

Выписка из адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (содержательный раздел 2, п.2.1.), утвержденная приказом № 175 от 31.08.2023 года

Выписка верна

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной язык (чувашский)»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чувашский)» является частью Адаптированной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Новочебоксарска Чувашской Республики для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варианты 5.1 и 5.2 предполагают, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, в те же календарные сроки, находясь в условиях общего образовательного потока (в инклюзивных классах). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ № 2» составляет в 4 года.

Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Родной язык (чувашский)» дополняются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК(ЧУВАШСКИЙ)»

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Изучение родного языка (чувашского) направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным языком(чувашским) обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного языка (чувашского) предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного языка (чувашского) является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы

по родному языку (чуваashскому) выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного языка(чуваashского) в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чуваashский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чуваashском) языке».

Программа по родному языку (чуваashскому) выстроена на основе концентрического принципа с учетом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чуваashскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному языку (чуваashскому) предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программой по родному языку (чуваashскому) предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному языку (чуваashскому) выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чуваashски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чуваashского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному языку (чуваashскому) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чуваashскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чуваashской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного языка(чуваashского) фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Изучение родного языка (чуваashского) направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧУВАШСКИЙ)»

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного языка (чувашского), – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Манян семье (Моя семья). Манян туссем (Мои друзья). Манян кулленхи ёссем (Мой ежедневный труд). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Манян таврари тĕнче (Окружающий мир). Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года). Тăван кĕтес. Тăван çĕршыв (Родной уголок. Родина). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалог-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ā, ā, Ę, ę, Ÿ, Ź, ź.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вёссе кайрё» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мён?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тăвать?» («что делает?»), «мён тăваççё?» («что делают?»), «мён тăватăп?» («что делаю?»), «мён тăватпăр?» («что делаем?»), «мён тăватăн?» («что делаешь?»), «мён тăватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миçе?» («сколько?»), «миçемёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манăн» («мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хăçан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

2 КЛАСС

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем. Ёçпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Çын тата çут çанталăк. Манăн таврари тёнче (Человек и природа. Окружающий мир). Çулталăк вăхăçем (Времена года). Чăваш Ен – манăн çуралнă çёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – Тăван çёршыв. Çулçурев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халăх пултарулăхё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

3 КЛАСС

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Сұлталăк вăхăчĕсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сұт санталăк (Человек и природа). Сұт санталăк. Манăн таврари тёнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн суралнă сёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван сёршыв (Россия – моя Родина). Сұлсўрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Владение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с

использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манӑн» («мой»), «санӑн» («твой»), «унӑн» («его»), «ее»): «манӑн кӛнеке» («моя книга»), «санӑн кӛнекӹ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӛншӛн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-йй-йй!», «Атя!», «Ну!».

4 КЛАСС

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирӛн шкул (Наша школа). Пирӛн кил-йыш (Наша семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кӹрет (Труд украшает человека). Ыр кӑмӑллӑх урокӛсем (Уроки доброты). Сын тата сут сӑнталӑк (Человек и природа). Манӑн таврари тӛнче (Окружающий мир). Сӹлталӑк вӑхӑчӛсем (Времена года). Чӑваш ен – суралнӑ сӛршывӑм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тӑван сӛршыв. Сӹлсӹрев («Моя Родина. Путешествия»). Халӑх пултарулахӛ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с

праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределённых («такам» («некто»), «темён» («некто»), «темёнле» («какой-то»), «тахъшё» («кто-то»), «темисе» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (чувашскому) на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашиского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (чувашиского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашиского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного языка (чувашского).

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ы, ы, Ç, ç;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён таватӓп?» («что делаю?»), «мён таватӓр?» («что делаем?»), «мён таватӓн?» («что делаешь?»), «мён таватӓр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?»), «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӓслӓ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миçе?» («сколько?»), «миçемӓш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӓ» («два»), «икӓ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпӓ» («я»), «эсӓ» («ты»), «вӓл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӓсем» («они»), личные местоимения «эпӓ», «эсӓ» в форме притяжательного падежа («манӓн» («мой», «моя», «мое»), «санӓн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӓçан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӓнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»), «умӓнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӗ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с»), «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к

совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӗншӗн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределённые («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайше» («кто-то»), «темише» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

1 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Пирён шул (Наша школа)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
3	Манён семье (Моя семья)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

4	Манӑн туссем (Мои друзья)	3	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
5	Манӑн кулленхи ӗҫсем (Мой ежедневный труд)	4	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
6	Ыр кӑмӑллӑх урокӗсем (Уроки доброты)	4	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
7	Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир)	3	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
8	Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года)	1	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
9	Тӑван кӗтес. Тӑван ҫӗршыв (Родной уголок. Родина)	6	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
10	Халӑх пултаруӑхӗ (Устное народное творчество)	4	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
	Итого	33	

2 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Паллашар-и? (Давайте познакомимся!)	2	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/</u> <u>https://vk.com/public201526545</u> <u>https://portal.shkul.su/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
2	Пирӗн школ (Наша школа)	3	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/</u> <u>https://vk.com/public201526545</u> <u>https://portal.shkul.su/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. <u>https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815</u>
3	Пирӗн кил-йыш (Наша семья)	3	<u>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/</u> <u>https://vk.com/public201526545</u> <u>https://portal.shkul.su/</u> «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай.

			https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Манӑн юлташсем (Мои друзья)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
5	Мана хавхалантаракан ӗҫсем (Мои увлечения)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
6	Ӗҫпе кану (Труд и отдых)	4	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӗнче (Человек и природа. Окружающий мир)	7	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӗршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Раҫсей – Тӑван ҫӗршыв. Ҫулҫӳрев (Россия – моя Родина. Путешествия)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Халӑх пултарулахӗ (Устное народное творчество)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӗш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Паллашар-и? Пирӗн школ (Давайте познакомимся! Наша школа)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

			«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Џулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
3	Пирӑн кил-йыш (Наша семья)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Манӑн юлташсем (Мои друзья)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
5	Мана хавхалантаракан ӗҫсем (Мои увлечения)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6	Ӗҫ ҫынна илем кӗрет (Труд украшает человека)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем (Уроки доброты)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Ҫын тата ҫут ҫанталӑк (Человек и природа)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир)	4	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Џулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное

			пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Чăваш Ен – манăн çуралнă çĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мĕш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	Раççей – Тăван çĕршыв (Россия – моя Родина)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мĕш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
13	Çулçурев (Поездки и путешествия)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мĕш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мĕш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
	Итого	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС 17 часов

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Паллашар-и? Пирĕн шкул (Давайте познакомимся! Наша школа) .	3	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мĕш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Пирĕн кил-йыш (Наша семья)	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мĕш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
3	Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем. (Мои увлечения).	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мĕш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn---7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Ёç çынна илем кўрет	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/

	(Труд украшает человека).		https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
5	Бр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6	Сын тата сут çанталăк (Человек и природа).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Çулталăк вăхăçем (Времена года).	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Чăваш ен – çуралнă çĕршивăм (Чувашская Республика – моя малая Родина»).	2	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Тăван çĕршыв. Çулçурев («Моя Родина. Путешествия»).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
	Итого	17	

**1 КЛАСС
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---	------------	------	--

		во часов	
1	Салам! Ырӑ кун пултӑр! (Добрый день!)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Эсӑ миҫе султа? (Сколько тебе лет?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
3	Вӑренӑ хатӑрӑсем (Учебные принадлежности)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Класра (В классе)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
5	Эсӑ миҫемӑш класра вӑренетӑн? (Ты в каком классе учишься?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6	Ҫемье (Семья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манӑн кил-йыш (Моя семья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Эпир мӑн тӑватпӑр? (Что мы делаем?) Хӑвна тӑрӑсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Манӑн тус (Мой друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Манӑн пӑчӑк тус (Мой маленький друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Килти чӑр чунсем. Килти кайӑксем (Мои друзья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	Пушӑ вӑхӑтра (Свободное время)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
13	Кун йӑрки (Режим дня)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное

			пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Апат пёсеретёп (На кухне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15	Урама тухатпър-и? (На улице). Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
16	Мёнле лайах хёлле! (Зимой)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
17	Манан сёт ёсес килет (Молочные продукты)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
18	Пахча-шимёс (Овощи)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
19	Тискер чёр чунсем (Дикие животные)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
20	Хваттер (Квартира)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
21	Пүлёмре (Моя комната)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
22	Пахчара (Огород)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
23	Султалак (Год). Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
24	Ялта (В деревне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

25	Садра (В саду)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
26	Върманта (В лесу)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
27	Шупашкарта (Чебоксары)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
28	Музейра (В музее)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
29	Мускавра В Москве)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
30	Юрӑсем (Чувашские песни)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
31	Вӑйӑсем (Чувашские игры)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
32	Эрне ачисем (Дни недели). Хӑвна тӑрӑсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
33	Вӑреннинне пӑтӑмлетни (Закрепление)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11263/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Салам, туссем! (Знакомство)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

2	Паллашър (Знакомьтесь)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
3	Урокра (На уроке)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Библиотекара (В библиотеке)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
5	Спортзалта (В спортзале)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
6	Манән анне (Моя мама)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манән атте (Мой папа)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Эпир туслә пурәнатпәр (Дружно живем). Хәвна тәрәсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Шкулти туссем (Школьные друзья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Манән шанчәклә тус (мой надежный друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/
11	Пушә вәхәтра (В свободное время)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	Унер шкуләнче (В художественной школе)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное

			пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
13	Музыка шкулёнке (В музыкальной школе)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Пулáшáр-ха мана (Помогите мне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15	Мён тумалла? (Что делпть?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
16	Хёл Мучи патёнке (У Деда Мороза)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
17	Ѕёнё сул уявё (Праздник Новый год) Хáвна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
18	Паян мёнле фанталáк (Погода)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
19	Хáвáртáрах! Ѕýллёрех! Вáйлáрах. (Быстрее! Выше! Сильнее!)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
20	Хваттерте (Квартира)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
21	Ялта (В деревне)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай.

			https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
22	Пўлёмре (Моя комната)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
23	Кёнеке лавккинче (В книжном магазине)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
24	Тумтир лавккинче (В магазине одежды)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
25	Ѕулталăк (Год)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
26	Ѕуркунне (Весна)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
27	Ѕулла (Лето). Хăвна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
28	Асанне арчи (Бабушкин сундук)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
29	Чăваш тёрри (Чувашская вышивка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
30	Хусанта (Казань)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

31	Питёр хулинче (Санкт-Петербург)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
32	Тилё тус (Лисичка-сестричка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
33	Пүрнесем (Пальцы)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11261/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
34	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение)	1	«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Ачасем, паллашър! (Знакомство)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Шкула (В школу)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
3	Ѕулла (Лето)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Ѕулҗа пуҗтаратпър (Листья собираем)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
5	Пирён җемье (Наша семья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

			«Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6	Анне кунѣ (День матери)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манан атте (Мой папа) Хавна тѣрѣсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
8	Манан тус (Мой друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Манан сѣнѣ тус (Мой новый друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10	Манан йтѣ (Моя собака)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Манан хобби (Мое хобби)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	«Кам-ши кѣнѣ пахчана?» (Читаем сказку)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
13	Сѣкѣр мѣнле пулать (Хлеб всему голова)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Уссен эсѣ кам пуласшан? (Кем быть?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное

			пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15	Эпё программист пуласшан. (Профессия программист)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
16	Сырăш (Кормушка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
17	Ѕёне сул парни (Новый год) Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
18	Ѕёр планета (Планета Земля)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
19	«Ѕулталăк ачисем» юмах (Сказка «Год»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
20	К.Иванов «Нарспи» (К.Иванов «Нарспи»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
21	Сар кайăк (Иволга)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
22	«Ѕăваш вăрманё» («Чувашский лес»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
23	Телейлё сул. (Счастливой дороги)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай.

			https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
24	Ўуркунне (Весна)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
25	Ўулталакра тавата вэхат (Четыре времени года) Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
26	Чаваш Ен (Чувашия)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
27	Акатуй (Чувашский праздник)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
28	Наци музейё (Национальный музей)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
29	Сочире (В Сочи)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815 https://portal.shkul.su/
30	Чул хула (Нижний Новгород)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
31	Музейра (В музее)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
32	Эпир пурте тёрлёрен (Все мы разные)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815 https://portal.shkul.su/

33	Патша хёрё (Царевна) Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
34	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение)	1	«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС 17 часов**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Манён шкула каяс килет (Хочу в школу)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2.	Уроксем (Уроки) Музыка урокё (Урок музыки)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
3.	Вулав урокё (Урок чтения) Чаваш чёлхи урокё (Урок чувашского языка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4.	Пирён ҫемье (Наша семья). Пирён йала-йёрке (Наши традиции)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
5.	Манён атте (Мой папа). Пёртавансем (Родственники)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6.	Атьяр велосипедпа ярнма. (Катаемся на велосипеде) Пяр керменё (Ледовый дворец)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7.	Йёлтёрпе (На лыжах). Манён хобби (Мое хобби). Хавна тёрёсле	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545

	(Проверь себя)		https://portal.shkul.su/
8.	Ѕёнё ҫул (Новый год). Пур профессите лайах (Все работы хороши)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9.	Куҫ хәрәтьте алә тавать (Глаза боятся, руки делают). ҫынна ыра ту. (Твори добро)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
10.	Пәх-ха, тус, йәри-тавра! Как красив мир! Шыв (Вода)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11.	Асамат кёперё (Радуга). Атәл лешенче (Заволжье)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12.	Ку хәсан пулатъ-ши? (Когда это бывает?). ҫуралнә кун. (День рождения)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
13.	ҫулла мён таваҫсё? (Летние занятия) Манан ҫуллахи плансем. (Мои планы на лето)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14.	Чаваш Ен. (Чувашия). Шупашкар (Чебоксары)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15.	Чи юратнә ыраң (Любимое место)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
16.	Похода (В поход). Раҫсей тәлентермёшсём. (Достопримечательности России)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

17.	Вайӑсем (Чувашские игры). Хӑвна тӑрӑсла (Проверь себя). Вӑреннине пӑтӑмлетни (Обобщение)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11259/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
-----	--	---	---