

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики**  
**Красноармейский муниципальный округ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Караевская основная общеобразовательная школа"**



Кириллова И.Н.

Приказ №12

от «30» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 730493)

**учебного предмета «Окружающий мир»**  
для обучающихся 1-4 классов

с. Караево 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями]]	
2	[[Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? ]]	
3	[[Наша Родина: от края и до края. Символы России]]	
4	[[Народы России. Народов дружная семья]]	
5	[[Путешествие по родному краю]]	
6	[[Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ]]	
7	[[Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы]]	
8	[[Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? ]]	
9	[[Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий]]	
10	[[Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений]]	
11	[[Явления и объекты неживой природы]]	
12	[[Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество]]	
13	[[Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? ]]	
14	[[Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения]]	
15	[[Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание]]	
16	[[Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)]]	
17	[[Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание]]	
18	[[Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края]]	
19	[[Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края]]	
20	[[Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных]]	
21	[[Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида]]	
22	[[Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание]]	
23	[[Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)]]	
24	[[Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных]]	
25	[[Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания]]	
26	[[Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)]]	
27	[[Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах]]	
28	[[Знакомься: электронные ресурсы школы]]	
29	[[Ты – пешеход! ]]	
30	[[Знаки дорожного движения]]	
31	[[Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина]]	
32	[[Культурные объекты родного края]]	
33	[[Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни]]	
34	[[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"]]	
35	[[Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи]]	
36	[[Значение природы в жизни людей]]	
37	[[Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб]]	
38	[[Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений]]	
39	[[Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды]]	
40	[[Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)]]	
41	[[Резервный урок. Откуда в снежках грязь?]]	
42	[[Как живут растения?]]	
43	[[Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?]]	
44	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью]]	
45	[[Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?]]	
46	[[Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности]]	
47	[[Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха]]	
48	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой]]	
49	[[Мир животных. Где живут белые медведи?]]	
50	[[Мир животных. Где живут слоны?]]	
51	[[Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?]]	
52	[[Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках]]	



53	[[Труд людей родного края]]	
54	[[Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем]]	
55	[[Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"]]	
56	[[Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? ]]	
57	[[Прогулки на природе. Правила поведения в природе]]	
58	[[Зачем нужна вежливость?]]	
59	[[Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника]]	
60	[[Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом]]	
61	[[Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания]]	
62	[[Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной]]	
63	[[Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?]]	
64	[[Труд и быт людей в разные времена года]]	
65	[[Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы]]	
66	[[Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе]]	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Наша Родина – Россия, Российская Федерация]]	
2	[[Народы России. Родная страна]]	
3	[[Родной край, его природные достопримечательности. Город и село]]	
4	[[Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком]]	
5	[[Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы]]	
6	[[Заповедники России]]	
7	[[Заповедники России. Охрана природы]]	
8	[[Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)]]	
9	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"]]	
10	[[Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы]]	
11	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы]]	
12	[[Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны]]	
13	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы]]	
14	[[Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	
15	[[Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)]]	
16	[[Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира]]	
17	[[Земля - живая планета Солнечной системы]]	
18	[[Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли]]	
19	[[Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения]]	
20	[[Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия]]	
21	[[Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные]]	
22	[[Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	
23	[[Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	
24	[[Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето]]	
25	[[Растения дикорастущие и культурные: общее и различия]]	
26	[[Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	
27	[[Многообразии растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения]]	
28	[[Многообразие животных. Дикие и домашние животные]]	
29	[[Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание]]	
30	[[Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание]]	

31	[[Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание]]	
32	[[Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных]]	
33	[[Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника]]	
34	[[Заповедники: значение для охраны природы]]	
35	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"]]	
36	[[Мир профессий жителей нашего региона]]	
37	[[Резервный урок. Из чего что сделано]]	
38	[[Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности]]	
39	[[Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров]]	
40	[[Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка]]	
41	[[Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории]]	
42	[[Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности]]	
43	[[Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья]]	
44	[[Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы]]	
45	[[Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет]]	
46	[[Подробнее о лесных опасностях]]	
47	[[Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья]]	
48	[[Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению]]	
49	[[Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья]]	
50	[[Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие]]	
51	[[Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры]]	
52	[[Знаки безопасности на общественном транспорте]]	
53	[[Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро]]	
54	[[Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения]]	
55	[[Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа]]	
56	[[Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа]]	
57	[[Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа]]	
58	[[Резервный урок. Формы земной поверхности]]	
59	[[Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных]]	
60	[[Москва – столица России. Герб Москвы]]	
61	[[Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве]]	
62	[[Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь]]	
63	[[Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города]]	
64	[[Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание]]	
65	[[Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)]]	
66	[[Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето]]	
67	[[Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России]]	
68	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса]]	

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Безопасная информационная среда]]	
2	[[Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы]]	
3	[[Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа]]	
4	[[Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём]]	
5	[[Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород]]	
6	[[Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения]]	
7	[[Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа]]	
8	[[Что такое общество?]]	
9	[[Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к	

	государственным символам России]]	
10	[[Родной край – малая родина. Российская Федерация]]	
11	[[Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией]]	
12	[[Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры]]	
13	[[Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов]]	
14	[[Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика]]	
15	[[Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха]]	
16	[[Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы]]	
17	[[Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе]]	
18	[[Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды]]	
19	[[Почва, её состав. Значение для живой природы]]	
20	[[Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания]]	
21	[[Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)]]	
22	[[Растение как живой организм]]	
23	[[Как растения размножаются?]]	
24	[[Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)]]	
25	[[Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям]]	
26	[[Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных]]	
27	[[Особенности питания животных. Цепи питания]]	
28	[[Размножение и развитие рыб, птиц, зверей]]	
29	[[Роль животных в природе и жизни людей]]	
30	[[Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России]]	
31	[[Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика]]	
32	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"]]	
33	[[Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание]]	
34	[[Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека]]	
35	[[Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека]]	
36	[[Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека]]	
37	[[Пищеварительная система и её роль в жизни человека]]	
38	[[Дыхательная система и её роль в жизни человека]]	
39	[[Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека]]	
40	[[Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма]]	
41	[[Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз]]	
42	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"]]	
43	[[Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме]]	
44	[[Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности]]	
45	[[Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта]]	
46	[[Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома]]	
47	[[Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме]]	
48	[[Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России]]	
49	[[Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов]]	
50	[[Полезные ископаемые – богатство земных недр]]	
51	[[Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона]]	
52	[[Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности]]	
53	[[Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве]]	
54	[[Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет]]	
55	[[Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи]]	
56	[[Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи]]	
57	[[Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский]]	
58	[[Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль]]	
59	[[Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)]]	
60	[[Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)]]	
61	[[Памятники природы и культуры Китая (по выбору)]]	
62	[[Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)]]	
63	[[Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль]]	
64	[[Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга]]	

65	[[Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода]]	
66	[[Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона]]	
67	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"]]	
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе]]	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего
1	[[Как человек изучает окружающую природу?]]	
2	[[Солнце - звезда]]	
3	[[Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли]]	
4	[[Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)]]	
5	[[Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года]]	
6	[[Историческое время. Что такое «лента времени»?]]	
7	[[Экологические проблемы взаимодействия человека и природы]]	
8	[[Всемирное культурное наследие России]]	
9	[[Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России]]	
10	[[Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом]]	
11	[[Знакомство с Международной Красной книгой]]	
12	[[Всемирное культурное наследие]]	
13	[[Охрана историко-культурного наследия]]	
14	[[О вредных для здоровья привычках]]	
15	[[Правила цифровой грамотности при использовании Интернет]]	
16	[[Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта]]	
17	[[Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах]]	
18	[[Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки]]	
19	[[Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)]]	
20	[[Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)]]	
21	[[Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России]]	
22	[[Река как водный поток]]	
23	[[Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте]]	
24	[[Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне]]	
25	[[Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне]]	
26	[[Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне]]	
27	[[Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне]]	
28	[[Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне]]	
29	[[Формы земной поверхности (на примере родного края)]]	
30	[[Водоёмы и реки родного края]]	
31	[[Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов]]	
32	[[Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)]]	
33	[[Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)]]	
34	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"]]	
35	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"]]	
36	[[Человек - творец культурных ценностей]]	
37	[[Труд и быт людей в разные исторические времена]]	
38	[[Резервный урок. Новое время]]	
39	[[Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня]]	
40	[[Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни]]	
41	[[Города России. Древние города России. Страницы истории]]	
42	[[Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества]]	
43	[[Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве]]	
44	[[Образование и культура в Московском государстве]]	
45	[[Страницы истории Российской империи. Пётр I]]	
46	[[Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту]]	
47	[[Образование в Российской империи]]	
48	[[Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)]]	
49	[[«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века]]	

50	[[Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей]]	
51	[[Страницы истории России XX века]]	
52	[[Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...]]	
53	[[Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения]]	
54	[[Всё для фронта – всё для победы]]	
55	[[Взятие Берлина. Парад Победы]]	
56	[[Мы живём в Российской Федерации]]	
57	[[Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России]]	
58	[[Родной край. Знаменитые люди родного края]]	
59	[[Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение]]	
60	[[Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка]]	
61	[[Государственные праздники России]]	
62	[[Праздник в жизни общества и человека]]	
63	[[Праздники и памятные даты своего региона]]	
64	[[Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края]]	
65	[[Наша малая Родина: главный город]]	
66	[[Города России. Города-герои. Страницы истории]]	
67	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"]]	
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе]]	