

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18» города Канаш Чувашской Республики  
МБДОУ «Детский сад №18» г. Канаш

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад №18» г. Канаш  
Приказ №170 от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
познавательного развития  
«Занимательная математика»**

Стартовый уровень

Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок освоения программы : 1 год

Объем часов:37

Автор-составитель: Алексеева Наталия Валерьевна  
воспитатель первой квалификационной категории

г. Канаш  
2023 г.

## Содержание

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы
3. Планируемые результаты.
5. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы
6. Условия реализации программы
7. Формы аттестации
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Список литературы

### Приложения

1. Условия набора учащихся
2. Учебно-тематическое планирование

## 2. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (ДООП) педагоги дополнительного образования руководствуются следующей нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 <https://base.garant.ru/75093644/>

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115#656010>

**направленность программы** – естественнонаучная, образовательная программа ориентирована на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25*).

**актуальность программы** - актуальность программы обусловлена тем, что отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу:

– программа направлена на создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей);

– актуальность программы обусловлена тем, что она базируется на материалах научных исследований.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физкультминутки, использование которых предусматривается данной программой. Благодаря упражнениям, входящим в физкультминутку, у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений.

– **отличительные особенности программы** – Программа располагает большими обучающими и воспитательными возможностями. В процессе обучения по программе ребёнок осваивает целый ряд математических знаний. При этом у учащихся развивается произвольное внимание, зрительная память, глазомер, чувство цвета, формы, правильное восприятие пространственных представлений.

Занятия по программе формируют и развивают речь учащихся, умение общаться друг с другом, поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, правильно оценивать и анализировать свою работу и работу товарищей.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена интересами и желаниями родителей (законных представителей) .

Содержание программы объединено в тематических модулях, каждый из которых реализует отдельную задачу.

Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления,

Особенность этой программы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

**адресат программы** – Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП) по желанию. Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.

Уровень программы - базовый. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает получение обучающимися базовых знаний по математике..

Выстраивание заданий в четкой последовательности, от простого к сложному.

Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей.

*Возрастные особенности развития математических способностей у детей 6-7 лет.* Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону».

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

**Уровень программы - стартовый .**

формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; - создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, ду-

ховным развитием человека [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года]

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированной программы)**

**Алгоритм учебного занятия:**

**Организационный момент:** мотивация на учебную деятельность, устный счет, овладение приемами умственных действий (навыки ориентировки в пространстве, разминка, повторение, закрепление).

**Основная часть:** практикум по решению задач (общеразвивающие упражнения).

**Итог занятия:** рефлексия (дидактические, подвижные игры)

Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во вторую половину дня - четверг.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, заданиями на развитие логического мышления и др.

**особенности организации образовательного процесса:** образовательный процесс проходит в детском саду, в сформированной одного возраста группе детей (подготовительная группа 6-7 лет). Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный, 12 - 15 детей.

**режим занятий**

Общее количество часов в год - 37 часов

Количество занятий в месяц - 4 занятия

Программа рассчитана на 1 год для детей 6 – 7 лет.

**цель программы :** формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения., владение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

**задачи :**

**Образовательные:**

- 1) Формировать общее представление о множестве и числе.
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- 3) Знакомить с составом числа.
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи.
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- 6) Учить сравнивать множества.
- 7) Знакомить с математическими знаками.

**Развивающие:**

- 1) Развивать логическое мышление.
- 2) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- 3) Развивать мелкую моторику, глазомер.
- 4) Развивать инициативу.

**Воспитательные:**

- 1) Воспитывать внимание.
- 2) Воспитывать организованность.
- 3) Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

## 2 Календарный учебный график

Сроки реализации ,количество учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю		Режим занятий
---	--	--	---------------

	Модуль 1	Модуль2	Модуль 3	Модуль 4	
С 01.09. по 31.05 2023	1 01.09 по 01.11	С 01.11. по 01.02	С 01.02 по 01.03	С 01.03 по 01.06	1 занятие по 30 мин

Сроки проведения промежуточной аттестации : в начале октября с 01.10. по 10.10 2023 года и в конце завершения учебного года с 01.05 по 10.05 2023 года

### 3.Содержание программы

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами, родителями(законными представителями) независимо от национальной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого обучающегося, формирует и развивает личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план модульный.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

№	Модули	Количество часов			Формы организации
		Теория го	практика	все-	
1	Количество и счет	3	6	9	олимпиада,
2	Величина	3	6	9	олимпиада
3	Геометрические фигуры	3	6	9	олимпиада
4	Логические задачи	4	6	10	олимпиада
	итого	13	24	37	

Содержание программы

Содержание составляется согласно учебному плану

#### 1. Количество и счет

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

#### 2. Величина

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

### **3. Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **4. Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
05.09.2023	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
12.09.2023	Знаки $=$ , $\#$ , $+$ , $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	Закрепить знания $=$ , $\#$ , $+$ , $-$ ; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.
19.09.2023	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.
26.10.2023	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\#$ , соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометриче-	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

	ские фигуры.	
03.10.2023	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.
10.10.2023	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
17.10.2023	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
24.10.2023	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.
31.10.2023	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы - круг.
07.11.2023	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.
14.11.2023	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.
21.11.2023	Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.
28.11.2023	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
05.12.2023	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше,



	цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры	глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
12.12.2023	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.
19.12.2023	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.
26.12.2023	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.
09.01.2023	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
16.01.2023	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
23.01.2023	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
30.02.2023	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
06.02.2023	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.
13.02.2023	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
20.02.2023	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
27.02.2023	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы

		по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.).
05.03.2023	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.
12.03.2023	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.
19.03.2023	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
26.03.2023	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.
02.04.2023	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
09.04.2023	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
16.04.2023	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
23.04.2023	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
30.04.2023	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.
07.05.2023	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.
14.05.2023	Решение примеров, знаки	Закреплять умение правильно пользоваться

	+ , - , соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	математическими знаками +, -; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.
21.05.2023	Диагностика	Выявление уровня знаний детей по окончании подготовительной к школе группы. Диагностика ведётся по всем разделам.
28.05.2023	Диагностика	Выявление уровня знаний детей по окончании подготовительной к школе группы.

## 5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение образовательной программы; – участие во внутри учрежденческих, муниципальных мероприятиях – не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров муниципальных мероприятий; переход на углублённый уровень – в соответствии – с результатами промежуточной аттестации

. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### Предметные результаты:

- Уверенное владение дошкольниками элементарными математическими терминами.

- Сформированное представление у учащихся о множестве, числе, величине, пространстве и времени.

- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др.).

- Умение решать логические задачи на сравнение, классификацию.

### Личностные результаты:

- Повышение уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка).

- Умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач).

- Повышение уровня развития памяти, внимания, речи дошкольников.

- Потребность активно мыслить, совершенствование математических способностей.

### Метапредметные результаты:

- Проявление интереса к познанию, любознательность дошкольников.

- Умение работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками.

- Инициативность, самостоятельность, исполнительность в решении учебных и вне учебных задач

### **Образовательные (предметные)**

- Правила работы с раздаточным материалом
- Правила техники безопасности при работе с линейками
- Правила и приёмы работы с оборудованием
- Правила охраны труда при работе различными инструментами.

В конце завершения учебного года учащиеся знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших.
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число последнее число.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20.
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание.
- Пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
- Измерять длину предметов.
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).
- Определять временные отношения.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

**материально-техническое обеспечение** – для занятий используется групповая комната для работы с дошкольниками, снабжённая столами, стульями, доской Для занятий имеется проектор.

*Учебно-методические:*

- цветные счетные палочки;
  - объемные геометрические фигуры;
  - шаблоны из геометрических фигур;
  - раздаточный материал (цифры);
  - рабочая тетрадь Колесникова Е.В «Я считаю до 20»;
  - цифровая линейка;
  - цветные, простые карандаши
- тетради в крупную клетку.

**дидактические материалы:**

картотека пальчиковых игр, демонстрационные карточки, раздаточный материал, рабочие тетради, задания, упражнения.

**информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники;

**кадровое обеспечение** – Кружок будет вести воспитатель первой квалификационной категории Алексеева Н.В., прошедшая курсы повышения квалификации в 2023 году

## **7. Формы аттестации**

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. (олимпиада, КВН)

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Протокол диагностики

Фото  
Отзывы (детей и родителей)  
Аналитическая справка  
Методические разработки  
Портфолио

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Праздники  
Итоговые занятия  
Открытые занятия  
Математический конкурс  
Аналитический материал по итогам проведения диагностики  
Портфолио

### **8.Оценочные материалы**

Открытый показ детской деятельности.  
Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.  
Интеллектуальная игра.  
Олимпиада.  
Конкурс.

### **9.Методические материалы**

**особенности организации образовательного процесса:** очно,  
**методы обучения :**

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото);
- проблемный метод (постановка проблемы и поиск решения). Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога

**формы организации образовательного процесса:** индивидуальная и групповая; категории обучающихся - обучающиеся группы общеразвивающей направленности без обучающихся с ОВЗ и др.;

- **формы организации учебного занятия** - КВН, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация,

#### **Методы работы**

Традиционные  
Комбинированные  
Практические занятия  
Игры, конкурсы

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие, игра, открытое занятие, праздник, презентация.

#### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### **10.Список литературы**

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. - М., 2007.
2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи.
4. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач.
5. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6-7 лет.
6. Колесникова Е.В. Я уже считаю.
7. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет. - М: ТЦ Сфера. – 2007.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.
9. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М: ТЦ Сфера, 2008.
10. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи.

Приложения:

1. Условия набора обучающихся  
Программа ориентирована на детей 6-7 летнего возраста без предварительного отбора.
2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».		1	1
2	Знаки $=$ , $\#$ , $+$ , $-$ , математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».		1	1
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.		1	1
4	Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $\#$ , соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
5	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.		1	1
<b>ОКТАБРЬ</b>				
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.		1	1
7	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
8	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.		1	1
9	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.		1	1
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
11	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача,		1	1

	геометрические фигуры			
12	Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.		1	1
	<b>ДЕКАБРЬ</b>			
13	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
14	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры		1	1
15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
17	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.		1	1
	<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
19	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.		1	1
20	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.		1	1
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.		1	1
22	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
23	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
24	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.		1	1
	<b>МАРТ</b>			
25	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.		1	1
26	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.		1	1
27	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.		1	1
28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.		1	1
29	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой.		1	1
	<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры		1	1
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.		1	1

32	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.		1	1
33	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.		1	1
<b>МАЙ</b>				
34	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.		1	1
35	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.		1	1
36	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.		1	1
37	Диагностика		1	1
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>37</b>