**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Батыревский муниципальный округ Чувашской Республики**

**МБОУ "Первомайская СОШ им. В. Митты" Батыревского района Чувашской Республики"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьмина М.В.протокол №1 от «19» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Степанова Е.Я. от «19» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышев В.С.приказ №116 от «19» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Первомайское** **2023**

#

Пояснительная записка.

 Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

 Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

 Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

 Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обусловливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

 В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

 Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

 Содержание обучения в 1 классе.

 Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладевания основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

 Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

 Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

 Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

 Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

 Содержание обучения во 2 классе.

 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

 Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кĕнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

 Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

 Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мĕн?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăваççĕ?» («что делают?»), «мĕн турĕ?» («что делал?»), «мĕн турĕç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

 Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

 Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать), разделительный мягкий знак в словах (мăрье, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

 Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

 Содержание обучения в 3 классе.

 Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

. Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултаруллă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Синтаксический разбор простого предложения.

 Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участияв различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работынад текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [а], [ă], [у], [ы], [о], [э], [ĕ], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ĕ], [ÿ], [и]), твёрдые ([а], [ă], [у], [ы], [о]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

86.10.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кĕпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, мăкăнь, мăрье, подъезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кĕнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мĕн?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мĕн тăвать?» («что делает?»), «мĕн тăваççĕ?» («что делают?»), «мĕн турĕ?» («что делал?»), «мĕн турĕç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мĕнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (мăкăнь, кукăль, вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешĕл, Етĕрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимĕç, чылай, чикĕ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогами и именными словами (хыç сăмахсемпе тата ят сăмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăх аффиксĕсене йышăннă япала ячĕсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

 **Тематическое планирование**

 **1 класс. Чаваш букварё.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  |
| 1 | ***Хатĕрлев тапхăрĕ*** |  2  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 2 | **Вулама-çырма вĕренмелли тапхăр** | 23  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 3 | ***Сас паллисем вĕреннĕ хыççăнхи тапхăр*** | 8  | Вĕренÿ порталĕ // <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| итого |  | 33 |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Урок теми | Сехет шуче |
| 1 | 1-мĕш класра вĕреннине аса илни | 2 |
| 2 | Сасă тата сас палли | 17 |
| 3 | Сăмах. Япала ячĕ | 13 |
| 4 | Ĕçе пĕлтерекен сăмахсем  | 12 |
| 5 | Япала пал­лине пĕлтерекен сăмахсем  | 9 |
| 6 | Предло­жени | 10 |
| 7 | Вĕреннине пĕтĕмлетни | 5 |
|  |  | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сехетсен шуче** |
| 1 | *1-2-мёш класра вёреннине аса илесси.* | 4 |
| 2 | *Саса, сас палли.* | 10 |
| 3 | *Предложени.* | 20 |
| 4 | *Самах* | 11 |
| 5 | Пуплев пайесем. Япала ячё. | 5 |
| 6 | *Глагол.* | 9 |
| 7 | *Палла ячё.* | 4 |
| 8 | *3-мёш класра вёреннине аса илсе дирёплетесси* | 5 |
| Петемпе |  | 68 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Урок*** | ***Тема*** | **Сехет** |
| ***номерё*** |  | **шуч**ё |
| **1** | Вёреннине аса илесси | **6** |
| 2 | Самах тытамё тата пулавё | 9 |
| **3** | Текст | **4** |
| 4 | Предложенин пёр йышши членёсем | 4 |
| 5 | Пуплев пайёсем | 1 |
| **6** | Япала ячё | **9** |
| **7** | Палла ячё | **5** |
| 8 | Хисеп ячё | 3 |
| 9 | Местоимени | 4 |
| 10 | Глагол | 17 |
| 11 | Вёрену сулёнче аса хывнине аса илесси |  6 |
| Петемпе |  | 68 |

**Поурочное планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  |
| 1 | ШкулаКласра (урокра). Калаври предложенисене уйăрни .Çемье (кил-йыш). Предложенири сăмахсен йĕрки |  1  |
| 2 | Килти выльăх-чĕрлĕх. Сăмахри сыпăксене уйăрни, вĕсен шутне палăртниУй-хирти тыр-пул. Уçă сасă |  1  |
| 3 | Уçă сыпăк. [а] сасă тата унăн сас паллисемУçă сыпăк. [у] сасă тата унăн сас паллисем |  1  |
| 4 | Тÿнтер сыпăк. [н] сасă тата унăн паллисемТÿнтер сыпăк. [ă] сасă тата унăн паллисем |  1  |
| 5 | Тÿрĕ сыпăк. [ă] сасă тата унăн паллисем |  1  |
| 6 | Тÿнтер сыпăк. [л] сасă тата унăн паллисемТÿнтер сыпăк. [х] сасă тата унăн паллисем |  1  |
| 7 | Тÿнтер сыпăк. [м] сасă тата унăн паллисемТÿрĕ сыпăк. [м] сасă тата унăн паллисем |  1  |
| 8 | [р] сасă тата унăн паллисем[Ш] сасă тата унăн паллисем[Ы] сасă тата унăн паллисем |  1  |
| 9 | [В] сасă тата унăн паллисемУçă, тÿнтер, тÿрĕ, хупă сыпăксем. Вĕреннине пĕтĕмлетни |  1  |
| 10 | [С] сасă тата унăн паллисем[Ç] сасă тата унăн паллисем[П] сасă тата унăн паллисем |  1  |
| 11 | И] сасă тата унăн паллисем[Э] сасă тата унăн паллисем |  1  |
| 12 | [Т], [т'] сасăсем тата вĕсен паллисем[К], [к'] сасăсем тата вĕсен паллисем |  1  |
| 13 | Е сас паллин [э] сасӑ пĕлтерĕшĕ[Ĕ] сасӑ тата унӑн паллисем[ӱ] сасӑ тата унӑн паллисем |  1  |
| 14 | [ч] сасӑ тата унӑн паллисемÇемçелĕх палли (ь) |  1  |
| 15 | [Й] сасӑ тата унӑн паллисемЮ сас паллин [йу] сасӑсен пĕлтерĕшĕ |  1  |
| 16 | Е сас паллин [йэ] сасӑсен пĕлтерĕшĕЯ сас паллин [йа] сасӑсен пĕлтерĕшĕ |  1  |
| 17 | Уйӑракан паллӑ (ь)Ё сас паллин икĕ пĕлтерĕшĕ |  1  |
| 18 | [Б], [б¢] сасăсем? Б, б сас паллисем |  1  |
| 19 | [Г], [г'] сасӑсем тата вĕсен паллисем[Д], [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем |  1  |
| 20 | Ж] сасӑ, Ж, ж сас паллисем[З], [з'] сасӑсем. З, з сас паллисем |  1  |
| 21 | [Ф], [ф'] сасӑсем. Ф, ф сас паллисемХытӑлӑх палли (Ъ) |  1  |
| 22 | [Ц] сасӑ. Ц, ц сас паллисем[Щ] сасӑ. Щ, щ сас паллисем |  1  |
| 23 | И.Я.Яковлев. Çекĕллĕ сас паллисемА.Г.Николаев. Çекĕллĕ сас паллисем |  1  |
| 24 | Çут çанталӑк. Тӱрĕ йĕрлĕ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф)Хĕлле.Тӱрĕ йĕрлĕ сас паллисем (К, н, п, р, т, ф) |  1  |
| 25 | Çулла. Йăлăллă тÿрĕ йĕрлĕ сас паллисем (у,ц,ç,д, щ, в)Кĕркунне. Йăлăллă тÿрĕ йĕрлĕ сас паллисем (А,Ă,Б,В,Д,К,Ю,Ç,Н,Ц,Щ) |  1  |
| 26 | Çĕрле. Ирхине. Икĕ вĕçлĕ çекĕллĕ сас паллисемКаçхине. Авăнчăк чалăш йĕрлĕ сас паллисем |  1  |
| 27 | Юратнă анне. Авăнчăк чалăш йĕрлĕ сас паллисемАттепе анне. Пушмакĕ ывăннă.  |  1  |
| 28 | Асанне. Çурма ункăллă сас паллисем Асанне е кукамай.Шăллăм улталанни.  |  1  |
| 29 | Чĕрĕп. Чĕкеç. Ункăллă сас паллисемЧăх чĕпписем.  |  1  |
| 30 | Автанпа тилĕ. Ункăллă сас паллисемКишĕр-мишĕр. Икĕ вĕçлĕ çекĕллĕ сас паллисем |  1  |
| 31 | Тилĕпе шăши çури. Йăлăллă çекĕллĕ сас паллисемНиме. Чакакпа чĕппи.  |  1  |
| 32 | Шкула кайнă чух. Тав. Ӗлкине кура сас паллисене ушкăнланиЭп хамах. Чи тутли.  |  1  |
| 33 | Урамра. Ӗлкине кура сас паллисене ушкăнланиЧăх чĕпписем. Ункăллă сас паллисем |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  33  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Предложени, сăмах, сасă, сас палли.. |  1  |  |
| 2 | Çырса илни. Манан юлташ - сунчак |  1  |  |
| 3 | Алфавит. |  1  |  |
| 4 | «Кёркунне» темǎпа калав çырасси |  1  |  |
| 5 | Уçă сасăсемпе хупă сасăсем |  1  |  |
| 6 | Хытă хупă сасăсемпе çемçе хупă сасăсем. |  1  |  |
| 7 | Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси. |  1  |  |
| 8 | Творчество ĕçĕ. Сывлăх сунас, сывпуллашу сăмахĕсене усă курса диалог çырасс |  1  |  |
| 9 | Хыта уçа сасăлла сăмахсенче çемçеллĕх палли (ь) çырасси |  1  |  |
| 10 | Уйăракан çемçеллĕх палли (ь) çырасси |  1  |  |
| 11 | Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас палли çырса палăртни |  1  |  |
| 12 | Тăванлăх-хурăнташлăх сăмахĕсем |  1  |  |
| 13 | §. Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене çырасси |  1  |  |
| 14 | Сăмах сыпăкĕ.Диктант Шупашкар |  1  |  |
| 15 | Самах¬сене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси. |  1  |  |
| 16 | Ыйтусене хуравласа ÿкерчĕк тǎрǎх калав çырасси. |  1  |  |
| 17 | Текст. |  1  |   |
| 18 | Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем. |  1  |  |
| 19 | Çыхǎнуллǎ пуплев. |  1  |  |
| 20 | Диктант «Пыл хуçисем» |  1  | 1 |
| 21 | Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем |  1  |  |
| 22 | Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем |  1  |  |
| 23 | Çын ячĕсене, хушамачĕсене, ашшĕ ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси |  1  |  |
| 24 | Паллашу сăмахĕсем. |  1  |  |
| 25 | Выльăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас пал¬линчен пуçласа çырасси |  1  |  |
| 26 | Ÿкерчĕк тăрăх калав йĕркелесе çырасси |  1  |   |
| 27 | Хула, ял, урам, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси |  1  |  |
| 28 | Пĕлтерÿ çырасси. |  1  |  |
| 29 | Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтури глаголсем. |  1  |  |
| 30 | Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтури глаголсем; |  1  |  |
| 31 | Укерчёксем тǎрǎх план туса калав çы¬расси |  1  |  |
| 32 | Мĕн турĕç? Мĕн турĕ? ыйтури глаголсем. |  1  |  |
| 33 | Диктант «Çǎлтǎрсем чĕнеççĕ» |  1  | 1 |
| 34 | Ыйтусене хуравласа пĕчĕк калав çырасси |  1  |  |
| 35 | Хирĕçле тата пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ глаголсем. |  1  |  |
| 36 | Хирĕçле тата пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ глаголсем; |  1  |  |
| 37 | Сывах пелтерешле глаголсем (синонимсем). |  1  |  |
| 38 | Тав тăвасси. |  1  |  |
| 39 | Çырса илни. «Надежда Павлова» |  1  |  |
| 40 | Япала паллине пĕлтерекен самахсене мĕнле? ыйту лартса ту¬пасси. |  1  |  |
| 41 | Диктант. «Ирхине» |  1  | 1 |
| 42 | Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем. |  1  |  |
| 43 | Çынна сăнлакан сăмахсем. |  1  |  |
| 44 | Çыру çырасси |  1  |  |
| 45 | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем). |  1  |  |
| 46 | Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем |  1  |  |
| 47 | Пуплеве предложенисем çине уйăрасси |  1  |  |
| 48 | Пуплеве предложенисем çине уйăрасси. |  1  |  |
| 49 | Диктант. Йытă çури. |  1  | 1 |
| 50 | Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем. |  1  |  |
| 51 | Сочинении. Çуркунне çывхарать. |  1  |  |
| 52 | Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем |  1  |  |
| 53 | Предложенин членĕсем хушшинчи çыхăну, |  1  |  |
| 54 | Тĕрĕслев изложенийĕ «Чĕрĕп» |  1  | 1 |
| 55 | Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем |  1  |  |
| 56 | Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем: |  1  |  |
| 57 | Сырса илни. «Тǎвайккинче» |  1  |   |
| 58 | Укерчёк тǎрǎх ыйтуллǎ предложенисем йĕркелесе çырасси |  1  |  |
| 59 | Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. |  1  |  |
| 60 | Япала ячĕ, паллă ячĕ, глагол çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни |  1  |  |
| 61 | Изложени «Ташǎ ǎсти» |  1  |  |
| 62 | Япала ячĕ, паллă ячĕ, глагол çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни: |  1  |  |
| 63 | Тёрёслев диктанчё. «Ко-ля» |  1  | 1 |
| 64 | Предложени çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни |  1  |  |
| 65 | Предложени çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни; |  1  |  |
| 66 | Сочинении. 2 – мĕш класри чи килĕшнĕ урок. |  1  |  |
| 67 | Вёреннине аса илсе пётёмлетесси. |  1  |  |
| 68 | Вёреннине аса илсе пётёмлетесси ; |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68 |  6 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 |  Текст | 1 |  |
| 2 | Предложени | 1 |  |
| 3 | Сăмах. Çырса илни.  | 1 |  |
| 4 | Сасăсемпе сас паллисем | 1 |  |
| 5 | Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси | 1 |  |
| 6 | Диктант «Витя чарсарлахе»  | 1 | 1 |
| 7 | Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен çемçелĕхне ятарласа палăртманни | 1 |  |
| 8 | Сăпайлăх сăмахĕсем | 1 |  |
| 9 | Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и çырасси | 1 |  |
| 10 | Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и çырасси | 1 |  |
| 11 | Вырăс чĕлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д,ж, з, ф, ц, щ сас паллисем çырасси | 1 |  |
| 12 | Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси | 1 |  |
| 13 |  Диктант «Туссем» | 1 | 1 |
| 14 | Библиотекăран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси | 1 |   |
| 15 | Предложени çинчен мĕн пĕлнине аса илесси | 1 |  |
| 16 | Текст тата предложени | 1 |  |
| 17 | Калуллã предложенисем. Диктант «Серсисем» | 1 | 1 |
| 18 | Ыйтуллă предложенисем | 1 |  |
| 19 | Хистевлĕ предложенисем | 1 |  |
| 20 | Кăшкăруллă предложенисем | 1 |  |
| 21 |  Изложени « Ватã тиле» | 1 |  |
| 22 | Предложенин тĕп членĕсем | 1 |  |
| 23 | Предложенин тĕп членĕсем | 1 |  |
| 24 | Предложенин кĕçĕн членĕсем | 1 |  |
| 25 | Укерчẽк тарãх текст çырасси | 1 |  |
| 26 | Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ | 1 |  |
| 27 | Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ | 1 |  |
| 28 | Диктант «Кампа сумаре» | 1 | 1 |
| 29 | Ансăр тата анлă предложенисем | 1 |  |
| 30 | Ансăр тата анлă предложенисем | 1 |   |
| 31 | Пẽр-пẽр чẽр чуна сãнласа текст çырасси | 1 |  |
| 32 | Предложени çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни | 1 |  |
| 33 | Предложени çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни | 1 |  |
| 34 | Тãванлãх сãмахẽсем. Çырса илни | 1 |  |
| 35 | Тереслев диктанче «Сырла писсен» | 1 | 1 |
| 36 | Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффикссем | 1 |  |
| 37 | Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. | 1 |  |
| 38 | Хăнана чĕнесси | 1 |  |
| 39 | Çĕнĕ сăмахсем –çă(-çĕ), -лăх(-лĕх) аффикссем хушăнса пулни | 1 |  |
| 40 | Çĕнĕ сăмахсем –у(-у), -лă(-лĕ), -ла(-ле) аффикссем хушăнса пулни | 1 |  |
| 41 | Изложени «Каюра» | 1 |   |
| 42 | Пĕр тымартан пулнă сăмахсем | 1 |  |
| 43 | Тереслев диктанче « Тутла шарша» | 1 | 1 |
| 44 | Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси | 1 |  |
| 45 | Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси | 1 |  |
| 46 | Заметка çырасси | 1 |  |
| 47 | Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. | 1 |  |
| 48 | Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни | 1 |  |
| 49 | Изложени «Хуаска» | 1 |  |
| 50 | Ш, с, ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс çырасси | 1 |  |
| 51 | Тĕрĕслев диктанчĕ. Юр пĕрчисем.  | 1 | 1 |
| 52 | Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем | 1 |  |
| 53 | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем) | 1 |  |
| 54 | «Зоопаркра» калава вēçлесси | 1 |  |
| 55 | Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем) | 1 |  |
| 56 | Глагол улшăнăвĕ | 1 |  |
| 57 | Хальхи вăхăт | 1 |  |
| 58 | Иртнĕ вăхăт | 1 |  |
| 59 | Пулас вăхăт | 1 |  |
| 60 | Тĕрĕслев ĕçĕ. Асаннене пулăшрăмăр  | 1 | 1 |
| 61 | Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни. | 1 |  |
| 62 | Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа çыхăнни | 1 |  |
| 63 | Çывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем(синонимсем) | 1 |  |
| 64 | Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем) | 1 |  |
| 65 | Сасăсемпе сас паллисем | 1 |  |
| 66 | Предложени | 1 |  |
| 67 | Сăмах тытăмĕ | 1 |  |
| 68 | Тĕрĕслев диктанчĕ. Шуршăл ялĕ.  | 1 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  9 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Урок теми** | **Тереслев есе** | **Сехет** **шучĕ** |
| 1 | Савнă çĕр, чăваш çĕр-шывĕ |  | 1 |
| 2  | Сăмах. Предложени. Текст. |  | 1 |
| 3 | Сăмах. Предложени. Текст. |  | 1 |
| 4 | **Тěрěслев ěçě. Çырса илни** | 1 | 1 |
| 5 | Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. |  | 1 |
| 6 | Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет. |  | 1 |
| 7 | Пĕр тымарлă сăмахсем |  | 1 |
| 8 | Сăпайлăх сăмахĕсем |  | 1 |
| 9 | **«Самах тытаме тата пулаве» темапа ирттерне тĕрĕслев диктанчĕ «Хаяр татса пулашни»** | 1 | 1 |
|  10 | Сăмах аффикс хушăннипе пулни |  | 1 |
| 11 | Сăмах аффикс хушăннипе пулни |  | 1 |
| 12 | Мăшăр сăмахсем |  | 1 |
| 13 | **Изложени «Сахар»** | 1 | 1 |
| 14 | Сăмахсене икĕ хут калани. |  | 1 |
| 15 | Сăмахсене икĕ хут калани. Сыру тата пелтеру сырасси. |  | 1 |
| 16 | Текстри предложенисен килĕшĕвĕ |  | 1 |
| 17 | Текст теми |  | 1 |
| 18 | Текстăн тĕп шухăшĕ |  | 1 |
| 19 | Текст тытăмĕ |  | 1 |
| 20 | Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни |  | 1 |
| 21 | Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем |  | 1 |
| 22 | Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем |  | 1 |
| 23 | **«Пер йышши членсем» темапа ирттерне тереслев диктанче «Шаллам»** | 1 | 1 |
| 24 | Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалахе  |  | 1 |
| 25 | Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем  |  | 1 |
|  26 | Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ |  | 1 |
| 27 | Сочинени «Хеллехи варманта» |  | 1 |
| 28 | Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ |  | 1 |
| 29 | Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ |  | 1 |
| 30 | Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени |  | 1 |
| 31 | Япала ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни |  | 1 |
| 32 | **«Япала яче» темана вереннине петемлетсе сырна тěрěслев диктанче «Юман»** | 1 | 1 |
| 33 | Саламламалли правилăсем |  | 1 |
| 34 | Паллă ячĕсене пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ |  | 1 |
| 35 | Паллă ячĕсене пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ |  |  |
| 36 | Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем |  | 1 |
| 37 | Изложени «Пачи» |  | 1 |
| 38 | Паллă ячĕсен вăйлă степенĕ |  | 1 |
| 39 | Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ |  | 1 |
| 40 | Ĕç хучĕсем, пĕлтерÿ, заметка çырасси |  | 1 |
| 41 | **Тěрěслев ěçě. Çырса илни.** | 1 | 1 |
| 42 | Местоимени пěлтерěшě. Сăпат местоименийĕсем. |  | 1 |
| 43 | Местоимени пěлтерěшě. Сăпат местоименийĕсем. |  | 1 |
| 44 | Уяв ячěпе саламласси |  | 1 |
| 45 | **«Местоимени» темапа ирттерне тěрěслев диктанче «Керкунне»** | 1 | 1 |
| 46 | Глагол пěлтерěшě . Глаголăн пурлă тата çуклă формисем |  | 1 |
| 47 | Глагол вăхăт, сапат тăрăх улшăнни |  | 1 |
| 48 | Глагол сăпат тăрăх улшăнни |  | 1 |
| 49 | Глагол хисеп тăрăх улшăнни |  | 1 |
| 50 | Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ |  | 1 |
| 51 | Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ |  | 1 |
| 52 | Диктант «Сумар» |  | 1 |
| 53 | Хальхи вăхăтри глаголсене сырасси |  | 1 |
| 54 | Хальхи вăхăтри глаголсене сырасси |  | 1 |
|  55 | Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ |  | 1 |
| 56 | Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ |  | 1 |
|  57 | Укерчек тарах сочинени сырасси. |  | 1 |
| 58 | Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ |  | 1 |
| 59 | Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ |  | 1 |
| 60 | Глагол синчен вереннине петемлетни |  | 1 |
| 61 | Глагол синчен вереннине петемлетни |  | 1 |
| 62 | **«Глагол» темапа иттерне тěрěслев диктанче «Туссем»** | 1 | 1 |
|  |  |  |
| 63 | Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст  |  | 1 |
| 64 | Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст |  | 1 |
| 65 | Предложени. Пуплев пайĕсем. Текст |  | 1 |
| 66 | Предложени. Пуплев пайĕсем. Текст |  | 1 |
| 67 |  **Верену суленче аса хывнине аса илсе сырна тěрěслев диктанче «Хěвел».** | 1 | 1 |
| 68 | Пěтěмлетÿ урокě. |  | 1 |
| пуре |  | 9 | 68 |