

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом БОУ «Чебоксарская ОШ для
обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии
№ 75-о от 31.08.2023

 Е.В. Малова

**Рабочая программа начального общего образования
для обучающихся с ТНР
«Математика»
(вариант 5.2)
1 (дополнительный)**

Чебоксары

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для обучающихся 1 дополнительного (первый год обучения) класса по предмету «Математика».

Рабочая программа по математике адаптирована для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2023-2024 учебный год – «Математика. 1 класс» (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.), Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта речевого развития обучающихся.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций; стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей; координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов; соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению

обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия); индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом; проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; 6) Знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) Умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) Умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

- 10) Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;
- 11) Умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п. 12) Умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
- 13) Умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
- 14) Умение использовать математическую терминологию при решении учебнопознавательных задач и в повседневной жизни;
- 15) Владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
- 16) Знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.

Содержание программы

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	К ол-во часов	Дата проведени я урока	Тема урока	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
------------	---------------------	------------------------------	------------	--

Пространственные и временные отношения (24ч.)

1	1		Роль математики в жизни людей и общества.	<p>Дидактические игры по сравнению предметов по форме, количеству. Игровые упражнения по различению групп предметов: много, один, больше, меньше, столько же. Предметов (бытовые предметы, счетный материал). Работа со счетным материалом: соотнесение определенного количества предметов, манипуляция со счетным материалом: добавить, убрать, сделать одинаково.</p> <p>Четкое выполнение инструкций педагога. Самооценка качества выполнения заданий под руководством педагогического работника. Поиски путей исправления ошибок.</p> <p>Числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Определение количества объектов. Знакомство с порядковыми прилагательными.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими</p>
2	1		Роль математики в жизни людей и общества.	
3	1		Счет предметов с использованием порядковых числительных	
4	1		Счет предметов с использованием порядковых числительных	
5	1		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу выше- ниже, слева, справа (левее – правее)	
6	1		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу выше- ниже, слева, справа (левее – правее)	
7	1		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу выше- ниже, слева, справа (левее – правее)	
8	1		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
9	1		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
10	1		Сравнение групп предметов столько же, больше, меньше.	
11	1		Сравнение групп предметов столько же, больше, меньше.	
12	1		На сколько больше? (меньше)? Счёт.	
13	1		На сколько больше? (меньше)? Счёт.	
14	1		Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	
15	1		Сравнение групп предметов по размеру: одинаковые – неодинаковые; равные – неравные; больше – меньше; столько же.	
16	1		Сравнение групп	

			предметов по размеру: одинаковые – неодинаковые; равные – неравные; больше – меньше; столько же.	<p>математическую информацию.</p> <p>Формулирование ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»).</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).</p>
17	1		Сравнение групп предметов по размеру: широкий – узкий.	
18	1		Сравнение групп предметов по размеру: тонкий – толстый;	
19	1		Временные понятия (вчера, сегодня, завтра)	
20	1		Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	
21	1		Геометрические фигуры	
22	1		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	
23	1		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	
24	1		Что узнали. Чему научились	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.				
25	1		Много. Один. Цифра 1.	<p>Формулирование ответов на вопросы: «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Определение последовательности чисел на числовой прямой: предшествующий, последующий, перед, за, между.</p> <p>Счет прямой и обратный.</p> <p>Игры типа «Цифры перепутались», «Пропали цифры». Игры на восстановление числового ряда.</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел по заданным опорам (шаблоны описаний).</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел; счёт по 1, по 2.</p>
26	1		Письмо цифры 1.	
27	1		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
28	1		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	
29	1		Состав числа 2	
30	1		Число 3. Письмо цифры 3.	
31	1		Число 3. Письмо цифры 3.	
32	1		Состав числа 3	
33	1		Знаки +, –, =. «Прибавить» «вычтешь», «получится».	
33	1		Число 4. Письмо цифры 4.	
35	1		Число 4. Письмо цифры 4.	
36	1		Состав числа 4	
37	1		Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
38	1		Число 5. Письмо цифры 5.	
39	1		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	
40	1		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	
41	1		Странички для	

			любопытных
42	1		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
43	1		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.
44	1		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
45	1		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.
46	1		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.
47	1		Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).
48	1		Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно).
49	1		Равенство. Неравенство
50	1		Равенство. Неравенство
51	1		Многоугольник
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.			
52	1		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
53	1		Состав числа 6.
54	1		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
55	1		Письмо цифры 7.
56	1		Состав числа 7
57	1		Письмо цифры 7.
58	1		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
59	1		Состав числа 8.
60	1		Письмо цифры 9.
61	1		Состав числа 9.
62	1		Число 10. Запись числа 10.
63	1		Состав числа 10.
64	1		Число 10. Запись числа 10.
65	1		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
66	1		Наши проекты
67	1		Сантиметр-единица измерения длины.
68	1		Вычерчивание отрезков заданной длины
69	1		Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки.

Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.

Коллективная работа
Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.

Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.
Письмо цифр.

70	1		Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки.
71	1		Число 0. Цифра 0.
72	1		Свойство 0.
73	1		Сложение и вычитание с числом 0
74	1		Сложение и вычитание с числом 0
75	1		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
76	1		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
77	1		Странички для любопытных
78	1		Странички для любопытных
79	1		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
80	1		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
81	1		Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».
82	1		Работа над ошибками
83	1		Сложение и вычитание вида $[] + 1, [] - 1$
84	1		Сложение и вычитание вида $[] + 1, [] - 1$
85	1		Сложение и вычитание вида $[] + 1 + 1, [] - 1 - 1$
86	1		Сложение и вычитание вида $[] + 1 + 1, [] - 1 - 1$
87	1		Сложение и вычитание вида $[] + 1 + 1, [] - 1 - 1$. Закрепление
88	1		Сложение и вычитание вида $[] + 2, [] - 2$
89	1		Сложение и вычитание вида $[] + 2, [] - 2$
90	1		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.
91	1		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.

92	1		Задача (условие, вопрос).
93	1		Задача (условие, вопрос).
94	1		Задача (условие, вопрос).
95	1		Составление задач по рисунку
96	1		Составление задач по рисунку
97	1		Таблицы сложения и вычитания с числом 2
98	1		Таблицы сложения и вычитания с числом 2
99	1		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.
100	1		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.
101	1		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
102	1		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
103	1		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
104	1		Решение текстовых задач.
105	1		Закрепление изученного
106	1		Закрепление изученного
107	1		Странички для любознательных
108	1		Странички для любознательных
109	1		Решение задач на смекалку.
110	1		Что узнали. Чему научились.
111	1		Что узнали. Чему научились.
112	1		Странички для любознательных
113	1		Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.
114	1		Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.
115	1		Прибавление и вычитание числа 3

Составные части текстовой задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).

Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («сколько стало», «сколько всего», «сколько осталось»).

Соотнесение текста задачи и её модели.

Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью дидактического материала.

Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели

11 6	1		Прибавление и вычитание числа 3
11 7	1		Закрепление изученного.
11 8	1		Закрепление изученного.
11 9	1		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.
12 0	1		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.
12 1	1		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.
12 2	1		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
12 3	1		Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
12 4	1		Решение текстовых задач
12 5	1		Решение текстовых задач
12 6	1		Решение текстовых задач
12 7	1		Решение задач с дополнением условия
12 8	1		Решение задач с дополнением условия
12 9	1		Решение задач с дополнением условия
13 0	1		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».
13 1	1		Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».
13 2	1		Прибавить и вычесть число 4.
13 3	1		Сложение и вычитание вида $[] + 4$, $[] - 4$
13 4	1		Перестановка слагаемых
13 5	1		Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
13 6	1		Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.

13 7	1		Решение задач и примеров, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.
13 8	1		Связь между суммой и слагаемым.
13 8	1		Связь между суммой и слагаемым.
14 0	1		Решение задач, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием. Закрепление.
14 1	1		Уменьшаемое, вычитаемое разность.
14 2	1		Уменьшаемое, вычитаемое разность.
14 3	1		Вычитание из числа 6.
14 4	1		Закрепление приема вычислений 6-
14 5	1		Вычитание из числа 7
14 6	1		Закрепление приема вычислений 7-
14 7	1		Вычитание из числа 8
14 8	1		Закрепление приема вычислений 8-
14 9	1		Вычитание из числа 9
15 0	1		Закрепление приема вычислений 9-
15 1	1		Вычитание из числа 10.
15 2	1		Закрепление приема вычислений 10-
15 3	1		Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».
15 4	1		Килограмм– единица измерения массы.
15 5	1		Килограмм– единица измерения массы.
15 6	1		Литр- единица измерения вместимости.
15 7	1		Литр- единица измерения вместимости.
15 8	1		Странички для любознательных
15 9	1		Промежуточная аттестация
16 0	1		Что узнали. Чему научились.

16 1	1		Что узнали. Чему научились.
16 2	1		Контроль и учёт знаний.
16 3	1		Работа над ошибками.
16 4	1		Обобщение. Закрепление изученного материала.
16 5	1		Обобщение. Закрепление изученного материала.