

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования, молодёжной политики и спорта администрации

Мариинско-Посадского округа

МБОУ "Гимназия №1" г. Мариинский Посад

РАССМОТРЕНО
На заседании ЦМО

_____Иванова

от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

_____Тихонова

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____Давыдо

Приказ № 70

от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный язык Чувашской Республики - чувашский язык»
для 5 - 9 класса основного общего образования

Мариинский Посад 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по государственному языку Чувашской Республики - чувашский для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года с последующими изменениями); на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики. Предмет на уровне основного общего образования изучается с 5 по 9 классы. Общее количество времени на пять лет обучения ориентировочно составляет 170 часов, общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в 5-9 классах.

Планируемые результаты

В результате изучения государственного(чувашского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

– осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры чувашского народа;

– потребность в изучении чувашского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

Выпускник получит возможность для формирования:

– понимания значения чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– выраженной устойчивой мотивации изучения чувашского языка, интереса к культуре чувашского народа и других народов.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

– работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– пользоваться словарями разных типов;

– работать с прослушанным (прочитанным) текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, объяснять содержание прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсы Интернета;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– решать проблемы творческого и поискового характера;

– самостоятельно проводить мини-исследование.

В области коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на чувашском языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

В области регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности.

Говорение.

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью на чувашском языке;
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиовидеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение.

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;
- читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Письмо.

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография, пунктуация.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетика.

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать закон сингармонизма;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика.

Выпускник научится:

- использовать речевые клише этикета;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- определять значение слова по словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Состав слова и словообразование.

Выпускник научится:

- выделять в словах основу, корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать значения незнакомых слов по словообразовательным аффиксам;
- пользоваться словообразовательными моделями.

Морфология.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи:
- имена существительные в разных падежных формах и формах принадлежности;
- имена прилагательные в разных степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определенные местоимения;
- глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах в утвердительной и отрицательной формах; глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме; неспрягаемые формы глагола;
- наречия;
- подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать слова разных частей речи с учетом сферы употребления и стиля.

Синтаксис

Выпускник научится:

- составлять словосочетания и предложения;
- распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;
- составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, водными словами.

Выпускник получит возможность научиться:

- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Содержание учебного предмета

Развитие речи. Тематические блоки

Семья. Родной очаг. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа. Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Переписка со сверстниками и друзьями. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Чувашские народные ремёсла. Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования.

Духовная культура чувашского народа. Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров. Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники.

Материальная культура чувашского народа. Чувашская народная одежда. Чувашская вышивка. Чувашская национальная еда. Домашняя утварь.

Спортивная Чувашия. Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Известные спортсмены. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Родники чувашской земли. Защита природных богатств. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. Государственная символика Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Мой город. Мое село. Достопримечательности и любимые места. Празднование Дня республики (города, села). Любовь к родному краю. Известные люди чувашского края.

Родная страна. Государственные символы России. Столица. Регионы, города. Многонациональный состав населения России. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Государственные праздники России. Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

Страны и народы мира. Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Литература и искусство разных народов. Развитие профессионального театра, кино, спорта. Обычаи и традиции разных народов. Международные праздники.

Содержание коммуникативной компетенции

Говорение.

Диалогическая речь: этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на

него); диалог – побуждение к действию ;диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4–5 реплик (5–7 классы); не менее 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь: описание; сообщение; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения); характеристика (персонажей); рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 класс – 6–8 предложений; 6 класс – 8–10 предложений; 7 класс – 10–12 предложений; 8–9 класс – 12–14 предложений.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними; содержания несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; содержания аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

Чтение.

Чтение вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации текстов разного жанра; чтение про себя и понимание содержания прочитанного текста. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое, просмотровое чтение.

Письмо.

Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Различные виды списывания Составление плана устного и письменного сообщения. Создание собственных текстов. Написание кратких сообщений (аннотаций) о содержании книги, фильма и т.д. Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом , Днем Победы, Днем защитника Отечества, Днем матери и др.) с выражением пожеланий. Написание личного письма. Письменное оформление проектных работ.

Содержание языковой компетенции

Графика, орфография, пунктуация.

Правописание слов с буквами *й, ё, ю, ъ, џ*. Правописание слов с озвончением согласных. Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным. Правописание падежных аффиксов и послелогов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание собственных и нарицательных слов.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге. Знаки препинания в сложных предложениях.

Фонетика.

Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи. Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах. Интонация в различных типах предложений.

Лексика.

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь. Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь.

Состав слова и словообразование.

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

Морфология.

Имя существительное (япалаячĕ).

Начальная форма существительных. Склонение имён существительных. Число имен существительных. Форма принадлежности существительных.

Имя прилагательное (палĕйячĕ).

Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия. Степени сравнения прилагательных и их образование.

Имя числительное (хисепячĕ).

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Обозначение времени, дат. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение (ылмаш).

Разряды местоимений: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, отрицательные местоимения, неопределенные местоимения, определенные местоимения. Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.

Глагол (ĕç- хĕл).

Начальная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее время в значении будущего и постоянного действия. Форма возможности-невозможности действия. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.

Наречие (наречи).

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия. Разряды наречий по значению: наречия образа действия, наречия времени, наречия места, наречия меры, наречия причины. Степени сравнения наречий, способы их образования.

Подражательные слова (евĕрлевсĕмахĕ).

Звукоподражательные слова как особенность чувашского языка.

Послелог (хысĕмах).

Послелог, их грамматические функции.

Союзы (союз).

Союзы, их грамматические функции. Разряды союзов.

Частицы (татĕк).

Частицы, их грамматические функции.

Междометия (междомети).

Междометия как особый разряд слов.

Синтаксис.

Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Прямая речь.

Содержание социокультурной компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Чувашский речевой этикет.

Государственные символы России, Чувашской Республики (герб, флаг, гимн). Социокультурный портрет России, Чувашской Республики.

Содержание коммуникативной компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной
-------------------	--

	деятельности учащихся
5-9 классы	
<p>Говорение. Диалогическая форма Этикетные диалоги Диалог-расспрос</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Диалог-обмен мнениями Количество реплик в диалоге: 5–7 классы – до 4–5 реплик; 8–9 классы – до 5–6 реплик.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать диалог. Запрашивать и сообщать информацию. Подтверждать, возражать. Расспрашивать о чём-либо, брать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу. Давать совет и принимать (не принимать) его. Приглашать к действию, взаимодействию (предлагать выбор подарка, книги для чтения, еды и т.д.), соглашаться (не соглашаться) принять в нем участие. Выслушивать сообщения, мнение партнера. Выражать точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с ней. Высказывать одобрение, неодобрение. Выражать сомнение, радость, огорчение, желание (нежелание).</p>
<p>Монологическая форма Объем монологического высказывания: 5 класс – 6-8 предложений; 6 класс – 8-10 предложений; 7 класс – 10-12 предложений; 8 класс – 12-14 предложений; 9 класс – 12-14 предложений.</p>	<p>Кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Передавать содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, вопросы, ключевые слова, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного. Высказывать свое мнение к прочитанному, прослушанному. Выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (с извлечением основной информации, ознакомительное аудирование).</p> <p>Аудирование <i>с полным пониманием содержания</i> несложных аудио- и видеотекстов, построенных на</p>	<p><i>При непосредственном общении (в естественных условиях общения.)</i> Понимать речь учителя. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>При опосредованном общении (на основе аудио- и видеотекстов)</i> Прогнозировать содержание текста по заголовку перед прослушиванием. Понимать основное содержание текста. Определять тему услышанной информации. Закреплять в памяти наиболее важные сведения. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Отвечать на вопросы по основному содержанию. Выбирать правильные (неправильные) утверждения. Точно и полно понимать содержание текста.</p>

<p>знакомом учащимся языковом материале</p>	<p>Отделять главную информацию от второстепенной. Отвечать на вопросы по всему тексту. Располагать предложения в логической последовательности. Пересказывать содержание текста.</p>
<p>Чтение. Объём текстов в 5–7 классах для чтения не более 160 слов, в 8–9 классах – не более 200 слов.</p> <p>Чтение с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Чтение с целью понимания полного содержания (изучающее чтение).</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной информации</p>	<p>Выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Владеть основными правилами чтения. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Выразительно читать стихотворения на основе образца чтения учителя или диктора. Выразительно читать диалоги в парах с соблюдением интонации. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту. Пропускать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать и полностью понимать содержание несложного текста, построенного в основном на изученном языковом материале. Переводить отдельные фрагменты текста. Давать краткий и развернутый ответы на вопросы по содержанию текста. Составлять вопросный план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Озаглавливать текст. Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать правильный порядок предложений в тексте. Кратко выражать свое мнение о прочитанном. Читать и находить нужную информацию.</p>
<p>Письмо Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Различные виды списывания. Письменные ответы на вопросы по тексту, картине. Создание текстов в повествовательной форме с опорой на образец. Объем мини-сочинений: 5 класс – 5-6 предложений; 6-7 классы – 7-8 предложений; 8-9 классы – 9-10 предложений.</p>	<p>Владеть навыками письма на чувашском языке. Выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Письменно отвечать на вопросы по тексту, картине. Отбирать материал для сочинения на заданную тему. Создавать тексты в повествовательной форме с опорой на образец. Связно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста. Писать короткие поздравления к праздникам с употреблением формул речевого этикета, выражать</p>

<p>Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, с Днем Святого Валентина и т.д.) с выражением пожеланий.</p> <p>Создание личного письма.</p> <p>Использование письменной речи в ходе проектной деятельности.</p>	<p>пожелания.</p> <p>Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.</p> <p>Оформлять проектные работы.</p>
---	---

Содержание языковой компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
5-9 классы	
<p>Графика. Орфография.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Правописание слов с буквами <i>й, ё, ю, ъ, џ</i>.</p> <p>Правописание слов с озвончением согласных.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание.</p> <p>Правописание собственных и нарицательных слов.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым.</p> <p>Правильно переносить слова.</p> <p>Правильно писать слова с буквами <i>й, ё, ю, ъ, џ</i>.</p> <p>Обозначать на письме озвончение согласных <i>п, к, т, ш, с, х, ч, џ</i>.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука в конце и в середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>).</p> <p>Писать раздельно союзы с различными частями речи.</p> <p>Писать через дефис вопросительную частицу <i>-и</i>, частицы <i>мар, ан, та, те</i> – раздельно с различными частями речи. Писать парные и повторяющиеся слова через дефис.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с прямой речью, сложных предложениях.</p>

<p>Фонетика. Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи.</p> <p>Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах.</p> <p>Интонация в различных типах предложений.</p>	<p>Различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка. Произносить звонко шумные глухие согласные [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч] [ç] между двумя гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным. Произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом <i>-и</i>. Употреблять аффиксы в соответствии с законом сингармонизма. Понимать, что постановка ударения в чувашском языке зависит от наличия в слове неполных гласных звуков [ă], [ĕ]. Правильно ставить ударение в словах. Определять место ударения. Понимать, что ударение в чувашском языке при изменении формы слова может передвигаться с одного слога на другой. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдать интонацию в предложениях с однородными членами, вводными словами, прямой речью и сложных предложениях.</p>
<p>Лексика. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Заемствованные слова. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Объем лексических единиц для усвоения – 1000 слов. Распределение объема лексического материала по классам: 5 класс – примерно 200 слов; 6 класс – примерно 200 слов; 7 класс – примерно 200 слов; 8 класс – примерно 200 слов; 9 класс – примерно 200 слов.</p>	<p>Классифицировать слова по тематическому принципу и употреблять их в речи. Различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением. Опознавать синонимы, антонимы и омонимы и правильно употреблять их в речи. Опознавать заимствованные слова, правильно употреблять их в речи. Использовать в речи речевые клише речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p>
<p>Состав слова и словообразование. Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Парные, повторяющиеся и сложные слова.</p>	<p>Находить в словах корень, основу, аффиксы. Знать основные способы образования слов. Различать словообразующие и формообразующие аффиксы. Узнавать парные, повторяющиеся и сложные слова и употреблять их в речи. Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.</p>

<p>Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.</p>	
<p>Морфология. <i>Имя существительное (япала ячĕ)</i> Склонение имён существительных. Число имен существительных. Форма принадлежности существительных. <i>Имя прилагательное (паллă ячĕ)</i> Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия. Степени сравнения прилагательных и их образование. <i>Имя числительное (хисеп ячĕ)</i> Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных. <i>Местоимение (ылмаш)</i> Разряды местоимений: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения. Изменение личных и возвратных местоимений по падежам. <i>Глагол (ĕç- хĕл)</i> Начальная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Настоящее время в значении будущего и постоянного действия. Изменение глаголов по лицам и числам. Форма возможности-невозможности действия. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие. <i>Наречие (наречи)</i> Разряды наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры, причины. Степени сравнения наречий, способы их образования. <i>Подражательные слова (евĕрлевсăмахĕ)</i></p>	<p>Опознавать существительные и употреблять их в речи. Образовывать и употреблять падежные формы существительных в единственном и во множественном числах. Выражать принадлежность предмета с помощью аффиксов. Опознавать прилагательные и употреблять их в речи. Правильно образовывать прилагательные в степенях сравнения и употреблять их в речи. Опознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и употреблять их в речи. Правильно сочетать количественные числительные с существительными. Опознавать личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения и употреблять их в речи. Образовывать и употреблять падежные формы местоимений в единственном и во множественном числах. Распознавать глаголы. Определять начальную форму глагола. Образовывать временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи. Изменять глаголы по лицам и числам. Ставить глаголы в форме возможности-невозможности действия и употреблять их в речи. Образовывать неспрягаемые формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и употреблять их в речи. Опознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины и употреблять их в речи. Правильно образовывать степени, сравнения наречий и употреблять их в речи. Опознавать подражательные слова и употреблять их в речи. Опознавать послелоги и употреблять их в речи. Опознавать сочинительные и подчинительные союзы и употреблять их в речи. Опознавать частицы и употреблять их в речи. Опознавать частицы и употреблять их в речи.</p>

<p>Подражательные слова как особенность чувашского языка. <i>Послелог</i> (<i>хыссăмах</i>) Послелог, их грамматические функции. <i>Союзы</i> (<i>союзсем</i>). Союзы, их грамматические функции. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. <i>Частицы</i> (<i>татăк</i>) Частицы, их грамматические функции. <i>Междометия</i> (<i>междомети</i>) Междометия как особый разряд слов.</p>	
<p>Синтаксис. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложные предложения.</p>	<p>Составлять именные и глагольные словосочетания и употреблять в речи. Составлять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, с однородными членами, обращениями, вводными словами, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения, сложные предложения.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Атьăрпаллашатпăр		
1	Чăваш Республикин патшалăх символĕсем. Салам, туссем!	1
2	Манăнчиçывăхтус.	1
Пирĕнсемье.		
3	Пирĕн семье.	1
4	Манăн кукаçипе кукамай. Асатте тата асанне.	1
Манăнюратнăчĕрчунсем.		
5	Манăн пĕчĕк туссем.	1
6	Шиншила.	1
7	Тĕрĕслевĕ ёçĕ.	1
Кĕркунне.		
8	Кĕрхи садра. Кĕрхи вăрманта.	1
Пирĕншкул		
9	Пирĕн шкул.	1
10	Чăваш этнографии музейĕ.	1
Уроксенче.		
11	Чăваш чĕлхи урокĕнче.	1
12	Вырăс чĕлхи урокĕнче. Биологи урокĕнче.	1

Уроксем хысҗан.		
13	Уроксем хысҗан.	1
14	Дельфинарире.	1
15	Тёрёслев ёҗё.	
Хёлле		
16	Хёл җитрё. Юр җавать.	1
17	Катъан каникулё.	1
18	Чи сивё уйӓх. Пёҗёк туссене пулӓшмалла.	1
19	Каток җинче.	1
Тӓванҗёршыв		
20	Тӓван җёршыв. Пирён республика.	1
21	Мён-ши вӓл Тӓван җёршыв? Манӓн тӓван хула.	1
22	Чӓваш драма театрё.	1
23	Шупашкарти хитре вырӓн – залив.	1
24	Лакрей вӓрманё.	1
25	Тёрёслев ёҗё.	1
Пирён хваттер.		
26	Пирён хваттер.	1
27	Манӓн пӓлём.	1
28	Кухня. Пирён попугай.	1
Уявсем		
29	Паллӓ уявсем.Февралён 23-мёшё. Хёрарӓмсен кунё	1
Чӓваш халӓхён мӓнаҗлӓхё.		
30	Чӓваш поэзийён бриллианҗёпе җӓлтӓрё	1
Ғуркунне		
31	Ғуркунне. Ғурхи вӓрманта	1
Чӓваш җёлхи эрни		
32	Чӓваш җёлхи эрни	1
33	Чӓваш җёлхи эрни	1
34	Пётёмлетӓ	1
Итого		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Ғуллахи кану		
1	Ӓнӓҗлӓ шӓмат кун	1
2	Кукка патёнче	1
3	Ғуллахи каникулта	1
Тӓван шкулта		
4	Ёҗ кунё	1
5	Пирён туслӓ класс	1
6	Юратнӓ вёрентекен	1
Манӓнчихаклӓҗынсем		

7	Тёнчери чи ыра ҫын	1
8	Ҫурална кун	1
9	Манан чи ҫывах ҫынсем – асаннепе асатте	1
Юратна телепередача		
10	Юратна телепередача	1
11	Аттепе аннен юратна телепередачисем	1
Ҫулталакан пур вахаче те илемле		
12	Ҫулла – илемле ҫулталак вахаче	1
13	Керкуннепе хелле	1
14	Ҫуркуннепе керкунне	1
15	Тереслев еҫе	1
Еҫлеҫын – телейлеҫын		
16	Чи печеҫ еҫ те уса парать	1
17	Любан юратна еҫе – чечек устересси	1
Эпир пуранакан ҫурт		
18	Эпир пуранакан ҫурт	1
Чаваш Республикинчи районсем		
19	Елчеҫ районё	1
20	Комсомольски районё	1
Ҫын тата ҫутсанталак		
21	Пирен республикар апуранакан пуласем	1
22		1
Ҫутсанталактелентермешесем		
23	Чечексем – ҫут санталак илемё	1
24	Пахча чечекесем	1
25	Утмал турат – уй чечекё	1
Ҫутсанталак пуянлахё		
26	Палан менпе усалла?	1
27	Шур ҫырли	1
Рассейри республикасем		
28	Тутар Республики	1
29	Мордва Республики	1
30	Мари Республики	1
Американ Перлешулле Штатесем		
31	Американ Перлешулле Штатесем	1

Европăри çĕршивсем		
32	Греци – авалхи философсен тăван çĕршивĕ	1
Азири çĕршивсем		
33	Инди.	1
34	Пĕтĕмлетÿ.	1
		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Шкул – пĕлÿтĕнчи		
1	Çăваш Республикин патшалăх символĕсем. Пĕлÿ кунĕ.	1
2	Мул хутаçси.	1
Кĕркунне		
3	Кĕркунне.	1
Вăрман – çутçанталăкпуянлăхĕ		
4	Вăрман – тавралăх илемлĕхĕ	1
5	Кайăксем – çутçанталăк пуянлăхĕ	1
Çутçанталăктĕлĕнтермĕшĕсем		
6	Тасалăхпа илемлĕх символĕсем	1
7	Тĕрĕслевĕ çĕ	1
8	Чечект радицийĕсем	1
Сынпурнаçĕнчитĕспĕлтерĕшĕ		
9	Тĕссем мĕне пĕлтересçĕ?	1
10	Тĕп тĕссем	1
Хĕлле		
11	Хĕлле	1
12	Пĕрремĕш юр	1
Пирĕнхваттер		
13	Пирĕн хваттер	1
Кĕнеке – паха тупра		
14	Кĕнеке – паха тупра	1
15	Тĕрĕслев еçĕ	1
16	Ман юратнă кĕнеке	1
Ят вăрттăнлăхĕ		
17	Ят вăрттăнлăхĕ	1
Кино тата эстрада çăлтăрĕсем		
18	Раçсейри паллă кино актерсем	1
19	Раçсей эстрада çăлтăрĕсем	1
20	Çăваш эстрада çăлтăрĕсем	1
Раçсей Федерацийĕнчи республикăсем		

21	Кавказ мерченё. Карачай-Черкеси.	1
22	Ази чёри.	1
Тёнче тёлёнтермёшёсем		
23	Тёнчери тёлёнтермёшёсем	1
24	Раçсейри тёлёнтермёшсем	1
25	«Таван тавраах тёлёнтермёшсем» проект ёçё.	1
26	Тёрёслев ёçё	1
Тёнчери чи пысак хуласем		
27	Шанхай – Китайри хула. Карачи – Пакистанри хула.	1
28	Стамбул. Токио – Япониири хула. Мумбаи – Индири	1
Чаваш чёлхи эрни		
29	Чаваш чёлхи эрни	1
Суркунне		
30	Суркунне	1
Тёнчери сёршывсем		
31	Тёнчери сёршывсем	1
32	Сулла – аша султалак вяхачё	1
33	Аса илú урокё	1
34	Пётёмлетú урокё	1
		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№	Темы урока	Кол-во часов
Суллахи каникулта		
1.	Летнее путешествие. Суллахи сулсúрев	1
2.	Летний отдых. Суллахи кану	1
Сара султалак вахаче- Осенняя пора		
3.	Осень. Кёркунне	1
4.	Дары осени. Кёркунне парнисем	1
5.	Пётёмлетни	1
Опора семьи. Семье-пурнаç тёрекё		
6.	Опора семьи. Семье-пурнаç тёрекё	1
7.	Семья моей подруги. Манан тусан сёмйи	1
8.	Мамочка, мое солнышко. Аннесём, ытарми хёвелём	1
9.	Учитель моей жизни. Пурнаça вёрентекенё	1
10.	Хороший пример. Ыра тёслех	1
11.	Пётёмлетни	1
Шкул пурнасё		
12.	Мир знаний. Пёлú тёнчи	1
13.	Второй дом. Иккёмёш кил	1
Манан хобби		
14.	Любимое занятие Вадима. Вадиман юратна ёçё	1
15.	Тёрёслев ёçё	1
Шурá султалак вяхачё		
16.	Зимние цветы. Хёллехи чечексем	1
17.	Волшебное время года. Асамла султалá квяхачё	1
18.	Пётёмлетни	1

Чăваш çĕршывĕ		
19.	Мухтавлă ен – Чăваш çĕршывĕ	1
20.	Родной город. Тăван хула	1
21.	Чувацкий язык. Чăваш чĕлхи	1
Тĕнчипе паллă чăвашсем		
22.	Петр Егоров архитектор – пирĕн ентеш	1
23.	Тухăса тĕпченĕ ученăй	1
24.	Слакпуç бывăлĕ	1
25.	Контрольная работа. Тĕрĕслев ёçĕ	1
Раçсей - пирĕн Тăван çĕршыв		
26.	Тăван çĕршыв	1
27.	Защитники Российской земли. Вырăс çĕрĕн хĕтĕлевçисем	1
28.	Гордость Москвы. Мускав манаçлăхĕ	1
29.	Всемирный российский выставочный центр. Пĕтĕм Раçсейри выставка центрĕ	1
30.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1
Тăван çĕршывăн Аслă вăрçи		
31.	Великая Отечественная война. Тăван çĕршывăн Аслă вăрçи	1
32.	Пионеры-герои. Пионер-геройсем	1
33.	Аса илÿ урокĕ	1
34.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1
		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс

	Раздел	Темы урока	Кол-во часов
1.	Кĕркунне	Шкула	1
2.		Кĕркунне	1
3.		Кĕрхи парне	1
4.	Атте-анне пурри - телей	Аннеçĕм	1
5.		Атте-анне килĕ	1
6.		Атте	1
7.		Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1
8.	Раçсей çут çанталăкĕ	Раçсей çут çанталăкĕ	1
9.		Чечексем	1
10.	Чĕлхе пĕлтерĕшĕ	Тĕлĕнмелле чĕлхесем	1
11.		Кам вăл -полиглот?	1
12.		Чăваш чĕлхи	1
13.	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	Пĕтĕмлетÿ урокĕ	1
14.	Раçсейĕн паллă çыннисем	Паллă Ивансем	1
15.	Хĕлле-асамлă çулталăк вăхăчĕ	Юр пĕрчисен музейĕ	1

16.		Пӑр керменӗ	1
17.	Аса илӱ	Аса илӱ	1
18.	Хӗллекхи уявсем	Сӗнӗ сӱла кӗтсе илни	1
19.		Китайри Сӗнӗ сӱл	1
20.		Раштав - авалхи уяв	1
21.	Юрӑ-кӗвӗ тӗнчи	Кӗмӗл саслӑ пике	1
22.	Профессисем	Экономист	1
23.		Вӗрентекен	1
24.		Творчество профессийӗсем	1
25.	Сурхи вӑхӑт	Сурхи савӑнӑс	1
26.		Сурхи тӗнче	1
27.		Аса илӱ	1
28.	Сурхи уявсем.	Кайӑксен кунӗ	1
29.		Чӑваш сӑварнийӗ.	1
30.		Лантӑш кунӗ	1
31.	Суллахи вӑхӑт	Сулла	1
32.	Чӑваш чӗлхи ӗрни.	Иван Яковлев	1
33.		Яковлев шкулӗ	1
34.	Пӗтӗмлетӱ урокӗ	Чӑваш чӗлхи	1
			34

Учебные пособия:

1. Андреев И. А. Чӑваш чӗлхи (Чуваший язык) для 5 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 271 с.
2. Андреев И. А. Чӑваш чӗлхи (Чуваший язык) для 6 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 255 с.
3. Андреев И. А. Чӑваш чӗлхи (Чуваший язык) для 7 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 255 с.
4. Андреев И. А. Чӑваш чӗлхи (Чуваший язык) для 8 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. – 250 с.
5. Андреев И. А. Чӑваш чӗлхи (Чуваший язык) для 9 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. – 304 с.

Научно-методическая литература:

1. Андреев И. А. Чуваший язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чӑваш орфографине шкулта вӗрентесси: чӑваш чӗлхи вӗрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чӑваш чӗлхине иккӗмӗшле е ютла вӗрентессин меслетлӗхӗ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Сӗнӗ вӑхӑт, 2002. – 182 с.

4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçамлă, шухăш пултăр витёмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
6. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласи: чăваш шкулĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.
6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.
8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантарулла сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс çырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф>
2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru>

5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL:
<http://cv.wikipedia.org>
6. Государственная символика Чувашии // URL:
<http://www.cap.ru/chuvashia/o>
7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL:
<https://www.tripadvisor.ru/>
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/>
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL:
60
<http://www.lib.cap.ru>
10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL:
<https://урокичувашского.рф>
11. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv.06.narod.ru/salam.htm>
12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL:
<http://www.chuvash.org>
13. Чувашско-русские словари // URL:
<http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL:
<http://www.enc.cap.ru>
15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL:
<http://samahsar.chuvash.org/>