

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Батыревского муниципального округа
МБОУ "Новоахпердинская ООШ"
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
педагогическим
советом
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
_____Кузнецова А.А.
Приказ №108
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык(чувашский)»
для обучающихся 1 – 4 классов

Составители учителя начальных классов:
Сугутская Татьяна Вениаминовна
Трифоновна Елена Николаевна
Тукмакова Алевтина Георгиевна
Тукмакова Ольга Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык» (чувашский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (чувашский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному (чувашскому) языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Рабочая программа по родному языку (чувашскому) подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) и Концепции преподавания чувашского языка и чувашской литературы в Чувашской Республике, одобренная решением республиканского учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 15 марта 2018 г. №3).

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (чувашский)»

Обучение чувашскому языку в МБОУ «Новоахпердинская ООШ» на уровне начального общего образования направлено на достижение двуединой цели: 1) развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке; 2) развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка. Исходя из цели сформулированы следующие основные задачи:

- формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленных цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электроннообразовательных ресурсов (ЭОР).

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника. Будет получена способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Родной (чувашский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Целями изучения родного языка(чувашского) являются:

- осознание родного языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей чувашского народа;

- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций чувашского народа;

- осознание национального своеобразия чувашского языка;

- формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах чувашского литературного языка в речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными чувашскому языку;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, основной образовательной программе

начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 237 часа (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-3 классах, 17 часов в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Раздел 1. Слово. Речь

Речь. Слово. Модель слова. Речь. Слово. Модель слова

Раздел 2. Звуки и буквы. Слова

Заимствованные слова. Исконно чувашские слова. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? Мён? Мён тавать? Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? Мён? Мён тавать? Вопросы кам? Мён? Мён тавать? Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос мён тэслё? Слова на вопросы кам? мён? Мён тавать? Мён тэслё? Вопросы Мён? Мён тавать? Вопросы Мён? Мён тавать? Вопросы мён? Мён тавать? Мён тэслё? Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мордели звуков и слов. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мордели звуков и слов. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.

Раздел 3. Согласные и гласные звуки

Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные гласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные гласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные гласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё,ç; буквы Ёё,Çç. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё,ç; буквы Ёё,Çç. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё,ç; буквы Ёё,Çç. Звук ай, буквы Ай. Форма множественного числа имен существительных. Звук ю, буквы Юй.

Раздел 4. Части речи

Правила чтения на чувашском языке. Правила чтения на чувашском языке. Сочетание имен существительных с именами прилагательными. Сочетание имен существительных с именами прилагательными. Правила чтения на чувашском языке
Правила чтения на чувашском языке. Правила чтения на чувашском языке. Правила чтения на чувашском языке.

2 КЛАСС

Раздел 1. Слово. Речь

Знакомство. Моя школа. Правила чтения. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов. Наш класс. Правила чувашского ударения.

Раздел 2. Части речи

Вопросы *Вӑл мӗн тӑватъ? Вӗсем мӗн тӑваççӗ?* Вопросы *Эпӗ мӗн тӑватӑп? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?* Категория принадлежности имен существительных. Вопрос *ӑçта? (где? куда?).* Вспомогательные слова *çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче.* Вопросы *мӗн? мӗнле? ӑçта? Мӗн тӑватъ?*

Раздел 3. Словосочетания. Предложения

Отрицательная форма глаголов настоящего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.

Раздел 4. Повторение. Закрепление

Весна. Разные профессии. Говорящий мечтает о будущем. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени. Контрольное списывание. Повторение изученного.

3 КЛАСС

Раздел 1. Слово. Речь

Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных. Слова на вопросы *кам? камсем? мӗн? мӗнсем?* Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вспомогательное слово *урӑ.* Вопрос *ӑçта?* Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени

Раздел 2. Части речи

Глаголы настоящего и прошедшего времени. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени. Глаголы будущего времени. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола. Вопросы *мӗн тӑвӑп? Мӗн тӑвӑпӑр? Мӗн тунӑ? мӗн туман? ӑçтан? камран? мӗнрен?* Словообразовательный аффикс – *çӑ(-çӗ).* Вопросы *камсӑр? мӗнсӑр?* Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -*çӑм(-çӗм)* для выражения любви

Раздел 3. Повторение. Закрепление

Слова и словосочетания. Предложение. Текст. Виды текстов. Виды предложений. Имена числительные. Многозначные числа

4 КЛАСС

1. Слово. Части речи (6 ч)

Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание глаголов при помощи частицы ан. Личные местоимения. Изученные формы глаголов. Имена прилагательные. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле). Слова, отвечающие на вопросы *а́ста?* (куда?). Правила чувашского ударения.

2. Слово. Словосочетания (10ч)

Антонимы. Слова на вопросы *а́ста?* *мё́нре?* *камра?* *мё́нсенче?* *камсенче?* (где? у кого? в чем?). Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы *кам?* *мён?* *камсем?* *мёнсем?* Слова, отвечающие на вопросы *каман?* *мёнён?* *камсен?* *мёнсен?* Слова, отвечающие на вопросы *кама?* *мёне?* *камсене?* *мёнсене?* ((кому? чему? кого? что?). Слова, отвечающие на вопросы *камран?* *камсенчен?* (кого? у кого?от кого?) Слова, отвечающие на вопросы *мёнрен?* *мёнсенчен?* (чего? из чего?), *а́стан?* (откуда?). Слова, отвечающие на вопрос *кампа?* *мёнпе?* *камсемпе?* *мёнсемпе?* (с кем? с чем? чем?). Слова, отвечающие на вопросы *камса́р?* *мёнса́р?* *камсемса́р?* *мёнсемса́р?* *камша́н?* *мёнше́н?* (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего?) Слова, отвечающие на вопросы *камшан?* *меншен?* *камсемше́н?* *мёнсемше́н?* (для кого? для чего? ради кого? ради чего?).

3. Местоимения. Повторение (1ч)

Омонимы. Личные местоимения. Пословицы и поговорки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине — Чувашии, в том числе через изучение родного чувашского языка, отражающего историю и культуру страны;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с

использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного чувашского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***коммуникативные универсальные учебные действия.***

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются ***регулятивные универсальные учебные действия.***

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально

реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

– вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов: кам? камсем? мён? мёнсем? мён тёслё? мёнле? аста? мице? мён тавать? мён тавасё? мён юратать?).

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, родителях и т.д.);

– описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

– отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

Письменная речь

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ёё, Уу, Çç;

– восстанавливать слова, предложения;

– списывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

– переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

– пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

– различать понятия *буква* и *звук*;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– списывать текст;

– читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;

Орфография

Обучающийся научится:

- обозначать на письме согласные [б], [г], [д],[ж], [з], [х], [ч'], [ç'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными *в, й, л, м, н, р* и последующим гласным, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*; объяснять случаи расхождения и написания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфемный анализ слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

– соблюдать интонацию перечисления;

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их

в речи;

– определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

Обучающийся получит возможность научиться:

– классифицировать слова по тематическому принципу;

– определять значение слова по словарю;

– использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

– переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камён?*, глаголы,

отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавасçе? мён таватпёр?*, прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле?*

мён тёслё?, числительные, отвечающие на вопрос *миçe? миçемёш?*

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых

числительных;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;

– изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камён?* и глаголы по вопросам;

– оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вёл, эпир, вёсем, манён, санён*.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– определять границы предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем?*

мёнле? миçe? мён тёслё? мён тавать? мён тавасçе? мён таватпёр? и отвечать на них;

– составлять из изученных слов предложения.

2 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально

реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на

изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое

количество незнакомых слов.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского

языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные

звонкие и глухие);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно находить слово в словаре учебного пособия, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числах; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени; послелоги, союзы, частицы, междометия;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных;

– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

– определять вопрос прилагательных;

– изменять существительные и глаголы по вопросам;

– выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;

– оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

– образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные,

вопросительные, побудительные, восклицательные;

– находить главные члены предложения по вопросам.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

3 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально

реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём

информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

– вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию,

соблюдая нормы речевого этикета;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе,

любимой еде, друге, хобби и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил

произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале,

содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

– составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая

нормы произношения звуков;

- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударные и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

4 класс.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

Языковая компетенция. Графика, каллиграфия

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обучающийся научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---------------------|----------------------|---|
| | | всего | контрольн ые работы | практически е работы | |
| Раздел 1. Слово. Речь. | | | | | |
| 1.1. | Речь. Слово. Модель слова | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu/r https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193u/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| Итого по разделу: | | 2 | | | |
| Раздел 2. Звуки и буквы. Слова. | | | | | |
| 2.1. | Заемствованные слова. Исконно чувашские слова | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 2.2. | Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? Мён? Мён тавать? | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 2.3. | Вопросы кам? Мён? Мён тавать? | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 2.4. | Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос мён тэслё? | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 2.5 | Слова на вопросы кам? мён? Мён тавать? Мён тэслё? | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.6 | Вопросы Мён? Мён тавать? | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.7 | Вопросы мён? Мён тавать? Мён тэслё? | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.8 | Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мордели звуков и слов. Звуковой анализ слов. | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.9 | Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов. | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| Итого по разделу: | | 14 | | | |
| Раздел 3. Согласные и гласные звуки. | | | | | |
| 3.1. | Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | слов | | | | |
| 3.2. | Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные гласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке | 3 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3.3. | Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, џ; буквы Ёё, Џџ | 3 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3.4. | Звук а, буквы Аа | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3.5. | Форма множественного числа имен существительных. Звук у, буквы Уу | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| Итого по разделу: | | 9 | | | |
| Раздел 4. Части речи. | | | | | |
| 4.1. | Правила чтения на чувашском языке | 6 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 4.2. | Сочетание имен существительных с именами прилагательными | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| Итого по разделу: | | 8 | | | |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Слово. Речь. | | | | | |
| 1.1. | Знакомство. Моя школа. | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 1.2. | Правила чтения. Алфавит. | 4 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 1.3. | Звуко-буквенный анализ слов. | 3 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 1.4. | Наш класс. | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 1.5. | Правила чувашского ударения. | 3 | 0 | 1 | https://www.chuvash.org/ |
| Итого по разделу: | | 12 | | | |
| Раздел 2. Части речи. | | | | | |
| 2.1. | Вопросы Вӑл мӑн тӑвать? Вӑсем мӑн тӑваҫҫӗ? | 3 | 0 | 1 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.2. | Вопросы Эпӗ мӑн тӑватӑп? Эпир мӑн тӑватпӑр? | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.3. | Категория принадлежности имен существительных. | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.4. | Вопрос ӑҫта? (где, куда) | 1 | 0 | 0 | |
| 2.5. | Вопросы мӑн? мӑнле?ӑҫта? | 2 | 0 | 1 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| Итого по разделу: | | 8 | | | |
| Раздел 3. Словосочетания. Предложения. | | | | | |
| 3.1. | Отрицательная форма глаголов настоящего времени. Утвердительная и отрицательная | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| | формы глаголов настоящего времени. | | | | 11112-84193 |
| 3.2. | Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени. | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3.3. | Утвердительная и отрицательная формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени. | 5 | 1 | 1 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3.4. | Счет до 100. Использование количественных числительных с именами существительными. | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3.5. | Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего и прошедшего времени. | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| Итого по разделу: | | 13 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 4 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Слово. Речь | | | | | |
| 1.1. | Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных | 1 | 0 | 1 | https://www.chuvash.org/ |
| 1.2 | Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i> | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 1.3 | Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 | 0 | 0 | https://gum1chuvash.jimdofree.com/уcаӗӗӗ-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 1.4 | Вспомогательное слово урлă. Вопрос <i>ăçта?</i> | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193 |
| 1.5 | Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 | | | |
| Итого по разделу: | | 5 | | | |
| Раздел 2. Части речи | | | | | |
| 2.1. | Глаголы настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 1 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.2. | Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени | 3 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193 |
| 2.3. | Глаголы будущего времени | 2 | 0 | 0 | https://gum1chuvash.jimdofree.com/уcăллă-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 2.4 | Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193 |
| 2.5 | Вопросы <i>мён тăвăп?</i> <i>Мён тăвăпăр?</i> <i>Мён тунă?</i> <i>мён туман?</i> <i>ăçтан?</i> <i>камран?</i> <i>мёнрен?</i> | 3 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.6 | Словообразовательный аффикс – <i>çă(-çё)</i> . Вопросы <i>камсăр?</i> <i>мёнсёр?</i> | 4 | 0 | 1 | https://gum1chuvash.jimdofree.com/уcăллă-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 2.7 | Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193 |
| 2.8 | Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей <i>-чи</i> . Использование аффикса <i>-çăм(-çём)</i> для выражения любви | 2 | | | |
| Итого по разделу: | | 19 | | | |
| Раздел 3. Повторение. Закрепление | | | | | |
| 3.1. | Слова и словосочетания | 2 | 0 | 1 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 3.2. | Предложение. Текст | 3 | 0 | 0 | https://gum1chuvash.jimdofree.com/усӓллӓ-сайтсен-пӹххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 3.3. | Виды текстов | 2 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 3.4 | Виды предложений | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 3.5 | Имена числительные. Многозначные числа | 2 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| Итого по разделу: | | 10 | | | |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 4 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Части речи | | | | | |
| 1.1. | Повторение. Части речи. Изученные формы глаголов. | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 1.2. | Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание глаголов при помощи частицы <i>ан</i> . | 1 | 0 | 0 | |
| 1.3. | Личные местоимения. Изученные формы глаголов. Имена прилагательные. | 1 | 0 | 0 | https://gum1chuvash.jimdofree.com/усӓллӓ-сайтсен-пӹххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 1.4 | Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> . | 1 | 0 | 0 | |
| 1.5 | Слова, отвечающие на вопросы <i>ӓшта? (куда?)</i> . | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 1.6 | Правила чувашского ударения. | 1 | 0 | 1 | https://gum1chuvash.jimdofree.com/усӓллӓ-сайтсен-пӹххи-галерея-полезных-сайтов/ |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| | | | | | |
| Итого по разделу: | | 6 | | | |
| Раздел 2. Слово. Словосочетания | | | | | |
| 2.1. | Антонимы. | 1 | 0 | 1 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.2. | Слова на вопросы <i>а́ста? мё́нре? камра? мё́нсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?).</i> | 1 | 0 | 0 | https://gum1chuvash.jimdofree.com/усалла-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 2.3. | Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем?</i> | 1 | 1 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.4 | Слова, отвечающие на вопросы <i>каман? мёнён? камсен? мёнсен?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>кама? мёне? камсене? мёнсене? ((кому? чему? кого? что?).</i> | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.5 | Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?)</i> | 1 | 0 | 0 | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2.6 | Слова, отвечающие на вопросы <i>мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), а́стан? (откуда?).</i> | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.7 | Слова, отвечающие на вопрос <i>кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).</i> | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.8 | Слова, отвечающие на вопросы <i>камса́р? мёнса́р? камсемса́р? мёнсемса́р? камша́н? мёнша́н? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего?)</i> | 1 | 0 | 0 | https://www.chuvash.org/ |
| 2.9 | Слова, отвечающие на вопросы <i>камша́н? меншен? камсемша́н? мёнсемша́н? (для кого? для чего? ради кого? ради чего?).</i> | 1 | 0 | 1 | https://www.chuvash.org/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | |
| Раздел 3. Местоимения. Предложения | | | | | |
| 3.1 | Омонимы | 0,5 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 3.2 | Личные местоимения. Повторение | 0,5 | | 0 | https://www.chuvash.org/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу: | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 2 | 3 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Речь. Слово. Модель слова | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 2. | Речь. Слово. Модель слова | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 3. | Заемствованные слова. Исконно чувашские слова | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 4. | Заемствованные слова. Исконно чувашские слова | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 5. | Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? Мён? Мён тавать? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 6. | Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы кам? Мён? Мён тавать? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c-havash/list/1-11112-84193 |
| 7. | Вопросы кам? Мён? Мён тавать? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 8. | Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос мён | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | тёслё? | | | | | |
| 9. | Слова на вопросы кам? мён? Мён тавать? Мён тёслё? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 10. | Вопросы Мён? Мён тавать? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 11. | Вопросы Мён? Мён тавать? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 12. | Вопросы мён? Мён тавать? Мён тёслё? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 13. | Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мордели звуков и слов. Звуковой анализ слов. | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 14. | Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мордели звуков и слов. Звуковой анализ слов. | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 15. | Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 16. | Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 17. | Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 18. | Мягкие и твердые согласные | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | звуки. Сонорные гласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке | | | | | 84193 |
| 19. | Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные гласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c/havash/list/1-11112-84193 |
| 20. | Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные гласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c/havash/list/1-11112-84193 |
| 21. | Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё,ç; буквы Ёё,Çç | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 22. | Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё,ç; буквы Ёё,Çç | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 23. | Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё,ç; буквы Ёё,Çç | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 24. | Звук ä, буквы Ää | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 25. | Форма множественного числа имен существительных. Звук ü, буквы Üü | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 26. | Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c/havash/list/1-11112-84193 |
| 27. | Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c/havash/list/1-11112-84193 |
| 28. | Сочетание имен существительных с именами прилагательными | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 29. | Сочетание имен существительных с именами прилагательными | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 30. | Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 31. | Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 32. | Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 33. | Правила чтения на чувашском языке | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/c/havash/list/1-11112-84193 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Знакомство. Моя школа. Правила чтения | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 2. | Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3. | Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 4. | Наш класс. Правила | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | чувашского ударения | | | | | |
| 5. | Правила чувашского ударения | 1 | 0 | 1 | | https://www.chuvash.org/ |
| 6. | Вопросы: Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваççӗ? | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 7. | Вопросы: Вӑл мӗн тӑвать? Вӗсем мӗн тӑваççӗ? | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 8. | Вопросы: Эпӗ мӗн тӑватӑп? Эпир мӗн тӑватпӑр? | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 9. | Вопросы: Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр? | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 10. | Категория принадлежности и имен существительных | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 11. | Вопрос аҫта? (где? куда?). | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 12. | Вспомогательные слова ҫине, ҫинче, патне, патӗнче, хушшине, хушшинче | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 13. | Вспомогательные слова ҫине, ҫинче, патне, патӗнче, хушшине, хушшинче | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 14. | Вопросы :мӗн? мӗнле? аҫта? Мӗн тӑвать? | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 15. | Отрицательная форма глаголов настоящего времени | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 16. | Отрицательная форма глаголов настоящего времени | 1 | 0 | 1 | | https://www.chuvash.org/ |
| 17. | Утвердительная | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | и отрицательная формы глаголов настоящего времени | | | | | ash/list/1-11112-84193 |
| 18. | Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 19. | Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 лица единственного числа прошедшего очевидного времени | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 20. | Утвердительные и отрицательные формы глаголов 3 лица единственного числа прошедшего очевидного времени | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 21. | Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 22. | Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 23. | Счет до 100 | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 24. | Употребление | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | количественных числительных с именами существительными | | | | | ash/list/1-11112-84193 |
| 25. | Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 26. | Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 27. | Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 28. | Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 29. | Весна | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 30. | Разные профессии | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 31. | Говорящий мечтает о будущем | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 32. | Утвердительные и отрицательные формы глаголов | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|----|---|---|--|---|
| | будущего времени | | | | | |
| 33. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 34. | Повторение изученного | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 1 | 4 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 2. | Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i> | 1 | 0 | | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 3. | Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycӓллӓ-сайтсен-пӓххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 4. | Вспомогательное слово урӓ. Вопрос <i>ӓцта?</i> | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 5. | Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 6. | Глаголы настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 7. | Глаголы | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | настоящего и прошедшего очевидного времени | | | | | ofree.com/yc ll -caytceh-nyxhi-galereya-poleznyx-saytov/ |
| 8. | Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 9. | Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 10. | Глаголы будущего времени | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 11. | Глаголы будущего времени | 1 | 0 | | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/yc ll -caytceh-nyxhi-galereya-poleznyx-saytov/ |
| 12. | Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 13. | Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 14. | Вопросы м н т в п? М н т в п р? М н тун ? м н туман?  cтан? камран? м нрен? | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 15. | Вопросы м н т в п? М н т в п р? М н тун ? м н туман?  cтан? камран? м нрен? | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/yc ll -caytceh-nyxhi-galereya-poleznyx-saytov/ |
| 16. | Вопросы м н т в п? М н т в п р? М н тун ? м н туман?  cтан? камран? м нрен? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 17. | Словообразовательный аффикс – c (-c ). Вопросы | 1 | 0 | | | https://www.chuvash.org/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | камсър? мѣнсър? | | | | | |
| 18. | Словообразовательный аффикс – ҫă(-ҫӗ). Вопросы камсър? мѣнсър? | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 19. | Словообразовательный аффикс – ҫă(-ҫӗ). Вопросы камсър? мѣнсър? | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycӓллӓ-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 20. | Словообразовательный аффикс – ҫă(-ҫӗ). Вопросы камсър? мѣнсър? | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 21. | Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 22. | Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 23. | Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -ҫӓм(-ҫӗм) для выражения любви | 1 | 0 | | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycӓллӓ-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 24. | Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -ҫӓм(-ҫӗм) для выражения любви | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 25. | Слова и словосочетания | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 26. | Слова и словосочетания | 1 | 0 | | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 27. | Предложение. Текст | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycӓллӓ-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 28. | Предложение. Текст | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 29. | Предложение. | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | Текст | | | | | |
| 30. | Виды текстов | 1 | 0 | | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 31. | Виды текстов | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/yc ll -caytceh-puxxi-galereya-poleznyh-caytov/ |
| 32. | Виды предложений | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 33. | Имена числительные. Многозначные числа | 1 | 0 | 1 | | https://www.chuvash.org/ |
| 34. | Имена числительные. Многозначные числа | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Повторение. Части речи. Изученные формы глаголов | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 2. | Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание глаголов при помощи частицы <i>ан</i> . | 1 | 0 | | | https://www.chuvash.org/ |
| 3. | Личные местоимения. Изученные формы глаголов. Имена прилагательные. | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 4. | Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> . | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/yc ll -caytceh-puxxi-galereya-poleznyh-caytov/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 5. | Слова, отвечающие на вопросы <i>а́ста?</i> (<i>куда?</i>). | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 6. | Правила ско́го ударения. | 1 | 0 | 1 | | https://www.chuvash.org/ |
| 7. | Антонимы. | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 8. | Слова на вопросы <i>а́ста?</i> <i>мё́нре?</i> <i>камра?</i> <i>мё́нсенче?</i> <i>камсенче?</i> (<i>где?</i> <i>у кого?</i> <i>в чем?</i>). | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycállă-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 9. | Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам?</i> <i>мё́н?</i> <i>камсем?</i> <i>мё́нсем?</i> | 1 | 1 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 10. | Слова, отвечающие на вопросы <i>каман?</i> <i>мё́нён?</i> <i>камсен?</i> <i>мё́нсен?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>кама?</i> <i>мё́не?</i> <i>камсене?</i> <i>мё́нсене?</i> (<i>кому?</i> <i>чему?</i> <i>кого?</i> <i>что?</i>). | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 11. | Слова, отвечающие на вопросы <i>камран?</i> <i>камсенчен?</i> (<i>кого?</i> <i>у кого?</i> <i>от кого?</i>) | 1 | 0 | 0 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 12. | Слова, отвечающие на вопросы <i>мё́нрен?</i> <i>мё́нсенчен?</i> (<i>чего?</i> <i>из чего?</i>), <i>а́стан?</i> (<i>откуда?</i>). | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycállă-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 13. | Слова, отвечающие на | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | <i>вопрос кампа? мёнке? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).</i> | | | | | |
| 14. | <i>Слова, отвечающие на вопросы камсър? мёнсър? камсемсър? мёнсемсър? камшён? мёншён? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего?)</i> | 1 | 0 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| 15. | <i>Слова, отвечающие на вопросы камшан? меншен?камсем шён? мёнсемшён? (для кого? для чего? Ради кого? ради чего?).</i> | 1 | 0 | 1 | | https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193 |
| 16. | Омонимы | 1 | 0 | 0 | | https://gum1chuvash.jimdofree.com/уcа́ллӑ-сайтсен-пӑххи-галерея-полезных-сайтов/ |
| 17. | Личные местоимения. Повторение | 1 | 1 | 0 | | https://www.chuvash.org/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 1 КЛАСС

Чăваш чĕлхи:вырăс шкулĕн 1-мĕш класĕ валли / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012.- 175 с.: ил.

2 КЛАСС

Чăваш чĕлхи:вырăс шкулĕн 2-мĕш класĕ валли / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012.- 175 с.: ил.

3 КЛАСС

Чăваш чĕлхи. 3 кл.: вырăсла тĕп пĕлÿ паракан вĕренÿ организацийĕсем валли / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2017.- 239 с.: ил.

4 КЛАСС

Чăваш чĕлхи:вырăс шкулĕн 4-мĕш класĕ валли / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014.- 223 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примерную рабочую программу основного общего образования по родному (чувашскому) языку, программно-нормативные документы, методические пособия для учителей по предмету.

1. Иванова Н.Г. Тĕслĕх ёç программы сырмалли алгоритм (Статья) <http://www.shkul.su/files/000000454.docx>
2. Артемьев Ю. М. Образная система поэмы К. В. Иванова «Нарспи» [Текст] / Ю.М. Артемьев // Художественный образ в чувашской литературе и искусстве. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1987. – С. 69-83.
3. Афанасьева И. В. Петр Хузангай – поэт, философ, педагог: монография / И. В. Афанасьева, Т. Н. Петрова. Чебоксары: Новое время, 2010. – 135 с.
4. Ашмарин Н. И. Исследования по чувашскому фольклору: Сб. статей. Чебоксары: ЧНИИ, 1984. – 167 с.
5. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
6. Васильев А. В. И. Яковлев и его литературная деятельность [Текст] / А. В. Васильев. Проблемы чувашского литературоведения. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1978. – 296 с.
7. Владимиров Е. В. С. А. Есенин и П. П. Хузангай [Текст] / Е.В. Владимиров // Владимиров Е.В. Обретение традиций. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 270 с.
8. Власенко А. Н. Яков Ухсай [Текст]: Лит. портрет / А. Власенко. – М.: Сов. Россия, 1976. – 108 с.
9. Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. – М.: ВАКО, 2015. – 288с.

Никольский Н. В. О пословицах чувашского народа [Текст] / Н. В. Никольский. – Чебоксары: Ученые записки/ Науч.-исслед. ин-т языка, литературы и экономики при Совете Министров Чуваш. АССР; Вып. 18, 1958. – 23 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 28.04.2020).

3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
7. Нарды мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).