

ОТЧЕТ
о реализации плана работы методической службы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Аликовский детский сад №1 «Сӓлкӓс»
Аликовского муниципального округа Чувашской Республики
за 2022-2023 учебный год

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Аликовский детский сад №1 «Сӓлкӓс» Аликовского муниципального округа Чувашской Республики (МАДОУ «Аликовский детский сад №1 «Сӓлкӓс»)
Руководитель	Соколова Лариса Алексеевна
Адрес организации	429250, Чувашская Республика, Аликовский муниципальный округ, с. Аликово, ул. Парковая, д.11а
Телефон, факс	8(83535)22624
Адрес электронной почты	alikov_det1@rchuv.ru
Учредитель	Администрация Аликовского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	2022 г.
Лицензия	от 21.12.2015 г., регистрационный № Л035-01243-21/00246590

Цель методической службы: создание в учреждении организационно-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их творческого потенциала.

Задачи методической службы:

- Оказывать методическую поддержку и необходимую помощь участникам педагогического процесса.
- Планировать и организовать повышение квалификации и аттестации педагогических кадров.
- Осуществлять непрерывное образование педагогов, путём обеспечения их необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования.
- Создать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для повышения качества образования и выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.2. Анализ материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок- 1;

кабинет «Компьютерный мир»— 1;
кабинет психолога-педагога— 1;
кабинет логопеда-1;
блок бассейна-1;
кабинет для дополнительного образования-1;
сенсорная комната-1;
комната психологической разгрузки-1;
агролаборатория – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также сотрудников. Для обеспечения свободного доступа воспитанников и посетителей с ограниченными возможностями здоровья в здании ДОО оборудован пандус.

Каждая группа имеет прогулочные площадки с рационально расположенным оборудованием и зоной свободной площадки для подвижных игр. Имеются две оборудованные спортивные площадки.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.3. Анализ программно-методического обеспечения

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Аликовский детский сад №1 "Ўалкуџ" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы:

- Программа образования ребенка-дошкольника / Л.В. Кузнецова, Г.П. Захарова, М.Ю. Дерябина и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006;

- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЧРИО, 1994;

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015;

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. Кн. изд-во, 2015.

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022-2023 учебном году ДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование пополнилось:

- компьютеры в комплекте -21 шт.,
- принтеры -3 шт.,
- мультимедийный проектор -2 шт.

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В течение 2022-2023 учебного года ДОУ представлял новости и информацию о детском саде и его услугах в СМИ, на сайте детского сада [https:// ds1-alikov.edu21-test.sar.ru](https://ds1-alikov.edu21-test.sar.ru), официальной группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте», Telegram.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в МАДОУ «Аликовский детский сад №1 «Сялкус» достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.4. Анализ кадровых ресурсов

1.4.1. Анализ образовательного уровня педагогов

№ п/п	Должность	Всего	Образование		
			Высшее	Среднее специальное	Не окончено
1.	Старший воспитатель	1	1	-	-
2.	Педагог-психолог	1	1	-	-
3.	Учитель-логопед	1	1	-	-
4.	Музыкальный руководитель	2	2	-	-
5.	Инструктор по физической культуре	1	1	-	-
6.	Воспитатель	16	11	5	-
ИТОГО:		22	17	5	0

Вывод: Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из общего количества педагогов 77% педагогов имеют высшее образование, 23% педагогов имеют среднее специальное образование.

1.4.2. Анализ уровня квалификации педагогов

п/п	Должность	Всего	Квалификация		
			Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
1.	Старший воспитатель	1	-	1	-
2.	Педагог-психолог	1	-	1	-
3.	Учитель-логопед	1	-	1	-
4.	Музыкальный руководитель	2	-	1	1
5.	Инструктор по физической культуре	1	-	-	1
6.	Воспитатель	16	1	12	3
ИТОГО:		22	1	16	5

Вывод: Анализ уровня квалификации педагогов показал, что 4% педагогов имеют высшую категорию, 73% педагогов – первую категорию, а 23% педагогов – не имеют категории. В 2023-2024 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию планируют пройти 3 педагога.

Сведения по курсовой подготовке педагогических кадров

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Занимаемая должность	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Необходимость прохождения курсов	Рекомендуемая дата (год) прохождения курсовой подготовки
1.	Егорова Е.В.	Старший воспитатель	ООО «Инфоурок», по программе «Методическое обеспечение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 2022г., 72 часа	-	2025 г.
2.	Егорова Н.С.	Педагог-психолог	АНО ДПО "Институт современного образования" по программе "Психологическое сопровождение инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации", 2021г., 72 часа	-	2024 г.
3.	Потапова Г.М.	Учитель-логопед	ФГ БОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по программе «ФГОС дошкольного образования: коррекция нарушений речи у детей», 2021 г., 72 часа	-	2024 г.
4.	Иванова Е.Ю.	Музыкальный руководитель	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» по программе «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», 2022 г., 108 часов	-	2025 г.
5.	Андреева Л.А.	Музыкальный руководитель	ООО «Инфоурок» по программе «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации», 2023 г., 72 часа	-	2026 г.
6.	Димитрие ва Н.В.	Инструктор по физической культуре	Профессиональная переподготовка: ООО "Инфоурок", по программе "Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном образовании", квалификация "Инструктор по физической культуре", 2022 г.	-	2025 г.

7.	Акимова М.Н.	Воспитатель	БУ ЧР ДПО «ЧРИО» по программе «Повышение качества образовательной деятельности педагогических работников ДОО», 2020 г., 72 часа	-	2023 г.
8.	Ананьева А.В.	Воспитатель	ООО Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста», 2023 г., 108 часов	-	2026 г.
9.	Андреева И.Н.	Воспитатель	ООО «Инфоурок» по программе «Песочная терапия в работе с детьми», 2022 г., 72 часа	-	2025 г.
10.	Васильева О.Г.	Воспитатель	АНО ДПО «Лингва Нова», по программе «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС», 2022 г., 16 часов	-	2025 г.
11.	Зайцева А.А.	Воспитатель	ООО «Инфоурок», по программе «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», 2023 г., 72 часа	-	2026 г.
12.	Иванова В.Н.	Воспитатель	ООО «Инфоурок», по программе «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания», 2022 г., 72 часа	-	2025 г.
13.	Иванова Е.А.	Воспитатель	ООО «Инфоурок», по программе «Простые машины и механизмы: организация работы ДОУ с помощью образовательных конструкторов», 2022 г.. 36 часов	-	2025 г.
14.	Илларионова Е.С.	Воспитатель	ООО «Столичный центр образовательных технологий», по программе «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО», 2023 г., 72 часа	-	2026 г.
15.	Константинова Е.Ф.	Воспитатель	ООО «Столичный центр образовательных технологий» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2023 г.	-	2026 г.
16.	Морозова В.Г.	Воспитатель	БУ ЧР ДПО "«ЧРИО» ", по программе "Развитие способностей детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности" 2021 г., 108 часов	-	2024 г.
17.	Михайлова А.Г.	Воспитатель	БУ ЧР ДПО «ЧРИО», по программе «Педагогические технологии развития детей дошкольного возраста» , 2019 г., 72 часа	в декретном отпуске по уходу за ребенком	2024 г.

18.	Петрова С.Г.	Воспитатель	ООО «Инфоурок», по программе «Финансовая грамотность для дошкольников», 2023 г., 36 часов	-	2026 г.
19.	Прокопьева О.Н.	Воспитатель	ООО «Инфоурок», по программе «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», 2023 г., 72 часа	-	2026 г.
20.	Сергеева Н.П.	Воспитатель	20.08.2021 АНОДО «ЛингваНова», по программе «Организация аттестации педагогических работников», 36 часов	-	2024 г.
21.	Спиридонова О.Н.	Воспитатель	БУ ЧР ДПО «ЧРИО», по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», 2022 г., 18 часов	-	2025 г.
22.	Филиппова О.М.	Воспитатель	БУ ЧР ДПО «ЧРИО», по программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», 2022 г., 18 часов	-	2025 г.

Вывод: Педагоги детского сада в течение 3 лет повышали свою педагогическую компетентность на профессиональных курсах повышения квалификации как онлайн, так и дистанционно.

1.4.3. Анализ педагогического стажа педагогов

№ п/п	Должность	Всего	Стаж педагогической работы				
			<5	5-10	10-15	15-20	>20
1.	Старший воспитатель	1	-	-	-	-	1
2.	Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-
3.	Учитель-логопед	1	-	-	-	-	1
4.	Музыкальный руководитель	2	-	2	-	-	-
5.	Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	-
6.	Воспитатель	16	-	1	5	2	8
ИТОГО:		22	1	4	5	2	10

Вывод: Анализ педагогического стажа педагогов показал, что 5% составляют педагоги со стажем до 5 лет, 18% - педагоги со стажем до 10 лет, 23% педагоги со стажем до 15 лет, 9% - педагоги со стажем до 20 лет и 45% - педагоги со стажем работы более 20 лет.

1.5. Анализ участия ДОУ в конкурсах разного уровня

Участие ДОУ в конкурсах разного уровня

Уровень конкурса	Название конкурса	Номинация	Результат
Муниципальный уровень	Республиканский конкурс дошкольных образовательных организаций «Лучший детский сад Чувашии-2022»	«Лучший детский сад этнокультурной направленности развития детей»	Участие

Участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня

№ п/п	Название конкурса	Номинация	Результат	ФИО участника
Муниципальный уровень				
1.	«Воспитатель года Чувашии 2023»		2 место	Димитриева Н.В.
		«Творческий педагог»	3 место	Иванова Е.Ю. Андреева Л.А.
Республиканский уровень				
2.	Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов Чувашской Республики «Педагогический дебют»		Участие	Димитриева Н.В.
Федеральный уровень				
3.	V Межрегиональный конкурс методических разработок «Тăван чĕлхе – пĕлĕ сăлкуçĕ» - «Родной язык – источник знаний»	«Плӱ – ӓс-хакӓл мулӓ»	Призер	Морозова В.Г.

Вывод: Таким образом, за отчетный период наблюдается положительная динамика участия педагогов детского сада в конкурсах. Запланировать участие дошкольного учреждения в конкурсах разного уровня.

1.6. Анализ работы педагогов, состояние воспитательно-образовательного процесса, уровень развития и воспитания детей

Диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости

показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Так, результаты качества освоения ООП ДООУ на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	61	6,3	98	8,3	9	5,4	68	94,6
Качество освоения образовательных областей	39	3,2	118	0,3	1	6,5	68	93,5

Итоговый мониторинг оценки развития детей и результаты освоения программы в дошкольном учреждении проводились 2 раза в год.

Вывод: на конец года мы видим, что уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров в пределах нормы составляет 94, 6%, а качество освоения образовательных областей составляет 93, 5%.

1.7. Анализ взаимодействия детского сада с социальными институтами

Анализируя состояние психологического просвещения родителей, и выбирая наиболее актуальные проблемы родителей в вопросах воспитания, коллективом детского сада была организована консультативная поддержка родителей в вопросах семейного воспитания, формирования и развития личности ребенка. Для успешной работы в течение года проводились следующие мероприятия:

- совместные организованные мероприятия;
- повышение профессиональной культуры педагогов по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- сотрудничество с родителями воспитанников в организации платных дополнительных услуг;
- для вновь поступивших в ДОО родителей в адаптационный период проведение консультаций.

Опираясь на родителей – единомышленников, педагоги постепенно пытались вовлекать малоактивных родителей к сотрудничеству.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой ДОО, степенью информированности о ДОО в целом, о деятельности группы, о ребенке, удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОО. Беседы, наблюдения, анкетирование, изучение документации позволяют изучить потребности семей, статус ДОО среди родителей микрорайона.

Опыт работы с родителями показал, что в результате проводимой работы ДОО и семьи, папы и мамы ощущают себя более компетентными в вопросах воспитания детей. Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями:

- повысилась ответственность родителей за воспитание и развитие детей;
- важным показателем работы стал тот факт, что родители начали применять разнообразные формы и методы воспитания и развития детей;
- обогатились педагогические знания родителей по вопросам воспитания и обучения;
- произошел обмен опытом среди родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса ;
- возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий;
- увеличилась посещаемость родителями проводимых мероприятий.

Созданная в ДОО система работы с семьей позволяет привлечь большинство родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, принимать позицию не потребителя образовательных услуг, а позицию авторитетного наставника и друга.

Вывод: Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений,
- появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни детского сада,
- выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников.

В связи с этим и в соответствии с Уставом ДОО и социальным заказом родителей в детском саду успешно реализуются ряд дополнительных платных образовательных услуг: «АБВГДейка», «Английский для дошкольников».

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

1. Запланированные платные образовательные услуги на 2022-2023 учебный год для населения являются актуальными и востребованными.

2. Расширяется круг востребованных услуг со стороны родителей.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается стабильная посещаемость занятий.

Благодаря сетевому взаимодействию с Аликовской детской школой искусств в детском саду проводятся кружки «Театр» и «Хореография».

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Перед администрацией детского сада на сегодняшний день стоит задача не только увеличение числа услуг, но и сохранение количества воспитанников, охваченных этими услугами.

1.8. Анализ выполнения годового плана на 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года педагоги повышали свое профессиональное мастерство и делились опытом работы на педагогических советах по темам:

1. «Обучение детей дошкольного возраста чувашскому языку».

2. «Использование театрализованных игр для развития творческих способностей детей».

3. «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста».

По темам педагогических советов были проведены открытые мероприятия педагогов с детьми.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвуя в работе методических объединений. На базе детского сада ежегодно проходят методические объединения воспитателей муниципального округа, профессиональный конкурс «Воспитатель Чувашии», где обобщается и распространяется передовой педагогический опыт педагогов.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В детском саду ведется работа творческой группы по изучению и внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс детского сада, методических рекомендаций к Федеральной образовательной программе, практического руководства для педагогов по воспитанию детей 5-7 лет, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На основе этих документов написана образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Аликовский детский сад №1 «Сӓлкус», которая реализуется с 1 сентября 2023 года.

Учет национально – региональных особенностей в работе методической службы

Детский сад по приказу БУ ЧР ДПО ЧРИО Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №426, 09.09.2022 г. является пилотной площадкой по апробации учебного пособия «Доброе слово» на чувашском языке для

детей дошкольного возраста» в рамках республиканского проекта «Родной язык – язык матери». На базе нашего детского сада был проведен семинар «Развитие чувашской речи детей 3-4 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки», организованный БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. На семинаре присутствовали доцент кафедры чувашского языка и литературы А.С. Егорова и директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования И.В. Ядранская. Педагоги нашего детского сада показали открытое занятие с детьми и поделились опытом работы с педагогами Малобикшихского детского сада Канашского муниципального округа.

Педагоги повышают свою квалификацию на республиканских семинарах:

- «Современные образовательные технологии в обучении чувашскому языку детей дошкольного возраста» для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих республиканский проект «Родной язык – язык матери», который состоялся на базе МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город» Цивильского муниципального округа в рамках празднования 175-летия со дня рождения выдающегося просветителя Ивана Яковлева.

- обучающий семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Подготовка пособий на чувашском языке для дошкольных образовательных организаций» (На сегодняшний день в число авторов-разработчиков входят три педагога нашего детского сада: Петрова С.Г., Морозова В.Г. и Андреева Л.А.).

Реализация целевой модели наставничества

В детском саду работает и молодой специалист – инструктор по физической культуре. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый руководитель ДОУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Поэтому у каждого молодого педагога должен быть педагог-новатор, который поможет молодым воспитателям в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. Инструктор по физической культуре повышает свою квалификацию не только в стенах детского сада, но и посещает республиканские семинары и форумы:

- Республиканский Форум работающей молодежи;
- VII образовательный форум для молодых воспитателей Чувашии "Время выбрало нас";
- II региональный форум "Иван Яковлев - самрăксен чёринче".

Результатом работы молодого специалиста стало участие в конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов Чувашской Республики «Педагогический дебют».

Вывод: Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на муниципальном и федеральном уровнях.

Планирование, определение перспектив дальнейшего развития методической работы:

- использовать современные педагогические и информационные технологии в организации методической работы;
- разнообразить формы, технологии взаимодействия педагогов (в рамках методических служб и объединений);
- продолжить работу по выявлению, изучению и обобщению на технологическом уровне педагогического опыта в образовательной организации и реализации творческого подхода при организации деятельности методической службы.