

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Отдел образования, молодежной политики, физической культуры и спорта  
администрации Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Нискасинская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР  /Васильева В.В.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



Приказ №36 о/д от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 3683295)

Учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

**Нискасы 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 68. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часов в 6 класс 1 час раз в неделю

В 6 классе есть обучающиеся с ОВЗ с диагнозом задержка психического развития. У обучающихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение предмету должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

Цели обучения ОДНКНР для детей с ОВЗ, следующие:

- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных обще учебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Следует отметить, что коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;

Урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОДНКНР предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования».

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

## 5 КЛАСС (34 ч)

### Тематический блок 1 « В мире культуры»

**Величие российской культуры.** Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

**Человек – творец и носитель культуры.** Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Тематический блок 2 « Нравственные ценности российского народа»

**«Береги землю родимую, как мать любимую».** Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна.** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

**В труде – красота человека.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

**Люди труда.** Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

**Бережное отношение к природе.**

**Семья – хранитель духовных ценностей.** Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.

**Семья – первый трудовой коллектив.**

### Тематический блок 3 «Религия и культура»

**Роль религии в развитии культуры.** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

**Культурное наследие христианской Руси.** Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

**Культура ислама.** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

**Иудаизм и культура.** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

**Культурные традиции буддизма.** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

### Тематический блок 4 «Как сохранить духовные ценности»

**Забота государства о сохранении духовных ценностей.** Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

**Хранить память предков.** Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

**Тематический блок 5 «Твой духовный мир».**

**Что составляет твой духовный мир.** Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **6 КЛАСС (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Прогресс: технический и социальный.** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Взращение человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Религия как источник нравственности.** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. **Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Государство. Россия — наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Гражданская идентичность (практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Человек: какой он? (практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Человек и культура (проект).**

**Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:**

## **В мире культуры**

### *Величие многонациональной российской культуры*

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### *Человек – творец и носитель культуры*

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

## **Нравственные ценности российского народа**

### *Береги землю родную, как мать любимую*

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### *Жизнь ратными подвигами полна*

- перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев
- объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта.

### *В труде – красота человека*

- приводить примеры о роли труда из разных источников
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

### *Плод добрых трудов славен*

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

### *Люди труда*

- приводить примеры о роли труда из разных источников

### *Бережное отношение к природе*

- объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы

### *Семья – хранитель духовных ценностей*

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-

историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; — осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала

### **Религия и культура**

#### *Роль религии в развитии культуры*

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### *Культурное наследие христианской Руси*

- объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- определять культовые сооружения православия;

#### *Культура ислама*

- перечислить памятники культуры ислама;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- определять культовые сооружения ислама.

#### *Иудаизм и культура*

- перечислить памятники культуры иудаизма;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- определять культовые сооружения иудаизма

#### *Культурные традиции буддизма*

- перечислить памятники культуры буддизма

### **Как сохранить духовные ценности**

#### *Забота государства о сохранении духовных ценностей*

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

#### *Хранить память предков*

- обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры

## **Твой духовный мир**

### *Твой духовный мир*

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; — обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.**

## **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

### *Тема 1. Мир культуры: его структура.*

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

### *Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### *Тема 3. История быта как история культуры.*

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

#### *Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### *Тема 5. Образование в культуре народов России*

Иметь представление об истории образования и его роли в общества на различных этапах его развития

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека.

#### *Тема 6. Права и обязанности человека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### *Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### *Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

#### *Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.  
*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;*

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Характеризовать многосторонность понятия «этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. Тематический блок 3. «Человек как член общества».

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть

героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,*

«волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

*Тема 25. Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснить их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия – наша родина.*

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её

составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел «В мире культуры» 4 ч)</b>					
1	Величие многонациональной российской культуры	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
2	Человек – творец и носитель культуры	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
3	Проектная работа «Известные российские деятели науки и культуры»	2		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел «Нравственные ценности российского народа» ( 13 ч.)</b>					
4	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
5	Жизнь ратными подвигами полна	2			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
6	Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>

					<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
7	В труде – красота человека	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
8	«Плод добрых трудов славен»	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
9	Люди труда	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
10	Защита проекта на тему «Люди труда»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
11	Бережное отношение к природе	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
12	Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
13	Семья – хранитель духовных ценностей	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
14	Защита проекта «Мое генеологическое дерево»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>

					<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
15	Контрольная работа	1	1		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел 3. Религия и культура ( 8 ч.)</b>					
16	Роль религии в развитии культуры	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
17	Культурное наследие христианской Руси	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
18	Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
19	Защита проекта «Культурное наследие христианской Руси»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
20	Культура ислама	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
21	Иудаизм и культура	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>

22	Культурные традиции буддизма	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
23	Контрольная работа	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. ( 4 ч.)</b>					
24	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
25	Хранить память предков	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
26	Защита проекта «Хранить память предков».	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
27	Контрольная работа	1	1		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел 5. Твой духовный мир ( 5 ч.)</b>					
28	Что составляет твой духовный мир.	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
29	Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир».	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>

					<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
30	Твоя культура поведения	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
31	Защита проекта «Этикет в жизни людей».	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
32	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
1.1.	Мир культуры: его структура	1	0	0	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
1.2.	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
1.3.	История быта как история культуры	1	0	0	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>

1.5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	www.istorya.ru
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	3. <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	www.hrono.ru
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	www.hrono.ru
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	www.hrono.ru
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
2.7.	Контрольная работа	1	1	0	
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	www.hrono.ru
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.6.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>

	культуры народов России				
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.10.	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
3.11	Контрольная работа	1	1	0	
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>					
4.1.	Гражданин. Патриотизм	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
4.2	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
4.3.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
4.4.	Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
4.5.	Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
4.6.	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
4.7.	Человек и культура ( <i>проект</i> )	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
4.8.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел «В мире культуры» 4 ч)</b>					
1	Величие многонациональной российской культуры	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
2	Человек – творец и носитель культуры	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
3	Проектная работа «Известные российские деятели науки и культуры»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
4	Проектная работа «Известные российские деятели науки и культуры»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел «Нравственные ценности российского народа» ( 13 ч.)</b>					
5	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
6	Жизнь ратными подвигами полна	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
7	Жизнь ратными подвигами полна	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
8	Защита проекта на тему «Жизнь ратными подвигами полна»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
9	В труде – красота человека	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
10	«Плод добрых трудов славен»	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>

11	Люди труда	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
12	Защита проекта на тему «Люди труда»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
13	Бережное отношение к природе	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
14	Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
15	Семья – хранитель духовных ценностей	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
16	Защита проекта «Мое генеологическое дерево»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
17	Контрольная работа	1	1		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел 3. Религия и культура ( 8 ч.)</b>					
18	Роль религии в развитии культуры	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
19	Культурное наследие христианской Руси	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
20	Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
21	Защита проекта «Культурное наследие христианской Руси»	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
22	Культура ислама	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>

23	Иудаизм и культура	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
24	Культурные традиции буддизма	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
25	Контрольная работа	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. ( 4 ч.)</b>					
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
27	Хранить память предков	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
28	Защита проекта «Хранить память предков».	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
29	Контрольная работа	1	1		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
<b>Раздел 5. Твой духовный мир ( 5 ч.)</b>					
30	Что составляет твой духовный мир.	1			<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
31	Защита проекта на тему раздела «Что составляет твой духовный мир».	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
32	Твоя культура поведения	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
33	Защита проекта «Этикет в жизни людей».	1		1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
34	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	11	
-------------------------------------	----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>					
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
3	История быта как история культуры	1	0	0	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a>
6.	Права и обязанности человека	1	0	0	3. <a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
8	Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
13	Этика и	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>

	нравственность как категории духовной культуры				
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
15	Контрольная работа	1	1	0	
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
16	Труд делает человека человеком	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
17	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
23	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
24.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
25	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a>
26	Контрольная работа	1	1	0	

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

27	Гражданин. Патриотизм	1	0	0	www.hrono.ru
28	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	www.hrono.ru
29.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	www.hrono.ru
30	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
31.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
32	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
33	Человек и культура (проект)	1	0	1	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
8. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения воспитания. – М., 2005..

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
7. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
9. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
10. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
11. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – контрольные работы

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкостимышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет засобой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнениезаданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок впроцессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельнойактивности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы надополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий низкий уровень знания базового материала;