**Аннотация**

**адаптированной рабочей программы по русскому языку 5-9 для учащихся с зпр.**

Программа разработана на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019

УМК:

1) Учебник. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./[Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2022

2) Учебник. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./[Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2020

3) Учебник. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./[Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2020

4) Учебник. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций./[ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2022

5) Учебник. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./[ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2020

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (далее Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5– 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2019 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-методических материалов.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план МБОУ «СОШ № 11» для учащихся с задержкой психического

развития предусматривает обязательное изучение русского языка в следующем объеме с

учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы

Класс Общее количество часов в неделю Общее количество часов в год

5 5 170

6 5 170

7 4 136

8 3 102

9 3 102

 Индивидуально-коррекционные занятия по русскому языку (по 1 часу в неделю в

каждом классе, за год – 34 часа) дают дополнительную возможность коррекции знаний,

умений и навыков по предмету. В программе предусмотрены резервные часы.

**Методы и формы обучения**

− элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

− элементы развивающего обучения;

− диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой…), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

**Виды и формы контроля**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Входной –** диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими

важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих

разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (**поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов

содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный

опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа

по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их

взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).