

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Долгоостровская средняя общеобразовательная школа»  
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на педагогическом

совете

Протокол №1

от "21" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

«Долгоостровская СОШ»

Бурчаклы Д.М.

Приказ № 140/2-р

от "21" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с  
обучением

на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)

(«Литературное чтение» («Әдәби уку»), 1-4 классы)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

5.3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

5.4. Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.7. В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При

формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

5.8. Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

5.9. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

5.10. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском) языке 101 часов: в 1 классе -33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## 6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке.

Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т.д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо** (культура письменной речи.) Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; видеть разные точки зрения или позиции; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа.

**Формирование библиографической культуры.** Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарями. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

**Устное народное творчество.** Широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование элементов литературоведческих представлений. Представление о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете и о бродячих сюжетах. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя (или лирического героя) в лирическом стихотворении.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов и инсценировка их с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального

общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

### **Выпускник**

сможет работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

накопит опыт понимания того, что литература – это искусство слова, один из видов искусства;

получит возможность осознать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

овладеет элементарным инструментарием анализа и оценки произведений литературы.

6.1. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

-В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

-В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

-У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

-У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

-У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

-У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

- У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

-У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

6.2. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

-Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

-Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

- Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Вс ег о ча со в
	1 класс	33
1	Әлифба чоры	23
	Сузык [а] авазы һәм А а хәрәфләре. Сузык [ә] авазы һәм Ә, ә хәрәфләре. Сузык [и] авазы һәм И, и хәрәфләре. Сузык [ы] авазы һәм Ы, ы хәрәфләре. Сузык [ү] авазы һәм Ү, ү хәрәфләре. Сузык [у] авазы һәм У у хәрәфләре. Тартык [л] авазы һәм Л, л хәрәфләре. Тартык [т] авазы һәм Т, т хәрәфләре.	

	<p>Тартык [н] авазы һәм Н,н хәрефләре. Тартык [с] авазы һәм С,схәрефләре.</p> <p>Тартык [к]авазы һәм К,к хәрефләре. Тартык [р]авазы һәм Р, р хәрефләре</p> <p>Сузык Е,е хәрефләре. Буквы Е, е. Сузык [э] авазы һәм Э,э, е хәрефләре</p> <p>Тартык [г]авазы һәм Г, г хәрефләре. Тартык [д] авазы һәм Д,д хәрефләре.</p> <p>Тартык [б] авазы һәм Б,б хәрефләре. Тартык [ч] авазы һәм Ч, ч хәрефләре</p> <p>Тартык [ш] авазы һәм Ш.ш хәрефләре. Тартык [м] авазы һәм М,м хәрефләре.</p>	
	<p>Й,й хәрефләре, [й] авазы. Йо кушылмасы.</p> <p>Й,й хәрефләре, [й] авазы. Йо кушылмасы.</p> <p>Сузык [о] авазы һәм О, хәрефләре. Йо кушылмасы</p> <p>Тартык [п]авазы һәм П, п хәрефләре. Тартык[з] авазы һәм З, з хәрефләре</p> <p>Сузык [ө] авазы һәм Ө,ө хәрефләре.</p>	
	<p>Тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе.</p> <p>Сузык Я,я хәрефләре. Сузык Ю,ю хәрефләре.</p> <p>Тартык [w], [в] авазы һәм В,в хәрефләре.</p> <p>Тартык [х] авазы һәм Х,х хәрефләре.</p> <p>Тартык [ф] авазы һәм Ф,ф. Ы (нечкәлек һәм аеру билгесе) хәрефләре.</p> <p>Тартык [ж] авазы һәм Ж,ж хәрефләре. Тартык [ж] авазы һәм Ж,ж хәрефләре.</p> <p>Тартык [h] авазы һәм h,h хәрефләре. Тартык [ц] авазы һәм Ц, ц хәрефләре</p> <p>Тартык(щ) авазы һәм Щ, щ хәрефләре. Ъ (калынлык һәм аеру билгесе).</p>	
2	Кереш	1
	“Туган тел” дәрәслеген башлау. И.Гази “Китап”	
3	Халык авыз ижаты	1
	Халык авыз ижаты,Мәкаль. Бишек җырлары. Такмаклар,Табышмак.Татар халык әкиятләре.	
	Хәрефләр өйрәнәбез	1
	Р.Миңнуллин. “Ата-ана”, “Кояш”, Э.Шәрифиллина “Күзең күргәч”. Х.Халиков “Сакаллы малай”.	
	Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме?	4

	<p>Г.Тукай “Гали белән Кәжә”, “Карлыгач”, “Бала белән күбәләк” “Танышмак өчен табышмак”, Р.Батулла “Әйлән-бәйлән”, “Аю Әппәс”.</p> <p>Ж. Тәржеманов “Табигать китабы”, Э.Мостафин “Ат”</p> <p>И.Туктар Г. Зәйнашева “Бер атнада ничә көн?”, Ш.Галиев “Светофорның өч күзе” Үзеңне тикшер. Кабатлау. “Өлгер”, Л.Лерон “Супермалай”. Ф.Яруллин “Хикмәтле сүз”, Р.Вәлиева”Дуслык”</p>	
	Яз килә,яз килә	3
	<p>Г.Тукай “Яз.”, Б.Рәхмәт “Яз килә”. Г. Сабитова “Кояшка да эш күбәйде”.</p> <p>Г.Зәйнәшева “Әниләр бәйрәме”, Р.Вәлиева “Әниләр бәйрәме” Э. Мөәминова “Моңсу бәйрәм”</p> <p>Еллык йомгак.</p>	
	2 класс	34
1	Родина. Туган ил ул бер генә.	4
	<p>Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля</p> <p>Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана</p> <p>Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна Казан кайнаган урын / Легенда о Казани</p> <p>Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?</p>	
2	Устное народное творчество	4
	Әпипә / Народная песня	
	<p>Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно» Табышмаклар / Загадки</p> <p>Санамышлар / Считалки Мезекләр / Шутки Мөкальләр / Пословицы Әкиятләр / Сказки.</p> <p>Хәйләгә каршы хәйлә/ Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»</p> <p>Проект “Халык авыз ижаты” ( Фольклор)</p>	
3	В природе осень. Алтын көз килә туган илемә.	4
	<p>Музахит Ахметзянов. Көз / Осень</p> <p>Николай Сладков. Көз жите / Наступила осень Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик Тематический тест</p> <p>В природе зима. Зимние развлечения</p>	
4	Ап-ак карлар яуганда	2
	<p>Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса</p> <p>Жавад Тәржеманов. һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей</p> <p>Проектные, творческие работы</p> <p>Мир животных</p>	

5	Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз	8
	Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян Муса Джалиль. Күке / Кукушка Зиннур Хуснияр. Тукран теүбесе / Раскаяние дятла Амина Бикчентаева. Үрдөк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей Кем нәрсе ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит» Итагатыле мече / Литовская народная сказка «Послушный кот» Комсызлык беләсе / Венгерская народная сказка. «Жадность погубила» Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюду» Творческая работа. Тематический тест	
6	В природе весна Яз килә,яз келә.	4
	Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель Марс Шабаев. Ташу / Половодье Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют Рафис Корбан. Жинү бэйрәме / Праздник Победы Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә эче? / Отчего рябина кислая?	
7	Моя семья .Тату гаилә. Лето. Жиләкле жәй.	8
	Ильдар Юзеев. Нөркемнең үз эше / У каждого своё дело Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочка Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери Братъя Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй Рафис Корбан. Кояш – безнең дустыбыз / Солнце – наш друг Контрольная работа	
	3 класс	34
1	Здравствуй, школа !	3
	Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети Вакыйф Нуриев. Китап / Книга Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик Газинур Морат. Туган тел / Родной язык Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый	
2	Устное народное творчество	5
	Табышмаклар / Загадки Әкият эзләре буйлап / По следам сказок. Бүре, кәжә, кәбестә / Волк, коза, капуста Кем жинүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок.Габдулла Тукай. Родной край. Осень наступила.	
3	Золотая осень	5
	Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень Муса Джалиль. Уңыш бэйрәме / Праздник урожая Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан	

4	Моя семья.Зима.	3
	Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки Васима Хайруллина. Әдәп / Приличие Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается Накип Каштанов. Йәнтәс пәси баласы / Мохнатый котёнок Резеда Валиева. Яңа көрәк / Новая лопата Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос	
5	Мои родственники. Гаиләдә туганлык хисләре .Весна.Яз.	5
	Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения Анас Хасанов. Сөз ни әйтәрсез икән? / А вы что скажете? Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко Рабит Батулла. Карурманга бара Мөбарәк / Мубарак идет в тёмный лес Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании	
6	Мы любим сказки . Без - әкият дуслары .	6
	Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар Внеклассное чтение по сказкам Проектная работа.	
7	В здоровом теле здоровый дух. Лето.Сәламәт тәндә - сәламәт акыл Жәй.	7
	Йолдыз Шарاپова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — берекет / В движение — сила Сания Ахметзянова. Үрнәк алыяк / Возьмём пример Марзия Файзуллина. Жәй житте / Пришло лето Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе Тематический тест.	
	4 класс	34
1	Устное народное творчество	6
	Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф Тургай һәм Кояш / Жаворонок и Солнце. Миф Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне Сак-Сок / Сак-Сок. Баит Иван Крылов. Карга белән Төлке / Ворона и Лисица. Басня Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня	
2	Природа в творчестве писателей	7
	Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце Габдулла Тукай. Фатыйма белән Сандугач / Фатыма и Соловей Габдулла Тукай. Шүрәле / Шурале Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты Наби	

	Даули. Бала болыт / Облако – дите Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая счастливая ночь	
3	Писатели детства	7
	Шаукат Галиев. Камырша / Стих о толстом мальчике. Камырша Шаукат Галиев. Минем абый шигыр ятлый... / Мой брат учит стихи. Роберт Миннуллин. Эни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта Хакимзян Халиков. Дәү эти. Мой дед. Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке Хакимзян Халиков. Нинди кош / Что за птица? Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудяга» Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд	
4	Торопись делать добро	5
	Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки Михаил Зощенко. Мескен Федя / Бедный Федя Резеда Валиева. Жиңү көнендә / В день Победы	
5	Счастливое детство	3
	Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә / Болтливая Коза Юрий Ермолаев. Сәгать ярдәм итте / Часы помогли Внеклассное чтение.	
6	Таинственный мир фантастики	3
	Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок)	
7	Писатели мира. Переводы	3
	Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера Внеклассное чтение. Тест.	
	Итого	12 2 ча са

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

### 2 класс

1. Туган як / Родная сторона. *Гөлишат Зәйнашева*
2. Тик туган жирдә генә / Только в родном краю. *Х.Халиков*
3. Минем республикам / Моя Республика. *Абдулла Сәләхетдинов*
4. Нәсел агачы / Древо жизни. *Галимҗан Гыйльманов*
5. Зөһрә кыз / Зухра. *Татарская народная сказка*
6. Көзге урман / Осенний лес. *Касыйм Тәхау*
7. Кышкы төсләр / Зимние цвета. *Касыйм Тәхау*

### 3 класс

1. Бәхетле бала / Счастливый ребенок. *Габдулла Тукай*
2. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! *Роберт Миңнуллин*
3. Мәктәп / Школа. *Нәҗип Думави*
4. Эш һәм белем / Труд и учеба. *Мәҗит Гафури*

5. Тылсымлы тел / Волшебный язык. *Газинур Морат*
6. Көз йөри / Ходит осень. *Гәрәй Рәхим*
7. Торналар / Журавли. *Рөстәм Мингалим*
8. Боз өстендә / На льду. *Фоат Садриев*
9. Көз / Осень. *Гадел Кутуй*
10. Серле тартма / Волшебная коробка. *Идрис Туктар*
11. Чана шуу / Катание на санках. *Гомәр Бәширов*
12. Казан / Казань. *Хәсән Туфан*

#### **4 класс**

1. Тавык белән Үрдәк / Курица и Утка. *Мәҗит Гафури*
2. Карт имән белән яшь Егет / Старый дуб и молодой парень. *Әхмәт Исхак*
3. Болын / Луг. *Муса Җәлил*
4. Чишмә / Родник. *Муса Җәлил*
5. Кемгә кирәк, кемгә кирәкми / Рассказ о том кому надо, кому не надо. *Абдулла*

*Алиш*

6. Саклыйк, өйдә, Жир ананы / Сохраним нашу Землю. *Сания Әхмәтҗанова*
7. Күршеләрнең алмасы / Соседские яблоки. *Шәүкәт Галиев*
8. Куркыныч хәбәр / Страшная весточка. *Шәүкәт Галиев*
9. Бияләй / Варежки (рассказ). *Фәнис Яруллин*
10. Күгәрчен һәм малай / Голубь и мальчик (рассказ). *Роза Хафизова*

Тематик план

1 нче сыйныф

№ п/п	Тема	Сәгатъ саны
<b>Әлифба чоры(23 сәг)</b>		
1	Сузык [а] авазы һәм А а хәрефләре. Сузык [ә] авазы һәм Ә, ә хәрефләре.	1
2	Сузык [и] авазы һәм И, и хәрефләре. Сузык [ы] авазы һәм Ы, ы хәрефләре.	1
3	Сузык [ү] авазы һәм Ү, ү хәрефләре. Сузык [у] авазы һәм У у хәрефләре.	1
4	Тартык[л] авазы һәм Л, л хәрефләре. Тартык [т] авазы һәм Т, т хәрефләре.	1
5	Тартык [н] авазы һәм Н, н хәрефләре. Тартык [с] авазы һәм С, с хәрефләре.	1
6	Тартык [к] авазы һәм К, к хәрефләре. Тартык [р] авазы һәм Р, р хәрефләре	1
7	Сузык Е, е хәрефләре. Буквы Е, е. Сузык [э] авазы һәм Э, э, е хәрефләре	1
8	Тартык [г] авазы һәм Г, г хәрефләре. Тартык [д] авазы һәм Д, д хәрефләре.	1
9	Тартык [б] авазы һәм Б, б хәрефләре. Тартык [ч] авазы һәм Ч, ч хәрефләре	1
10	Тартык [ш] авазы һәм Ш, ш хәрефләре. Тартык [м] авазы һәм М, м хәрефләре.	1
11	Й, й хәрефләре, [й] авазы. Ыо кушылмасы.	1
12	Й, й хәрефләре, [й] авазы. Ыо кушылмасы.	
13	Сузык [о] авазы һәм О, о хәрефләре. Ыо кушылмасы	1
14	Тартык [п] авазы һәм П, п хәрефләре. Тартык [з] авазы һәм З, з хәрефләре	1
15	Сузык [ө] авазы һәм Ө, ө хәрефләре.	1

16	Тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе.	1
17	Сузык Я,я хәрефләре. Сузык Ю,ю хәрефләре.	1
18	Тартык [w], [в] авазы һәм В,в хәрефләре.	1
19	Тартык [х] авазы һәм Х,х хәрефләре.	1
20	Тартык [ф] авазы һәм Ф,ф. Ы (нечкәлек һәм аеру билгесе) хәрефләре.	1
21	Тартык [ж] авазы һәм Ж,ж хәрефләре. Тартык [ж] авазы һәм Ж,ж хәрефләре.	1
22	Тартык [һ] авазы һәм Һ,һ хәрефләре. Тартык [ц] авазы һәм Ц, ц хәрефләре	1
23	Тартык(щ) авазы һәм Щ, щ хәрефләре. Ы (калынлык һәм аеру билгесе).	1
<b>Кереш (1сәг)</b>		
24	“Туган тел” дәреслеген башлау. И.Гази “Китап”	
<b>Халык авыз ижаты.(1 сәг)</b>		
25	Халык авыз ижаты,Мәкаль. Бишек җырлары. Такмаклар,Табышмак. Татар халык әкиятләре.	1
<b>Хәрефләр өйрәнәбез (1сәг)</b>		
26	Р.Миңнуллин. “Ата-ана”, “Кояш”, Э.Шәрифуллина “Күзәң күргәч”. Х.Халиков “Сакаллы малай”.	1
<b>Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме?(4сәг)</b>		
27	Г.Тукай “Гали белән Кәжә”, “Карлыгач”, “Бала белән күбәләк” “Танышмак өчен табышмак”, Р.Батулла “Өйлән-бөйлән”, “Аю Әппәс”.	1
28	Ж. Тәрҗеманов “Табигать китабы”, Э.Мостафин “Ат”	
29	И.Туктар “Өлгер”, Л.Лерон “Супермалай”. Ф.Яруллин “Хикмәтле сүз”, Р.Вәлиева”Дуслык”	1
30	Г. Зәйнашева “Бер атнада ничә көн?”, Ш.Галиев “Светофорның өч күзә” Үзәңне тикшер. Кабатлау.	1

**Яз килэ,яз килэ (Зсэг)**

31	Г.Тукай “Яз.”, Б.Рэхмэт “Яз килэ”. Г. Сабитова “Кояшка да эш күбэйдэ”.	1
32	Г.Зэйнэшева “Өнилэр бэйрэме”, Р.Вэлиева “Өнилэр бэйрэме” Э. Мөөминова “Моңсу бэйрэм”	1
33	Еллык йомгак.	1

Тематик план

2 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сэг. Саны
Туган ил ул бер генә.(4)		
1	Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык Закия Туфайлова. Туган ил / Родная страна Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля	1
2	Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Татарстан флагы / Флаг Татарстана. Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна	1
3	Казан кайнаган урын / Легенда о Казани. Шәһәр нигә Казан дип аталган? / Легенда о том, почему город называется Казань?	1
4	Үзеңне тикшер. /Проверь себя/.	1
Халык әйтсә, хак әйтә.(4)		
5	Әпипә / Народная песня. Матур булсын /Народная песня «Пусть будет прекрасно»	1
6	Табышмаклар / Загадки. Санамышлар / Считалки. Мәзәкләр / Шутки. Мәкальләр / Пословицы	1
7	Әкиятләр / Сказки. Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»	1
8	Проект "Халык авыз ижаты"	1
Алтын көз килә туган илемә (4)		

9	Музахит Ахметзянов. Көз / Осень Николай Сладков. Көз жигте / Наступила осень	1
10	Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»	1
11	Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик	1
12	Үзеңне тикшер. /Проверь себя/.	1
Ап-ак карлар яуганда (2)		
13	Шаехзадэ Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса	1
14	Жавад Таржеманов. Һай, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз! Развитие речи по картинам о зимних забавах детей Проектные, творческие работы	1
Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз (8)		
15	Гакыйль Сагыйрев "Акбай". Резеда Валиева. Ак песи / Белая кошка	1
16	Санамыш. Табышмаклар.	1
17	Мәхмүт Хөсәен "Безнен дусларыбыз". Әнәс Кари "Тиен"/ Белка. Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян	1
18	Муса Джалиль. Күке / Кукушка Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскаяние дятла	1
19	Тизәйткеч. Амина Бикчантаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей. Шәүкәт Галиев "Колынкаем"	1
20	Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит». Тавык, тычкан үәм көртлек. Итагатьле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот» Комсызлык	1

	бэласе /	
21	"Комсызлык бэласе" / Венгр халкы әкийте. Юмарт Дөя / Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд»	1
22	Үзеңне тикшер. /Проверь себя/.	1
Яз килә,яз келә. (4)		
23	Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель Марс Шабаев. Ташу / Половодье Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом	1
24	Гасыйм Лотфи "Сыерчык". Гәрәй Рәхим "Каргалар шәһәре" Зәкәрия Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют	1
25	Рафис Корбан. Жинү бәйрәме / Праздник Победы Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?	1
26	Үзеңне тикшер. /Проверь себя/.	1
Тату гаилә.(5)		
27	Ильдар Юзеев. Һәркемнең үз эше / У каждого своё дело. Бикә Рәхимова "Бишек жыры".Зоя Воскресенская "Әни". Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочери	1
28	Галимжан Гыйльманов "Чәчәк буласым килә". Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья	1
29	Илдар Юзеев "Дәү әнием". Роберт Миннуллин "Улы белән әнисе". Ахмет Исхак. Ана рәхмәте / Благодарность матери	1
30	Братья Гримм. Боткалы чүлмәк / Горшок каши	1

31	Үзеңне тикшер. /Проверь себя/.	1
Жиләкле жәй.(3)		
32	Жәүдәт Дәрзаман "Саумы.жәй!". Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето	1
33	Бари Рәхмәт "Иң күңелле чак". Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй	1
34	Рафис Корбан. Кояш - безнең дустыбыз / Солнце - наш друг. Йомгаклау дәресе./Итоговый урок/.	1

Тематик план

3 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сэг. Саны
Сау бул, жэй,исәнме, мәктәп! (3)		
1	Мазит Гафури. Китап һәм балалар / Книга и дети. Балалар эше.	1
2	Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик .Былбыл сайратам. Туган тел.Родной язык.	1
3	Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы / Умный да еще и добрый Творческая работа	1
Энже чәчтем, энже жыям(5)		
4	Табышмаклар / Загадки. Экият эзләре буйлап. По следам сказок. Буре,кәжә,кәбестә.Волк,коза,капуста.	1
5	Үзеңне тикшер./Проверь себя/.	1
6	Каюм Насыри. Комсыз эт / Жадный щенок Г.Тукай.Умарта корты һәм чебеннәр. Пчела и мухи.	1
7	Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние явства Идрис Туктар.	1

8	Лесной букет Николай Сладков. Алтын көз / Золотая осень Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая Резеда Валиева. Иң матур жир / Самое красивое место	
3 раздел Туган ягым - алтын бишек (5)		
9	Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан Тематический тест	1
10	Үзеңне тикшер./Проверь себя/.	1
11	Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег	1
12	Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз	1
13	Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык.	
Әдәплә кешеләр була һәрчак матур гадәтлә (3)		
14	Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта /	1
15	Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается	1
16	Рафис Гиззатуллин. Көтелмәгән сорау / Неожиданный вопрос .Тематический тест	
Гаиләдә туганлык хисләре (3)		
17	Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения. Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? А вы что скажете?	1
18	Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко	1
19	Фанис Яруллин. Кояштагы тап / Пятно на солнце	1
Яз бизәкләре (2)		
20	Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи	1

21	Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании Творческая работа.	1
Без - әкият дуслары (6)		
22	Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка	
23	Соңгы бөртек / Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка	
24	Габдулла Тукай. Су анасы / Водяная	
25	Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар	
26	Тату туганнар / Дружная родня. Корейская народная сказка	
27	Прект эш. "Әкиятләр". Проектная работа "Сказки".	1
Сәламәт тәндә - сәламәт акыл (3)		
28	Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта	1
29	Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә — бәрәкәт / В движение — сила Сания Ахметзянова.	1
30	Сания Ахметзянова. Үрнәк алыңк / Возьмём пример	1
Чәчәкле жәй (4)		
31	Марзия Файзуллина. Жәй житте / Пришло лето	1
32	Габдулла Тукай. Яңгыр / Дождик	1
33	Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день	1
34	Гариф Ахунов. Сабан туенда / На Сабантуе / Йомгаклау дәресе. / Итоговый урок. /	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1 класс	Ф.Ш.Гарифуллина., И.Х.Мияссарова	Издательство «Магариф-Вакыт»
2 класс	Ф.Ш.Гарифуллина., И.Х.Мияссарова	Издательство «Магариф-Вакыт»
3 класс	Ф.Ш.Гарифуллина., И.Х.Мияссарова	Издательство «Магариф-Вакыт»
4 класс	Ф.Ш.Гарифуллина., И.Х.Мияссарова	Издательство «Магариф-Вакыт»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казань: Магариф, 2020. – 231 с.;
- 2.Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2019. – Т. 1. – 476 б.;
- 3.Детский журнал «Сабантуй» («Сабантуй») на татарском языке;
- 4.Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- 5.Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>
- 2.Методическая копилка учителей татарского языка // URL:<https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
- 3.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL:<http://tatarschool.ru/>
- 4.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL:<https://anatele.ef.com/>
- 5.«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:<http://www.tatarmultifilm.ru/>
- 6.Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:<http://belem.ru/>