

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Красноармейский муниципальный округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Караевская основная общеобразовательная школа"



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кириллова И.Н.

Приказ №12

от «30» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 808817)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

с. Караево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы соотношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения
1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	
3	[[Различение предложения и слова]]	1
4	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление]]	
5	[[Составление предложения из слов. Работа с предложением]]	
6	[[Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]]	
7	[[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]]	
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	
9	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	
11	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	
13	[[Проводим параллельные линии]]	
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	
15	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	
16	[[Пишем элементы букв]]	
17	[[Особенность гласных звуков]]	
18	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	
19	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	
20	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	
24	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	
25	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	
28	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	
29	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	
31	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	
32	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	
33	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	
35	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	
36	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	
38	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	
41	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	
42	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	
43	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	
44	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	
45	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	
46	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	
47	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	
48	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	
49	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	
50	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	
52	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	
53	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	
54	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	
55	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	
56	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	
57	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	
59	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	
60	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	
61	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	
62	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	

63	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	
64	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	
65	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	
66	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	
69	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	
70	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	
71	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	
72	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	
73	[[Письмо строчной буквы ь]]	
74	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь]]	
75	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	
76	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	
77	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	
78	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	
79	[[Особенности шипящих звуков]]	
80	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	
81	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	
84	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	
90	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	
96	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	
100	[[Письмо строчной буквы ь]]	
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	
106	[[Язык как основное средство человеческого общения.]]	
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	
108	[[Текст как единица речи]]	
109	[[Предложение как единица языка]]	
110	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]]	
111	[[Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов]]	
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	
114	[[Восстановление деформированных предложений]]	
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	
117	[[Составление небольших устных рассказов]]	
118	[[Слова, называющие предметы]]	
119	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов]]	
120	[[Слова, называющие признака предмета]]	
121	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	

123	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	
124	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	
126	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	
127	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	
128	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	
129	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]]	
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	
132	[[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]]	
133	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]]	
134	[[Алфавит]]	
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	
139	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	
140	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	
142	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	
143	[[Резервный урок. Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку]]	
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	
145	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	
146	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]	
147	[[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]]	
148	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]]	
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	
150	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]	
151	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	
153	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	
155	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	
156	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	
161	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	
162	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	
163	[[Объяснительный диктант]]	
164	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	
165	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	
2	[[Диалогическая форма речи]]	
3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	
4	[[Текст]]	
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	
6	[[Тема текста]]	
7	[[Основная мысль]]	
8	[[Заглавие текста]]	
9	[[Подбор заголовков к предложенным текстам]]	
10	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	
11	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	
12	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	

13	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	
15	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	
16	[[Предложение как единица языка]]	
17	[[Предложение и слово]]	
18	[[Связь слов в предложении]]	
19	[[Виды предложений по цели высказывания]]	
20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]	
24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	
26	[[Слово и его значение]]	
27	[[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	
29	[[Значение слова в словаре и тексте]]	
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	
31	[[Синонимы]]	
32	[[Синонимы в тексте]]	
33	[[Антонимы]]	
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	
35	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	
36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	
37	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	
40	[[Корень как часть слова]]	
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	
45	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	
46	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	
47	[[Суффикс как часть слова]]	
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	
50	[[Состав слова: систематизация знаний]]	
51	[[Состав слова: обобщение]]	
52	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	
53	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]	
55	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	
56	[[Перенос слов по слогам]]	
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	
58	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	
59	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]	
60	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	
61	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	
62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	
63	[[Единообразное написание гласных в корне]]	
64	[[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	
65	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	
72	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	
73	[[Знакомство с жанром поздравления]]	
74	[[Функции мягкого знака]]	
75	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	

76	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	
77	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	
78	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	
79	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	
81	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	
82	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	
83	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	
85	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	
87	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	
89	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	
90	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	
91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]	
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	
93	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	
95	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	
100	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	
101	[[Использование на письме разделительных ь и ы]]	
102	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	
103	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	
104	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	
107	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	
108	[[Имя существительное как часть речи]]	
109	[[Имя существительное: употребление в речи]]	
110	[[Имя существительное: значение]]	
111	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	
112	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	
114	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	
115	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	
118	[[Число имён существительных]]	
119	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	
120	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]	
121	[[Глагол как часть речи]]	
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	
125	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы]]	
126	[[Текст-повествование]]	
127	[[Особенности текстов-повествований]]	
128	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	
129	[[Обобщение знаний о глаголе]]	
130	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	
131	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	

132	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	
133	[[Имя прилагательное как часть речи]]	
134	[[Имя прилагательное: значение]]	
135	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	
136	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]	
137	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	
138	[[Текст-описание]]	
139	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]	
140	[[Особенности текстов-описаний]]	
141	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]	
142	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	
144	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	
145	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	
146	[[Текст-рассуждение]]	
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	
148	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	
149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	
150	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	
153	[[Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	
154	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	
155	[[Различение текстов-описаний и текстов-повествований]]	
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	
157	[[Части речи: систематизация знаний]]	
158	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	
163	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	
164	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	
165	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	
166	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	
168	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	
170	[[Контрольный диктант]]	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	
2	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	
3	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	
4	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	
5	[[Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение]]	

6	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)]]	
7	[[Определение типов текстов: обобщение]]	
8	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	
9	[[Предложение]]	
10	[[Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"]]	
11	[[Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)]]	
12	[[Связь слов в предложении]]	
13	[[Главные члены предложения]]	
14	[[Подлежащее]]	
15	[[Сказуемое]]	
16	[[Подлежащее и сказуемое]]	
17	[[Второстепенные члены предложения]]	
18	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	
19	[[Однородные члены предложения]]	
20	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	
21	[[Однородные члены предложения без союзов]]	
22	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"]]	
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения]]	
24	[[Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы]]	
25	[[Работаем с толковыми словарями]]	
26	[[Прямое и переносное значение слова]]	
27	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	
28	[[Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы]]	
29	[[Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста]]	
30	[[Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное]]	
31	[[Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"]]	
32	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	
33	[[Характеристика звуков русского языка]]	
34	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	
35	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком]]	
36	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	
37	[[План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану]]	
38	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	
39	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	
40	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е]]	
41	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	
42	[[Нулевое окончание]]	
43	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием]]	
44	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова]]	
45	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса]]	
46	[[Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"]]	
47	[[Состав слова: обобщение]]	
48	[[Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план]]	
49	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	
50	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова]]	
51	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова]]	
52	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	
53	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	
54	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку]]	
55	[[Непроизносимые согласные в корне слова]]	
56	[[Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова]]	
57	[[Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова]]	
58	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	
59	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	
60	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант]]	

61	[[Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"]]	
62	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	
63	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.]]	
64	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	
65	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"]]	
66	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	
67	[[Закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	
68	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием]]	
69	[[Разделительный твёрдый знак]]	
70	[[Знакомство с жанром объявления]]	
71	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	
72	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	
73	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	
74	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	
75	[[Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем]]	
76	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	
77	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	
78	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	
79	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	
80	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	
81	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи]]	
82	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану]]	
83	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	
84	[[Число имён существительных]]	
85	[[Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа]]	
86	[[Изменение имён существительных по числам]]	
87	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	
88	[[Род имён существительных]]	
89	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	
90	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	
91	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант]]	
92	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	
93	[[Падеж имён существительных]]	
94	[[Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"]]	
95	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	
96	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	
97	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	
98	[[Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта]]	
99	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	
100	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	
101	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	
102	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине]]	
103	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	
104	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	
105	[[Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)]]	
106	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	
107	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	
108	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	
110	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	
111	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	
112	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	
113	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	
114	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	

115	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	
116	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	
117	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]]	
118	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	
119	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"]]]	
120	[[Изменение имён прилагательных по родам]]	
121	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	
122	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	
123	[[Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного]]	
124	[[Склонение имён прилагательных]]	
125	[[Значения имён прилагательных]]	
126	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	
127	[[Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"]]]	
128	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	
129	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	
130	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием]]	
131	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных]]	
132	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]]	
133	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	
134	[[Местоимение (общее представление)]]	
135	[[Личные местоимения]]	
136	[[Как изменяются личные местоимения]]	
137	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"]]]	
138	[[Употребление личных местоимений в речи]]	
139	[[Правописание местоимений с предлогами]]	
140	[[Правописание местоимений]]	
141	[[Знакомство с жанром письма]]	
142	[[Учимся писать письма]]	
143	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте]]	
144	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	
145	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	
146	[[Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам]]	
147	[[Неопределённая форма глагола]]	
148	[[Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов]]	
149	[[Настоящее время глаголов]]	
150	[[Будущее время глаголов]]	
151	[[Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме]]	
152	[[Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану]]	
153	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	
154	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	
155	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	
156	[[Частица не, её значение]]	
157	[[Правописание частицы не с глаголами]]	
158	[[Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ]]	
159	[[Правописание глаголов]]	
160	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант]]	
161	[[Части речи: систематизация изученного в 3 классе]]	
162	[[Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста]]	
163	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	
164	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев]]	
165	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	
166	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]]	

170	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным]]	
-----	--	--

4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык]]	
2	[[Текст: тема и основная мысль. Текст и его план]]	
3	[[Текст: заголовок]]	
4	[[Текст. План текста]]	
5	[[Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу]]	
6	[[Вспоминаем типы текстов]]	
7	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	
8	[[Текст. Образные языковые средства]]	
9	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	
10	[[Пишем собственный текст по предложенному заголовку]]	
11	[[Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	
12	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	
13	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	
14	[[Распространенные и нераспространенные предложения]]	
15	[[Словосочетание]]	
16	[[Связь слов в словосочетании]]	
17	[[Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)]]	
18	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	
19	[[Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг]]	
20	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение]]	
21	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг]]	
22	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и]]	
23	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами]]	
24	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и]]	
25	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и]]	
26	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	
27	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов]]	
28	[[Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов]]	
29	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"]]	
30	[[Запятая между однородными членами. Тренинг]]	
31	[[Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг]]	
32	[[Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?]]	
33	[[Союз как часть речи]]	
34	[[Сложные предложения]]	
35	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	
36	[[Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях]]	
37	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	
38	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	
39	[[Сложные предложения без союзов. Тренинг]]	
40	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	
41	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора]]	
42	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	
43	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	
44	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова]]	
45	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова]]	
46	[[Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям]]	
47	[[Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов]]	
48	[[Учимся понимать фразеологизмы]]	
49	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	
50	[[Повторяем состав слова]]	
51	[[Основа слова]]	
52	[[Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса]]	
53	[[Отрабатываем разбор слова по составу]]	
54	[[Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов]]	
55	[[Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова]]	

56	[[Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь]]	
57	[[Обобщение: самостоятельные и служебные части речи]]	
58	[[Наречие: значение, вопросы, употребление в речи]]	
59	[[Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)]]	
60	[[Наречие: обобщение знаний]]	
61	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов]]	
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных]]	
63	[[Несклоняемые имена существительные]]	
64	[[Имена существительные 1, 2, 3-го склонения]]	
65	[[Падежные окончания имен существительных 1-го склонения]]	
66	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"]]]	
67	[[Падежные окончания имен существительных 2-го склонения]]	
68	[[Падежные окончания имен существительных 3-го склонения]]	
69	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	
70	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	
71	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения]]	
72	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения]]	
73	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения]]	
74	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	
75	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	
76	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже]]	
77	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	
78	[[Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах]]	
79	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	
80	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	
81	[[Морфологический разбор имени существительного]]	
82	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	
83	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе]]	
84	[[Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе]]	
85	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	
86	[[Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных]]	
87	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных]]	
88	[[Пишем сжатый пересказ текста]]	
89	[[Склонение имен прилагательных]]	
90	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных]]	
91	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	
92	[[Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом]]	
93	[[Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе]]	
94	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	
95	[[Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу]]	
96	[[Морфологический разбор имени прилагательного]]	
97	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]	
98	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение]]	
99	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания]]	
100	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"]]]	
101	[[Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"]]]	
102	[[Нормы речевого этикета]]	
103	[[Правописание имён прилагательных: падежные окончания]]	
104	[[Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение]]	
105	[[Местоимение. Личные местоимения]]	
106	[[Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица]]	

107	[[Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица]]	
108	[[Пишем текст по предложенному плану]]	
109	[[Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами]]	
110	[[Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям]]	
111	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"]]	
112	[[Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг]]	
113	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты]]	
114	[[Глагол как часть речи]]	
115	[[Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»]]	
116	[[Неопределенная форма глагола]]	
117	[[Настоящее время глагола]]	
118	[[Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины]]	
119	[[Прошедшее время глагола]]	
120	[[Будущее время глагола]]	
121	[[Настоящее, прошедшее и будущее время глагола]]	
122	[[Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения]]	
123	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	
124	[[Особенности разбора глаголов по составу]]	
125	[[Глагол в словосочетании]]	
126	[[Глагол в предложении]]	
127	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	
128	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	
129	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа]]	
130	[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	
131	[[I и II спряжение глаголов]]	
132	[[Личные формы глагола]]	
133	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	
134	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	
135	[[Отработка способов определения I и II спряжения глаголов]]	
136	[[Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма]]	
137	[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]	
138	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений]]	
139	[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]	
140	[[Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов]]	
141	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	
142	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов]]	
143	[[Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?]]	
144	[[Правописание глаголов на -ться и -тся]]	
145	[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся]]	
146	[[Частица НЕ, её значение (повторение)]]	
147	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу]]	
148	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	
149	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	
150	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	
151	[[Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени]]	
152	[[Морфологический разбор глагола]]	
153	[[Обобщение знаний о глаголе]]	
154	[[Глагол: систематизация знаний]]	
155	[[Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала]]	
156	[[Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"]]	
157	[[Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя]]	
158	[[Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа]]	
159	[[Пишем подробный пересказ текста. Изложение]]	
160	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	
161	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	
162	[[Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"]]	
163	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	
164	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи]]	
165	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]	
166	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	
167	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	

168	[[Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы]]	
169	[[Звуко-буквенный разбор слова]]	
170	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	