

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Персирланская основная общеобразовательная школа»  
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Былинкина Л.Н.  
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Григорьева С.Ю.  
№108 от «30» августа 2023



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

**Азбука добра  
Общекультурное направление**

(1-4 класс)

д.Персирланы

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра».

### Общая характеристика курса

Нравственное образование личности учащегося является одной из приоритетных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа». Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности в том числе и через факультатив «Этика: азбука добра».

Необходимость реализации данного направления в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», начиная с уровня начального общего образования, основывается на потребность общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

На изучение данного факультатива отводится 1 час в неделю (33 часа в первом классе, по 34 часа во 2–4 классах).

## Результаты освоения курса

В процессе усвоения материалов курса «Этика: азбука добра» учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, умении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных эстетических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности младших школьников. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации, в т.ч. и в Интернете.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### **Личностные результаты**

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Познавательные УУД:**

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные УУД:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы организации: дискуссионный клуб, викторины, беседы, конкурсы.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

#### **1 класс**

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

#### **2 класс**

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

#### **3 класс**

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

#### **4 класс**

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

#### **Школьный этикет** (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### *Универсальные учебные действия:*

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения** (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

#### *Универсальные учебные действия:*

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

#### *Универсальные учебные действия:*

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

*Универсальные учебные действия:*

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

*Универсальные учебные действия:*

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

## Тематическое планирование

| №              | Наименование раздела   | Часы учебного времени |
|----------------|------------------------|-----------------------|
| <b>1 класс</b> |                        | <b>33 часа</b>        |
| 1              | Школьный этикет        | 5                     |
| 2              | Правила общения        | 11                    |
| 3              | О трудолюбии           | 6                     |
| 4              | Культура внешнего вида | 4                     |
| 5              | Внешкольный этикет     | 7                     |
| <b>2 класс</b> |                        | <b>34 часа</b>        |
| 1              | Школьный этикет        | 5                     |
| 2              | Правила общения        | 11                    |
| 3              | О трудолюбии           | 7                     |
| 4              | Культура внешнего вида | 4                     |
| 5              | Внешкольный этикет     | 7                     |
| <b>3 класс</b> |                        | <b>34 часа</b>        |
| 1              | Школьный этикет        | 5                     |
| 2              | Правила общения        | 11                    |
| 3              | О трудолюбии           | 8                     |
| 4              | Культура внешнего вида | 4                     |
| 5              | Внешкольный этикет     | 6                     |
| <b>4 класс</b> |                        | <b>34 часа</b>        |
| 1              | Школьный этикет        | 8                     |
| 2              | Правила общения        | 8                     |
| 3              | О трудолюбии           | 7                     |
| 4              | Культура внешнего вида | 4                     |
| 5              | Внешкольный этикет     | 7                     |

### Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| №                      | Наименование раздела и тем занятий   | Характеристика основной деятельности ученика   | Количество часов |
|------------------------|--|--|------------------|
| <b>Школьный этикет</b> |  |  | <b>5 часов</b>   |
| 1.                     | Мы в школе   | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками    | 1                |
| 2.                     | Мы пришли на урок  | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   | 1                |
| 3.                     | Зачем нужны перемены?  | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях   | 1                |
| 4.                     | Мы в школьной столовой   | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях   | 1                |
| 5.                     | Правила поведения за столом  | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   | 1                |
| <b>Правила общения</b> |  |  | <b>11 часов</b>  |
| 6.                     | Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?   | Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации   | 1                |
| 7.                     | Правила вежливости   | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1                |
| 8.                     | Элементарные представления о добрых и недобрых поступках                                     | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры   | 1                |
| 9.                     | Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов                | 1                |
| 10.                    | Значение вежливых слов   | Употреблять в различных ситуациях слова вежливости   | 1                |

|                               |   |   |                |
|-------------------------------|---|---|----------------|
|                               | в жизни   |   |                |
| 11.                           | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам                  | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками  | 1              |
| 12.                           | Мой учитель   | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем  | 1              |
| 13.                           | Думай о других: сочувствие, как его выразить?                   | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие   | 1              |
| 14.                           | Моя семья   | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях<br>Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода) | 1              |
| 15.                           | Пути выхода из конфликтной ситуации                             | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)  | 1              |
| 16.                           | Практическое знакомство с правилами коллективных игр            | Уметь применять на практике правила коллективных игр  | 1              |
| <b>О трудолюбии</b>           |   |   | <b>6 часов</b> |
| 17.                           | Значение труда в жизни людей                                    | Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда  | 1              |
| 18.                           | Что помогает учиться лучше (старательность)                     | Уметь практически применять правила коллективных игр  | 1              |
| 19.                           | Учение как основной труд и обязанность школьника                | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  | 1              |
| 20.                           | Трудолюбие как главная ценность человека                        | Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности   | 1              |
| 21.                           | Трудолюбие как главная ценность человека                        | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека  | 1              |
| 22.                           | Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи) | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственностью   | 1              |
| <b>Культура внешнего вида</b> |   |   | <b>4 часа</b>  |
| 23.                           | Внешний вид человека  | Определять оптимальные правила внешнего вида  | 1              |
| 24.                           | Правила опрятности и их значение для здоровья                   | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности   | 1              |
| 25.                           | Основные правила Мойдодыра                                      | Применять основные правила Мойдодыра  | 1              |
| 26.                           | Итоговое занятие  | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми   | 1              |
| <b>Внешкольный этикет</b>     |   |   | <b>7 часов</b> |
| 27.                           | Правила поведения на улице                                      | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  | 1              |
| 28.                           | Правила поведения в транспорте                                  | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  | 1              |
| 29.                           | Правила поведения в общественных местах                         | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  | 1              |
| 30.                           | Вежливое отношение к людям                                      | Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям   | 1              |
| 31.                           | «Спасибо» и «пожалуйста»  | Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»  | 1              |
| 32.                           | «Здравствуйте» и «до свидания»                                  | Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»  | 1              |
| 33.                           | Итоговое занятие  | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми   | 1              |

## Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| №                      | Наименование раздела и тем занятий                               | Характеристика основной деятельности ученика  | Количество часов |
|------------------------|--|---|------------------|
| <b>Школьный этикет</b> |  |   | <b>5 часов</b>   |
| 1                      | Дисциплина в школе   | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях | 1                |
| 2                      | Дисциплина в классе  | Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками   | 1                |
| 3                      | В библиотеке   | Моделировать ситуации поведения в библиотеке  | 1                |
| 4                      | Книга — твой друг, береги её                                     | Уметь работать с обложкой книги.<br>Практическая работа: ремонт книги   | 1                |
| 5                      | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.            | Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе  | 1                |
| <b>Правила общения</b> |  |   | <b>11 часов</b>  |
| 6                      | Что такое сопереживание?   | Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации  | 1                |
| 7                      | Помощь друзьям   | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие   | 1                |
| 8                      | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»                  | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов   | 1                |
| 9                      | Преданный друг   | Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях  | 1                |
| 10                     | О доброте и бессердечии  | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова   | 1                |
| 11                     | Дал слово — держи его  | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  | 1                |
| 12                     | Диалоги со сверстниками и со взрослыми                           | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми  | 1                |
| 13                     | О зависти и скромности   | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  | 1                |
| 14                     | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)                                       | 1                |
| 15                     | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам          | Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них   | 1                |
| 16                     | Чего вдруг не любишь, того и сам не делай                        | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками  | 1                |
| <b>О трудолюбии</b>    |  |   | <b>7 часов</b>   |
| 17                     | Самообслуживание   | Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки   | 1                |
| 18                     | Учусь всё делать сам   | Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых   | 1                |
| 19                     | Взаимопомощь дома и в школе                                      | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его  | 1                |
| 20                     | Труд моих родных   | Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях  | 1                |
| 21                     | Труд людей вокруг нас  | Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственностью.<br>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда                | 1                |
| 22                     | В мире мудрых мыслей   | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда  | 1                |

|                               |   |  |                |
|-------------------------------|---|--|----------------|
| 23                            | Что значит беречь результаты труда?         | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда   | 1              |
| <b>Культура внешнего вида</b> |   |  | <b>4 часа</b>  |
| 24                            | Правила личной гигиены                      | Определять оптимальные правила личной гигиены.<br>Составить памятку личной гигиены   | 1              |
| 25                            | Игра «Узнай по описанию»                    | Соблюдать правила коллективной игры.<br>Оценивать внешний вид человека   | 1              |
| 26                            | Бережное отношение к своей одежде           | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности  | 1              |
| 27                            | Ремонт одежды                               | Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях   | 1              |
| <b>Внешкольный этикет</b>     |   |  | <b>7 часов</b> |
| 28                            | Правила поведения в общественном транспорте | Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте   | 1              |
| 29                            | Правила поведения в музее, кино, театре     | Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре   | 1              |
| 30                            | Растения в жизни человека                   | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   | 1              |
| 31                            | Братья наши меньшие                         | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным   | 1              |
| 32                            | Бережное отношение к природе                | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   | 1              |
| 33                            | В мире мудрых мыслей                        | Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)   | 1              |
| 34                            | Итоговое занятие                            | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении | 1              |

### Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| №                      | Наименование раздела и тем занятий                | Характеристика основной деятельности ученика   | Количество часов |
|------------------------|---|--|------------------|
| <b>Школьный этикет</b> |   |  | <b>5 часов</b>   |
| 1                      | Правила поведения в школе                         | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками     | 1                |
| 2                      | Перемена с увлечением                             | Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих                               | 1                |
| 3                      | Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять | Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях   | 1                |
| 4                      | Взаимопомощь: учёба и труд                        | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации   | 1                |
| 5                      | Школьное имущество надо беречь                    | Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом  | 1                |
| <b>Правила общения</b> |   |  | <b>11 часов</b>  |
| 6                      | Добрый день. Здравствуйте                         | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации   | 1                |
| 7                      | По стране вежливых слов                           | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1                |
| 8                      | Поговорим о доброте                               | Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры   | 1                |
| 9                      | Без друга в жизни туго                            | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов                | 1                |
| 10                     | Порадовать близких — как это просто!              | Уметь проявлять внимание и заботу к другим   | 1                |
| 11                     | Можно и не ссориться                              | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками           | 1                |
| 12                     | Большое значение ма-                              | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые  | 1                |

|                               |  |   |                |
|-------------------------------|--|---|----------------|
|                               | леньких радостей                                 | слова   |                |
| 13                            | Этикет познавая, дружно, весело играем!          | Уметь практически применять правила коллективных игр  | 1              |
| 14                            | Время надо беречь                                | Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его  | 1              |
| 15                            | Слово лечит, слово ранит                         | Употреблять в различных ситуациях вежливые слова  | 1              |
| 16                            | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)    | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)                             | 1              |
| <b>О трудолюбии</b>           |  |   | <b>8 часов</b> |
| 17                            | Твой труд дома                                   | Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности  | 1              |
| 18                            | Учись учиться                                    | Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться  | 1              |
| 19                            | Ответственность                                  | Анализировать и оценивать свои действия   | 1              |
| 20                            | Труд кормит, а лень портит                       | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека  | 1              |
| 21                            | Как организовать свой труд                       | Анализировать и оценивать свои действия   | 1              |
| 22                            | Даже будни может труд сделать праздничными днями | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности | 1              |
| 23                            | Цена ломтика                                     | Обосновывать необходимость уважения к труду людей   | 1              |
| 24                            | Профессии людей                                  | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда  | 1              |
| <b>Культура внешнего вида</b> |  |   | <b>4 часа</b>  |
| 25                            | Уход за своими вещами                            | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности   | 1              |
| 26                            | Одежда будничная и праздничная                   | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях                                      | 1              |
| 27                            | По одежке встречают                              | Определять оптимальные правила внешнего вида  | 1              |
| 28                            | Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать          | Применять основные правила Мойдодыра  | 1              |
| <b>Внешкольный этикет</b>     |  |   | <b>6 часов</b> |
| 29                            | Разговор по телефону                             | Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону  | 1              |
| 30                            | Поведение в гостях                               | Воспроизводить правила поведения в гостях   | 1              |
| 31                            | Я пишу письмо                                    | Воспроизводить правила написания письма   | 1              |
| 32                            | Правила безопасности при общении с животными     | Уметь применять правила поведения с животными   | 1              |
| 33                            | Поведение на природе                             | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе   | 1              |
| 34                            | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы        | Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего  | 1              |

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

| №                      | Наименование раздела и тем занятий              | Характеристика основной деятельности ученика   | Количество часов |
|------------------------|---|--|------------------|
| <b>Школьный этикет</b> |   |  | <b>8 часов</b>   |
| 1                      | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками                                    | 1                |
| 2                      | Забота о младших                                | Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие  | 1                |
| 3                      | «Познай самого себя»                            | Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания | 1                |

|                               |  |  |                |
|-------------------------------|--|--|----------------|
| 4                             | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю  | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  | 1              |
| 5                             | Как я работаю над собой  | Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия                                   | 1              |
| 6                             | О терпении   | Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1              |
| 7                             | Конец каждого дела обдумай перед началом                       | Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения   | 1              |
| 8                             | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других   | 1              |
| <b>Правила общения</b>        |  |  | <b>8 часов</b> |
| 9                             | Традиции общения в русской семье. «Домострой»                  | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»          | 1              |
| 10                            | Культура общения в современной семье                           | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения   | 1              |
| 11                            | Правила приличия в житейских ситуациях                         | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения   | 1              |
| 12                            | Культура спора   | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)                                 | 1              |
| 13                            | Правила этикета: знакомство                                    | Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости              | 1              |
| 14                            | Язык, мимика и жесты   | Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику  | 1              |
| 15                            | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»     | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова  | 1              |
| 16                            | Игра «Город вежливости»  | Уметь практически применять правила коллективных игр   | 1              |
| <b>О трудолюбии</b>           |  |  | <b>7 часов</b> |
| 17                            | Культура физического и умственного труда                       | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда   | 1              |
| 18                            | Положительные герои в былинах и сказках                        | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений   | 1              |
| 19                            | Книга — источник знаний  | Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования   | 1              |
| 20                            | Золотые руки   | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда   | 1              |
| 21                            | Кем быть?  | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы  | 1              |
| 22                            | Твоя малая родина  | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности        | 1              |
| 23                            | Герои труда  | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда   | 1              |
| <b>Культура внешнего вида</b> |  |  | <b>4 часа</b>  |
| 24                            | Что такое культура внешнего вида?                              | Определять оптимальные правила внешнего вида   | 1              |
| 25                            | Одежда и осанка  | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки                                     | 1              |
| 26                            | Вежливость и внешний вид                                       | Применять основные правила вежливости и опрятности   | 1              |
| 27                            | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»                           | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми              | 1              |
| <b>Внешкольный этикет</b>     |  |  | <b>7 часов</b> |
| 28                            | Осваиваем правило «так   | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизнен-  | 1              |

|    |                                    |   |   |
|----|------------------------------------|---|---|
|    | нельзя»                            | ной ситуации  |   |
| 29 | Услышать собеседника               | Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре    | 1 |
| 30 | Совість—основа нравственности      | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации  | 1 |
| 31 | Что такое хорошо и что такое плохо | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми | 1 |
| 32 | В мире мудрых мыслей               | Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы                                    | 1 |
| 33 | Россияне о любви к Родине          | Оценивать яркое проявление патриотизма  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие                   | Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию  | 1 |