

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации Мариинско-Посадского муниципального округа

МБОУ "Гимназия №1" г. Мариинский Посад"

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМО "Исток"
руководитель ЦМО
_____ Григорьева Н.О.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ
"Гимназия №1"
_____ Тихонова
Н.Л.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №70 от
«29» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для обучающихся 1-4 классов**

Мариинский Посад 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего

образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных тематических разделов, место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся. Курс расширяет литературный и культурный кругозор младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- 2) включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- 4) развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа,

введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

3) формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

4) обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

5) формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

6) совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

7) развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 67 часов (16 часов в 1 классе и по 17 часов во 2—4 классах).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребёнка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия — Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и

проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

1 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (8 ч)

Я и книги (3 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (3 ч)

Без друга в жизни туго

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

В. А. Осеева. «Почему?».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

Раздел 2. Россия — Родина моя (8 ч)

Что мы Родиной зовём (4 ч)

С чего начинается Родина?

П. А. Синявский. «Рисунок».

С.А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом»

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

А.Н. Толстой «Петушки»

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...», **Ю.И. Коваль** «Поздним вечером ранней весной»

Г.В. Сапгир «Тучи», **С. В. Востоков.** «Два яблока».

Г.В.Кружков «Зеркала», **Д. Шуб** «Облачные великаны».

2 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (8 ч)

Я и книги (2 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Л.К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».

Я взрослею (4 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки. «Сова».

Воля и труд дивные всходы дают

Б. В. Шергин. «Плотник думает топором».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Семья крепка ладом (1 ч)

Семья крепка ладом

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

О родной природе (3 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

Л. Ф. Воронкова. «Подснежники».

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Е. А. Благинина. «Журавушка».

3 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (8ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

Я взрослею (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Живи по совести

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

В дружной семье и в холод тепло (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Люди земли Русской (4 ч)

Люди земли Русской

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М. Дёмин. Рассказывает бывалый человек

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

В.А. Никифоров-Волгин. «Серебряная метель».

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Река».

В.П. Астафьев. «Ночь тёмная- тёмная»

В.Г. Распутин. «Горные речки»

И. П. Токмакова. «Гуман».

4 КЛАСС

Раздел 1. Мир детства (8 ч)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого»(глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Я взрослею (3 ч)

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин. Храбрец.

И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

Я и моя семья (2ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает».

Я фантазирую и мечтаю (1 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

Раздел 2. Россия — Родина моя (9 ч)

Люди земли Русской (3 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»

Г.С. Титов. «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём (3 ч)

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

Сказ о Валдайских колокольчиках

В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Д.Б. Кедрин. «Мороз на стёклах».

М.М. Зощенко. «Гроза».

А. А. Блок. «Перед грозой».

А.А. Блок. «После грозы».

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств;

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4) сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

2) неприятие действий, приносящих ей вред;

3) ***ценности научного познания:***

4) первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

5) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

1) сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

2) объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

4) находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

6) устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- 2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3) проводить по предложенному плану несложное мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- 5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- 5) анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- 1) понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 3) осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- 4) ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
- 5) овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
- 6) совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
- 7) применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
- 8) самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
- 9) использование справочных источников для получения дополнительной информации.

Предметные результаты по годам обучения

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- 1) осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- 2) владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- 3) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- 4) использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- 5) читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

- 1) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- 2) владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- 3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- 4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- 5) обогащать собственный круг чтения;
- 6) соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

- 1) осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 2) осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 3) давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- 6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится**:

- 1) осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- 2) определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- 3) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 4) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- 5) самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- 6) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства (8 ч.)					
1.1	Я и книги	3			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.2	Я взрослею	3			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.3	Я фантазирую и мечтаю	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8	0	0	
Раздел 2. Россия - Родина моя (8 ч.)					
2.1	Что мы Родиной зовём	4			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2.2	О родной природе	4	0		1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

	программы		работы	работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир детства (8 ч.)					
1.1	Я и книги	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.2	Я взрослею	5			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.3	Я фантазирую и мечтаю	1	1		1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8	1	0	
Раздел 2. Россия - Родина моя (9 ч.)					
2.1	Люди земли русской	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2.2	Народные праздники, связанные с временами года	4			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2.3	О родной природе	3	1		1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		17	2	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства (8 ч.)					
1.1	Я и книги	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.2	Я взрослею	3			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.3	В дружной семье и в холод тепло	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.4	Я фантазирую и мечтаю	1	1		1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8	1	0	
Раздел 2. Россия - Родина моя (9 ч.)					
2.1	Люди земли русской	4			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2.2	От праздника к празднику	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru

2.3	О родной природе	3	1		1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир детства (8 ч.)					
1.1	Я и книги	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.2	Я взрослею	3			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.3	Я и моя семья	2			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
1.4	Я фантазирую и мечтаю	1	1		1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		8	1	0	
Раздел 2. Россия - Родина моя (9 ч.)					
2.1	Люди земли русской	3			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая

					коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2.2	Что мы Родиной зовём	3			1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
2.3	О родной природе	3	1		1.Сообщество педагогов http://pedsovet.su . 2. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		9	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	С.А. Баруздин «Самое простое дело»	1		
2	Л.В. Куклин « Как я научился читать»	1		
3	Н.Н. Носов «Волшебные сказки»	1		
4	С.Л. Прокофьева «Самый большой друг»	1		
5	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1		
6	В.А. Осеева «Почему?»	1		
7	С.А. Иванов «Снежный заповедник»	1		
8	М.М. Пришвин «Осинкам холодно»	1		
9	П.А. Синявский «Рисунок»	1		
10	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом»	1		
11	Ф.П. Савинов «Родное»	1		
12	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1		
13	А.Н. Толстой «Петушки»	1		
14	И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...»	1		

	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной»			
15	Г.В. Сапгир «Тучи» С.В. Востоков «Два яблока»	1		
16	Г.М. Кружков «Зеркала» Д. Шуб «Облачные великаны»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Е.Н. Егорова «Нянины сказки»	1		
2	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1		
3	Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиками»	1		
4	В.В. Бианки «Сова»	1		
5	Б.В. Шергин «Плотник думает топором»	1		
6	В.В. Голявкин «Этот мальчик»	1		
7	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»	1		
8	Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Итоговая контрольная работа по 1 разделу	1	1	
9	В.А. Бахревский «Рябово»	1		
10	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»	1		
11	И.С. Шмелёв «Масленица»	1		
12	Л.Ф. Воронкова «Праздник весны»	1		
13	В.А. Жуковский «Жаворонок»	1		
14	А.С. Пушкин «Птичка»	1		
15	И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...» Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	1		
16	Ю. И. Коваль	1		

	«Фарфоровые колокольчики» М.С. Пляцковский «Колокольчик»			
17	В.А. Солоухин «Трава» Е.А. Благинина «Журавушка». Итоговая контрольная работа по 2 разделу	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	В.И. Воробьев «Мой дневник»	1		
2	И. Краева «Письмописательное искусство»	1		
3	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка»	1		
4	Ю.А. Буковский «О Добrote – злой и доброй»	1		
5	П.В. Засодимский «Гришина милостыня»	1		
6	В.М. Шукшин «Как заяка летал на воздушных шариках»	1		
7	А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок»	1		
8	В.П. Крапивин «Зелёная Грива». Итоговая контрольная работа по 1 разделу	1	1	
9	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей»	1		
10	Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек»	1		
11	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1		
12	А.Н. Майков «Ломоносов»	1		
13	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1		
14	А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1		
15	И.С. Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад»	1		
16	М.М. Пришвин «Река» В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная»	1		

17	В.Г. Распутин «Горные речки» И.П. Токмакова «Туман». Итоговая контрольная работа по 2 разделу	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками»	1		
2	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»	1		
3	Л.Л. Яхнин «Храбрец». И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша»	1		
4	Е.В. Клюев «Шагом марш»	1		
5	Б.П. Екимов «Ночь исцеления»	1		
6	Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем сжигает его»	1		
7	Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо и затем сжигает его»	1		
8	Т.В. Михеева «Асино лето». Итоговая контрольная работа по 1 разделу	1	1	
9	Е.В. Мурашова «Каффа»	1		
10	Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1		
11	Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1		
12	А.Д. Дорофеев «Веретено»	1		
13	Сказ о валдайских колокольчиках	1		
14	В.Г. Распутин «Саяны»	1		
15	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»	1		
16	М.М. Зощенко «Гроза»	1		
17	А.А. Блок «Перед грозой» А.А. Блок «После грозы». Итоговая контрольная работа по 2 разделу	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебное пособие/О.М. Александрова и др. – Москва: Просвещение.
2. Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие/О.М. Александрова и др. – Москва: Просвещение.
3. Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебное пособие/О.М. Александрова и др. – Москва: Просвещение.
4. Литературное чтение на родном русском языке: 4-й класс: учебное пособие/О.М. Александрова и др. – Москва: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по литературному чтению родном русском языке. 1 класс: пособие для учителя/С.В. Кутявина.-2-е изд., эл.-1 файл pdf.
2. Поурочные разработки по литературному чтению родном русском языке. 2 класс: пособие для учителя/С.В. Кутявина.-2-е изд., эл.-1 файл pdf.
3. Поурочные разработки по литературному чтению родном русском языке. 3 класс: пособие для учителя/С.В. Кутявина.-2-е изд., эл.-1 файл pdf.
4. Поурочные разработки по литературному чтению родном русском языке. 4 класс: пособие для учителя/С.В. Кутявина.-2-е изд., эл.-1 файл pdf.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://pedsovet.su>
3. <https://educont.ru>
4. <http://pedsovet.su>
5. <https://educont.ru>
6. <https://multiurok.ru>