

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной (чувашский) язык
для обучающихся 10 класса

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

Содержание учебного предмета

Чѐлхе синчен пѐтѐмѐшле калани. Чăваш чѐлхи расна шайра тăракан хатѐрсен системи пулни.

Чѐлхе тата общество. Чѐлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвѐ чѐлхере палăрни. Хальхи чăваш чѐлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чăваш чѐлхипе пуплевѐн тасалăхне сыхласи. Чăваш чѐлхи расна шайра тăракан хатѐрсен системи пулни. Чѐлхе единицисем. Чѐлхе расна шайра тăракан единицисен сыхăнăвѐ. Чѐлхе аслăлăхѐн пайѐсем.

Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи.
«Фонетика» аңлав. Чăваш чѐлхин фонемисем, вѐсен пуплевре палăракан тўр килѐвѐсем – сасăсем.
«Сыпăк» аңлав. Сыпăк тѐсѐсем. Чăваш пуплевѐн орфоэпийѐ. Графика. Чăваш орфоэпийѐн тѐп пайѐсем, вăсен принципѐсем. Фонетикапа орфоэпи.

Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи.
Чăваш чѐлхин лексика тытăмѐ. Сăмахăн лексика пѐлтерѐшѐ. Пѐр пѐлтерѐшлѐх, нумай пѐлтерѐшлѐх. Сăмахăн тўрѐ тата куçамлă пѐлтерѐшѐ. Омонимсем. Синонимсем. Антонимсем. Паронимсем. Чăваш чѐлхине пулса кайни тăрăх ушкăнлани. Чăваш лексика халăх йышѐ уçă курнинчен килекен ушкăнѐсем. Чăваш лексика уçă кураç тăтăшлăх ушкăнѐсем. Фразеологи лексика.

Сăмах тытăмѐ тата сăмах пулăвѐ.
Чăваш сăмахѐсен тытăмѐ. Сăмах пулăвѐ.

Морфологи
«Морфологи» аңлавăн содержанийѐ. Грамматика пѐлтерѐшѐсен категорилѐхѐ.
Морфологи аффиксѐсем, синтаксис аффиксѐсем. Чăваш сăмахѐсене пуплев пайѐсем тăрăх ушкăнласи. Хай пѐлтерѐшлѐ пулев пайѐсем. Пулăшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у

обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне общего среднего образования.

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на государственном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (чувашского) языка в жизни народа, ценностное отношение к государственному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на государственном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;

создавать тексты;

употреблять слова, словосочетания соответствующие ситуации общения;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

определять значение слова по словарю;

составлять словосочетания и предложения;

распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;

составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, вводными словами;

широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

10 класс

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсе н шучё	Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем
	Чёлхе синчен пётёмёшле калани		
1	Чёлхе тата общество	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Чёлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвё чёлхере палăрни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Халăхсен хутшăнăвё чёлхере палăрни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

4	Хальхи чăваш чĕлхинче пулса иртекен пулăмсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Чăваш чĕлхипе пуплевĕн тасалăхне сыхласи	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Аса илнĕ хыççанхи диктант «Тăван чĕлхе»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Изложени «Çăпата укçи»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Чĕлхе едницисем.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Чĕлхе аслалăхĕн палисем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Аслав «Эпĕ вĕрентекен пулас пулсан...»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	«Фонема» аңлав.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Чăваш чĕлхин фонемисем, вĕсем пуплевре палăракан тур килĕвĕсем - сасăсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	«Сыпăк» аңлав	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Сыпăк тĕсĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Тĕрĕслев диктанчĕ «Паттăр салтак»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

19	Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Чăваш орфографийĕн тĕп пайĕсем, вĕсен принципĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Изложени «Юнлă ғырла»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Фонетикапа орфоэпи ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Ăслав ғырни «Таван ҫĕр-шыв хутĕлесси – мухтавлă профессии»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Лексика. Фразеологи. Лексика. Лексикографи		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Чăваш чĕлхин лексикипе тытăмĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Чăваш чĕлхин лексикипе тытăмĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Сăмахан лексика пĕлтерĕшĕ. Пĕр пĕлтерĕшлĕх, нумай пĕлтерĕшлĕх	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Сăмахан тÿрĕ тата куҫамлă пĕтерĕшĕ	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диктант «Электантăр мучи йăмрисем»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Омонисем, синонимсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Антонимсем. паронимсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласи	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласи	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Чăваш лексикин усă кураc тăтăшлăх ушкăнĕсем	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

35	Чӑваш лексикин усӑ курас тӑтӑшлӑх ушкӑнӑсем	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Изложени «Ҫут ҫанталӑк илемӑ»	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Фразеологи лексика	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Фразеологи лексика	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Лексикографи	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Лексикографи	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Ӑслав» «Телейлӑ ачалӑ» - телейлӑ ҫӑр-шыв»	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Лексика тата фразеологи. Лексика ҫинчен вӑреннине аса илни.	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	«Лексикографи» темӑна вӑреннине аса илни	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Тӑрӑслев диктанчӑ « Тӑрӑллӑ ал шӑлли»	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Сӑмах тытӑмӑ тата сӑмах пулӑвӑ		
45	Чӑваш сӑмахӑсен тытӑмӑ	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Чӑваш сӑмахӑсен тытӑмӑ	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени «Ӑслӑ йытӑ»	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Сӑмах пулӑвӑ	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Сӑмах пулӑвӑ	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Сӑмах тытӑмӑ тата сӑмах пулӑвӑ ҫинчен вӑреннине аса илни	1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

51	А́слав «Эпё литература геройё пулас пулсан...»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Морфологи		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	«Морфологи» а́нлаван содержанияйё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	«Морфологи» а́нлаван содержанияйё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Диктант «Таван яла тавранны»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Грамматика пё́лтерёшёсенкаторилёхё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Грамматика пё́лтерёшёсен каторилёхё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Изложени «Энтриян»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Морфологи а́ффиксёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Синтаксис а́ффиксёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Чаваш сáмахёсене пуплев пайёсем тáрах ушкánлани	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Чаваш сáмахёсене пуплев пайёсем тáрах ушкánлани	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Диктант «Пёрремёш вёрентекен»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Хай пё́лтерёшлё пуплев пайёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Хай пё́лтерёшлё пуплев пайёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Пулáшу пё́лтерёшлё пуплев пайёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	«Морфологи» темáна вёреннине аса илни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

67	Тѣрѣслев ѣѣ. Диктант «Атте-аннерен хакли сук»	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Вѣреннине аса илни, сирѣплетни	1	Вѣренӱ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html