Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе

Иванова Н.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Культура родного края»**

 для обучающихся 10-11 классов

 на 2023-2024 учебный год

д.Тренькино,2023

**Пояснительная записка**

Роль учебного предмета «Культура родного края» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей родины, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории и культуре чувашского народа. Учебный предмет « Культура родного края» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде.

**Цели и задачи изучения предмета**:

Главная цель изучения культуры родного края – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта чувашского народа и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад средней школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся. Цель предмета выражается в осознанном восприятии детьми своей принадлежности народу Чувашии, России, Земли и ответственности за все это.

**Задачи курса:**

1. Сохранение чувашской культуры как элемента культуры всего человечества.

2.Реализация образовательных и воспитательных задач, общих для всех гуманитарных предметов школьного курса.

3.Участие в формировании современного чувашского этническо­го самосознания, которое предполагает:

- возрождение, сохранение и развитие положительных черт чу­вашского менталитета:

- высокая нравственность, исключительное трудолюбие, осуждение праздности, лени, стремление к здоровому образу жизни;

- толерантность, лояльность, терпимость, истинное почитание своей семьи, родителей, родственников;

- честность, вежливость; уважение старости;

- высокий художественный вкус;

- экономичность, неприхотливость, отсутствие меркантильно­сти;

- осознанность сопричастности к природе, бережное отношение к ней;

- преданность своей семье, родителям, своему роду, родине, традициям.

4. Ориентация на формирование заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, для кото­рых народная культура была естественной средой существования.

**Формы и методы, технологии обучения:** Важной для урока КРК представляется форма урока-диалога. Такой урок требует внимания, организованной и активной работы учителя и учащихся. На таком уроке большинство учеников имеет возможность принять участие в уроке и получить оценку за активную работу. На уроке-лекции главную роль играет учитель, его мастерское, увлеченное изложение материала, объяснения сложных для понимания моментов. Урок-презентация связан с подачей материала, вызывающих неоднозначное отношение учащихся (например, на уроках, касающихся религии). Презентация – это не только представление нового, но и его защита, показ его достоинств, преимуществ. Урок-панорама носит обзорный характер содержания. Он рассчитан на созерцательный тип восприятия искусства. Это бывает необходимо на предварительном или, наоборот, заключительном этапе изучения темы. Методы, применяемые на уроках КРК: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, индуктивные.

 **Общая характеристика учебного предмета**

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся:**

 Программа рассчитана на учеников общеобразовательной школы. Тематическое содержание предмета « Культура родного края» включает в себя историю и культуру чувашского народа, историю и культуру родного края. Темы истории чувашского народа рассматривают период со 2-ого тысячелетия до н.э. и до середины XVI века (вхождение в состав России). Темы культуры чувашского народа до XVI – XVII вв. необходимо изучать одновременно с историческими событиями. В программе школьного образования термин «чувашский край» целесообразно применять с периода вхождения чувашских территорий в состав России (XVI – XVII вв.). Учебник «История и культура родного края» включает в себя историю Чувашии XVI – XXI вв., события и деятельность персоналий науки, культуры, политики, экономики, спорта, здравоохранения, СМИ и т.д.

В тематическое содержание курса входят:

1. Вводный курс истории родного края («Мой адрес»).

2. Вводный курс культуры чувашского народа (Что такое культура»).

3. Материальная и духовная культура чувашского народа в XVI – XIX вв. (Жизнь древних чувашей).

4. История и культура булгаро-чувашей до середины XVI века. (История чувашского народа).

5. История и культура родного края XVI – XXI вв. («Родной край»).

 Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Первостепенной задачей современной образовательной системы являются духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. «Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Базовые национальные ценности:

– любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– свобода совести и вероисповедания;

– свобода личная и национальная, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

– ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– семейные традиции, уважение к родителям, забота о старших и младших;

– уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности;

– духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Работая над этой проблемой ставим следующие цели и задачи занятий:

– воспитание духовно-нравственных ориентиров, веротерпимости, нравственного самосовершенствования

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; культуры поведения и сознательной дисциплины;

– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государствености**.**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ « Ильинская СОШ» Моргаушского муниципального округа Чувашской Республики.

Программа рассчитана на 2 года обучения – 67 часов: 10 класс 1 час в неделю – 34 часа, 11 класс 1 час в неделю -33 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения предмета КРК**

Предполагается, что результатом изучения культуры родного края является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные:**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения культуры родного края в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия чувашского народа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **когнитивный компонент** | **ценностный и эмоциональный компонент** | **деятельностный (поведенческий) компонент** |
| Сформирует:- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Чувашии, ее достижения и культурные традиции;- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;- знание положений Конституции Чувашской Республики;- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;- освоение общекультурного наследия Чувашии;- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. | Сформирует:- гражданский патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою республику;- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность;- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;- позитивная моральная самооценка. | Сформирует:- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, умение конструктивно разрешать конфликты;- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; |

**Метапредметные результаты:**

**- о**своение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

- построение индивидуальной образовательной траектории;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Предметные результаты** изучения культуры родного края учащимися 10-11классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути чувашского народа;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края, страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения культуры родного края в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии;

2. Работа с историческими источниками:

3. Рассказывать (устно или письменно) об исторических и культурных событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в различные исторические периоды;

4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятии детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является история и культура на разных этапах развития.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: уроки-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации, электронные программы для контроля знаний и т.д.

Ученики должны знать/понимать:

- Значение слова «культура» и составляющие культуры материальной и культуры духовной.

- Важнейшие достижения культуры чувашского народа (музыка, изобразительное искусство, театр)

- Языковые группы и семьи (финно-угорская группа, тюркская группа, славянская группа) особенности чувашского языка;

-Основные мировые религии; основные религиозные конфессии Чувашии (православное христианство, мусульманство, чувашская народная религия); храмы Чувашской Республики.

**Формирование ИКТ компетентности**

Развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

На уроках с использованием ИКТ учащиеся не только получают информацию в «чистом виде» от учителя, но и учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор, что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИКТ-компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Опыт работы показывает, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Воспитание информационной культуры школьников – задача не только учителя информатики, но и любого учителя-предметника, так как информационная культура сегодня становится составляющей общей культуры человека. Информационные технологии позволяют учащимся по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации. Задача учителя – сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся средней школы относятся следующие:

**- компетенции в сфере первоначального информационного поиска:**

• выделять ключевые слова для информационного поиска;

• самостоятельно находить информацию в информационном поле;

• организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов;

**- технологические компетенции:**

• подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;

• переводить информацию из одной формы представления в другую;

• владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

• использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет;

**- предметно-аналитические компетенции:**

• выделять в тексте главное;

• анализировать информацию;

• систематизировать информацию;

• самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации;

**- операционно-деятельностные компетенции:**

• подготовить реферат,

• составлять тезисы выступления;

• использовать различные средства наглядности при выступлении;

• подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

• оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;

**- коммуникативные компетенции:**

• представлять собственный информационный продукт;

• работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);

• отстаивать собственную точку зрения.

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | Урок теми | Сех | **Электрон****(цифрăллă)вĕренÿ****ресурсĕсем** |
| 1 | История чувашского народа | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 2 | Ознакомление с устным народным творчеством | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 3 | Одежда и быт чувашского народа | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 4 | Календарные праздники чувашского народа | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 5 | Чувашский фольклор в современной жизни | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 6 | Тесная связь с нашими бабушками и дедушками | 1 |  Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html>нÿ порталĕ // |
| 7 | Прослушивание народных песен. «Песня- душа народа». | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 8 | Экскурсия в ДК | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 9 | Выход на природу | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 10 | Игры бабушек | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 11 | «Уяв»чувашский праздник | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 12 | Национальный костюм как предмет гордости народа | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> // |
| 13 | Рисование элементов национального костюма, «чтение национального орнамента». | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 14 | Народные промыслы и ремесла | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 15 | Художественное и декоративно- прикладное творчество | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 16 | Особенности национальной кухни, чувашского народа.  | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 17 | Работа с иллюстративным материалом | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 18 | Традиционные календарные праздники народов Поволжья | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 19 | Осенне-зимний цикл праздников | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 20 | Летне-весенний цикл праздников | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 21 | Календарно-обрядовая поэзия.Чтение и прослушивание текстов | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 22 | Семейная обрядность | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 23 | Особенности свадебного обряда | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 24 | Этнопедагогика  | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 25 | Семейные ценности и воспитание в семье | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 26 | Трудовое воспитание и здоровьесбе режение | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 27 | Эстетическое и нравственное воспитание | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 28 | Национальный этикет | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 29 | Творческая работа «Традиции моей семьи» | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 30 | Заочное путешествие по городу Чебоксары  | 1 | [http://portal.shkul.su/lesson/1\_6](http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html) |
| 31 | Зачет | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 32 | Просмотр кино | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 33 | Экскурсия | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 34 | Повторение | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Пай ячĕсем, урок темисем | Сех | **Электрон****(цифрăллă)вĕренÿ****ресурсĕсем** |
| 1 | Край, в котором мы живем | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 2 | Происхождение и расселение народов, проживающих в Поволжье | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 3 | Чувашский язык как элемент и фундамент чувашского искусства | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 4 | Чувашский этикет | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 5 | Николай Ашмарин – крупнейший ученый-тюрколог | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 6 | И.Я.Яковлев и его культурное наследие | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 7 | Древняя чувашская письменность и старинные цифры | 1 |  Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html>ĕ // |
| 8 | Чувашский народный календарь | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 9 | Наука в современной Чувашии | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 10 | Религия в современной Чувашии | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 11 | Практическая работа | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 12 | Музыка в жизни древних чувашей | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 13 | Чувашские народные песни и танцы | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 14 | Певцы Земли Чувашской | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 15 | Композиторы Земли Чувашской | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 16 | Современное музыкальное искусство Чувашии | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 17 |  Изобразительное искусство в жизни древних чувашей | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 18 | Вышивка. Ткачество | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 19 | Первые чувашские профессиональные художники | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 20 | Современное изобразительное искусство Чувашии | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 21 | Заочная экскурсия | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 22 | Элементы театральных действий в жизни древних чувашей | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 23 | Чувашское профессиональное искусство. Чувашское киноискусство | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 24 | Современное театральное искусство Чувашии | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 25 | Заочная экскурсия | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 26 | Приготовление традиционных блюд чуваш, выставка | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 27 | Элементы физической культуры в жизни древних чувашей | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 28 | Спортивная Чувашия | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 29 | Обычаи, обряды и традиции чувашского народа | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 30 | Чебоксары – чистый и благоустроенный город | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 31 | Звенящее серебро тухьи | 1 | Вĕренÿ порталĕ //<http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |
| 32 | Экскурсия | 1 | Вĕренÿ порталĕ // |
| 33 | Повторение | 1 | <http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html> |