

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Долгоостровская средняя общеобразовательная школа»  
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете  
Протокол №1  
от "21" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ  
«Долгоостровская СОШ»  
Бурчаклы Д.М.  
Приказ № 140/2-р  
от "21" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
(для 5-8 классов образовательных организаций)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих

целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 136 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю)

6. Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»

## 5 класс

**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** Фонетика как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке. Органы речи. Понятие о месте образования звуков. Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Согласные звуки [к, [г], [къ], [гъ], [h] и [x], [w] и [в], [н] и [ң], [,]. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание о, ө, ы, э, е. Правописаниее, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Порядок фонетического анализа. Повторение.

**Лексикология** Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его

происхождения. Общeturкские и заимствованные слова. Группы татарских слов. *Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова. Использование различных словарей.*

**Морфемика и словообразование.** Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний.

Порядок присоединения окончаний в слове.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, текстах при ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 6 класс

**Морфология.** Общее понятие о морфологии. Части речи.

**Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных.

Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных. **Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды

числительных: количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных.

**Наречие.** Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий.

**Местоимение.** Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения.

Глаголы условного наклонения.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 7 класс

**Глагол.** Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залоги глаголов. **Спрягаемые глаголы.** Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Неспрягаемые глаголы.** Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива.

Правописание инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Звукоподражательные слова.** Понятие о звукоподражательных словах.

Звукоподражательные слова как основа для образования других слов. **Предикативные слова.** Понятие о предикативных словах и их правописание.

**Словосоединительные части речи:**

**Предлоги.** Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова.

Морфологический разбор предлогов и послелогов.

**Союзы.** Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

**Модальные части речи:**

**Частицы.** Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

**Междометия.** Понятие о междометии.

**Модальные слова.** Модальные слова.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 8 класс

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Члены предложения.** Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

**Модальные члены предложения.** Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Виды предложения.** Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Односоставные предложения.** Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

**Прямая и косвенная речь.** Понятие о прямой и косвенной речи.

**Чистописание.** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 9 класс

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

**Сложное предложение.** Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения.** Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

**Сложноподчинённые предложения.** Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные.

Придаточные предложения цели. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**Сложные предложения.** Понятие о сложном предложении. Интонация в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы.

**Текст.** Речь. Понятие о тексте. Публицистика. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. Понятие о разговорном стиле. Письма.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

6.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

6.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

63.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

6.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

-У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

-У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

- У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

6.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и

самоконтроль своей речи.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
распознавать виды гармонии гласных;  
правильно употреблять звук ['] (гамза);  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;

использовать словарь синонимов и антонимов;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

-Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

- Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

#### 5нче сыйныфта татар теле дәресләрен тематик планлаштыру

№	Тема	Сәгать саны
1.	Башлангыч сыйныфларда үткәннәрне кабатлау	1
2.	Фонетика, орфоэпия һәм орфография	7
3.	Лексикология һәм сөйләм культурасы.	9
4.	Морфология	11
5.	Синтаксис һәм пунктуация	6
		34

#### бнчы сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Үткәннәрне кабатлау	1
2.	Мөстәкыйль сүз төркемнәре	28
3.	Бәйләгеч сүз	2
4.	Модаль сүз төркемнәре	3
		34

--	--	--

7нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Үткәннәрне кабатлау	1
2.	Жөмләмдә сүзләр бәйләнеше	10
3.	Жөмлә	7
4.	Жөмләнең грамматик кисәкләре	14
5.	Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау	2
		34

8нче сыйныф

№	Тема	Сәгать саны
1.	Үткәннәрне кабатлау	1
2.	Туры һәм кыек сөйләм	3
3.	Кушма жөмлә	17
4.	Катлаулы төзелмә	9
5.	Пунктуация	4
		34

### Тематик план 5 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
<b>Фонетика, орфоэпия һәм орфография (8ч)</b>		
1	Башлангыч сыйныфта үткәннәрне кабатлау һәм тирәнәйтү	1
2	Сузык авазлар. Сингармонизм законы	1
3	Тартык авазлар.	1
4	[w] һәм [в] тартыклары.	1
5	[к], [г] һәм [к], [ғ] тартыклары.	1
6	ь һәм ь хәрефләрнең дәрәҗәсе язылышы.	1
7	Изложение. Урман - кешенең якын дустаны.(9-10 нчы бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләҗев. Изложениеләр җыентыгы)	1
8	Изложение.	1
<b>Лексикология һәм сөйләм культурасы. (9ч)</b>		
9	Бер һәм күп мәгънәле сүزلәр.	1
10	Сүзләрнең туры һәм күчәрелмә мәгънәләре.	1
11	Омонимнар.	1
12	Синонимнар.	1
13	Антонимнар.	1
14	Фразеологик әйтелмәләр	1
15	Татар теленең килеп чыгышы ягыннан, кулланылыш өлкәсе ягыннан сүзлек составы.	1
16	Татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе ягыннан сүзлек составы. Сүзлекләр һәм аларның төрләре.	1
17	Контроль диктант. “Сары, әче һәм файдалы” (20-21 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
<b>Морфология (11ч)</b>		
18	Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1
19	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1
20	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
21	Алмашлык.	1
22	Сан.	1

23	Сыйфат	1
24	Фигыль. Фигыльләрнең барлык-юклык төре.	1
25	Фигыль төркемчәләре.	1
26	Изложение. Керпе.(24 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр жыентыгы)	1
27	Изложение	1
28	Рәвеш.	1
Синтаксис һәм пунктуация (6ч)		
29	Әйтү максаты буенча жөмлө төрләр.	1
30	Гади һәм кушма жөмлөләр.	1
31	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	1
32	Жөмләнең иярчен кисәкләре.	
33	Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	
34	Контроль диктант. Керпе һәм аның балалары."(38 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар жыентыгы)	

### Тематик план 6 нчы сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Мөстәкыйль сүз төркемнәре (29ч)		
1	Үткәннәрне кабатлау.	1
2	Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
3	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
4	Исемнәрнең ясалышы.	1
5	Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре.	1
6	Сыйфатларның жөмлэдә кулланылышы.Сыйфатларның исемлэшүе.	1
7	Изложение. Икмәктә-хикмәт (31 нче бит.З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев.Изложениеләр жыентыгы)	1
8	Изложение.	1
9	Сыйфатларның ясалышы.	1
10	Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре.	1

11	Рәвешләрнең жөмлэдә кулланылышы.	1
12	Рәвешләрнең ясалышы.	1
13	Сан.Сан төркемчэләре.	
14	Саннарның жөмлэдә кулланылышы.	1
15	Саннарның ясалышы.	1
16	Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре.	1
17	Контроль диктант. Төнге кунак.(86 нчы бит.З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина.Диктантлар жыентыгы.)	1
18	Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы.	1
19	Алмашлыкларның ясалышы.	1
20	Фигыль. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
21	Фигыль юнәлешләре.	1
22	Фигыль төркемчэләре. Затланышлы фигыльләр	1
23	Затланышсыз фигыльләр	1
24	Изложение. Эш үткәч, үкенүдән файда юк.(45 нче бит.З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев.Изложениеләр жыентыгы)	
25	Изложение.	1
26	Ярдәмче фигыльләр.	
27	Фигыльләрнең ясалышы.	1
28	Аваз ияртемнәре.	1
29	Хәбәрлек сүзләр.	1
Бәйләгеч сүз төркемнәре (2ч)		
30	Бәйлек. Бәйлек сүзләр.	1
31	Төркәгеч.	
Модаль сүз төркемнәре (3ч)		
32	Кисәкчә.	1
33	Модаль сүзләр. Ымлык.	1
34	Контроль диктант. Аккош.(101нчы бит.З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина.Диктантлар жыентыгы.)	1

### Тематик план 7 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сэг.саны
Жөмлөмдө сүзлөр бэйлөнеше (11 ч)		
1	Сүз төркөмнөрөн кабатлау.	1
2	Жөмлөмдө сүзлөр бэйлөнеше. Тезүлө бэйлөнеш.	1
3	Тиндэш кисәкләр арасында теркәгечле һәм теркәгечсез бэйлөнеш. Тиндэш кисәкләр арасында тыныш билгеләре.	1
4	Тиндэш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүз янында тыныш билгеләре	1
5	Ияртүлө бэйлөнеш. Иярүче һәм ияртүче сүз.	1
6	Изложение. Менә кем иде ул Алиш.(56-57 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжөв. Изложениеләр җыентыгы)	1
7	Изложение.	1
8	Хәбәрлекле мөнәсәбәт.	1
9	Ачыклаулы мөнәсәбәт.	1
10	Аныклаулы мөнәсәбәт	1
11	Сүзтезмә.	1
Жөмлө (7ч)		
12	Жөмлө. Жөмлө төрлөрө. Бер составлы һәм ике составлы жөмлөләр.	
13	Әйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөрө.Хикәя жөмлө. Сорау жөмлө.	1
14	Боерык жөмлө. Тойгылы жөмлө.	1
15	Синтагма.	1
16	Контроль диктант. Артыш.(109-110нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
17	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Жыйнак һәм җәенке жөмлөләр.	1
18	Тулы һәм ким жөмлөләр. Гади һәм кушма жөмлөләр.	1

Жөмләнең грамматик кисәкләре (14ч)		
19	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Иянең төрләр.	1
20	Хәбәр. Хәбәрнең төрләр.	1
21	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1
22	Тәмамлык. Тәмамлыкның төрләр.	1
23	Хәл һәм аның төрләр. Вакыт хәле. Урын хәле.	
24	Рәвеш хәле. Күләм хәле.	1
25	Сәбәп хәле. Максат хәле.	1
26	Изложение. Сыерчык(67-68 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр жыентыгы)	1
27	Изложение.	1
28	Шарт хәле. Кире хәл.	1
29	Аныклагыч.	1
30	Аерымланган хәлләр.	1
31	Жөмләнең модаль кисәкләр. Кереш смүзләр. Эндәш сүзләр.	1
32	Жөмләдә сүзләрнең туры һәм кире тәртибе.	1
Гади жөмләне гомумиләштереп кабатлау (2ч)		
33	Контроль диктант. Ил хәтерә.(147нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар жыентыгы)	
34	Хаталар цстендщ эш. Йомгаклау дәресе.	

### Тематик план 8 нче сыйныф

№п/п	Тема	Сәг.саны
Алдагы сыйныфта үткәннәрне кабатлау (1ч)		
1	Гади жөмлә синтаксисын кабатлау	1
Туры һәм кыек сөйләм (3ч)		
2	Туры һәм кыек сөйләм турында гомуми мәгълүмат. Туры сөйләм янында тыныш билгеләр.	1
3	Диалог	1
4	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	1

Кушма жөмлө (17ч)

5	Кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
6	Тезмә кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
7	Теркәгечле тезмә кушма жөмлө.Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1
8	Изложение."Хезмәткә хөрмәт"(97-98 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжев. Изложениеләр җыентыгы)	1
9	Изложение.	1
10	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө.Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре.	1
11	Иярченле кушма жөмлө турында гомуми төшенчө.	1
12	Синтетик иярчен жөмлө. Синтетик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
13	Аналитик иярчен жөмлө. Аналитик иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.	1
14	Иярченле кушма жөмлөләр синонимлыгы.	1
15	Иярчен жөмлө һәм аның төрләре. Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлөләр.	1
16	Контроль диктант "Кышкы юлда"(156 нчы бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар җыентыгы)	1
17	Иярчен тәмамлык һәм иярчен аергыч жөмлөләр.	1
18	Иярчен вакыт һәм иярчен урын жөмлөләр.	1
19	Иярчен рәвеш һәм иярчен күләм жөмлөләр.	1
20	Иярчен сәбәп һәм иярчен максат жөмлөләр.	1
21	Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләр.	1

Катлаулы төзелмә (9ч)		
22	Катлаулы төзелмәләр турында төшенчә. Күп тезмәле кушма жөмлө.	1
23	Күп иярченле кушма жөмлө. Тиндәш иярүле күп иярченле кушма жөмлө.	1
24	Изложение "Укытучым"(120-121 нче бит З.Н.Хәбибуллина., И.Г.Гыйләжөв. Изложениеләр жьентыгы)	1
25	Изложение	1
26	Тиндәш түгел иярүле күп иярченле кушма жөмлө.	1
27	Бер-бер артлы иярүле күп иярченле кушма жөмлө.	1
28	Берничә төр иярүле күп иярченле кушма жөмлө.	1
29	Катнаш кушма жөмлө. Катнаш кушма жөмләдә тыныш билгеләре.	1
30	Тезем турында төшенчә.	1
Пунктуация (4ч)		
31	Пунктуация. Нокта, сорау, өндәү билгеләре, күп нокталар, куштырнаклар куела торган очраklar.	1
32	Өтер, нокталы өтер, ике нокта куела торган очраklar.	1
33	Сызык һәм жәяләр кула торган очраklar.	1
34	Контроль диктант "Беренче яңгыр"(180 нче бит З.Н.Хәбибуллина., Г.Ш.Нәбиуллина. Диктантлар жьентыгы)	1

