

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Первичная профсоюзная организация
МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка»
города Алатыря Чувашской Республики
Председатель ППО *Зеленова* Н.В. Зеленова
Протокол от «31» 08.2023г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка»
города Алатыря Чувашской Республики

И.В. Михеева
И.В. Михеева
приказ от 31.08.2023г. № 32



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5 «Березка» города Алатыря Чувашской Республики

(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264) И федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы с 1 сентября 2023г. по 31 августа 2028г.

Алатырь, 2023г.

Содержание

I	Общие положения	4
II	Целевой раздел	4
2	Пояснительная записка	4
2.1	Цель ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.1	4
	Задачи ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.2	4
	Принципы ОП ДО – в соответствии с ФОП ДО, п. 14.3	4
2.2	Планируемые результаты реализации программы	4
	Планируемые результаты для возрастных групп обучающихся в ДООО – в соответствии с ФОП ДО, п. 15. (15.1 – младенческий возраст, 15.2 – ранний возраст, 15.3.1., 15.3.2, 15.3.3. – дошкольный возраст, 15.4 – на этапе завершения дошкольного образования	4
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4
	Педагогическая диагностика – в соответствии с ФОП ДО, п.16 (п.16.1 – 16.4), п.16.5 с периодичностью два раза в год (сентябрь, май), п.16.6 – 16.10	4
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	8
III	Содержательный раздел	8
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	8
3.2	Социально-коммуникативное развитие	8
3.3.	Познавательное развитие	8
3.4	Речевое развитие	8
3.5	Художественно-эстетическое развитие	8
3.6.	Физическое развитие	8
3.7.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	8
3.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
3.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	8
3.11.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	8
3.12.	Федеральная рабочая программа воспитания	8
3.13.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
IV	Организационный раздел	40
4.1	Психолого – педагогические условия реализации программы	40
4.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	40
4.3	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46

4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	59
4.5.	Кадровые условия реализации программы	59
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	61
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	65
4.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Березка» города Алатыря Чувашской Республики разработана в соответствии с ФОП ДО, разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809); и ФГОС ДО.

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Общие положения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Пояснительная записка» п.14.1,14.2, 14.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФОП ДО, раздел «Планируемые результаты реализации Федеральной программы» п.15.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФОП ДО, раздел п.16. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью приобщения детей к традициям национальной культуры и реализации национально-регионального компонента в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие парциальные программы:

1. Программа образования ребенка-дошкольника под ред. Кузнецовой Л.В. (раздел «Моя Республика») во вторых группах раннего возраста и дошкольных группах.
2. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента Соловей Л.Б в средних - подготовительных группах.
3. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г. Васильевой (вторые группы раннего возраста и младшая группа)

4. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства» под редакцией Л.Г.Васильевой в средних - подготовительных группах.
5. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» И.В. Махаловой
6. С целью формирования духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России используется авторская программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина
7. С целью расширения знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности используется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной в средних, старших, подготовительных группах
8. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (старшие и подготовительные к школе группы).

Название программы	Цель	Целевые ориентиры
Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Кузнецовой Л.В. — (раздел «Моя Республика»)	Развитие чувства национального самосознания, формирование представлений о своей национальной принадлежности, развитие интереса и любви к родному краю, положительного отношения к людям любой национальности. Ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.	Ребенок имеет представления о своем родном городе, развит интерес к памятникам культуры, людям которые его окружают. Появился интерес и чувство симпатии к защитникам Родины, к людям разной национальности. Имеет представление о наиболее ярких традициях и обычаях, праздниках чувашского народа.
«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева)	Создание оптимальных условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры	Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.). Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства. Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку
Программа этнохудожественного	Обеспечение становления у детей 2-	

<p>развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (Л.Г. Васильева)</p> <p>Программа этнохудожественного развития детей 3-4 лет (Л.Г. Васильева)</p>	<p>4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру.</p>	<p>красоты).</p> <p>Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров</p> <p>Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве. Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства.</p> <p>У ребенка развивается мелкая моторика рук.</p>
<p>Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента</p>	<p>Формирование содержания знаний о труде взрослых, повышение внимания ребёнка к особенностям отраслей хозяйства Чувашии, обогащение знаний о мастерах своего дела в республике.</p> <p>Формирование в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания, его любви к родному краю, своему и другим народам республики.</p> <p>Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.</p>
<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (средняя, старшая, подготовительные группы)</p>	<p>Обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.</p>	<p>Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими. Дети должны понять главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы. Из раздела «Здоровье ребенка» дети должны усвоить, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Усвоение знаний о безопасности предметов быта. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Знания правил поведения на улице.</p>
<p>Программа «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» (И.А. Кузьмин М. «Истоки» 2009г.).</p>	<p>Формирование основ духовной культуры, через знакомство детей с историей предков.</p>	<p>Понимание ценностей внутреннего мира человека Веры, Надежды, Любви, Мудрости, принятие их как основы духовно-нравственного воспитания и становление личности</p>
<p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к</p>	<p>Формирование физически развитого ребенка, владеющего</p>	<p>Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты</p>

<p>национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»</p>	<p>доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания.</p>	<p>физической с красотой нравственной. Осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений. Отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе. Знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды. Проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны своего народа.</p>
<p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (для детей 5-7 лет)</p>	<p>Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет.</p>	<p>Четко осознает, что труд – основа. Знает, что зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена. Понимает, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам. Умеет ценить результат труда. Имеет начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотного и бережливого отношения к ним.</p>

В своей работе педагоги используют педагогические технологии:

1. Нравственно - трудовое воспитание ребенка-дошкольника Куцаковой Л.В.
2. Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ/Л.Н. Волошина, Белый город, 2013.
3. «Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет» В. Воскобовича
4. Педагогические технологии, включенные в сборник «Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике./ Составители: Р.Б. Кузьмина ., М.А. Капустина
5. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2008.
6. Технология детской исследовательской деятельности/ А. И. Савенков. Издательство: Дом Федорова. – 2010.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО. п.17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.2. Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФОП ДО. п.18 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.3.Познавательное развитие в соответствии с ФОП ДО. п.19 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.4. Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО. п.20 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.5. Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФОП ДО. п.21 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.6. Физическое развитие в соответствии с ФОП ДО. п.22 (для возрастных групп обучающихся в ДОО), включая задачи воспитания <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы в соответствии с ФОП ДО. п.23 (23.1. – 23.12) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО. п.24 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

К культурным практикам относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы В соответствии с ФОП ДО. п.25

3.10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся В соответствии с ФОП ДО. п.26 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.11. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы В соответствии с ФОП ДО. п.27,28 для целевых групп обучающихся в ДОО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.12. Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО. п.29 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Березка» города Алатыря Чувашской Республики (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» города Алатыря Чувашской Республики (далее — ОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр. 152–154.

2. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 154.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

2.2. Направления воспитания

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр. 154–157.

2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none">• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».• Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.• Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

2.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Сказка» города Алатыря Чувашской Республики представляет для реализации парциальную программу «Социокультурные истоки»

Главная цель программы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (общеупотребимое название — программа «Истоки») — преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (из рекомендательного письма Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.1998 г.).

Программа «**Истоки**» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа способствует решению ряда важнейших задач:

- * развитию духовно-нравственных основ образования;
- * интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- * формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- * укреплению статуса школы (дошкольной организации) как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Содержание программы, учебные пособия «Истоки», дидактические и методические материалы, сопутствующие издательские программы («Истоки в классике», «Северная Фиваида» и др.) обладают большим воспитательным потенциалом. По насыщенности духовно-нравственными и этическими категориями программа «Истоки» не имеет аналогов в современном образовании.

Главное направление программы — служение Отечеству.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
-----------------------	---

Образ МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции МБДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» есть особые нормы этикета:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего города должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частью удивительного сообщества.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБДОУ «Детский сад № 15 «Малыш»;
- МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок»;
- Городская центральная библиотека;
- ВДПО;
- «Алатырский краеведческий музей»;
- АНО «Центр развития семьи «Ника».

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 161–163.

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое**

– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное**

– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное**

– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. **Взаимопознание и взаимоинформирование.**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.
- Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.5.2. События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, с 2019 года детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Реализация в краткосрочных проектах, выезды в «Алатырский краеведческий музей», участие в социальных акциях: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого» и др.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай казачий край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none">• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);

		<ul style="list-style-type: none"> • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии Президента РФ, президента ЧР, флаги РФ и ЧР, города Алтыря. • Рисунки детей «Мой любимый город», патриотический стенд, символика и геральдика ЧР, города и Российской Федерации для рассматривания. • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. • Мини-выставка «Наш дом». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. <p>Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>

		Уголок родного края – знаки и символы государства, региона, города и организации, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными организациями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:

Пожарная часть, ВДПО	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского	По согласованному плану работы	Старший воспитатель,
----------------------	--	------------------------------------	--------------------------------	----------------------

		сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть		воспитатели возрастных групп
«Алатырский краеведческий музей»	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Творческие конкурсы	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Экскурсия в музей	По согласованному плану	
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
Городская центральная библиотека	Освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества; формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, воспитание патриотических чувств.	Участие в мероприятиях согласно плану работы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
«Алатырская детская школа искусств»	Приобщение детей к искусству	Участие в мероприятиях согласно плану работы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие стержневой основы Истоковедения в дошкольном образовании

3–4 года

СЛОВО

ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины.

Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.

Забота о родных и близких.

ОБРАЗ ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

КНИГА

ДОБРАЯ КНИГА. Книга — связь слова и образа. **ПЕРВАЯ КНИГА.** Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой

4–5 лет

РОДНОЙ ОЧАГ

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ. Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе — так и душа на месте.

ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО. Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота.

Мир. Счастье.

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

ДОРОГИ ДОБРА. Родной дом — начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала — основание доброго опыта.

СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС. Поле, лес, река — прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.

ТРУД ЗЕМНОЙ

ДОБРАЯ ЗАБОТА. Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

ПРАВЕДНЫЙ ТРУД. Труд — основа жизни семьи. На земле жить — людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

ТРУД ДУШИ

ЛЮБИМАЯ СКАЗКА. Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК. Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая Троица.

5–6 лет

ВЕРА

ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ. Родная земля — место, где родился и живет человек. Богатыри и воины — защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ. Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых.

Уважение. Послушание. Душевный покой.

НАДЕЖДА

СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА. Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ. Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

ЛЮБОВЬ

ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ. Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

ДОБРЫЕ ДЕЛА. Маленькие помощники. Радовать других — радоваться самому.

МУДРОСТЬ

МУДРОЕ СЛОВО. Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь — правила мудрости.

МУДРЫЕ ЛЮДИ. Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды.

Мудрый наказ.

6–8 лет

ТРАДИЦИИ СЛОВА

СКАЗОЧНОЕ СЛОВО. Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка — правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО. Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ. Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет век. Праведная жизнь.

ТРАДИЦИИ ОБРАЗА

СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ. Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли Русской.

ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ. Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

ТРАДИЦИИ ДЕЛА

МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

СТАРАНИЕ И ТЕРПЕНИЕ рождают умение. В каких делах необходимо терпение?

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.

КНИГА — ПРАЗДНИК ДУШИ. Праздник праздников. Весна и Праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• организация воспитательного процесса в ДОО;• разработка кодекса этического поведения;• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов

	<p>(положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном

	<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика профвыгорания.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

Электронные платформы:

- система Методист детского сада.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании договоров:

- БУ «Алатырский реабилитационный центр для несовершеннолетних Минтруда Чувашии» от 10.01.2023 г.;
- МБУК «Алатырский краеведческий музей» б/н от 11.01.2023 г.;
- МБУДО «Алатырская детская школа искусств» б/н от 10.01.2023 г.;
- МБУК «Алатырская центральная библиотечная сеть» б/н от 11.01.2023 г.;
- МБДОУ «Детский сад № 15 «Малыш» б/н от 10.01.2023 г.;
- МБДОУ «Детский сад № 6 «Колосок» б/н от 10.01.2023 г.;
- АНО «Центр развития семьи «Ника» б/н от 10.01.2023 г.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.3.1. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.13. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Примерное содержание образовательной деятельности

№	Тема	Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика горда Алатыря и Чувашской республики.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Чувашской республики, их название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Чувашии. Красная книга Чувашии. Охрана природы Чувашии. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Чувашии.	
4	Мастера и мастерицы	Народные промыслы, гончарное ремесло	Народные промыслы, гончарное ремесло	Плотницкое ремесло, развитие купечества	Сельское хозяйство Чувашии: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их

		предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Чувашского народа	сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	празднования , традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Чувашского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, «кувотка», «кукла-младенчик».	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
8	Народные игры	Русские и чувашские народные игры.	Русские и чувашские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Чувашии.
9	Земляки, прославившие наш город		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Чувашские писатели, поэты и художники. Алатырцы- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Психолого – педагогические условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО. п.30

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФОП ДО. п.31

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.
- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры;
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский) через организацию предметной среды. Среда должна обеспечивать возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к

наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна

соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, стационарный мультимедийный проектор, нетбук, колонка, ноутбук. ➤ Пианино, электропианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Многофункциональная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ➤ Работа кружков 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивная доска ➤ Музыкальный центр ➤ Стационарный мультимедийный проектор ➤ Ноутбук ➤ Цветной принтер ➤ Дидактические пособия, оборудование для художественного творчества

Экологическая комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Работа кружков ➤ Познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Художественное панно «Времена года» ➤ Оборудование для экспериментирования ➤ Наглядно-дидактические пособия ➤ Коллекции полезных ископаемых, круп, бумага
Кабинет «Финансовой грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность ➤ Работа кружков ➤ Совместная деятельность детей и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Река финансов» ➤ Альбомы «Финансовая грамотность», «Деньги», «История возникновения денег» ➤ Наглядно-дидактические пособия ➤ Коллекции монет
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

безопасности»	использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта ➤ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства

<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
--	---	--

4.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО п.32 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинский работник оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам дошкольного учреждения, проводит санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в ДОУ здоровьесберегающих технологий, разрабатывает необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В ДОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Требования пожарной безопасности.

Здание - кирпичное, кровля – шифер. Деревянные конструкции чердачного помещения 1 раз в три года обрабатывается огнезащитным составом стабигерм. В ДОУ действует АПС (автоматическая пожарная сигнализация); установлен пожарный щит, оснащенный первичными средствами пожаротушения, а также возле каждой группы, в пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители в количестве 11 штук. Ведется журнал учета огнетушителей.

Из дошкольного учреждения имеются 3 выхода. На путях эвакуации и по направлению движения к эвакуационным выходам вывешены знаки пожарной безопасности.

Отопление – центральное, освещение соответствует требованиям норм и правил пожарной безопасности. В групповых комнатах полы застелены противопожарным линолиумом, имеющий сертификат пожарной безопасности.

С сотрудниками раз в квартал проводятся инструктажи по соблюдению противопожарной безопасности, ежемесячно проходят практические отработки эвакуации детей и сотрудников (согласно годового плана) с заполнением актов эвакуации.

Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Техническое обеспечение	Количество
1.	Компьютер	7 шт.
2.	Проектор	3 шт
3.	Музыкальные портативные колонки	8 шт
4.	Телевизор	1 шт
5.	ДВД	1 шт
6.	Фотоаппарат	1 шт
7.	Мультимедийный экран	1 шт
8.	Колонки	2 комплекта

Оснащенность ДОУ

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет заведующего (методический кабинет)	- 2 компьютера; - 2 ноутбука; - 1 принтер; - 2 многофункциональных устройства; - пособия; - методическая литература;

		<ul style="list-style-type: none"> - подписные издания; - дидактический и наглядный материал; - видеотека
2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> -колонка -проектор -интерактивная доска -нетбук -ноутбук
3	Многофункциональная комната	Проектор, ноутбук, интерактивная доска
4	Групповые - 9	<ul style="list-style-type: none"> - детская игровая мебель; - 7 портативных музыкальных колонок; -игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
5	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - Стиральная машина автомат- 2 шт. - Утюг – 2шт. -Постельное белье в достаточном количестве
6	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - Плита эл. – 2 шт. - Весы для готовой продукции - Холодильник суточная проба - Холодильник камера (куры, мясо, рыба) - Холодильник (молоко, масло сливочное)

В целях улучшения финансового обеспечения ДОО привлекаются дополнительные источники финансирования. Это организация в ДОО платных образовательных услуг.

Обеспечение методическими материалами

Реализуемые задачи	Комплексные и специализированные программы	Учебно-методические пособия
<i>Физическое развитие</i>		
<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва- Синтез, 2006.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).. – М.: Владос, 2003</p> <p>Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа а дошкольном образовательном учреждении: Метод.пособие . – М.: Изд.НЦ ЭНАС,2004</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159с.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159с.</p> <p>Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5 – 7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физические досуги. – Волгоград: Учитель, 2009. – 144с.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. –М.: Просвещение,1983г.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку. Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет.сада (из опыта работы). М «Просвещение», 1977</p> <p>Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»</p>	<p>Методическое пособие для воспитателей и родителей .М.: Мозаика-Синтез,2009 Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.-Ростов н/Д: Феникс,2005 Познавательные физкультурные занятия. Подготовительная группа/ авт.сост. Т.Б. Сидорова.-Волгоград: Учитель, 2011 Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.:ТЦ Сфера,2004 Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк.образоват. учреждений / М.: Просвещение,2003 Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду . -М.:ТЦ Сфера,2008 Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.:Просвещение, 1985 Кислов А.А., Панаев В.Г. «Нептун» собирает друзей.- М.: Физкультура и спорт,1983 Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников : пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк. Образоват. Учреждений М.:Просвещение,2007 Покровский Е.А. Русские подвижные игры.-СПб.: Речь, Образовательные проекты, М.: Сфера, 2011 Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика –Синтез,2006, 2012 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет.сада М.Просвещение, 1987 Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / авт.-сост И.В.Махалова, Е.И.Николаева. – Чебоксары, 2003. Махалова И.В., Николаева Е.И.Солнышко сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары: Новое время, 2006. Богатеева З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья: Кн. Для воспитателей детского сада.- Чебоксары: Изд-во ЧРИО, 2003.</p>
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М.</p>	<p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва- Синтез, 2006. Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: Детство – Пресс, 2010 И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у</p>

	<p>Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2009 Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные занятия для детей подготовительной группы детского сада.- М.: ТЦ Сфера ,2004 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М:ТЦ Сфера, 2004 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Алямовская В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2006 Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ . М.: ТЦ Сфера,2008 Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий./ ав. Сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. Наук. Волгоград: Учитель, 2009. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель,2009 Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет).- М.: ТЦ Сфера,2007 Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры которые лечат. Для детей от 5 года до 7лет.- М.: ТЦ Сфера,2009 Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика –Синтез,2006, 2012</p> <p>Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / авт.-сост И.В.Махалова, Е.И.Николаева. – Чебоксары, 2003 И.В. Махалова Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники» здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во,2015.- 79с.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М.</p>	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движение: Для работы с детьми 3-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009 Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под ред.Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.-М.: ТЦ Сфера,2005</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной</p> <p>Л.Б. Соловей Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»</p>	<p>Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт соств. Г.Д Беляевская .- Волгоград: Учитель,2012</p> <p>Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа_авт. сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009</p> <p>ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий . II часть. Автор состав. Фмсенко М.А. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М. «Издательство Скрипторий 2003» ,2005</p> <p>Н.С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.сост.О.В. Чермашенцева.-Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Авдеева Н.Н.,Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– СПб.: Детство – Пресс, 2010</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности – Как избежать неприятностей? (3часть - дома)</p> <p>Развивающая игра – Азбука безопасности</p> <p>Демонстрационный материал –«Детям о пожарной безопасности»!</p> <p>Демонстрационный материал «О правилах дорожного движения и в шутку и в серьез»</p>
<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>Гу б а н о в а Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гу б а н о в а Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Гу б а н о в а Н. Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Е.В. Зворыгина Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. Сада. М. Просвещение, 1988</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Е.Г. Ривина Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для родителей и педагогов. Для работы с детьми 2-7 лет. . -М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду . Для занятий с детьми</p>

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p>		<p>4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2008 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду . Для занятий с детьми 5-6лет. Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: прогр.-метод. пособие –М.:Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2005 Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. _ М : ТЦ Сфера, 2006 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность .. _ М : ТЦ Сфера, 2005 Иванова Н.В., Бардина Е.Ю. , Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.- ТЦ Сфера, 2008 Романова И.В. Риторика до школы: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. Под ред. Курцевой З.И.- Чебоксары: ЦДИП -225 с. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во,2015.-72с. Новые подходы к обновлению содержания дошкольного образования в Чувашской Республике. Чебоксары: КЛИО, 1998</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2010. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2005, 2012</p>
<i>Познавательное развитие</i>		
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под.</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. – М.: Москва-Синтез,2008. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы</p>

<p>познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-СИНТЕЗ, 2010 Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009.,2010 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80с. Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2011. Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.. – М.: Мозаика –Синтез, 2011. – 64с. Т.А. Шорыгина Беседы о великой отечественной войне. – М.:ТЦ Сфера, 2016.- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009, 2010г.. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2009. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –Синтез, 2010. – 80с О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2006 Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы. /авт.сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008 Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир!</p>
--	---	---

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Кузнецовой Л.В. – (раздел «Моя Республика»)</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская</p>	<p>Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей-М»Баласс», 2003 Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду М.:ТЦ Сфера, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,2005, 2012 А.И. Иванова Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:- М.:ТЦ Сфера,2010 А.И. Иванова Естественные и научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек-М.:ТЦ Сфера,2005 Самые маленькие в детском саду. (из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В Сотникова, М.Линка-Пресс, 2005 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:Для работы с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика –Синтез, 2012 Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 годв) Методическое пособие для воспитателей и родителей М.: Мозаика – Синтез, 2008 Е.А. Сыпченко Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. _ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012 Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой –Волгоград. Учитель, 2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир. Посуда, издательство «Страна Фантазий» Окружающий мир. Овощи, издательство «Страна Фантазий» Серия «Учебные пособия для дошкольников» Птицы, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс, 2012 Серия «Учебные пособия для дошкольников» Животные России, ООО «Издательский дом «Проф-Пресс, 2012 <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Птицы России – Деревья и кустарники Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары: Новое время, 2006
<p>Речевое развитие</p>		
<p>Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря.</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под.</p>	<p>Максаков А.И.Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд./ А.И. Максаков. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. Ге р б о в а В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2011.</p>

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008, 2009. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010, 2011. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2011. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. . -М.: Мозаика-Синтез, 2009. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/авт.сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2012 Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.М.:ТЦ Сфера, 2009 Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. Сада: из опыта работы/Под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1988 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О.С.Ушаковой . – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Наглядно-дидактические пособия : «Рассказы по картинкам» (Осень. Весна. Лето. Зима.) Издательство Мозаика-Синтез, 2005</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под. редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p> <p>Программа «Социокультурные истоки» Кузьмина И.А.</p>	<p>Полная хрестоматия дошкольника. 5-6 лет. М.ОЛМА Медиа Групп, 2007 Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2011 Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова, . и др. - М.,Издательство Оникс, 2010. Хрестоматия для маленьких составитель Елисеева Л.Н., 1982 О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера,2011</p> <p>Истоковедение, том 11М.: Издательский дом «Истоки» Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015</p>

отношений		Книги для развития речи детей «В добрый путь» «Дружная семья» , Доброе слово».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009, 2010</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 80с.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010, 2011. – 80с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4лет Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства» Л.Г.Васильевой</p> <p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской Земли»</p>	<p>группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. Чебоксары: ЧРИО, 2002 .</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Чебоксары: Новое Время, 2005 .</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Чебоксары 2006.</p> <p>Ф.В. Искандеров, И.Ф. Искандеров, Е.Ф. Костина Азбука чувашских орнаментов и эмблем: учебное пособие. Ульяновск, 2006</p> <p>Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие - Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015г., 96с.</p> <p>Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. Чебоксары, 2015 г.</p> <p>Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет . Чебоксары, 2016 г.</p> <p>Васильева Л.Г. Рабочая программа воспитателя детского сада. Чебоксары, 2015г., 2016г.</p>
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства музыкального мира природы.</p> <p>Восприятие музыки, фольклора.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (музыкальной)</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 368с.</p>	<p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зарецкая Н.В. , Роот З.Я. Праздники в детском садѣ: Сценарии, песни и танцы. М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практи. работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. ПРАЗДНИК в ДЕТСКОМ САДУ.- Ростов н/Д изд. «Феникс», 2011</p> <p>Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду-М: ВАКО, 2006</p> <p>Давыдова М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников -М: ВАКО, 2006</p> <p>Горькова Л.Г. , Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду -М: ВАКО, 2007</p>

		<p>Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.:Линка-Пресс, 2006</p> <p>Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 3-4года) М.Просвещение, 1981</p> <p>Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет) М.Просвещение, 1983</p> <p>Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет) М.Просвещение, 1984</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет: Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина М.:Просвещение, 1987</p> <p>Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет: Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина М.:Просвещение, 1988</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку: кн. для воспитателей и муз. руководителей дет.сада . М.: Просвещение, 1990</p> <p>Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников : Из опыта работы муз.рук. М.:Просвещение,1982</p>
--	--	--

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы в соответствии с ФОП ДО. п.33 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

4.5. Кадровые условия реализации программы в соответствии с ФОП ДО п.34 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Кадровые условия обеспечения программы

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию	Педагоги, не имеющие квалификационной категории	Стаж работы менее 5 лет	Стаж работы от 5 до 10 лет	Стаж работы от 10 до 15 лет	Стаж работы более 20 лет
1 человек	5 человек	11 человек	1 человек	3 человек	2 человека	11 человек

Распределение педагогов по возрасту	
20 – 40 лет	5 человек
40 – 55 лет	10 человек
55-60 лет	2 человек

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах в соответствии с ФОП ДО п.35

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня
(Холодный период года)**

Режимные моменты	<i>I группа раннего возраста «Знайки»</i>	<i>II группа раннего возраста «Солнышко»</i>
Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к играм-занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры – занятия по подгруппам	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	9.30-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.35	10.40-11.35
Возвращение с прогулки	11.35-11.50	11.35-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20
Постепенный подъем	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры – занятия по подгруппам	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке,	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, уход домой	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка дома	95 мин	95 мин

Режимные моменты	<i>Младшая группа «Радуга»</i>	<i>Младшая группа «Ласточка»</i>	<i>Средняя группа «Светлячок»</i>	<i>Старшая группа «Бабочка»</i>	<i>Старшая группа «Теремок»</i>	<i>Подготовительная к школе группа «Клубничка»</i>	<i>Подготовительная к школе группа «Сказка»</i>
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	9.50-10.30	9.50-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	-	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.15	10.40-12.15	11.00-12.25	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.15-12.25	12.15-12.25	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.25-12.55	12.25-12.55	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.55-15.20	12.55-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	-	-	15.50-16.20	15.50-16.20
Организованная	-	-	-	15.50-16.15	15.50-16.15	-	-

образовательная деятельность							
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.15-16.25	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка дома							

Режим дня (Теплый период года)

	Режимные моменты	<i>I группа раннего возраста «Солнышко»</i>
	Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
	Подготовка к завтраку	8.20-8.30
	Завтрак	8.30-8.50
	Самостоятельная деятельность, подготовка к играм-занятиям	8.50-9.00
	Игры – занятия по подгруппам	9.00-9.30
	Самостоятельная деятельность, игры, кружки	9.30-10.30
	Второй завтрак	10.30-10.40
	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.35
	Возвращение с прогулки	11.35-11.50
	Подготовка к обеду	11.50-12.00
	Обед	12.00-12.20
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
	Постепенный подъем	15.20-15.30
	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
	Игры – занятия по подгруппам	15.50-16.20
	Подготовка к прогулке,	16.20-16.30
	Прогулка, уход домой	16.30-17.00
	Прогулка дома	95 мин

Режимные моменты	<i>II группа раннего возраста «Солнышко»</i>	<i>Младшая группа «Радуга»</i>	<i>Младшая группа «Ласточка»</i>	<i>Средняя группа «Светлячок»</i>	<i>Старшая группа «Бабочка»</i>	<i>Старшая группа «Теремок»</i>	<i>Подготовительная к школе группа «Клубничка»</i>	<i>Подготовительная к школе группа «Сказка»</i>
Прием и осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренний круг	-	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	8.50-10.30	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.35	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-11.50	10.40-12.15	10.40-12.15	11.00-12.25	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35-11.50	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	12.15-12.25	12.15-12.25	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.25-12.55	12.25-12.55	12.35-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.30-15.20	12.55-15.20	12.55-15.20	13.00-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, кружки	-	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.20	15.50-16.20
Вечерний круг	-	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.15-16.25	16.15-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.50-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка дома								

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО п.36

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включение ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

4.8. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий

Образовательные области	Программное обеспечение	Информационно-методическое обеспечение	Средства обеспечения образовательного процесса
-------------------------	-------------------------	--	--

Физическое развитие	И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. И.В. Махалова, Е.И. Николаева «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Чебоксары – 2003г. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть» М. «Сфера», 2009г. И.В. Махалова «Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»	шведские стенки – 5 шт, мячи – 47 шт, скакалки – 11 детский игровой конструктор «Альпинист»-1шт., Игровой набор «Перекасти поле»-2шт., набор спортивный с полукольцами – 2 шт., Змейка-шагайка – 1шт., игровой набор «Гусеница» - 1шт., игровой набор «Солнышко» - 1 шт., Энциклопедия обучения и развития дошкольника М, «Олма-Пресс», 2001; Энциклопедия «Моё тело» М, «Астрель» 2002.; плакаты, иллюстрации.
Социально-коммуникативное развитие	Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (Младшая и средняя группы) М. «Сфера», 2010. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгов «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группы) М. «Сфера», 2010. С.А. Козлова «Мой мир», М. «Линка-пресс», 2000г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М. «Мозаика-синтез», 2008г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М. «Мозаика-синтез», 2008г. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М., «Мозаика-Синтез», 2008г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (Средняя группа) М., «Мозаика-Синтез», 2010 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (первая младшая группа) М., «Мозаика-Синтез», 2010 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (вторая младшая группа) М., «Мозаика-Синтез», 2010 С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М, «Мозаика-Синтез», 2005 Л.Б. Соловей «Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»	Предметы искусства чувашского народа

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (для детей 5-7 лет).</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. (средняя, старшая, подготовительные группы).</p> <p>Программа образования ребёнка-дошкольника / Под ред. Кузнецовой Л.В. – (раздел «Моя Республика»).</p>	<p>Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М. «Просвещение», 1992.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (средняя группа) М. 2005г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая группа) М. 2004г.</p> <p>С.В. Машкова и др. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Волгоград, 2012,</p> <p>Н.А. Рыжова «Волшебница вода» М. 1997г.</p> <p>Т.В. Иванова «Экология» (нестандартные занятия старшая группа), Волгоград, 2010</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры» М. «Сфера», 2004г.</p> <p>С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение», 2002г.</p> <p>А.И. Иванова «Живая экология» М. «Сфера», 2006г.</p> <p>В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» М. «Просвещение», 2002г.</p>	<p>наборы картинок. Сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2009г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика-синтез», 2010г.</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картины серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Семья», «Мы играем», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Родная природа», «Времена года»; гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись,</p> <p>Хрестоматии детской литературы</p>

Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» М. «Просвещение», 1991г.

Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» М. «Педагогика», 1974г.

Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» М. «Сфера», 2004г.

О.А. Белобрыкина «Речь и общение» Ярославль, 1998

Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут» М., «Просвещение», 1994

А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983

Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1989

А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (первая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (вторая младшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2009г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (средняя группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (старшая группа). М. «Мозаика-синтез», 2010г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (подготовительная к школе группа). М. «Мозаика-синтез», 2011г.

«Хрестоматия для дошкольников» М., 1996г.

«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М. «Просвещение», 1990г.

«Хрестоматия по детской литературе» М. «Просвещение», 1994г.

О.А. Белобрыкина «Речь и общение» Ярославль, 1998

Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай как нас зовут» М.,

		<p>«Просвещение», 1994 А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» М., «Просвещение», 1983 Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1989 А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду» М. «Просвещение», 1970 А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991 Книги для развития по программе Истоковедение. Воспитание на социокультурном уровне» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009г.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 1994г.) Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары,</p>	<p>Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина «Лека в детскому саду» М. «просвещение», 1978г. Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М. «Просвещение» 1985г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение» 1985г. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников со скульптурой» М – 2004г. А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с архитектурой» М. – 2005г. Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи» М. «Просвещение» 1992г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (Вторая младшая группа) М. «Мозаика-синтез» 2008г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа) М. «Мозаика-Синтез» 2009г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подготовительная к</p>	<p>Гжельские игрушки, хохломская посуда и игрушки, дымковские игрушки, жостовские подносы, городецкая роспись, скульптура малых форм, станковая скульптура., предметы искусства и быта чувашского народа.</p>

	2015г.)	<p>школе группа) М. «Мозаика-Синтез» 2011г. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» М. «Мозаика-синтез», 2009г. О.А. Соломенникова «Радость творчества» М. «Мозаика-синтез», 2008г. Этнохудожественное развитие детей 3-4лет (Л.Г. Васильева, Чебоксары, Новое время, 2016г.) Программа этнохудожественного развития детей 2-4лет «Узоры Чувашской Земли» (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015) Приобщение детей 2-3лет к народному искусству родного края (Л.Г. Васильева, Чебоксары, 2015г.)</p>	
--	---------	---	--