

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Персирланская основная общеобразовательная школа»  
Ядринского района Чувашской Республики

Рассмотрена  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «06» 08.2022 г.

Согласована  
Зам. директора по УВР  
Былинкина Л. Н.  
«30» августа 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Персирланская ООШ»  
Григорьева С. Ю.  
«30» августа 2022 г.



## Рабочая учебная программа

Учебный предмет **география**

уровень **основное общее образование**

срок реализации программы: 2022-2023 уч. год

5 класс 35 (1 час в неделю)  
6 класс 35 (1 час в неделю)  
7 класс 70 (2 часа в неделю)  
8 класс 70 (2 часа в неделю)  
9 класс 68 (2 часа в неделю)

Ф.И.О. учителя  
составившего данную  
рабочую учебную программу  
категории

Былинкина Любовь Николаевна  
учитель первой квалифицированной  
категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 классов составлена на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Персирланская ООШ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577.
3. Примерной программы основного общего образования по географии.  
Программа рассчитана для 5 класса: на 35 часов в год (1 час в неделю), контрольных работ – 4, практических работ – 7. Для 6 класса: на 35 часов в год (1 час в неделю), контрольных работ – 4, практических работ – 5. Для 7 класса: на 70 часов (2 часа в неделю), контрольных работ – 4, практических работ – 20. Для 8 класса: на 70 часов (2 часа в неделю), контрольных работ – 7, практических работ – 17. Для 9 класса: на 68 часов (2 часа в неделю), контрольных работ – 4, практических работ – 11, самостоятельных работ – 8.

Тип программы: базовая программа по географии.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Рабочие программы. География. Предметная линия учебников В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. Рабочие программы, география 5-9 классы: учебно- методическое пособие 4-е издание, -М.: Дрофа, 2015 г.  
Учебник: География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. М.: Дрофа. 2015.  
Атлас  
Контурная карта.
  2. Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г. Учебник включен в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, реализует ФГОС ООО по учебному предмету «География».
  3. Дронов В.П., Савельева Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, УМК «Сферы» 2018 г. Учебник включен в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, реализует ФГОС ООО по учебному предмету «География».
  4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций А. И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2020.
  5. Авторская программа по географии, автор А.А. Лобжанидзе. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
  6. Поурочное тематические планирование, автор Л.Е. Савельева. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- Комплекс реализует ФГОС основного общего образования по учебному предмету «География».

## I. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***В результате изучения учебного предмета «География» в 5-9 классах обучающийся (выпускник) научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;  
развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных

этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;



- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание программы**

### **География. Землеведение. 5 класс.**

#### **5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)**

##### **Введение (1 ч)**

Что изучает география. География как наука.

##### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.

##### **1. «Работа с географическими картами».**

##### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа.

2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».

Раздел III. Географические модели Земли (9 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы.

3. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

Раздел IV. Земная кора (12 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы.

4. «Определение горных пород и описание их свойств».

5. «Характеристика крупных форм рельефа».

Заключение. Итоговый урок по курсу (1 ч)

### Тематическое планирование география 5 класс

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1.	Введение	1	Что изучает география

2.	Раздел 1. Накопление знаний о земле (5 часов)	1	Познание земли в древности.
3.		1	Великие географические открытия.
4.		1	Открытие Австралии и Антарктиды.
5.		1	Современная география.
6.		1	Пр. раб. № 1 «Работа с географическими картами»
7.	Раздел 2. Земля во Вселенной (7 часов)	1	Земля и космос
8.		1	Земля- часть солнечной системы.
9.		1	Влияние космоса на землю и жизнь людей.
10.		1	Осевое вращение земли.
11.		1	Обращение Земли вокруг Солнца.
12.		1	Форма и размеры Земли.
13.		1	Пр. раб. № 2 «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».
14.	Раздел 3. Географические модели Земли (9 часов)	1	Ориентирование на земной поверхности.
15.		1	Изображение земной поверхности.
16.		1	Масштаб и его виды.
17.		1	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.
18.		1	Планы местности и их чтение.
19.		1	Параллели и меридианы. Градусная сетка. Географические координаты.
20.		1	Географические карты.
21.		1	Пр. раб. № 3 «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».
22.		1	Итоговое повторение по разделу 3.
23.	Раздел 4. Земная кора (12 часов)	1	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.
24.		1	Разнообразие горных пород. Пр. раб № 4. «Определение горных пород и описание их свойств».
25.		1	Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли.
26.		1	Разнообразие рельефа Земли.
27.		1	Движения земной коры
28.		1	Землетрясения.
29.		1	Вулканизм.
30.		1	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.
31.		1	Работа текучих вод, ледников и ветра.
32.		1	Главные формы рельефа суши. Пр. раб.

			№ 5. «Характеристика крупных форм рельефа».
33.		1	Рельеф дна океанов
34.		1	Человек и земная кора
35.	Итоговое повторение по всему курсу	1	Итоговое повторение

**6 класс география**

**Содержание программы**

Атмосфера (12 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена.

Границы, состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Средние температуры, амплитуда температур.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Водяной пар. Абсолютная и относительная влажность. Туман и облака.

Атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков, их распределение на поверхности земного шара.

Давление атмосферы. Измерение атмосферного давления. Причины изменения атмосферного давления, его распределение на поверхности Земли.

Ветры. Причины возникновения ветра. Основные характеристики ветра. Разнообразие и значение ветров.

Погода. Элементы погоды. Причины разнообразия и изменчивости погоды. Воздушная масса. Изучение и предсказание погоды.

Климат. Изображение климата на картах.

Человек и атмосфера. Взаимное влияние.

Практическая работа № 1 «Построение графика температуры воздуха».

Практическая работа № 2 «Построение диаграммы осадков».

Практическая работа № 3 «Построение графика «розы ветров».

#### Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее возникновение и состав, значение гидросферы для природы и хозяйственной деятельности человека. Возрастающий дефицит пресной воды. Круговорот воды в природе.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Изучение Мирового океана.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность, температура, соленость воды.

Движения воды в океане. Волны. Различия волн по глубине и причинам возникновения. Цунами. Приливы и отливы.

Течения. Различия течений по температуре, глубине, продолжительности существования. Причины возникновения течений. Влияние течений на природу Земли.

Реки. Части реки. Речная система и речной бассейн. Влияние земной коры на работу рек. Равнинные и горные реки. Роль климата в жизни рек. Питание и режим реки.

Озера и болота. Зависимость размещения озер и болот от климата и рельефа. Различия озер по размерам, глубине, форме, происхождению котловин, характеру стока, солености. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Грунтовые и межпластовые, пресные и минеральные подземные воды. Карст.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Причины возникновения ледников, их влияние на климат. Древнее и современное оледенение. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере: наводнения, лавины. Водохранилища. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».

Практическая работа № 5 «Определение географического положения реки».

### Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Биосфера — оболочка жизни. Вертикальные границы биосферы, их изменение во времени.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов.

Жизнь на поверхности суши. Особенности распространения организмов на суше. Леса и основные широтные зоны их распространения: влажные экваториальные леса и леса умеренного пояса. Жизнь в беслесных пространствах. Саванны, степи, пустыни и полупустыни, тундра.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. Строение почв. Плодородие.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа № 6 «Характеристика саванн, степей, пустынь, тундр и арктических пустынь»

### Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Территория. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Разнообразие и взаимосвязи природных комплексов. Широтная зональность. Высотная поясность.

### Итоговое повторение (1 час)



№ пп	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1.	Раздел 5. Атмосфера (12 часов)	1	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.
2.		1	Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа № 1 «Построение графика температуры воздуха».
3.		1	Зависимость температуры от географической широты.
4.		1	Влага в атмосфере. Практическая работа № 2 «Построение диаграммы осадков».
5.		1	Атмосферные осадки.
6.		1	Давление атмосферы
7.		1	Ветры. Практическая работа № 3 «Построение графика «розы ветров».
8.		1	Погода.
9.		1	Климат.
10.		1	Человек и атмосфера
11.		1	Климат Чувашской Республики.
12.		1	Итоговое повторение по разделу 5.
13.	Раздел 6. Гидросфера. (12 часов)	1	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.
14.		1	Мировой океан – основная часть гидросферы. Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры».
15.		1	Свойства океанических вод.
16.		1	Движения воды в океане. Волны.
17.		1	Течения.
18.		1	Реки. Практическая работа № 5 «Определение географического положения реки».
19.		1	Жизнь рек.
20.		1	Озера и болота
21.		1	Подземные воды.
22.		1	Ледники. Многолетняя мерзлота
23.		1	Человек и гидросфера. Внутренние воды Чувашской Республики.
24.		1	Итоговое повторение по разделу 6.
25.	Раздел 7. Биосфера. (7 часов)	1	Что такое биосфера и как она устроена
26.		1	Роль биосферы в природе
27.		1	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.
28.		1	Жизнь на поверхности суши.
29.		1	Почва.
30.		1	Человек и биосфера. Практическая работа № 6 «Характеристика саванн,

			степей, пустынь, тундр и арктических пустынь»
31.		1	Животный и растительный мир Чувашской Республики.
32.	Раздел 7. Географическая оболочка.(3 часа)	1	Из чего состоит географическая оболочка.
33.		1	Особенности географической оболочки.
34.		1	Территориальные комплексы.
35.	Итоговый урок по всему курсу (1 час)	1	Итоговый урок

**Содержание учебного предмета «География» в 7 классе**

**Введение (1ч)**

Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

## **Раздел 1. Природа Земли. Главные закономерности (9ч)**

### **Тема 1. Материки и океаны на поверхности Земли.**

Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Влияние г.п. площади и взаимного расположения материков на особенности их природы. Г.п. и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

### **Тема 2. Материки и части света.**

Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света и их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

### **Тема 3. Особенности рельефа Земли.**

Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов; по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин. Наиболее протяженные горные системы. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана.

### **Тема 4. История формирования рельефа Земли**

Летоисчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. древние платформы- основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых Гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия, Гондвана.

### **Тема 5. Климатообразующие факторы.**

Разный угол падения солнечных лучей на земной поверхности — гл. климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы-второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, с-в и ю-в полярные ветры, их влияние на климат. Муссоны. Влияние на климат характера з.пов., теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютных высот и рельефа местности. Образование осадков в горах.

### **Тема 6. Климаты Земли.**

Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Характеристика климатических поясов.

### **Тема 7. Мировой океан.**

Исследования океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия водных масс по температуре, солености. Поверхностные

течения, их роль в перераспределении тепла и влаги. Жизнь в Океане. Океан и человек. Стихийные бедствия. Экологические проблемы. И охрана Мирового океана.

### **Тема 8. Размещение вод суши.**

Сток поверхностных вод. Распределение осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, обл. стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища, озера, зависимость их размещения по материкам. Ледники. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

### **Тема 9. Природная зональность.**

Формирование природных зон. Особенности расположения

## **Раздел 2. Человек на планете Земля (9ч)**

### **Тема 10. Заселение человеком Земли. Расы.**

Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

### **Тема 11. Сколько людей живет на Земле?**

Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины ест. прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

### **Тема 12. Размещение людей на планете.**

Средняя плотность населения Земли, ее изменение с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли. Факторы, влияющие на размещение Людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

### **Тема 13. Народы, языки и религии мира.**

Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

### **Тема 14. Хозяйственная деятельность людей.**

Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

### **Тема 15. Где и как живут люди: города и сельская местность.**

Основные виды поселений. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хоз., культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Тема 16. Страны мира.**

Политическая карта мира. Различия стран по размерам, ГП, числу жителей, хозяйственной деятельности., формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

### **Тема 17. Историко-культурные районы мира.**

Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско - Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

### **Раздел 3. Многоликая планета (49 ч)**

#### **Океаны Земли - Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.**

Особенности природы океанов. ГП, крупнейшие моря, заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

#### **Материки - Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

Особенности природы материков. ГП. и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные районы материков. Особенности Рельефа, климата, растительности, животного мира, хоз. деят. Население материков. Численность населения материков и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы, языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хоз. деят. людей. Страны материков. Особенности г.п. и природы. Население. Хоз. деят. человека. Страны Африки: Египет, демократическая Республика Конго, ЮАР. Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу. Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Страны Евразии: страны Европы- Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии - Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

#### **Общечеловеческие проблемы**

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

№ пп	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1.	Введение	1	Что изучает география
<b>Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.</b>			
2		1	Материки и океаны на поверхности земли. <i>ПР-Сравнение ГП материков.</i>
3.		1	Материки и части света
4.		1	Рельеф Земли
5.		1	История формирования рельефа земли. ПР- выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
6.		1	Климатообразующие факторы
7.		1	Климаты земли
8.		1	Мировой океан. ПР составление обобщённой схемы морских течений.
9.		1	Размещение вод суши. ПР-определение степени современного оледенения
10.		1	Природная зональность. ПР-сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон.
11.		1	Обобщающий урок по разделу 1
<b>Раздел 2. Человек на планете Земля – 8 ч.</b>			
12.		1	Заселение Земли человеком. Расы.
13.		1	Сколько людей живёт на земле. Размещение людей на планете.
14.		1	Народы, языки и религии мира. ПР-составление характеристики населения мира.
15.		1	Хозяйственная деятельность людей. ПР-выявление особенностей современной хозяйственной деятельности.
16.		1	Где живут люди: городская и сельская местность
17.		1	Страны мира.
18.		1	Историко- культурные районы мира. ПР-установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)
19.		1	Обобщающий урок по разделу 2.ПР-установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).
<b>Раздел 3. Многоликая планета – 45 ч.</b>			
<b>Тема океаны- 4 ч.</b>			
20.		1	<b>Атлантический океан</b>
21		1	<b>Тихий океан</b>

22.		1	Индийский океан
23.		1	Северный Ледовитый океан. ПР-составление комплексной характеристики океана.
Тема Африка 6 ч			
24		1	Особенности природы. ПР-выявление климатических условий материка.
25.		1	Природные районы
26.		1	Человек на африканском пространстве
27.		1	Южно- Африканская Республика
28.		1	Египет, Демократическая Республика Конго
29.		1	Обобщающий урок по теме Африка
Тема Южная Америка- 6 ч.			
30.		1	Особенности природы
31		1	Равнинный восток.
32.		1	Анды. ПР-выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.
33.		1	Человек на южноамериканском пространстве
34.		1	Страны: Венесуэла, Перу
35.		1	Страны: Бразилия
Тема- Австралия и Океания-5 ч.			
36		1	Природа Австралии ПР-выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.
37		1	Природа Океании
38		1	Человек в Австралии и Океании
39		1	Австралийский Союз
40		1	Самоа
Тема Антарктида- 3 ч			
41		1	Особенности природы. ПР-составление описания особенностей природы Антарктиды.
42		1	Человек на южном материке
43		1	Обобщающий урок по южным материкам
Тема. Северная Америка – 6 ч			
44		1	Особенности природы
45		1	Равнины Северной Америки ПР-выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.
46		1	Горы Северной Америки
47		1	Человек на североамериканском пространстве
48		1	Страны: США
49		1	Страны: Канада, Мексика
Тема Евразия- 15			
50		1	Особенности природы
51		1	Особенности природы. ПР-составление описания внутренних вод Евразии.
52		1	Западная часть Европы
53		1	Северная и Восточная части Евразии
54		1	Южная и Центральная части Евразии
55		1	Человек на евразийском пространстве
56		1	Норвегия

57		1	Великобритания
58		1	Германия, Франция
59		1	Италия, Чехия
60		1	Индия
61		1	Китай
62		1	Япония, Республика Корея
63		1	Турция, Казахстан
64		1	Обобщающий урок по северным материкам ПР-«Комплексное описание страны»
Тема Глобальные проблемы человечества- 2 ч			
65		1	Проблемы человечества
66		1	ПР- «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»
67		1	Итоговая проверочная работа
68		1	Итоговая по всему курсу
69		1	Резерв
70		1	Резерв

## Содержание учебного предмета «География» в 8 классе

### Тема 1. Введение (1ч)

Что изучает география России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

### Раздел 1. Географическое пространство России (8ч)

#### Тема 2. Границы России.

Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

#### Тема 3. Размеры территории России. Часовые пояса.

Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

#### Тема 4. Географическое положение России.

Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России и положения других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

#### Тема 5. Россия в мире.

Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу.

#### Тема 6. История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

#### Тема 7. Районирование

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.



**Тема 8. Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России. Анализ административно – территориального деления России.

## **Раздел 2. Природа России (8 ч)**

### **Тема 9. Рельеф и недра России**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Практическая работа:

№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

### **Тема 10. Климат России (11 ч)**

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна. Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей.

### **Тема 11. Внутренние воды и моря (7ч)**

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

№7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны»

№8 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»

№9 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»

### **Тема 12. Растительный и животный мир (3 ч)**

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа.

№10 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Тема 13. Почвы и почвенные ресурсы России (4ч)**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

№11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

### **Тема 14. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)**

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники..

Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

№12 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»

№13 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»

№14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»

### **Раздел 3. Население России (15 ч)**

#### **Тема 15. Численность населения России.**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

#### **Тема 16. Половой и возрастной состав населения страны.**

Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

#### **Тема 17. Народы и основные религии России.**

Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

#### **Тема 18. Особенности расселения населения России.**

Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

#### **Тема 19. Миграции населения России.**

Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практические работы.

№15 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»

№16 «Разработка проекта «Мой населенный пункт»»

№17 «Характеристика особенностей движения населения России»

### Тематическое планирование география 8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (68 часов)</b>	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Введение	
	<b>Географическое пространство России</b>	<b>8</b>
2.	Границы России	1
3.	Размеры территории. Часовые зоны. <i>ПП1</i> Определение поясного времени для разных городов России	1
4.	Географическое положение <i>ПП2</i> Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран.	1
5.	Россия в мире	1
6.	Освоение и изучение территории России	1
7.	Районирование – основной метод географических исследований	1
8.	Административно-территориальное устройство России <i>ПП3</i> Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	1
9.	Обобщение по теме «Географическое пространство России». Географическое положение Чувашской Республики	1
	<b>Природа России</b>	<b>45</b>
10.	Природные условия и ресурсы	1
11.	Формирование земной коры на территории России	1
12.	Рельеф	1
13.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1
14.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1
15.	Минеральные ресурсы и их использование. <i>ПП4</i> Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых	1
16.	Земная кора и человек	1
17.	Обобщение по теме «Рельеф и недра». Рельеф Чувашской Республики	1
18.	Географическое положение и климат	1
19.	Солнечное излучение и климат	1
20.	Земная поверхность и климат	1
21.	Воздушные массы и их циркуляция	1
22.	Атмосферные фронты	1
23.	Циклоны и антициклоны	1
24.	Распределение температуры воздуха	1
25.	Распределение осадков и увлажнения	1
26.	Климатические пояса и области. <i>ПП5</i> Составление макета климатической карты.	1
27.	Климат и человек. <i>ПП 6</i> Оценка климата района России	1
28.	Обобщение по теме «Климат». Климат Чувашской Республики	1

29.	Моря	1
30.	Особенности природы морей	1
31.	Внутренние воды России. Реки. <i>ПР7</i> Сравнение рек основных регионов страны.	1
32.	Озера, водохранилища, болота	1
33.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
34.	Вода и человек. <i>ПР 8</i> Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата.	1
35.	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря». Внутренние воды Чувашской Республики. <i>ПР 9</i> Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны.	1
36.	Растительный мир	1
37.	Животный мир	1
38.	Биологические ресурсы и человек	1
39.	Обобщение по теме «Растительный и животный мир». Растительный и животный мир Чувашской Республики	1
40.	Почвы и факторы их образования	1
41.	Основные типы почв России	1
42.	Почвы и человек	1
43.	Обобщение по теме «Почвы». Почвы Чувашской Республики. <i>ПР 10</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности.	1
44.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1
45.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1
46.	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1
47.	Природа лесных зон	1
48.	Население и хозяйство лесных зон	1
49.	Природа лесостепей и степей	1
50.	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1
51.	Засушливые территории России. <i>ПР11</i> Сравнительная характеристика природно- хозяйственных зон.	1
52.	Горные области	1
53.	Охрана природы и особо охраняемые территории. Особо охраняемые территории Чувашской Республики. <i>ПР 12</i> Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	1
54.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
	<b>Население России</b>	<b>13</b>
55.	Численность населения	1
56.	Мужчины и женщины	1
57.	Молодые и старые. <i>ПР13</i> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1
58.	Народы	1
59.	Языки	1
60.	Религии	1
61.	Размещение населения	1
62.	Города России. Урбанизация	1
63.	Сельские поселения и сельское население	1
64.	Миграции населения. <i>ПР 14</i> Характеристика особенностей движения населения России.	1
65.	Население Чувашской Республики. Города. Достопримечательности	1

66.	Разработка проекта «Мой населенный пункт»	1
67.	Обобщение по теме «Население России»	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>
68.	Итоговый контроль за курс географии 8 класса	1
69.	Повторение	1
70.	Повторение	1

## Содержание учебного предмета география 9 класс

### Раздел 1. Хозяйство России (22 ч.).

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав топливо-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливо-энергетическом балансе.

**Угольная промышленность.** Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский. Перспективы развития угольной промышленности.

**Нефтяная промышленность.** Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

**Газовая промышленность.** Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

**Электроэнергетика.** Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

**Металлургический комплекс.** Metallургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

**Черная металлургия.** Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности

размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

**Цветная металлургия.** Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сельское хозяйство.** Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

*Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».*

*Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.*

## **Раздел 2. Регионы России (44 ч.).**

### **Тема 1. Центральная Россия (7 ч.)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие

реки. Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центральнo-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

*Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.*

## **Тема 2. Европейский Северо-Запад (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

*Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».*

## **Тема 3. Европейский Север (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).*

## **Тема 4. Европейский Юг (5 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.



*Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).*

#### **Тема 5. Поволжье (4 ч.).**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».*

#### **Тема 6. Урал (7 ч).**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Нижний Тагил, Уфа, Челябинск. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

*Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».*

*Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».*

*Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».*

#### **Тема 7. Сибирь (5 ч.).**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».*

#### **Тема 8. Дальний Восток (7 ч.).**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

*Практическая работа 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».*

*Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».*

#### **Заключение (1 ч.).**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

#### **Повторение (1 ч.)**

### **Календарно - тематическое планирование 9 класса**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по факту
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>22</b>		
1.	Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России».	1		
2.	Особенности экономики России. Повторение	1		

	темы «Миграции».			
3.	<i>Практическая работа 1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</i> Повторение темы «Рынок труда».	1		
4.	Топливо-энергетический комплекс. Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России».	1		
5.	Угольная промышленность.	1		
6.	Нефтяная промышленность.	1		
7.	Газовая промышленность.	1		
8.	Электроэнергетика.	1		
9.	Металлургический комплекс.	1		
10.	Черная металлургия.	1		
11.	Черная металлургия (2).	1		
12.	Машиностроение.	1		
13.	Химическая промышленность.	1		
14.	Лесопромышленный комплекс.	1		
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1		
17.	<i>Практическая работа 2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).</i>	1		
18.	Транспортная инфраструктура (1).	1		
19.	Транспортная инфраструктура (2).	1		
20.	Социальная инфраструктура.	1		
21.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.</i>	1		
22.	Информационная инфраструктура.	1		

	<b>Раздел 2. Регионы России.</b>	<b>44</b>		
	<b>Тема 1. Центральная Россия</b>	<b>7</b>		
23.	Пространство Центральной России.	1		
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1		
25.	Центральная Россия: хозяйство (1).	1		
26.	Центральная Россия: хозяйство (2).	1		
27.	<i>Практическая работа 4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.</i>	1		
28.	Москва – столица России.	1		
29.	Подмосковье.	1		
	<b>Тема 2. Европейский Северо-Запад</b>	<b>5</b>		
30.	Пространство Северо-Запада.	1		
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».	1		
32.	Северо-Запад: хозяйство.	1		
33.	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1		
34.	<i>Практическая работа 5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».</i>	1		
	<b>Тема 3. Европейский Север</b>	<b>4</b>		
35.	Пространство Европейского Севера. <i>Практическая работа 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».</i>	1		
36.	Европейский Север: освоение территории, население.	1		
37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1		
38.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту).</i>	1		

	<b>Тема 4. Европейский Юг</b>	<b>5</b>		
39.	Пространство Европейского Юга.	1		
40.	Европейский Юг: население.	1		
41.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1		
42.	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).</i>	1		
43.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1		
	<b>Тема 5. Поволжье.</b>	<b>4</b>		
44.	Пространство Поволжья.	1		
45.	Поволжье: освоение территории и население.	1		
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1		
47.	<i>Практическая работа 9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</i>	1		
	<b>Тема 6. Урал.</b>	<b>7</b>		
48.	Пространство Урала.	1		
49.	<i>Практическая работа 10 «Оценка природных ресурсов Урала».</i>	1		
50-51.	Урал: население и города. Народы Урала.	1		
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1		
53.	<i>Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</i>	1		
54.	<i>Практическая работа 12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала».</i>	1		

	<b>Тема 7. Сибирь.</b>	<b>5</b>		
55.	Пространство Сибири.	1		
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1		
57.	Западная Сибирь.	1		
58.	Восточная Сибирь.	1		
59.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».</i>	1		
	<b>Тема 8. Дальний Восток.</b>	<b>7</b>		
60.	Пространство Дальнего Востока.	1		
61.	<i>Практическая работа 14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»</i>	1		
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1		
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1		
64-65	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1		
66.	<i>Практическая работа 15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века».</i>	1		
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>		
67.	Россия в мире	1		
	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>		
68.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1		