

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Долгоостровская средняя общеобразовательная школа»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от "21" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
«Долгоостровская СОШ»
Бурчаклы Д.М.
Приказ № 140/2-р
от "21" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

2. В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

5.1. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

5.2. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 135 часов: в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 час. (1 час в неделю), в 3 классе – 34 час. (1 час в неделю), в 4 классе - 34 час. (1 часа в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема – **«Мин» («Я»)**. Тема направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема – **«Тирэ-як, кәнкүреш» («Мир вокруг меня»)**. Тема нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также

ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема – «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Виды речевой деятельности Слушание

Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Распознавание устной и письменной речи.

Говорение

Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Ведение разговора (умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Составление высказывания о себе и друзьях, описывание предметов или картин. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах заданной тематики и ситуации общения. Политематическая беседа. Умение переходить от темы к теме, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Пересказ близко к тексту с использованием лексики оригинала, выражающий отношение обучающегося к прочитанному / услышанному. Составление небольшого описания картины.

Чтение

Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Чтение слогом. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Нахождение в тексте нужной информации; выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного.

Письмо

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки. Записывание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Выработка связного и ритмичного написания букв. Записывание слов по слогам.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов и предложений.
Записывание под диктовку слов и текстов. Выполнение письменных творческих работ.

Обучение грамоте Фонетика

Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух гласные звуки татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Определение количества и последовательности звуков в слове. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Татарский алфавит.

Чтение

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Буквы и знаки транскрипции, списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей, составление рассказа в письменной форме по плану ключевым словам. Записывание предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти. Записывание текста под диктовку.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия

Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество. Парные и непарные гласные и согласные звуки. Правильное чтение специфичных звуков татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь). Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Слогообразующая роль гласных звуков. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Графика

Правильное употребление на письме букв, обозначающих звуки [э], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. Использование разделительного твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных). Татарский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении.

Лексика

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения при помощи толкового словаря.

Словарный состав татарского языка. Русские заимствования в татарском языке.

Морфемика

Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Сложные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные. Число и падеж имени существительного.

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в текстах и в речи.

Сравнительная степень прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Различение глаголов среди других слов и в тексте. Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы повелительного наклонения.

Синтаксис

Различение слова, предложения и текста. Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения на письме, знаки конца предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Орфография

Перенос слов из строки в строку. Перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Правописание слов с буквами ь и ы. Правописание гласных и согласных в разных частях слова. Правописание заимствованных слов.

Пунктуация

Знаки препинания в татарском языке.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения. Составление устной и письменной речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм татарского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Правильный выбор языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами.

6.1. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

- В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

- В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

- У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

-У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

-У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

-У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

-У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

6.2. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные – твёрдые и мягкие, согласные – звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɧ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать при письме разделительный ь и ь;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

- Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

1нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Хәрефләр язу	23
2.	Сөйләм,жөмлә,сүз	1
3.	Авазлар һәм хәрефләр	2
4.	Ижеклар	1
5.	Сөйләм авазларын язуда хәрефләр белән күрсәтә белү. Сүздәге хәрефләрне дөрес уку һәм язу.	3
6.	Сүз төркемнәре	1
7.	Жөмлә. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сөйләм төзү.	2
		33

2нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Фонетика	15
2.	Сүз.Сүзнең мәгънәләре	14
3.	Жөмлә, сөйләм һәм текст	5
		34

3нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Телнең сүз байлыгы.	4
2.	Авазлар һәм хәрефләр.	7
3.	Сүз төзелеше.	3
4.	Сүз төркемнәре.	14
5.	Жөмлә.	3
6.	Текст.Тема.План.	3
		34

4нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Сүз.Сүзнең мәгънәсе.	5
2.	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.	2
3.	Сүз төркемнәре.	16
4.	Жөмлә.	8
5.	Бәйләнешле сөйләм	3
		34

Тематик план 1 нче сыйныф

1	Жөмлө. Жөмлө башы һәм ахыры. Жөмлө схемасы. Туры һәм ыргаклы туры сызыкларны язу. Сүз. . Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү. Озын туры сызык, астан ыргаклы озын туры сызык язу. Сузык һәм тартык авазлар.	1
2	Сузык А а хәрефләре. Сузык Ә, ә хәрефләрен язу.	1
3	Сузык И, и хәрефләре. Сузык Ы, ы хәрефләрен язу.	1
4	Сузык Ү, ү хәрефләре. Сузык У у хәрефләрен язу.	1
5	Тартык Л, л хәрефләре. Тартык Т, т хәрефләрен язу.	1
6	Тартык Н, н хәрефләре. Тартык С, с хәрефләрен язу.	1
7	Тартык Р, р хәрефләрен язу.	1
8	Сузык Е, е хәрефләре. Сузык Э, э хәрефләрен язу.	1
9	Тартык Г, г хәрефләрен язу	1
10	Тартык Д, д хәрефләрен язу.	1
11	Тартык Б, б хәрефләрен язу	1
12	Тартык Ч, ч хәрефләрен язу.	1
13	Тартык Ш, ш хәрефләре. Тартык М, м хәрефләрен язу.	1
14	Й, й хәрефләре. Сузык О, о хәрефләрен язу.	1
15	Тартык П, п хәрефләре. Тартык З, з хәрефләрен язу.	1
16	Сузык Ө, ө хәрефләре. Тартык ң хәрефләрен язу.	1
17	Сузык Я, я хәрефләре. Сузык Ю, ю хәрефләрен язу.	1
18	Тартык В, в хәрефләре. Тартык Х, х хәрефләрен язу.	1
19	Тартык Ф, ф хәрефләре. Ы (нечкәлек һәм аеру билгесе) хәрефләрен язу.	1
20	Тартык Ж, ж хәрефләре. Тартык Җ, җ хәрефләрен язу.	1
21	Тартык Һ, һ хәрефләре. Тартык Ц, ц хәрефләрен язу.	1
22	Тартык Щ, щ хәрефләре. Ъ (калынлык һәм аеру билгесе) хәрефләрен язу.	1
23	Йомгаклау. Күрмә-ишетмә диктант.	1
Сөйләм, жөмлө, сүз (1сәг.)		
24	Сөйләм. Жөмлө. Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Сүз. Предмет һәм сүз. Хәрәкәт һәм сүз. Билге һәм сүз. Аваз һәм сүз.	1
Авазлар һәм хәрефләр (2сәг.)		
25	Аваз һәм хәреф. Алфавит. Баш хәреф белән башлап языла торган сүзләр. Хайван кушаматлары. Шәһәр, авыл, елга	1

	исемнәре.	
26	Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1
	Ижекләр (1 сәг.)	
27	Ижекләр. Сүзләрне юлдан юлга күчерү. Тавышсыз хәрефләр (ъ, ь) булган сүзләрне юлдан юлга күчерү.	1
	Сөйләм авазларының язуда хәрефләр белән күрсәтә белү. Сүздәге хәрефләрне дәрәҗәләп уку һәм язучы. (3сәг.)	
28	Сузык аваз хәрефләре. Э – е хәрефләре. Сузык аваз хәрефләре. Ө – о хәрефләре. Сузык аваз хәрефләре. О – ы хәрефләре.	1
29	Сузык аваз хәрефләре. Я хәрефе. Сузык аваз хәрефләре. Ю хәрефе. Сузык аваз хәрефләре. Е, е хәрефләре. Тартык аваз хәрефләре. Й хәрефе.	1
30	Тартык аваз хәрефләре. В хәрефе. Тартык аваз хәрефләре. К, г хәрефе. Тартык аваз хәрефләре. М, н, ң хәрефләре.	1
	Сүз төркемнәре(1 сәг.)	
31	Кем? Нәрсә? сорауларына җавап булган сүзләр. Нишли? Нишләде? сорауларына җавап булган сүзләр. Нинди? Кайсы? сорауларына җавап булган сүзләр. Слова отвечающие на вопросы какой? который?	1
	Жөмлә. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сөйләм төзү. (2 сәг.)	
32	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Рәсем буенча хикәя төзү.	1
33	Грамматик биремле контроль диктант.	1

Тематик план 2 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Фонетика (15)		
1	Авазлар һәм хәрәфләр./ Звуки и буквы/	1
2	Сузык авазлар./ Гласные звуки. / Калын һәм нечкә сузыклар./Твердые и мягкие гласные/	1
3	Контроль күчереп язу /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.23.)О хәрәфе һәм [о] авазы. / Буква о и звук [о]./	1
4	Ө хәрәфе һәм [ө] авазы. / Буква ө и звук [ө]./Э-е хәрәфләре һәм [э] авазы. /Буквы Э-э/ и звук [э]./	1
5	Ижек. Сүзләргә юлдан-юлга күчәрү. /Слог. Перенос слов./	1
6	Кереш контроль диктант “Бакчада”/ Входной контрольный диктант №1. “Бакчада”(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
7	Хаталар өстендә эш.Тартык авазлар. М, н, ң хәрәфләре һәм [м], [н], [ң] авазлары. /Работа над ошибками Согласные звуки. Буквы М, н, ң и звуки [м], [н], [ң]./	1
8	Вв хәрәфе һәм [w] авазлары. Вв хәрәфе һәм [в] авазы./Буква Вв и звук [w]. Буква Вв хәрәфе и звук [в]. /	1
9	Кк хәрәфе һәм [к], [к,] авазлары. Гг хәрәфе һәм [г], [гъ] авазлар. / Буква Кк и звуки [к], [к,].Буква Гг и звуки [г], [гъ]./	1
10	Х, һ хәрәфләре һәм [х], [һ] авазлары. /Буквы Х, һ и звуки [х], [һ]./	1
11	Йй хәрәфе һәм [й] авазы. /Буква Йй и звук [й] ./	1
12	Ее хәрәфе./ Буква Ее./Юю хәрәфе. /Буква Юю./Яя хәрәфе. /Буква Яя./	1
13	Контроль диктант “Сәламәт булым дисәң “./Контрольный диктант №2 “Сәламәт булым дисәң. / (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
14	Хаталар өстендә эш.Бертөрле тартыкларның янәшә килүе./Удвоенные согласные./ Ъ, Ь хәрәфләре /Буквы Ъ, Ь /	1
15	Алфавит. / Алфавит./Сүзләргә фонетик анализ ясау. /Фонетический разбор слов./	1
Сүз.Сүзнең мәгънәләре (14)		
16	Сүз. /Слово./Сүзнең тамыры. /Корень слова./Тамырдаш сүзләр. /Однокоренные слова./	1
17	Тамыр һәм кушымчалар./Корень и окончание./	1

18	Сөйләм телен үстерү дәресе. Изложение “Чын иптәш.” . /Развитие речи. (Творческие сочинения и изложения по татарскому языку в 1-4 классах. М.З.Ахиярова,И.Х.Муяссарова, Ф.Ш.Гарифуллина. Стр.137.)	1
19	Сөйләм телен үстерү дәресе. Изложение . /Развитие речи. Сүзләрнең мәгънәләре./Значение слов./	1
20	Предметны белдерә торган сүзләр./ Слова обозначающие предмет./	1
21	Кем? нәрсә? Сорауларына җавап бирүче сүзләр./Слова которые отвечают на вопрос Кто и что?/	1
22	Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф./Заглавная буква в именах и фамилиях./	1
23	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнә-рендә баш хәреф. /Заглавная буква в названиях городов, рек, сел./	1
24	Хайван кушаматларында баш хәреф./ Заглавная буква в кличках животных./	1
25	Билгене белдерә торган сүзләр./ Слова обозначающие признак предмета./	1
26	Билгене белдерә торган сүзләр темасын кабатлау./Слова обозначающие признак предмета “Закрепление темы: “Слова обозначающие признак предмета”./	1
27	Контроль күчереп язү “Яшелчә бакчасы”/Контрольное списывание №2. “Яшелчә бакчасы” ./(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.25)Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. /Слова обозначающие действия./	1
28	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. /Слова обозначающие действия./	1
29	Фигыль темасы буенча тест эшләү. /Проверь себя! Повторение по теме глагол./	1
Жөмлә, сөйләм һәм текст (5)		
30	Жөмлә./Предложение./Жөмлә ахырында тыныш билгеләре./Знаки препинания в конце предложения./	1
31	Жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре./Главные члены предложения./Ия һәм хәбәр. /Подлежащее и сказуемое./Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. /Связь слов в предложении./	1
32	Сөйләм һәм текст. /Речь и текст./	1
33	Контроль диктант “Кечкенә балыкчылар.” . / Контрольный диктант № 4. “Кечкенә балыкчылар.” (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
34	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками. / Йомгаклау дәресе./Итоговый урок /	1

Тематик план 3 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Телнең сүз байлыгы.(4)		
1	2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау./Повторение пройденного во 2 классе/	1
2	Сүзнең төп мәгънәсе./Основной смысл слова/	1
3	Контроль күчәрәп язуга /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.59)Бер һәм күп мәгънәле сүзләр./Однозначные, многозначные слова/	1
4	Синонимнар/Синонимы/Антонимнар./Антонимы/Омонимнар/Омонимы/	1
Авазлар һәм хәрәфләр.(7)		
5	Авазлар һәм хәрәфләр/Звуки и буквы/	1
6	Сузык авзалар./Гласные звуки/	1
7	Тартык авзалар/Согласные звуки/	1
8	Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчәрү. /Слог. Перенос слов./	1
9	Б, Ы хәрәфләре/Буквы Б, Ы/	1
10	Я,Ю,Е хәрәфләре/Буквы Я,Ю,Е/ Алфавит	1
11	Контроль диктант "Әбиләргә кунакка" /Контрольный диктант.(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
Сүз төзелеше.(3)		
12	Хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше./Словообразование/Тамыр һәм кушымча/ Корень и аффиксы/	1
13	Сүз ясагыч кушымчалар/Словообразовательные аффиксы/	
14	Бәйләгеч кушымчалар/Формообразующие аффиксы/	1
Сүз төркемнәре. (14)		
15	Сүз төркемнәре/Части речи/ Исем/Имя существительное/	1
16	Ялгызлык һәм уртаклык исемнә/Собственные и нарицательные имена существительные/	1
17	Сөйләм телен үстерү.Изложение ./Развитие речи/	1
18	Берлек һәм күплек сан /Единственное и множественное число имен существительных/	1
19	Исемнәрнең килешләр белән төрләнеше / Склонение имен существительных по падежам/	1
20	Килешләр /Падежи/	1

21	Фигыль /Глагол/ Фигыльләрнең барлык һәм юклык төрләре/Категории утверждения, отрицания/	1
22	Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше/Спряжение глагола по лицам и числам/	1
23	Хикәя фигыль һәм заманнары /Спряжение изъявительного наклонения по временам/	1
24	Фигыльләрнең күп мәгънәле булуы /Наклонение глаголов/ Боерык фигыль /Повелительное наклонение/	
25	Сыйфат./Имя прилагательное/Сыйфат дәрәжәләре/Степени сравнения имен прилагательных/	1
26	Алмашлык/Местоимение/ Зат һәм сорау алмашлыклары /Личные и вопросительные местоимения/	
27	Контроль күчереп язу /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.83)	1
28	Кисәкчәләр һәм бәйләкләр /Частицы и послелоги/	1
Жөмлә.(3)		
29	Жөмлә һәм жөмлә төрләре/Виды предложений/	1
30	Жөмлә кисәкләре /Члены предложения/Сүзтезмә/Словосочетание/	1
31	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр/Нераспространенные и распрстраненные предложения/	1
Текст.Тема.План. (3)		
32	Текст һәм аның темасы, планы /Тема и план текста/	1
33	Контроль диктант “Жинү шәһәре.” ./ Контрольный диктант (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.98.)	1
34	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками. / Йомгаклау дәресе./Итоговый урок /	1

Тематик план 4 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сэг.саны
Сүз.Сүзнең мәгънәсе. (5)		
1	3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау./Повторение пройденного в 3 классе./	1
2	Сүз.Сүзнең мәгънәсе.Бер һәм күп мәгънәле сүзләр /Однозначные и многозначные слова/	1
3	Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре/Прямое и переносное значение слов/	1
4	Контроль күчереп язу /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.103)Бер һәм күп мәгънәле сүзләр./	1
5	Синонимнар, антонимнар, омонимнар , искергән һәм яңа сүзләр/Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы/	1
Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.(2)		
6	Сүз төзелеше һәм ясалышы /Словообразование/Тамыр һәм ясалма сүзләр /	1
7	Кушма, парлы, тезмә сүзләр./Сложные,парные,составные слова	1
Сүз төркемнәре.(16)		
8	Сүз төркемнәре/Части речи/Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.Имя существительное.Собственные и нарицательные имена существительные/	1
9	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше /Склонение имен существительных/Килешләр./Падежи/	1
10	Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше /Склонение имен существительных во множественном числе по падежам/	1
11	Контроль диктант “Көз.” ./ Контрольный диктант (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.106.)	1
12	Хаталар өстендә эш.Фигыль.Фигыль төркемчәләре/ Работа над ошибкамиГлагол и виды глаголов/	1
13	Боерык,хикәя фигыль/Повелительное и изъявительное наклонение/	
14	Хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнеше./Спряжение глагола изъявительного наклонения по временам/	1
15	Хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнеше./Спряжение глагола изъявительного наклонения по временам/	1
16	Хикәя фигыльнең юклык формасы/Категория отрицания глагола изъявительного	1

	наклонения	
17	Сыйфат.Сыйфат дәрәжәләре /Имя прилагательное. Степени имен прилагательный/	1
18	Сөйләм телен үстерү.Изложение ./Развитие речи/	1
19	Сөйләм телен үстерү.Изложение ./Развитие речи/	1
20	Хаталар өстендә эш.Зат алмашлыклары һәм аларның килеш белән төрләнеше/Работа над ошибками.Личные местоимения и склонение местоимений по падежам/	1
21	Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр./Послелогои /	1
22	Кисәкчә/Частицы/	1
23	Рәвеш/Наречие/	1
Жөмлә.(8)		
24	Жөмлә.Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре./Главные и второстепенные члены предложения/	1
25	Аергыч /Определение/	
26	Тәмамлык /дополнение/	1
27	Контроль күчереп язу /Контрольное списывание /(Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.121)	1
28	Гади һәм кушма жөмлә. /Простое и сложное предложение/	1
29	Тиңдәш кисәкләр /Однородные члены предложения/	1
30	Тиңдәш кисәкләр арасында һәм, ә,ләкин, әмма теркәгечләре. / Союзы между Однородными членами /	1
31	Сүзтезмә /Словосочетание/	1
Бәйләнешле сөйләм (3)		
32	Текст һәм текст төрләре /Текст и виды текста/	1
33	Контроль диктант “Кечкенә балыкчылар.” ./ Контрольный диктант № 4. “Кечкенә балыкчылар.” (Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов М.Х.Хасанова, Л.И.Галеева,С.С.Мухаметшина, Т.Н.Садыкова стр.31.)	1
34	Хаталар өстендә эш./Работа над ошибками. / Йомгаклау дәресе./Итоговый урок /	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс Р.Г.Вәлитова, С.Г.Вагыйзов, З.И.Жамалетдинова Татарское книжное издательство

2 класс В.А.Гарипова, Г.Р.Шакирова Татарское книжное издательство

3 класс Ч.М.Харисова, Г.Р.Шакирова Татарское книжное издательство

4 класс Р.Х.Ягафарова, Р.А.Асылгараева Татарское книжное издательство

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://balarf.ru/>

<http://tatarschool.ru/>

<http://tatar.com.ru/fonetika.php>

<http://www.tugantem.narod.ru>