

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Персирланская основная общеобразовательная школа»
Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

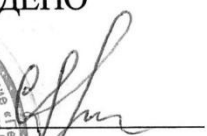
Зам директора по УВР



Былинкина Л.Н.
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Григорьева С.Ю.
№108 от «30» августа 2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**Азбука добра
Общекультурное направление**

(1-4 класс)

д.Персирланы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности «Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: азбука добра».

Общая характеристика курса

Нравственное образование личности учащегося является одной из приоритетных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа». Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, а также во время внеурочной деятельности в том числе и через факультатив «Этика: азбука добра».

Необходимость реализации данного направления в ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», начиная с уровня начального общего образования, основывается на потребность общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что для них крайне важны идеи добра и справедливости, проблемы общения.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи курса:

- развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- оценка нравственных поступков.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

На изучение данного факультатива отводится 1 час в неделю (33 часа в первом классе, по 34 часа во 2–4 классах).

Результаты освоения курса

В процессе усвоения материалов курса «Этика: азбука добра» учащиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, умении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных эстетических представлений учащихся (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности младших школьников. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например, «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации, в т.ч. и в Интернете.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» на уровне начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека;
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Личностные результаты

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Формы организации: дискуссионный клуб, викторины, беседы, конкурсы.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

1 класс

Развитие способности осмысления нравственной ситуации. Осознание нравственных правил как ориентира поступков: ситуация — поведение — правило. Оценка нравственных поступков.

2 класс

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет заинтересовать ребёнка и довести до его сознания представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. В реальной жизни всё это скрыто от внимания ребёнка, а работа с художественными произведениями позволит учителю использовать образы из фольклора и детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

— оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
1 класс		33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
2 класс		34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
3 класс		34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
4 класс		34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов
Школьный этикет			5 часов
1.	Мы в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	1
2.	Мы пришли на урок	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
3.	Зачем нужны перемены?	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1
4.	Мы в школьной столовой	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1
5.	Правила поведения за столом	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
Правила общения			11 часов
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	1
7.	Правила вежливости	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	1
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1
10.	Значение вежливых слов	Употреблять в различных ситуациях слова вежливости	1

	в жизни		
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	1
12.	Мой учитель	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем	1
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1
14.	Моя семья	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)	1
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	1
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	Уметь применять на практике правила коллективных игр	1
О трудолюбии			6 часов
17.	Значение труда в жизни людей	Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	Уметь практически применять правила коллективных игр	1
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	1
21.	Трудолюбие как главная ценность человека	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	1
22.	Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи)	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственностью	1
Культура внешнего вида			4 часа
23.	Внешний вид человека	Определять оптимальные правила внешнего вида	1
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	1
25.	Основные правила Мойдодыра	Применять основные правила Мойдодыра	1
26.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
Внешкольный этикет			7 часов
27.	Правила поведения на улице	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
28.	Правила поведения в транспорте	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
29.	Правила поведения в общественных местах	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
30.	Вежливое отношение к людям	Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям	1
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»	1
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»	1
33.	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов
Школьный этикет			5 часов
1	Дисциплина в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1
2	Дисциплина в классе	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	1
3	В библиотеке	Моделировать ситуации поведения в библиотеке	1
4	Книга — твой друг, береги её	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги	1
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	1
Правила общения			11 часов
6	Что такое сопереживание?	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации	1
7	Помощь друзьям	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1
9	Преданный друг	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	1
10	О доброте и бессердечии	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1
11	Дал слово — держи его	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
13	О зависти и скромности	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)	1
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	1
16	Чего вдруг не любишь, того и сам не делай	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1
О трудолюбии			7 часов
17	Самообслуживание	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	1
18	Учусь всё делать сам	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	1
19	Взаимопомощь дома и в школе	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	1
20	Труд моих родных	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях	1
21	Труд людей вокруг нас	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственностью. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
22	В мире мудрых мыслей	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	1

23	Что значит беречь результаты труда?	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
Культура внешнего вида			4 часа
24	Правила личной гигиены	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены	1
25	Игра «Узнай по описанию»	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека	1
26	Бережное отношение к своей одежде	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности	1
27	Ремонт одежды	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях	1
Внешкольный этикет			7 часов
28	Правила поведения в общественном транспорте	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте	1
29	Правила поведения в музее, кино, театре	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре	1
30	Растения в жизни человека	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
31	Братья наши меньшие	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным	1
32	Бережное отношение к природе	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
33	В мире мудрых мыслей	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)	1
34	Итоговое занятие	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении	1

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов
Школьный этикет			5 часов
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	1
2	Перемена с увлечением	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих	1
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1
4	Взаимопомощь: учёба и труд	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
5	Школьное имущество надо беречь	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом	1
Правила общения			11 часов
6	Добрый день. Здравствуйте	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации	1
7	По стране вежливых слов	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
8	Поговорим о доброте	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры	1
9	Без друга в жизни туго	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1
10	Порадовать близких — как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим	1
11	Можно и не ссориться	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками	1
12	Большое значение ма-	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые	1

	леньких радостей	слова	
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Уметь практически применять правила коллективных игр	1
14	Время надо беречь	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его	1
15	Слово лечит, слово ранит	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова	1
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)	1
О трудолюбии			8 часов
17	Твой труд дома	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности	1
18	Учись учиться	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	1
19	Ответственность	Анализировать и оценивать свои действия	1
20	Труд кормит, а лень портит	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека	1
21	Как организовать свой труд	Анализировать и оценивать свои действия	1
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	1
23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость уважения к труду людей	1
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
Культура внешнего вида			4 часа
25	Уход за своими вещами	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности	1
26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях	1
27	По одежке встречают	Определять оптимальные правила внешнего вида	1
28	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	Применять основные правила Мойдодыра	1
Внешкольный этикет			6 часов
29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону	1
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях	1
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила написания письма	1
32	Правила безопасности при общении с животными	Уметь применять правила поведения с животными	1
33	Поведение на природе	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе	1
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего	1

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Наименование раздела и тем занятий	Характеристика основной деятельности ученика	Количество часов
Школьный этикет			8 часов
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками	1
2	Забота о младших	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1
3	«Познай самого себя»	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания	1

4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	1
5	Как я работаю над собой	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия	1
6	О терпении	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения	1
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других	1
Правила общения			8 часов
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»	1
10	Культура общения в современной семье	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	1
11	Правила приличия в житейских ситуациях	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения	1
12	Культура спора	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)	1
13	Правила этикета: знакомство	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости	1
14	Язык, мимика и жесты	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику	1
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1
16	Игра «Город вежливости»	Уметь практически применять правила коллективных игр	1
О трудолюбии			7 часов
17	Культура физического и умственного труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
18	Положительные герои в былинах и сказках	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений	1
19	Книга — источник знаний	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования	1
20	Золотые руки	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
21	Кем быть?	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы	1
22	Твоя малая родина	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности	1
23	Герои труда	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1
Культура внешнего вида			4 часа
24	Что такое культура внешнего вида?	Определять оптимальные правила внешнего вида	1
25	Одежда и осанка	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки	1
26	Вежливость и внешний вид	Применять основные правила вежливости и опрятности	1
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
Внешкольный этикет			7 часов
28	Осваиваем правило «так	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизнен-	1

	нельзя»	ной ситуации	
29	Услышать собеседника	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре	1
30	Совість—основа нравственности	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1
31	Что такое хорошо и что такое плохо	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	1
32	В мире мудрых мыслей	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы	1
33	Россияне о любви к Родине	Оценивать яркое проявление патриотизма	1
34	Итоговое занятие	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию	1