

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «СОШ 2»
Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Л.С. Охотникова
Приказ № 175 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

г. Новочебоксарск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

№	РАЗДЕЛЫ
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Классное руководство»
3.2.	Модуль «Школьный урок»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Работа с родителями»
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»
3.6.	Модуль «Профориентация»
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»
3.9.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение к программе:

Календарный план воспитательной работы для учащихся начальной школы
на 2023-24 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №2» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к развитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 1-4 классов школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование школы в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «СОШ №2» города Новочебоксарска.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №2» города Новочебоксарска Чувашской Республики – общеобразовательная школа, обучает детей, проживающих на закрепленной территории микрорайона школы, а так же детей, не проживающих на закрепленной территории, не ведет конкурсного отбора детей для поступления в 1 класс. В школе созданы благоприятные условия для поддержки детских инициатив во всех видах деятельности, успешно формируется учебная самостоятельность, желание и умение учиться, ведется обучение навыкам общения и сотрудничества.

Школа №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 1-4 классах в 2023-2024 учебном году обучается 300 обучающихся.

Особым воспитательным ориентиром становятся многодетные семьи. В начальной школе обучается 30 детей из многодетных семей. По адаптированным программам обучаются 33 учащихся со статусом ОВЗ. Требуют особого внимания 48 ребенка из неполных

семей. Детей из неблагополучных семей - 9 . Не все родители заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей и есть такие, которые крайне редко посещают школу.

Базовой установкой воспитательной деятельности в школе является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это учебный курс «Истоки», весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в начальной школе являются:

- ключевые общешкольные дела с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;

- коллективном планировании, коллективном проведении коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- осуществление в проведении традиционных школьных дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

- ориентированность учителей начальных классов на формирование в детских коллективах доброжелательных взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель, реализующий образовательно-воспитательную, личностно-развивающую, организационно-коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Школьные традиции формируют **особый социокультурный уклад школьной жизни**, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным ценностям России.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №2» – *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- в освоении учащимися начальных классов истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является

создание благоприятных условий для:

- усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- адаптации младших школьников к условиям начального общего образования;
- развития компетенций социально значимых отношений гимназистов младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел.

Определяющими компетенциями для этого возраста являются:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым как во время учебных занятий, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- знать и любить Родину – родную землю и родное слово, родной очаг;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, структурировать время, вести здоровый образ жизни;
- быть приветливым, вежливым, научиться слушать других и слышать их, приходить к согласию, уметь общаться в паре, группе и классе, доверительно общаться с родителями, преподавателями и устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой значимые цели и последовательно стремиться к их достижению, проявлять инициативу.

Достижению поставленной цели воспитания младшего школьного возраста будет способствовать решение следующих **задач**:

- поддерживать истоковские традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование истоковской педагогической технологии, интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начальной школы;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся начальных классов, поддерживать активное участие класса в жизни школы, укреплении коллективных ценностей школы;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся начальных классов на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «СОШ №2».

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя в начальных классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроках «Истоков». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности и духовности становятся осмысленными, прочувствованными.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время через проект «Полезные каникулы в школе». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, занятости их в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;

Индивидуальная работа с учащимися:

- осуществление руководства, направленного на заполнение учащимися личных портфолио;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где учащемуся предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Оно способствует утверждению учащегося, развивает у него способность результативно работать;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением и проведение психолого-педагогической диагностики.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Она **включает:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями и включает следующие **направления:**

- функционирование психолого-педагогической службы, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках проведения общешкольных мероприятий
- осуществление взаимодействия взрослых и детей в начальных классах школы в рамках реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» на основе комплекта «Книги для развития учащихся»;
- организация взаимодействия с родителями через «Совет отцов» и Попечительский совет школы.

В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника, важнейшее условие эффективной работы – системный подход, что способствует постепенному присоединению детей и родителей к прошлому опыту, переосмыслению настоящего опыта и развитию способности ориентироваться на будущее.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелого его отбора;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий, в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы учащихся начальных классов школы является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: чтения, изобразительного искусства технологии, окружающего мира и т.д.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения задач урока учителями начальных классов школы используются ***социокультурные технологии:***

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

В основе социокультурных технологий – идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем реализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через активное занятие, которое является основой учебного процесса, в нем участвует группа учащихся в полном составе. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием реализации воспитательной компоненты урока. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управленческих способностей;
- формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, школе;
- проведение фестиваля открытых уроков в рамках единых методических дней;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов школы объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля – разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно- нравственное развитие и воспитание.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №2» г. Новочебоксарска в ходе реализации требований ФГОС НОО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	- занятия в спортивных секциях «Рукопашный бой», «Шахматы», «Плавание», «Гимнастика» «Настольный теннис» и др. - беседы о ЗОЖ; - участие в оздоровительных мероприятиях; школьных спортивных соревнованиях; социально значимых спортивных и оздоровительных акциях, проектах; спортивных играх; - сдача норм ГТО - организация дней здоровья	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия
2. Туристическо-краеведческая деятельность	- конкурс историко-краеведческих работ «Из бабушкиного сундука»; - Живые уроки - походы выходного дня - экскурсии	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию; - получение опыта самостоятельного социального действия; - формирование навыков

		самообслуживающего труда
3.Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - научно-практические конференции; - олимпиады младших школьников - викторины, познавательные игры, - проектная, исследовательская деятельность познавательные беседы; - кружок «Легоконструирование» Робототехника», «Умники и умницы», «Занимательная грамматика», «Эрудит», «Я-исследователь», «Япознаю мир», «Три кита» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение школьником социально-значимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия
4.Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективно-творческие дела; -социальные проекты, акции; - реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» – воплощение идеи активного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу взглядов людей; - развитие самостоятельности и ответственности учащихся; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты
5.Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектах «Школа юного театрала», - Страна с названием «Искусство» - посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; - художественные выставки, спектакли в классе, школе 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих способностей учащихся; - развитие и формирование эстетического чувства, умения ценить прекрасное; - ценностное отношение учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

6. Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - субботники; - акция «Прокорми птицзимой»; - общественно 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей учащихся; - воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; 	10
--------------------------	---	--	----

	восстановлению и благоустройству памятников культуры г. Новочебоксарска	- формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия
7. Игровая деятельность	- кружок «Шахматы»; - секция «Футбол» - кружок «Волшебные пальчики»; - подвижные игры в ГПД	- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала учащихся; - развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики (кружки, секции);
- проекты, акции, конкурсы, выставки;
- группа продленного дня;
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- детская организация «Ветерок»
- клубная деятельность (музей «Память», Клуб «ЮИД», добровольное российское детско-юношеское движение «Орлята России»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие советы обучающихся и советы родителей.

Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает одно из главных мест в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитания духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание младших школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) младших школьников осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности. Это:

- Попечительский совет школы, «Совет отцов», «Совет профилактики», участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей у детей и родителей через программу «Моя семья»;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных

мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- главным социокультурным результатом для учащихся 1-4 классов школы является создание Портфолио. Этой увлекательной работой дети, родители и учитель занимаются все четыре года обучения в начальной школе;

- формирование навыков семейного чтения на основе комплекта «Книги для развития детей»;

- формирование единой системы духовно - нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общешкольных и внутриклассных дел.

- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;

- духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность школы с Храмом св. князя Владимира;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей начальных классов школы с родителями должно стать устранение разрыва ***школа – родители***, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе –это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением. Для младших классов – это возможность самовыражения, самореализации и освоения на практике социокультурных навыков.

Границы ученического самоуправления определяются Уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Детское объединение начальных классов «Ветерок» (1-4 классы) является составляющей единицей школьного детского объединения «Цунами».

Структура самоуправления (по вертикали):

1. **Ученик.** На первом уровне учащийся, получая первичный социокультурный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера, как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне учащийся через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает самоуправление на уровне классного коллектива: учащиеся выбирают совет, актив, старосту, ответственных лиц по интересам.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает представление интересов школьников младших классов на Совете старшеклассников вожатыми.

Структура самоуправления по направлениям деятельности (горизонтально):

- организационная: организация работы самоуправления;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- совет вожатых;
- культурная.

Самоуправление в начальных классах школы в контексте программы «Социокультурные истоки» строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности, развития группы и развития успеха;
- социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия учителя начальных классов в качестве координатора.

Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов:

- выразиться и реализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и учиться «жить» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса).

Самоуправление в школе позволяет учащимся младших классов научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- взаимодействовать, сотрудничать в группе с одноклассниками.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в начальных классах школы – это комплекс действий по выявлению у учащихся задатков, склонностей для развития их способностей. Это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста с профинформационной работы и переходит на профессиональный выбор.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы, где ключевым является проект «Служение Отечеству».

Направления профориентационной работы. Работа с учениками:

- профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»:
 - Образ защитника Отечества;
 - Путь-дорога;
 - Труд – дело чести;
 - Береги честь смолоду;
 - Добрый человек в доброте проживает век;
 - Честь дороже жизни.
- встречи с интересными людьми, представителями различных профессий;
- защита портфолио– первый этап проекта «Служение Отечеству».

Работа с родителями осуществляется через:

- «Родительскую школу», которая начинает работу в период подготовки будущих первоклассников и осуществляет психолого - педагогическое сопровождение родителей в течение всех гимназических лет;
- совместную работу по оформлению страниц Портфолио;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- реализацию школьного проекта «Моя семья».

Самоопределение учащихся зависит не только от проделанной в школе профориентационной работы и сложившейся в ней атмосферы, но и от стиля семейного воспитания, отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Пример родителей, их успех в профессиональной деятельности – основной ориентир в выборе профессии для учащихся 1-4 классов школы.

Первый этап защиты проекта «Служение Отечеству».

Проект направлен на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Над проектом работают ученики 4-х классов в рамках защиты портфолио.

Выполнение проекта позволяет оценить, как выпускник начальной школы овладел содержанием программы «Социокультурные истоки», какие нравственные категории и ценности запечатлелись в его сердце за годы обучения, с которыми он пойдет в основную и старшую школу.

Проект «Служение Отечеству» способствует личностному развитию и социализации, помогает сделать правильный и осознанный выбор профессии, мотивирует на развитие творческих способностей, формирует чувство ответственности.

Защита проекта проходит в конце учебного года в присутствии всего классного коллектива, родителей, учителей, которые будут работать в 5 классе.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно-нравственных ценностей и традиций школы.

На внешкольном уровне модуль включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дела (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции «Муравьишкины заботы», Волонтерский десант» «Помоги животным», «Шоколадный дом», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»);

- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья», «Флешмобы», «Подарок ветерану»);

- интеллектуальные творческие проекты на базе школы, направленные на сотрудничество детей образовательных организаций города (научно-практическую конференцию «Учеба.Творчество.Развитие», интеллектуальную игру для младших школьников, детские конкурсы декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка», «Сохраним ель».

- ***На школьном уровне*** модуль включает созданную в школе систему общешкольных праздников, идея которых выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Она позволяет все дела и праздники объединить общей идеей духовно-нравственного развития, в течение учебного года в школе реализуется 11 социальных проектов. Цель проектов – приобщение младших школьников к культурно- историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

- традиционные народные православные праздники: Покров, Рождество, Масленица, Пасха и др.

- государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

– школьные праздники, которые стали традиционными: КВН, «Дни Славянской письменности и культуры», «Дни семьи», «День чувашского языка», «Рождественские встречи», «Масленица» и т.д.

Каждый календарный месяц имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

- сентябрь – «Кладовая осени»;
- октябрь – «Под Покровом»;
- ноябрь – «Отечество - связь времен»;
- декабрь – «Накануне Рождества»;
- январь – «Рождественские встречи»;
- февраль – «Моя школа – мой дом»;
- март – «Добро и милосердие»;
- апрель – «Истоки радости»;
- май – «Память и благодарность»;
- июнь – «Плоды трудов».

На уровне классов модуль включает:

- участие младших классов в реализации проектов (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общешкольных праздников);
- участие в реализации Программы развития классного коллектива;
- **На индивидуальном уровне** модуль включает:
 - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии;
 - психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - формирование следующих компетенций:
 - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при общении;
 - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения.

Вовлечение учащихся младших классов в ключевые общешкольные дела способствует поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «СОШ №2» г.Новочебоксарска осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития социокультурный опыт осуществления общественно-полезных дел, направленных на помощь людям, и развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечение в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении истоковских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство соборности, причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- формирование ресурса успеха, развитие самоутверждения при совместной деятельности детей.

На базе МБОУ «СОШ №2» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Детское общественное объединение «Ветерок»	Реализация системы самоуправления
Первичное отделение «Движение первых»	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Дельфин»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным пожилым одиноким людям; - экологическое просвещение; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий
Подразделение «Юные инспектора движения»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях. - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения
Подразделение «Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно- профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
Отряд «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управленческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых школой, дают возможность реализовать идею активного воспитания учащихся: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности, и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. **Организация экскурсий в музеи.** Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни родной культуры.

2. Участие в городском проекте «Страна с названием «Искусство».

3. Участие в *пришкольном* летнем оздоровительном лагере.

4. **Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:**

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- способствуют освоению смысла изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
- способствуют распознаванию учащимися в самих себе духовных сил и развитию умения управлять собой;
- открывают ценности природного мира.

5. **Экскурсионные поездки:**

- Музей космонавтики с.Шоршелы
- Пожарная часть №11
- Исторические места Йошкар-Олы
- Музейный комплекс «Ясна»
- Исторические места г.Чебоксары

6. **Экскурсии** на заводы и предприятия г. Новочебоксарск и Чебоксары позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

В организации предметно-эстетической среды выделяется **несколько компонентов:**

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды придаётся большое значение в формировании и развитии личности. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют

воспитательные и образовательные результаты. Это «*Уклад школьной жизни*», характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни школы;
- общей культурой школы, культурой деятельности, управления и взаимоотношений;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже школы в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психолого-педагогическим климатом школы;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в школе;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в органах самоуправления.

В основе уклада школьной жизни школы лежат *истоковские принципы*, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно - нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в школе

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции

Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов ит.п.)
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика класса и школы: флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях в школе
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительных площадок - школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы по проведению праздников (фотогалерея)
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела Музейная деятельность

Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительных площадок - школы
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Совместная разработка локальных актов школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность школы по проведению праздников (фотогалерея)
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке»
Сохранение школьных традиций	Видеохроники школьной жизни. Традиционные дела Музейная деятельность

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы в начальных классах

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные лица	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	<i>Беседы с обучающимися их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива школы. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В начальных классах чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы в школе используется инструментарий Положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ №2» г.Новочебоксарск Чувашской Республики.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2.	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками	ВСОКО- Приложение 4 ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	ВСОКО - Приложение 7 Творческие отчеты	Заместитель директора Вожатая Советник по воспитанию

3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД. Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Советник по воспитанию
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, гимназии. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора Вожатая
3.6	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н.Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители педагог-психолог
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики Результатов анкетирования участников	Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах	Статистика охвата участником результатов деятельности	Заместитель директора Вожатая
3.9	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя	Заместитель директора Классные руководители
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение ВСОКО – Приложение 2 Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Заместитель директора Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни школы играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность; элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.