

Выписка из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ «СОШ № 2» (содержательный раздел 2, п.2.1.), утвержденная приказом № 175 от 31.08.2023
года

Выписка верна

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры

человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

1. Программа по русскому языку ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.
2. На уровне НОО изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и

универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам
4. *Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.*
5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.
6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в т.ч. речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

11. *В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне НОО, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные.* Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения русского языка.

12. *Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.*

13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут

фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание

которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.2	Фонетика	23	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.3	Письмо	70	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.4	Развитие речи	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.2	Фонетика	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.3	Графика	4	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.4	Лексика и морфология	12	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру

			https://uchi.ru/
2.5	Синтаксис	5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2.7	Развитие речи	10	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
2	Фонетика и графика	6		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
3	Лексика	10		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
4	Состав слова	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
5	Морфология	19		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
6	Синтаксис	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

7	Орфография и пунктуация	50		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
8	Развитие речи	30		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
Резервное время		32		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Резервное время	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	43		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	50		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ

			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Резервное время	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
3	Различение предложения и слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру

			https://uchi.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
13	Проводим параллельные линии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
16	Пишем элементы букв	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
17	Особенность гласных звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

			Учи.ру https://uchi.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
32	Сравниваем начертания	1	РЭШ

	изученных букв, обозначающих гласные звуки		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру

			https://uchi.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
67	Письмо строчной и заглавной	1	РЭШ

	букв Г, г		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
73	Письмо строчной буквы ь	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру

			https://uchi.ru/
79	Особенности шипящих звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
90	Тренируемся подбирать слова,	1	РЭШ

	соответствующие заданной модели		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
100	Письмо строчной буквы ь	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
108	Текст как единица речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
109	Предложение как единица языка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
114	Восстановление деформированных предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
118	Слова, называющие предметы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру

			https://uchi.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
134	Алфавит	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	различение		Учи.ру https://uchi.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
148	Обучение приемам	1	РЭШ

	самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	диктовку слов		Учи.ру https://uchi.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
163	Объяснительный диктант	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ Учи.ру https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
2	Диалогическая форма речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

4	Текст	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
6	Тема текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
7	Основная мысль	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
8	Заглавие текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
16	Предложение как единица языка	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
17	Предложение и слово	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
18	Связь слов в предложении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
19	Виды предложений по цели высказывания	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
25	Предложение: систематизация знаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
26	Слово и его значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру

				https://uchi.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
31	Синонимы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
32	Синонимы в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
33	Антонимы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

				Учи.ру https://uchi.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
40	Корень как часть слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
47	Суффикс как часть слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
49	Роль суффиксов и приставок	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
50	Состав слова: систематизация	1		РЭШ

	знаний			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
51	Состав слова: обобщение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
56	Перенос слов по слогам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
63	Единообразное написание гласных в корне	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

73	Знакомство с жанром поздравления	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
74	Функции мягкого знака	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
95	Учимся писать буквы	1		РЭШ

	согласных в корне слова			https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

	"Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
108	Имя существительное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
109	Имя существительное: употребление в речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
110	Имя существительное: значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам			Учи.ру https://uchi.ru/
117	Имя существительное: изменение по числам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
118	Число имён существительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
121	Глагол как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
124	Единственное и множественное число глаголов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
126	Текст-повествование	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
127	Особенности текстов-повествований	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру

				https://uchi.ru/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
129	Обобщение знаний о глаголе	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
133	Имя прилагательное как часть речи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
134	Имя прилагательное: значение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
138	Текст-описание	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

				Учи.ру https://uchi.ru/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
140	Особенности текстов-описаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
146	Текст-рассуждение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
147	Особенности текстов-рассуждений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
157	Части речи: систематизация знаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	частях слов: систематизация			Учи.ру https://uchi.ru/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру

	как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			https://uchi.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
170	Контрольный диктант	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ Учи.ру https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ

	основная мысль текста			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
12	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

15	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
16	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

25	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
45	Выделение в словах с	1		Библиотека ЦОК

	однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			https://m.edsoo.ru/f84222d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Наблюдение за	1		Библиотека ЦОК

	обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова			https://m.edsoo.ru/f842dcb8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
66	Отработка способов	1		Библиотека ЦОК

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок			https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
70	Знакомство с жанром объявления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
84	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
86	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
88	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
93	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 РЭШ

	существительных 2-го склонения			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
124	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a РЭШ

	множественном числе			https://resh.edu.ru/subject/13/3/
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
140	Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a

				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
141	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
142	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Вспоминаем типы текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	побудительные			
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова			
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 РЭШ

				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Правописание падежных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	существительных в родительном и винительном падеже			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84	Правописание безударных падежных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

	окончаний имен существительных во множественном числе			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 РЭШ

	множественном числе			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	единственном и множественном числе. Повторение			
105	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
108	Пишем текст по предложенному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 РЭШ

	Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты			https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

124	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Отработка способов определения I и II	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

	спряжения глаголов			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
152	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
153	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/

169	Звуко-буквенный разбор слова	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

