: подбор слова |  |  |  |
|  | гласных звуков. |  |  |  | с заданным ударным |  |  |  |
|  | Деление слов |  |  |  | гласным звуком; |  |  |  |
|  | на слоги. |  |  |  | Работа со |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слогоударными |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемами: подбор |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слов; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оответствующих |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |  | схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок; допущенных при делении слов на слоги;в определении ударного звука; | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | 5 | 0 | | | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | | | | | |
| 3.  1. | Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Знакомство с алфавитом. | | 1 | 0 | 0 |  | Соотносить звук и соответствующую ему букву.  Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. | | Устный опрос Практич еская  работа | | Электронный учебник для 1 класса | |
| Итого по разделу | | | 1 | 0 | | | | | | | | |
| Раздел 4. Чтение | | |  |  | | | | | | | | |
| 4.1. | | Овладение способом чтения  прямого и обратного слога (ориентация на букву, обозначающу ю гласный звук).  Воспроизведе ние звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).  Отработка техники чтения.  Работа над правильность ю, осознанность ю чтения слов,  предложений, коротких текстов.  Чтение с интонацией и паузами в соответствии | 1 | 0 | 1 |  | | **Чтение** слова,  предложения, тексты. **Соотносить** прочитан ные слова с соответствующими их изображениями.  **Находить** слово, соответствующее названию предмета.  Составлять  предложения из предложенных слов, по началу и т.д.  **Подбирать** пропущен ные в предложении слова, ориентируясь на смысл  предложения. **Завершать** незаконче нные предложения с опорой на общий смысл предложения. **Читать** предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Использовать интонацию, силу голоса, темп речи | | Устный опрос Практич еская  работа | | Электронный учебник для 1 класса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | со знаками препинания. |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| Итого по разделу | | | 1 |  | |  |  | | | | | | | |
| Раздел5.Письмо**. Орфография.** | | |  |  | |  |  | | | | | | | |
| 5.  1. | Гигиенические требования к | | 1 | | 0 | 0 |  | Коллективное формулирование | | Устный опрос | | Электронный учебник для | | 1 |
|  | положению | |  | |  |  | вывода о правилах | | Практич | | класса | |  |
|  | тетради, ручки, | |  | |  |  | чтения и письма. | | еская | |  | |  |
|  | к правильной | |  | |  |  | Соблюдение | | работа | |  | |  |
|  | посадке. | |  | |  |  | гигиенических | |  | |  | |  |
|  | Анализ | |  | |  |  | требований при | |  | |  | |  |
|  | начертаний | |  | |  |  | чтении и письве. | |  | |  | |  |
|  | письменных | |  | |  |  | Развитие умения | |  | |  | |  |
|  | заглавных и | |  | |  |  | ориентироваться на | |  | |  | |  |
|  | строчных букв. | |  | |  |  | пространстве листа в | |  | |  | |  |
|  | Создание | |  | |  |  | тетради и *на* | |  | |  | |  |
|  | единства звука, | |  | |  |  | *пространстве* | |  | |  | |  |
|  | зрительного | |  | |  |  | *классной* | |  | |  | |  |
|  | образа | |  | |  |  | *доски*. **Моделирован** | |  | |  | |  |
|  | обозначающей | |  | |  |  | **ие** букв из набора | |  | |  | |  |
|  | его буквы и | |  | |  |  | различных элементов | |  | |  | |  |
|  | двигательного | |  | |  |  | (с использованием | |  | |  | |  |
|  | образа этой | |  | |  |  | проволоки, | |  | |  | |  |
|  | буквы. Письмо | |  | |  |  | пластилина и других | |  | |  | |  |
|  | букв, слогов, | |  | |  |  | материалов). | |  | |  | |  |
|  | слов с | |  | |  |  | **Выкладывать** слова | |  | |  | |  |
|  | соблюдением | |  | |  |  | из разрезной азбуки. | |  | |  | |  |
|  | гигиенических | |  | |  |  | **Списывание** с | |  | |  | |  |
|  | норм. *Развитие* | |  | |  |  | печатного и | |  | |  | |  |
|  | *мелких мышц* | |  | |  |  | письменного текста. | |  | |  | |  |
|  | *пальцев и* | |  | |  |  | **Письмо** под | |  | |  | |  |
|  | *свободы* | |  | |  |  | диктовку отдельные | |  | |  | |  |
|  | *движения* | |  | |  |  | слова и предложения, | |  | |  | |  |
|  | *руки.* Алгоритм | |  | |  |  | состоящие из трёх- | |  | |  | |  |
|  | списывания с | |  | |  |  | пяти слов. | |  | |  | |  |
|  | печатного | |  | |  |  | Овладение | |  | |  | |  |
|  | шрифта в | |  | |  |  | начертанием | |  | |  | |  |
|  | рукописный и | |  | |  |  | письменных | |  | |  | |  |
|  | наоборот. | |  | |  |  | прописных | |  | |  | |  |
|  | Письмо под | |  | |  |  | (заглавных) и | |  | |  | |  |
|  | диктовку слов | |  | |  |  | строчных букв. | |  | |  | |  |
|  | и | |  | |  |  | . Овладение | |  | |  | |  |
|  | предложений. З | |  | |  |  | разборчивым, | |  | |  | |  |
|  | накомство с | |  | |  |  | аккуратным письмом. | |  | |  | |  |
|  | правилами | |  | |  |  | Усвоение приемов и | |  | |  | |  |
|  | правописания и | |  | |  |  | последовательности | |  | |  | |  |
|  | их применение: | |  | |  |  | правильного | |  | |  | |  |
|  | - раздельное | |  | |  |  | списывания текста. | |  | |  | |  |
|  | написание | |  | |  |  | Понимание функции | |  | |  | |  |
|  | слов; | |  | |  |  | небуквенных | |  | |  | |  |
|  | - прописная | |  | |  |  | графических средств: | |  | |  | |  |
|  | (заглавная) | |  | |  |  | пробела между | |  | |  | |  |
|  | буква в начале | |  | |  |  | словами, знака | |  | |  | |  |
|  | предложения, в | |  | |  |  | переноса. | |  | |  | |  |
|  | именах | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
|  | собственных; | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
|  | - перенос слов | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
|  | по слогам; | |  | |  |  |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * правописание букв э, ю, я, ё в словах; * правописание мягкого знака (ь) в словах; * правописание б, г, д, ж, з, ц, щ, ф в заимствованны х из русского языка словах;   . | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  2. | Запись  предложений после  предварительно го слого- звукового  разбора  каждого слова | | 1 | 0 | 0 |  | **Моделировать** прост ое предложение.  **Наблюдать:** определя ть количество слов в предложении.  **Списывать** деформи рованный текст с его параллельной  корректировкой. **Придумывать** предл ожения с заданным словом А**нализировать** текст  : находить слова с заданными буквами. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы.  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Оформлять** начало и конец предложения.  **Применять** изученны е правила при списывании и записи под диктовку. | Устный опрос; Письмен ный контроль  ; | Электронный учебник для 1 класса |
|  | Усвоение алгоритма списывания текста | | 1 | 0 | 4 |  | Беседа, актуализирующая последовательность  действий при списывании;  Орфографический  тренинг правильности и аккуратности списывания; | Устный опрос Практич еская  работа | Электронный учебник |
| Итого по разделу | | | **3** | 0 | | | | | |
| Раздел 6. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) | | | | | | | | | |
| 6.1. | | Речь. Устная речь и письменная речь | 1 | 0 | 0 |  | Различение устной и письменной речи; восприятие на слух аудиотекста,  построенного на знакомом языковом | Устгый опрос. | Электронный учебник для 1 класса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материале;  ответы на вопросы по тексту; |  |  |
| 6.2. | Слово и  предложение Предложение как единица языка и речи. Слово и словосочетан ие (их сходство и  различие). | 1 | 0 | 0 |  | Сравнивать предложение,  словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в  предложении и словосочетании  определение начала и конца предложения, выделение слов,  определение их порядка.  **Восстанавливать** де формированное  предложение. | Устгый опрос. Письмен ный контроль | Электронный учебник для 1 класса |
| 6.3. | Текст | 2 | 0 | 1 |  | Творческое задание: используя  подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова; | Письмен ный контроль | Электронный учебник для 1 класса |
| 6.4. | Перенос слов из строки в строку | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: контролировать  правильность написания буквы,  слога, слова,  сравнивать свою запись с  предложенным образцом;  работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Практич еская  работа | Электронный учебник для 1 класса |
| 6.5. | Ударение. Ударный слог | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог  «Помогает ли ударение различать слова?»; | Устный опрос | Электронный учебник для 1 класса |
| 6.6. | Правописание слов с  гласными о и ө | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; правильное написание | Практич еская  работа | Электронный учебник для 1 класса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слов с гласными о и ө; |  |  |
| 6.7. | Правописание специфичных звуков чувашского языка | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись слов,  содержащих специфи чные звуки  чувашского языка;  правильное чтение специфичных звуков чувашского языка правильное  употребление при  письме букв, обозначающих специфичные звуки чувашского языка; | Устгый опрос. Письмен ный контроль | Электронный учебник для 1 класса |
| 6.8. | Повторение. Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  | Работа с текстом: читать целыми  словами со  скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;  выполнение тестовых заданий и ответы на вопросы по тексту; работа с рисунками по содержанию текста | Устгый опрос. Письмен ный контроль | Электронный учебник для 1 класса |
| 6..9. | Чувашский алфавит.  Правильное называние букв чувашского алфавита.  Алфавитный порядок слов. | 1 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование  «Повтори алфавит»; Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по алфавиту; | Устгый опрос. Письмен ный контроль | Электронный учебник для 1 класса |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия,морфемика, морфология, орфография, лексика, синтаксис) | | | | | | | | |
| 7.1. | Гласные звуки чувашского языка  .Гласные полного ([а], [ы], [у], [ÿ],  [э], [и], [о]) и неполного *(*[ă]  , [ĕ])  образования. | 3 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках чувашского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретенные в период обучения грамоте;  игровое упражнение  «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести  пример с  определенным гласным звуком;  распознавать твердые и мягкие гласные | Устный опрос, письмен ный контроль | Электронный учебник для 1 класса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | звуки, правильно читать специфичные гласные звуки чувашского языка |  |  |
| 7.2. | Согласные звуки чувашского языка | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание звонких и глухих согласных звуков; игровое упражнение  «Придумай слово с заданным звуком»; | Устный опрос | Электронный учебник для 1 класса |
| 7.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог  «Объясняем  особенности гласных и согласных звуков»определение функций букв е, ё, ю, я; | Устный опрос | Электронный учебник для 1 класса |
| 7.4. | Правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ).  Правописание букв б, г, д, ж,  з, ф, ц, щ в словах, заимствованн ых из русского языка  (букварь, диван, цирк). Правописание мягкого знака в словах с  гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль,  вулать). | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог  «Объясняем  особенности гласных и согласных звуков» в чувашском языке | Устный опрос Практич еская  работа | Электронный учебник для 1 класса |
| 7.5. | Особенности присоединени я аффиксов в чувашском языке | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог  «Объясняем  особенности гласных и согласных звуков»; определение функций букв е, ё, ю, я; | Устный опрос | Электронный учебник для 1 класса |
| 7.6. | Знаки  препинания в конце  предложения: точка,  вопросительн ый знак, восклицатель ный знак | 1 |  |  |  | Учебный диалог Моделирование  предложений фишка ми | Устный опрос Практич еская  работа | Электронный учебник для 1 класса |
| 7.7 | Понимание слова как | 1 | 0 | 0 |  | Реконструировать текст, выбирая из | Устный опрос | Электронный учебник для 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | единства звучания и значения. Наблюдение за использовани ем в речи синонимов, антонимов. |  |  |  |  | ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в  предложении текста. | Практич еская  работа | класса |
| *Итого* | *по разделу* | 10 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Работа с | 1 | 0 | 1 |  | Работа с текстом: | Устный | Электронный |
|  | текстом. |  |  |  | читать целыми | опрос | учебник для 1 |
|  | Нормы |  |  |  | словами со |  | класса |
|  | речевого |  |  |  | скоростью, |  |  |
|  | этикета в |  |  |  | соответствующей |  |  |
|  | ситуациях |  |  |  | индивидуальному |  |  |
|  | речевого и |  |  |  | темпу; |  |  |
|  | бытового |  |  |  | выполнение тестовых |  |  |
|  | общения |  |  |  | заданий и ответы на |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы по тексту; |  |  |
|  |  |  |  |  | работа с рисунками |  |  |
|  |  |  |  |  | по содержанию |  |  |
|  |  |  |  |  | текста; |  |  |
|  |  |  |  |  | определение |  |  |
|  |  |  |  |  | основной мысли |  |  |
|  |  |  |  |  | текста |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **33** | 0 | 11 |  | | | |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |
| **всег о** | **контрольн ые работы** | **практическ ие работы** |
| 1 | Составление | 0 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
|  | небольших |  |  |  | [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
|  | рассказов |  |  |  |  |
|  | повествовательно |  |  |  |  |
|  | го характера по |  |  |  |  |
|  | серии сюжетных |  |  |  |  |
|  | картинок, |  |  |  |  |
|  | материалам |  |  |  |  |
|  | собственных игр, |  |  |  |  |
|  | занятий, |  |  |  |  |
|  | наблюдений |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | [а] сасă. А, а сас паллисем | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 3 | [у] сасă. У, у сас паллисем . | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 4 | [н] сасă. Н, н сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 5 | [л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст . | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 6 | [х] сасă. Х.х сас паллисем. . | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 7 | [м] сасă. М.мсас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 8 | [р] сасă.Р.р сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 9 | [ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 10 | [в] сасă. В,в сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 11 | [с] сасă. С,с сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 12 | [с] сасă. С,с сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 13 | [п]сасă.П.п сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 14 | и] сасă.И.и сас палли. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 15 | [т] сасă. Ĕ, Т.т сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | [к] сасă.К,к сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 17 | Е сас палли.[э] саса | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 18 | [е] сасă; Е,е сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 19 | [у] сасă; У,уса с паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 20 | [ч΄] сасă. Ч, ч сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 21 | Çемçелĕх палли (ь). | 1 | 0 | 1 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 22 | [й] сасă. Й, й сас паллисем. | 1 | 0 | 1 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 23 | Е.е сас  паллисем. [йэ]  саса. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 24 | [йу]саса.Ю,ю сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 25 | Я,я сас паллисем. [йа] саса. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 26 | Уйаракан палла. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 27 | [о] сасă.О,о сас паллисем. Е,е сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 28 | [б] сасăсем.Б,б сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 29 | [д] сасă. Д, д сас паллисем. [ж] сасă. Ж,ж сас | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | паллисем. |  |  |  |  |
| 30 | [з] сасă. З, з сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 31 | [ф] сасă. Ф, ф сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 32 | [ц] сасă. Ц,ц сас паллисем. [щ]  сасă.Щ,щ сас паллисем. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |
| 33 | Хыталах палли. | 1 | 0 | 0 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_2.](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) [html](http://portal.shkul.su/lesson/1_2.html) |

**Чăваш чěлхи урокӗсен тематика планӗ 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел ячĕ** | **Содержани** | **Сехет**  **шучĕ** |
| **1** | **2-мĕш класра**  **вĕреннине аса илни** | Текст. Предложени. Сăмах. Çырса илни. Сасăсемпе сас паллисем. | **1** |
| **2** | **Сасă. Сас палли.** | Вăрăм хупă сасăсене икě сас паллипе палăртасси. Ч саса уменчи *л,н* хупа сасасен семселехне ятарласа палартманни. Сапайлăх самахěсем. Ҫ,ч сас паллисем хыççăн *ы е и* çырасси. Вырăс чěлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче б,г,д,ж,з,э,ф сас паллисем çырасси. Э,е,ё,ю,я сас паллисемпе усă курма пěлесси.  Библиотекăран илнě кěнекесен списокне тăвасси. | **6** |
| **3** | **Предложен и** | Предложени çинчен мěн пěлнине аса илесси. Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлě предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем. Предложенин тěп членěсем. Предложенин кěçěн членěсем. Сăмах майлашăвě.Предложенири сăмахсен çыхăнăвě. Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх самахěсем. | **5** |
| **4** | **Сăмах тытăмě** | Сăмах тытăмě.Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Хăнана чěнесси. Çěнě сăмахсем-çă(çě),-лăх(лěх) аффиксем хушăнса пулни. Çěнě сăмахсем-у(ÿ),-лă(лě) аффиксем хушăнса пулни. Пěр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене тěрěс çырасси. | **9** |
| **5** | **Пуплев**  **пайěсем. Япала ячě** | Япала ячěн пěлтерěшě тата ыйтăвěсем. Япала ячěсем  хисеп тăрăх улшăнни. Ш,с,ç сасăсемпе пěтекен япала ячěсене нумайлă хисепре тěрěс çырасси. | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **6** | **Ĕçе пĕлтерекен сăмахсем** | Ěç-хěл пěлтерěшě,ыйтăвěсем. Хирěçле пěлтерěшлě ěç- хěлсем (антонимсем). Çывăх пěлтерěшлě ěç- хěлсем(синонимсем). Ěç-хěл улшăнăвě. Хальхи вăхăт.  Иртнě вăхăт. Пулас вăхăт. | **6** |
| **7** | **Паллă ячě** | Паллă ячěн пěлтерěшě, ыйтăвěсем. Паллă ячě япала ячěпе тата ěç-хěлпе çыхăнни. Çывах пěлтерěшлě паллă ячěсем(синонимсем). Çулěпе аслăрах çынна хисеплесе  чěнесси. Хирěçле пěлтерěшлě палă ячěсем(антонимсем). | **4** |
| **8** | **3 класра вěреннине**  **аса илсе çирěплетесс и** | Сасăсемпе сас паллисем. Предложени. Сăмах тытăмě. Пуплев пайěсем. | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование 3 класс** | | | |
| **Урок**  **№** | **Урок теми** | **Сехет шучě** | **Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |
| 1 | Текст. Предложени. Сǎмах. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 2 | Сасǎсемпе сас паллисем | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 3 | Вăрăм хупă сасăсене икě сас паллипе палăртасси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 4 | Ч сасǎ умěнчи л, н хупǎ сасǎсен çемçелехне ятарласа палǎртманни | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 5 | Ç,ч сас паллисем хыççǎн ы е и çырасси | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 6 | Вырǎс чěлхинчен çыру урлǎ йышǎннǎ сǎмахсенче б,г,д,ж,з,ф,х,ц,щ сас паллисене çырасси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 7 | Э,е,ё,ю,я сас паллисемпе усă курма пĕлесси | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 8 | Библиотекăран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Çырса илни. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 10 | Предложени çинчен мĕн пĕлнине аса илесси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 11 | Калуллă, ыйтуллă, хистевлĕ, кăшкăруллă предложенисем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 12 | Предложенин тĕп членĕсем, кĕçĕн членĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 13 | Сăмах майлашăвĕ. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 14 | Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 15 | Ансăр тата анлă предложенисем | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 16 | **Тĕрĕслев диктанчĕ «Юман»** | 1 |  |
| 17 | Тăванлăх сăмахĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 18 | Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 19 | Сăмаха улăштаракан тата сăмаха тăвакан аффикссем. Хăнана чĕнесси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 20 | Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 21 | Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 22 | Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 23 | Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 24 | Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 25 | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем). | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 26 | Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (синонимсем). |  |  |
| 27 | Глагол улшăнăвĕ. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 28 | Хальхи вăхăт. Иртнĕ вăхăт Пулас вăхăт. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 29 | Глагол ҫинчен вěреннине пěтěмлетесси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 30 | Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 31 | **Тĕрĕслев диктанчĕ «Ир тухакан кǎмпасем»** | 1 |  |
| 32 | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем). | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 33 | Çывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 34 | Пуплев пайĕсем ҫинчен вěреннине пěтěмлетесси. Вěреннине аса илесси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок  № | Урок теми | Сехет |
|  | 1-мӗш раздел. Кÿртĕм. Вěреннине аса илни (4 сех) |  |
| 1 | Ҫĕрĕм – шывăм, Чăваш çĕршывĕ! Вĕреннине аса илни. Текст.  Предложени. Сăмах. | 1 |
| 2 | Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм. Хутшăну йăли – йĕрки.  Этикет. | 1 |
|  | 2-мӗш раздел. Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ (5 сех) |  |
| 3 | Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Сăпайлăх  самахĕсем. | 1 |
| 4 | Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани. | 1 |
| 5 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Ырă кăмăл». |  |
|  | 3-мӗш раздел. Текст (1 сех) |  |
| 6 | Текст. Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп  шухăшĕ. Текст тытăмĕ. | 1 |
|  | 4-мӗш раздел. Предложенин пĕр йышши членĕсем (1 сех) |  |
| 7 | Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни. Пĕр йышши членсене | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | çыхăнтаракан союзсем. |  |
|  | 5-мӗш раздел. Пуплев пайěсем(1 сех) |  |
| 8 | Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ. | 1 |
|  | 6-мӗш раздел. Япала ячě (2 сех) |  |
| 9 | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупǎ сасǎпа пĕтекен япала  ячĕсен вĕçленĕвĕ. Уçǎ сасǎпа пĕтекен япала ячсен вĕçленĕвĕ. | 1 |
| 10 | Япала ячĕсене нумайлǎ хисепре вĕçлени. Япала ячĕ çинчен  вĕреннине пĕтĕмлетни. Саламламалли правилǎсем. | 1 |
|  | 7-мӗш раздел. Паллă ячĕ (2 сех) |  |
| 11 | Паллǎ ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулǎвĕ. Паллǎ ячĕсен тĕп тата  танлаштаруллǎ степенĕсем. Паллǎ ячĕсен вǎйлǎ степенĕ. Паллǎ ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |
| 12 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Кампур». | 1 |
|  | 8-мӗш раздел. Хисеп ячĕ(1 сех) |  |
| 13 | Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ĕç хучĕсем. Пĕлтерў çырасси. Хисеп  ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |
|  | 9-мӗш раздел. Местоимени(1сех) |  |
| 14 | Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сǎпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе  саламласси. | 1 |
|  | 10-мӗш раздел. Глагол. Вĕренÿ çулĕнче ăса хывнине аса илесси ( 2  сех) |  |
| 15 | Глаголǎн пурлǎ тата çуклǎ формисем. Глагол вǎхǎт, сăпат, хисеп  тǎрǎх улшǎнни. | 1 |
| 16 | Хальхи , иртнĕ, пулас вǎхǎтри глаголсен сǎпатланǎвĕ, вĕсене  çырасси. Вĕреннине аса илесси. | 1 |
| 17 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Тǎван ялǎм». | 1 |
| Пурĕ |  | 17 |

**Поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок**  **№** | **Урок теми** | **Сехет** | **Электрон (цифрăллă)вĕренÿ ресурсĕсем** |
| 1 | Ҫĕрĕм – шывăм, Чăваш çĕршывĕ! Вĕреннине аса илни. Текст.  Предложени. Сăмах. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 2 | Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк. Пусăм. Хутшăну йăли – йĕрки.  Этикет. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 3 | Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Сăпайлăх  самахĕсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 4 | Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут  калани. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 5 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Ырă кăмăл». |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 6 | Текст. Текстри предложенисен  килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ. Текст тытăмĕ. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Пĕр йышши членсем çинчен  ăнлантарни. Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 8 | Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх  ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
|  | 6-мӗш раздел. Япала ячě (2 сех) |  | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 9 | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупǎ сасǎпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Уçǎ сасǎпа пĕтекен япала  ячсен вĕçленĕвĕ. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 10 | Япала ячĕсене нумайлǎ хисепре  вĕçлени. Япала ячĕ çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. Саламламалли  правилǎсем. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 11 | Паллǎ ячĕсен пĕлтерĕшĕ, пулǎвĕ.  Паллǎ ячĕсен тĕп тата танлаштаруллǎ степенĕсем. Паллǎ ячĕсен вǎйлǎ степенĕ. Паллǎ ячĕсем çинчен  вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 12 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Кампур». | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 13 | Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ĕç хучĕсем.  Пĕлтерў çырасси. Хисеп ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 14 | Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сǎпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе  саламласси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 15 | Глаголǎн пурлǎ тата çуклǎ формисем. Глагол вǎхǎт, сăпат, хисеп тǎрǎх  улшǎнни. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 16 | Хальхи , иртнĕ, пулас вǎхǎтри  глаголсен сǎпатланǎвĕ, вĕсене çырасси. Вĕреннине аса илесси. | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |
| 17 | Тĕрĕслев диктанчĕ «Тǎван ялǎм». | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_5.html> |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Т.В. Артемьева, М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Чăваш букварĕ, Чебоксары: Чуваш кн. изд-во,2022
2. Ю.М. Виноградов, А.Р. Федорова, Чăваш чĕлхи, 4 класс, Чебоксары: Чуваш кн. изд-во,2022