

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом МБОУ «СОШ 2»  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Л.С. Охотникова  
Приказ № 175 от 31.08.2023г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**г. Новочебоксарск**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

- № **РАЗДЕЛЫ**
- I** Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
  - II** Цель и задачи воспитания
  - III** Виды, формы и содержание деятельности
    - 3.1.** Модуль «Классное руководство»
    - 3.2.** Модуль «Школьный урок»
    - 3.3.** Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
    - 3.4.** Модуль «Работа с родителями»
    - 3.5.** Модуль «Детское самоуправление»
    - 3.6.** Модуль «Профориентация»
    - 3.7.** Модуль «Ключевые общешкольные дела»
    - 3.8.** Модуль «Детские общественные объединения»
    - 3.9.** Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
    - 3.10** Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - IV** Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение к программе:

Календарный план воспитательной работы 5-9  
на 2023-24 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 5-9 классов личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 5-9 классов гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование гимназии в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «СОШ №2» города Новочебоксарска.

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Новочебоксарска Чувашской Республики – общеобразовательная школа, обучает детей, проживающих на закрепленной территории микрорайона школы, а так же детей, не проживающих на закрепленной территории, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в школу.

МБОУ «СОШ №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 5-9 классах в 2023-2024 учебном году обучается 330 обучающихся.

В школе 17 учеников проживают в малоимущих семьях, два ученика состоят на учете в КДН и четыре на внутришкольном контроле. По адаптированным программам обучаются 38 учеников со статусом

ОВЗ. Требуют особого внимания 83 детей из неполных семей. Четверо детей из неблагополучных семей. Большинство родителей заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей, но есть и такие, которые крайне редко посещают школу, мало интересуются учебной работой в школе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность. В этом живом процессе соборно участвуют дети, родители, учителя, учреждения культуры, общественность и духовенство.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающего национальным самосознанием, способного к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где духовность понимается как служение Отечеству.

**Основными сложившимися традициями воспитания в основной школе являются:**

- ключевые общешкольные дела с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;

- сорборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- осуществление в проведении традиционных школьных дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

- ориентированность учителей основной школы на расширяющиеся зоны самостоятельности подростков, поддержку их в построении планов индивидуального саморазвития с учетом их возможностей и резервов.

Учитель основной школы реализует образовательно - воспитательную, личностно - развивающую, организационно - коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Школьные традиции формируют **особый социокультурный уклад школьной жизни**, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным ценностям России.

## Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №2» – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- в освоении учащимися 5-9 классов истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Приоритетом в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для:

– становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

– утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

– развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, определяющимся и реализующимся личностями, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций («Ветерок», «Цунами», Российское движение школьников);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «СОШ№2».

### **Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Инвариантные (обязательные) модули**

##### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя в 5-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

##### **Основные принципы работы классного руководителя основной школы:**

1. **Гуманистическая направленность.** В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника как наивысшая ценность.
2. **Принцип сотрудничества.** В течение учебного года в школе успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне основной школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.
3. **Принцип социокультурного пространства и времени.** Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

4. **Принцип системности** взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

**Работа с классом:**

- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время. Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно-полезный труд по восстановлению и благоустройству школьной территории. На характер педагогического общения с подростками оказывает влияние определенная скрытость и неустойчивость их внутреннего мира, что требует от классного руководителя большей наблюдательности для понимания их мотивов и целей.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует самоутверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и проведение анкетирования и тестов школьным психологом.

**Работа с учителями, преподающими в классе.** Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

**Работа с родителями.**

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие **направления:**

- в школе работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках общешкольных праздников;
- взаимодействие детей и взрослых по развитию культуры семейного чтения на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте»;

– взаимодействие с родителями организуется через «Школу для родителей» и Попечительский совет школы.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» необходимо проводить **мониторинг**:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 3) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития учащихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что учащимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

#### ***Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:***

- содержания учебного предмета и умелом его отборе;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы гимназии является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

#### ***Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:***

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;



- побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения воспитательных задач урока учителями гимназии используются **социокультурные технологии:**

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

**Социокультурные аспекты** позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через социокультурный тренинг. Активное занятие является основой учебного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Школьный класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в **воспитывающий урок**. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на и совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

**Формы реализации воспитательного потенциала урока:**

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков, в рамках Единых методических дней;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

### **Внеурочная деятельность с подростками способствует:**

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №2» г. Новочебоксарск ЧР в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>
<b>1. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Карате», «Настольный теннис», «Рукопашный бой», «Гимнастика»,</li><li>беседы о ЗОЖ;</li><li>- участие в оздоровительных мероприятиях;</li><li>- школьные спортивные соревнования;</li><li>- социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты;</li><li>- спортивные игры;</li><li>- дни здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- физическое развитие школьников;</li><li>- пропаганда физической культуры и спорта;</li><li>- развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни;</li><li>- воспитание силы воли, ответственности;</li><li>- формирование установок на защиту слабых;</li><li>- приобретение школьниками социальных знаний;</li><li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li><li>- получение опыта самостоятельного социального действия.</li></ul>
<b>2. Туристическо-краеведческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- конкурс историко-краеведческих работ «Из бабушкиного сундука»;</li><li>- туристический кружок.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у детей социокультурной идентичности;</li><li>- воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою</li></ul>

		<p>малую Родину и Россию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия;</li> <li>- формирование навыков самообслуживающего труда.</li> </ul>
<b>3. Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические конференции;</li> <li>- викторины, познавательные игры, познавательные беседы;</li> <li>- кружок «Я рисую мультики».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение школьником социально-значимых знаний;</li> <li>- формирование ценностного отношения к социальной реальности;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>
<b>4. Проблемно-ценностное общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективно-творческие дела;</li> <li>- проекты</li> <li>- социальные акции;</li> <li>- реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» – воплощение идеи активного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления;</li> <li>- воспитание культуры общения;</li> <li>- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;</li> <li>- развитие самостоятельности и ответственности школьников;</li> <li>- формирование способности получать значимые социокультурные результаты.</li> </ul>
<b>5. Художественное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение театров, музеев, выставок;</li> <li>- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;</li> <li>- художественные выставки, спектакли в классе, школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное;</li> <li>- ценностного отношение школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</li> </ul>
<b>6. Трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- субботники;</li> <li>- акция «Прокорми птиц зимой»;</li> <li>- общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры г.Новочебоксарска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей школьников;</li> <li>- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;</li> <li>- формирование навыков самообслуживающего труда;</li> <li>- получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>
<b>7. Игровая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кружок «Шахматы»;</li> <li>- кружок «Баскетбол»;</li> <li>- подвижные игры в ГПД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников;</li> <li>- развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</li> </ul>

**Организационная модель внеурочной деятельности:**

**Модуль «Работа с родителями»**

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-

нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

***Принципы взаимодействия с родителями:***

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

***На групповом уровне:***

- Попечительский совет школы, «Совет отцов», «Совет по профилактике», участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями через программу «Моя семья»;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

***На индивидуальном уровне:***

- развитие навыков семейного чтения и совместного творчества по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- продолжение работы в 5-8 классах по оформлению страниц «Портфолио», начатой в начальных классах;
- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутри классных дел;

- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на родительских собраниях;  
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей основной школы с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.

### **Модуль «Самоуправление»**

**Самоуправление в школе** – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в школе является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. В школе действует детское объединение «Ветерок», «Цунами» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся школы. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям.

#### ***Структура самоуправления (по вертикали):***

1. **Ученик.** На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, председателей секторов, комиссий по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся школы. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством школы, руководить и координировать действиями по организации школьных дел. Член школьного общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

#### ***Структура самоуправления по направлениям (горизонтально):***

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;

- совет вожатых;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная.

**Самоуправление в основной школе в контексте программы «Социокультурные истоки» строится на принципах:**

- социокультурных технологий мотивации, развития личности и развития группы;
- социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия педагогов (степень их участия зависит от уровня успешности работы ученического самоуправления).

*Самоуправление в школе позволяет обучающимся 5-9 классов:*

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

*Самоуправление в школе позволяет обучающимся научиться:*

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить и действовать исходя из них.);
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству. Профориентация – это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является проект «Служение Отечеству».

### **Направления профориентационной работы.**

#### **Работа с учениками:**

- профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»;
- «Россия-мои горизонты» - проведение классных часов
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- экскурсии на предприятия, в средне-специальные учебные заведения и предприятий-работодателей;
- защита портфолио, первый этап проекта «Служение Отечеству»;
- предпрофильная подготовка;
- Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»;
- элективные занятия, кружки по интересам, дополнительные занятия по предметам;

- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- конкурс детско-родительских проектов «Мой папа/мама - профессионал»
- защита портфолио;
- дискуссионный клуб;

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не только на «успех», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

***Работа с родителями осуществляется через:***

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

***Организационно-методическая деятельность:***

- ведение профориентационной работы в школе по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;
- реализация проекта «Билет в будущее».

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

***Второй этап защиты проекта «Служение Отечеству»***

Проект направлен на то, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Над проектом работают ученики 9-х классов при поддержке учителя.

Проект направлен на то, чтобы школьник попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Выполнение проекта позволяет оценить, как выпускник основной школы владеет содержанием программы «Социокультурные истоки», какие нравственные категории и ценности запечатлелись в его сердце за годы обучения и с которыми он пойдет по жизни.

Защита проекта проходит в конце учебного года, в рамках защиты портфолио, в

присутствии всего классного коллектива, родителей, учителей.

Проект «Служение Отечеству» может помочь подросткам не только в разработке своей дальнейшей траектории развития, но и осознать: как наполнить свою жизнь смыслом, определить свое видение служения Отечеству и связать это с достижением жизненных ожиданий в различных сферах деятельности, оценить свою готовность к служению Отечеству и своим близким.

Проект «Служение Отечеству» способствует: личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор дальнейшей профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности.

Это позволяет выявлять профильные и профессиональные запросы учащихся, моделировать виды образовательной деятельности, изучать учебные курсы по выбору, соответствующие будущему профилю или же профессии, обучать способам принятия решения в сложных ситуациях жизненного выбора, что очень важно для социализации личности в современных условиях и дальнейшего образовательного пути.

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

### **Вариативные модули:**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на обретение социокультурного опыта на основе духовно- нравственных ценностей и традиций школы.

#### ***На внешкольном уровне*** модуль включает:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

– спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья» и т.д

– интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных учреждений города: научно-практическая конференция, интеллектуальные игры», детские литературные конкурсы чтецов и др.

#### ***На школьном уровне*** модуль включает:

В школе составлен план работы, идея которого выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки», позволяющая все дела и праздники объединить общей идеей духовно- нравственного развития. В течение учебного года в школе реализуются социальные проекты. Цель проектов: приобщение всех участников образовательных отношений к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

– традиционные народные православные праздники: Покров, Рождество,



Масленица, Пасха и др.

– государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

– школьные праздники, те, которые уже стали традиционными: «Дни славянской письменности и культуры», «День семьи», «Рождественские встречи»,

«Масленица» и т.д.

Каждый календарный месяц имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

- сентябрь – «Осенины»;
- октябрь – «Под Покровом»;
- ноябрь – «Отечество - связь времен»;
- декабрь – «Накануне Рождества»;
- январь – «Рождественские встречи»;
- февраль – «Моя школа – мой дом»;
- март – «Добро и милосердие»;
- апрель – «Истоки радости»;
- май – «Память и благодарность»;
- июнь – «Плоды трудов».

***На уровне классов*** модуль включает:

- участие классных коллективов в реализации проектов (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных праздников
- участие в реализации Программы развития классного коллектива;
- делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне*** модуль включает:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- формирование следующих компетенций:
  - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении;
  - в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, определять, как поступить, брать на себя ответственность;
  - индивидуальное и коллективное проектирование.

- управление собственными ресурсами.

Вовлечение учащихся 5-9 классов в ключевые общешкольные дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «СОШ №2» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «СОШ №2» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное движение «Лидер»	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение «Движение первых»	Реализация мероприятий «Движение первых»
Волонтерский отряд «Дельфины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям;</li> <li>– экологическое просвещение;</li> <li>– просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.</li> </ul>
Подразделение «Юные инспектора движения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</li> <li>– проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;</li> <li>– участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</li> </ul>
Подразделение «ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров;</li> <li>– противопожарная пропаганда и агитация,</li> </ul>

	<p>пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных.</li> </ul>
<b>Отряд ВВПОД «Юнармия»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;</li> <li>– пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</li> <li>– проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.</li> </ul>

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

- 1. Организация экскурсий в музеи.** Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни своей, родной, культуры.
- 2. Приобщение к универсалиям духовного мира через знакомство с Храмами** и паломнические поездки.
- 3. Участие в краеведческих экспедициях** детского лагеря «Благовест» позволяет учащимся:
  - через рассказы пожилых людей, их внутреннее отношение и душевные тепло «впитывают» в себя то, чем пропитана традиционная культура – приоритетом духовных ценностей над материальными, открытостью, сопереживанием, честностью, настоящей – жертвенной любовью;
  - обретать коммуникативные навыки,
  - начинать осознавать универсалии природно-культурного пространства.
- 4. Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:**
  - создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
  - создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
  - формируют навыки самообслуживающего труда;
  - на практике осваивается смысл изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
  - обучающиеся распознают в себе духовные силы и развивают умения управлять собой;
  - открывают ценности природного мира.

5. *Экскурсионные поездки* открывают для детей тайны жизни и творчества знаменитых людей.
6. *Экскурсии на заводы и предприятия г. Новочебоксарск* позволяют обучающимся:
- знакомиться с людьми труда;
  - видеть ценность трудовой деятельности;
  - открывать для себя тайны мастерства;
  - выбрать будущую профессию.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В организации предметно-эстетической среды выделяется *несколько компонентов*:

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это *«Уклад школьной жизни»*, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическом климате школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством участия в деятельности органов самоуправления.

В основе уклада школьной жизни школы лежат *истоковские принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

**Уклад школьной жизни:**

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

***Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе.***

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.).
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и гимназии: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях в школе.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение

и взрослых в разных сферах школьной жизни	родителей в воспитательную деятельность гимназии Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы	Поддержание сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале школы, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке».
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела, праздники. Музейная деятельность.

## Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы школы

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересно, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы.

**Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

**Основанием для оценки качества** воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы школы используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ 2».

**Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям  
воспитательной программы**

<b>№ модуля</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственные лица</b>
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах.  Уровень развития классного коллектива.  Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям.	Отчет классного руководителя. ВШК и Мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2.	Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках.  Накопление школьниками основных социальных знаний	ВСОКО - Приложение 4 ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	ВСОКО -  Творческие отчеты	Заместитель директора  Вожатая  Советник школы
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД  Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний  Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы  Анкетирование	Заместитель директора  Классные руководители  Социальный педагог
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, Гимназии	Беседы Анкетирование	Заместитель директора, Вожатая



		Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Наблюдение	
3.6.	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению  Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н. Чистяковой  Отчет классного руководителя	Классные руководители  педагог-психолог
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения.  Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг  Анкетирование	Заместитель директора  Классные руководители
3.8.	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора  Вожатая  Советник школы
3.9.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя  Ресурсный круг	Заместитель директора  Классные руководители
3.10.	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-	Наблюдение  ВСОКО –  Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Заместитель директора  Классные руководители

		эстетической среды школы.		
--	--	---------------------------	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

