

Министерство просвещения российской федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Батыревского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ «Долгоостровская СОШ»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики.

«Рассмотрено»
Педагогическим советом

Хамдеева Р. Х
Протокол №1 от «21» августа
2023г

«Утверждено»
Директором МБОУ
«Долгоостровская
СОШ» _____
_____ Бурчаклы Д.М.
Приказ №140/2-р от «21»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Профильный труд»
5 класс

д. Долгий Остров 2023г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка Сведения об учебной программе

Данная рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Уставом МБОУ «Долгостровская СОШ»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цели и задачи программы

Цель программы: успешная подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда.

Задачи программы:

- Формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других;
- Формирование социального опыта и поведения;
- Развитие санитарно-гигиенических навыков;
- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Направленность на изучение государственных символов России;
- Воспитание уважения к рабочему человеку.

Особенности учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по подготовке младшего обслуживающего персонала относится к образовательной области «Профильный труд».

Основное общее образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. В программе уделяется внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей детей. Трудовое обучение развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

В содержательном плане он предполагает взаимосвязь с предметами.

Трудовое обучение организуется в различных формах: учебные занятия, общественно полезный производительный труд, экскурсии. Практическое обучение осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке.

Программа имеет профориентационную направленность учащихся – знакомство с производством и рабочими профессиями.

Коррекционная направленность программы:

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Развитие импрессивной речи;
- Формирование экспрессивной речи;
- Коррекция мышления;
- Коррекция познавательной деятельности - активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы - развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью; релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Место учебного предмета

Предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в предметную область «Технологии» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с учётом психофизических особенностей данной категории учащихся.

Программный материал разработан в соответствии с учебным планом и учебно-материальной базой школы.

На изучение предмета «Профильный труд» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа в год.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Профильный труд	48 часа	48 часа	60 часов	48 часов	204 часа

Планируемые результаты изучения учебного материала

Личностные результаты

Освоения программы по предмету в 5 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов и приспособлений, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы, используемые на уроках труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами работы;
- использование в работе доступных материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса/территории.

Виды контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется в виде:

- устного опроса (индивидуальный, фронтальный);
- заданий на опознание, различие, классификацию и упорядоченность в виде программированных ответов (тест);
- занимательных заданий (кроссворды, викторины, ребусы, загадки).

Самостоятельные работы или тестирование выполняются в конце изученной темы.

Проверочные работы в конце каждого полугодия обучения.

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Название и содержание раздела	Цели и задачи	Кол-во часов	Примерный речевой материал
--------------	--------------------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------------------

3	<p>Уход за комнатными растениями. <u>Объект работы.</u> Комнатные растения. <u>Теоретические сведения.</u> Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Инвентарь и емкости для растений. <u>Практические работы.</u> Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.</p>	<p>формировать навыки: ухода за комнатными растениями; умение определять особенности растений и выбирать соответствующий режим ухода; формировать эстетические потребности.</p>	20	<p>Комнатные растения, ёмкости, инвентарь для рыхления, горшок для цветов, вазон, поддон, кашпо, лейка, пульверизатор; опрыскивание, рыхление, полив (умеренный, обильный, регулярный)</p>
4	<p>Уборка помещений. <u>Теоретические сведения.</u> Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь: назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к работе, к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. <u>Практические работы.</u> Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Ополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.</p>	<p>формирование умений определения назначения помещений, назначения и сферы применения инвентаря, выбора моющих средств, поддерживать чистоту и порядок в помещениях; навыков безопасного поведения при работе с моющими средствами, освоение алгоритмов безопасной работы;</p>	40	<p>Общественные, жилые помещения, ежедневная влажная уборка, мытьё полов, уборочный инвентарь, швабра, тряпка, щётка, совок, маркировка, инструкция; линолеум, окрашенное дерево, плитка, ламинат, плинтус</p>
5	<p>Уход за одеждой и обувью. <u>Теоретические сведения:</u> Специальная (рабочая) одежда, назначение, виды одежды; выбор одежды по назначению и сезону. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой; приспособления для чистки верхней одежды. Приспособления для стирки. Ручная стирка одежды; средства для ручной стирки одежды; свойства хозяйственного мыла. Стирка носков: подготовка к стирке, правила стирки, особенности сушки тонких и шерстяных носков. Электроутюг: назначение, элементарное устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Мелкий ремонт одежды: инструменты и материалы для швейных работ. Ежедневный уход за обувью; обувь из разных материалов. Правила ухода за обувью (сушка мокрой обуви). Правила хранения спецодежды и обуви. Правила выбора одежды и обуви (по назначению, по сезону). <u>Практические работы:</u> стирка носков, носовых платков; чистка верхней одежды щёткой, хранение одежды (спортивная форма); уход за обувью; мелкий ремонт одежды – пришивание пуговиц; глажение – с помощью учителя.</p>	<p>формировать навыки ухода за рабочей одеждой и обувью, выбора одежды и обуви с учётом ситуации; умение понимать особенности разных погодных условий, прогнозировать их опасные проявления; элементарные навыки ухода за рабочей одеждой и обувью; освоение технологий ручной стирки, использование картинного алгоритма; умение пользоваться информацией, представленной в разном виде.</p>	44	<p>Повседневная, специальная, одежда (фартук, халат, резиновые перчатки); материалы (хлопок, кожа, шерсть, войлок, резина); чистка, стирка (ручная), глажение, хранение, ремонт; щётка, ролик, плечики, вешалка, средства для удаления загрязнений; ярлык-этикетка, таз, коврик для стирки, стиральный порошок, хозяйственное мыло</p>

6	Проверь себя. Практическое повторение: воспроизведение усвоенных ранее теоретических сведений, применение в стандартных ситуациях. Практическое задание по готовому образцу с устной инструкцией.	умение воспроизводить, применять, выбирать.	4	
	Итого:		204	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Вводное занятие -4 часа				
1-2	Профессии обслуживающего труда. Знакомство с учебным предметом.	2		ИКТ; принятие учебной цели; усвоение информации с помощью икт; организация рабочего места; работа с учебником
3-4	Учебная мастерская. Правила безопасной работы в мастерской.	2		
Сохранение и поддержка здоровья- 10 часов				
5-6	Личная гигиена. Где живут микробы.	2		ИКТ; расширение словаря, использование знаково-символических средств; вопросы на понимание; картинный алгоритм
7-8	Правила здорового образа жизни.	2		
9-10	Гигиена рук. Гигиена рук в течение дня.	2		рассказ по сюжетным картинкам; работа с учебником
11-12	Уход за руками. Оказание помощи при порезах рук.	2		практическая работа; работа с учебником, тетрадь
13-14	Предметы и средства личной гигиены. Правила личной гигиены.	2		ответы на вопросы; рассказ по схеме; работа с учебником, тетрадь
Уборка пришкольной территории- 36 часов				
15-16	Пришкольный участок. Устройство участка.	2		информация с помощью икт; экскурсия; расширение словаря, ответы на вопросы; работа с тетрадь
17-18	Территория участка в разные сезоны. Аппликация «Территория школы».	2		
19-20	Двухрежимная работы на территории. Одежда для работы.	2		ИКТ; работа с учебником, тетрадь; ответы на вопросы
21-22	Отходы природы и человека. Бытовой мусор.	2		мыслительный эксперимент; ответы на вопросы; ИКТ; работа с тетрадь
23-24	Инвентарь для уборки территории. Выбор с учётом сезона.	2		расширение словаря, работа с учебником, тетрадь
25-26	Природные отходы. Сбор сучьев.	2		практическая работа по показу; выбор способов деятельности; работа в парах
27-28	Уход за газоном. Уборка опавших листьев.	2		
29-30	Уход за дорожками.	2		организация рабочего места; упражнения

31-32	Дорожки с твёрдым покрытием. Уборка мусора.	2		
33-34	Уход за газоном. Уборка листьев.	2		практическая работа в парах
35-36	Дорожки с сыпучим покрытием. Уборка мусора.	2		практическая работа
37-38	Уборка листьев. Хранение инвентаря.	2		практическая работа
39-40	Отходы природы. Сбор природного материала.	2		ответы на вопросы; рассказ по схеме
41-42	Обобщающий урок «Уборка пришкольного участка». Осенние виды работ.	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты
43-44	Аппликация «Осенние листья».	2		принятие учебной цели; выбор способов
45-46	Поделки из природного материала. Аппликация «Осенний букет».	2		деятельности; практическая деятельность
47-48	Поделки из природного материала. Аппликация «Забавные зверюшки».	2		по наглядному изображению;
49-50	Тематическая открытка.	2		
Уход за одеждой и обувью-28 часов				
51-52	Назначение рабочей одежды. Специальная одежда.	2		принятие учебной цели; информация с помощью икт;
53-54	Защита рук и головы во время работы. Выбор рабочей одежды.	2		расширение словаря; работа с учебником, тетрадью; ответы на
55-56	Правила ухода за одеждой. Знаки ухода за одеждой.	2		вопросы; использование знаково-символ. средств
57-58	Чистка верхней одежды. Приспособления для чистки.	2		практическая работа
59-60	Ручная стирка. Приспособления для стирки.	2		информация с помощью икт; планирование организации
61-62	Средства для стирки. Хозяйственное мыло.	2		труда; ответы на вопросы учебника; работа с тетрадью;
63-64	Подготовка к стирке. Правила стирки носков.	2		словарь
65-66	Стирка носков. Особенности сушки.	2		практическая деятельность по наглядному изображению
67-68	Предметы индивидуального пользования. Определение условий стирки.	2		практическая работа; описывать картинки
69-70	Стирка носового платка. Стирка носков.	2		практическая работа; описывать действия
71-72	Электроутюг: назначение. Правила ТБ при работе с утюгом.	2		икт; словарь; работа с учебником, тетрадь
73-74	Гладильная доска. Глажение белья.	2		ответы на вопросы; практическая работа
75-76	Хранение одежды. Правила хранения одежды.	2		ответы на вопросы; работа с учебником
77-78	Обобщающий урок по теме «Уход за одеждой».	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты

Уборка помещения– 22 часа				
79-80	Помещения школы. Периодичность уборки.	2		мыслительный эксперимент; информация с помощью икт; расширение словаря, вопросы на понимание
81-82	Уборочный инвентарь. Маркировка инвентаря.	2		
83-84	Моющие средства для пола. Инструкции при пользовании.	2		работа с учебником, тетрадь
85-86	Виды полов. Уход за полами из разных материалов.	2		словарь; ответы на вопросы;упражнение
87-88	Подготовка помещения к уборке. Средства защиты.	2		отвечать на вопросы; описывать действия (картинки); тесты
89-90	Уборка помещения. Полы из линолеума.	2		
91-92	Уборка помещения. Уборка окрашенного пола.	2		практическая деятельность по инструкции; обобщение; выполнение правил гигиены; самооценка
93-94	Уборка помещения. Полы из плитки.	2		
95-96	Бытовой мусор.Сортировка мусора.	2		работа с учебником, тетрадь;ответы на вопросы
97-98	Подготовка отходов к переработке. Поделки из бумаги.	2		практическая деятельность по инструкции;
99-100	Обобщающий урок по теме «Уборка помещения».Поделки из бумаги.	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки, тесты
Сохранение и поддержка здоровья– 10 часов				
101-102	Правила здорового образа жизни. Режим сна.	2		принятие учебной цели; словарь;
103-104	Значение движения для человека. Утренняя гимнастика.	2		
105-106	Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиена тела.	2		ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради, словарь; практическая деятельность по инструкции;
107-108	Гигиена органов зрения. Зрительная гимнастика.	2		
109-110	Доврачебная помощь. Домашняя аптечка.	2		
Уборка пришкольной территории- 18 часов				
111-112	Пришкольный участок. Сезонные работы на территории.	2		принятие учебной цели; мыслительный эксперимент; ответы на вопросы
113-114	Зимняя уборка дорожек. Снегоуборка.	2		икт; словарь; работа с учебником, тетрадь;
115-116	Инструменты для уборки: применение. Инструменты: безопасное обращение.	2		организация рабочего места; ответы на вопросы; описывать действия (картинки);
117-118	Уход за дорожками в зимний период. Режим уборки снега.	2		
119-120	Правила безопасной уборки дорожек. Приёмы уборки.	2		выбор способов деятельности; практическая работа по образцу, выбор способов деятельности;
121-122	Расчистка дорожек от снега. Приёмы уборки.	2		
123-124	Расчистка дорожек от снега. Уход за руками.	2		

125-126	Коллаж «Зимние забавы».	2		коллективная работа; обобщение;
127-128	Обобщающий урок «Уборка территории». Памятка «Уборка территории зимой».	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и тестирование
Уход за одеждой и обувью -16 часов				
129-130	Виды обуви: назначение. Ежедневный уход за обувью.	2		принятие учебной цели; словарь; работа с учебником, тетрадь; ответы на вопросы;
131-132	Правила сушки обуви. Сушка мокрой обуви.	2		
133-134	Мелкий ремонт одежды. Виды ремонта одежды.	2		информация с помощью икт; планирование организации труда; работа с учебником.
135-136	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц.	2		
137-138	Пуговицы с отверстиями. Пришивание пуговицы.	2		ответы на вопросы; работа с учебником. Практическая деятельность;
139-140	Ремонт одежды. Ремонт в месте разрыва ткани.	2		практическая деятельность
141-142	Правила хранения грязного белья. Ручная стирка белья.	2		работа с учебником, тетрадь; практическая деятельность
143-144	Обобщающий урок «Уход за одеждой и обувью». Уход за одеждой.	2		ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки; тестирование
Уход за комнатными растениями -20 часов				
145-146	Комнатные растения. Условия для жизни и роста.	2		принятие учебной цели; расширение словаря; икт; работа с учебником, тетрадь;
147-148	Особенности листьев комнатных растений. Памятка по уходу.	2		
149-150	Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Украшение цветочных горшков.	2		икт; работа с учебником, тетрадь; задавать вопросы на понимание;
151-152	Режим ухода за комнатными растениями. Правила ухода.	2		коллективная работа
153-154	Периодичность и приемы полива цветов. Рыхление земли.	2		работа с тетрадь; планирование организации труда; выбор способов деятельности; практическая деятельность по образцу
155-156	Обтирание цветочных горшков. Чистка поддонов.	2		
157-158	Опрыскивание и полив растений. Определение влажности земли.	2		
159-160	Подкормка и удобрение.	2		практическая деятельность по инструкции;
161-162	Обрезка и сбор сухих листьев. Очистка листьев.	2		отвечать на вопросы;
163-164	Обобщающий урок «Уход за растениями». Коллаж «Цветы».	2		обобщение, тестирование; коллективная работа
Уборка помещений. Мытьё полов – 18 часов				
165-166	Виды жилых помещений. Поверхности для уборки.	2		принятие учебной цели; информация с помощью икт;
167-168	Жилые и общественные помещения. Аппликация «Жилая комната».	2		работа с книгой; в тетради; словарь; ответы на вопросы;
169-	Ежедневная влажная уборка полов.	2		ответы на вопросы с опорой

170	Режим ухода за полами.			на сюжетные картинки и направляющие вопросы; планирование организации труда; практическая деятельность по инструкции
171-172	Моющие средства и средства защиты для уборки. Влажная уборка полов.	2		
173-174	Обработка уборочного инвентаря после работы. Хранение инвентаря.	2		
175-176	Как уменьшить количество грязи и пыли с улиц. Очистка мусорных корзин.	2		
177-178	Вторичная переработка отходов. Сбор макулатуры в пункты приёма.	2		
179-180	Утилизация отходов. Поделки из пластика.	2		практическая деятельность по инструкции;
181-182	Путешествие в Зелёный город.	2		дидактическая игра
Работа на территории- 22 часа				
183-184	Работы по уборке территории. Правила ТБ при работе.	2		анализ; сравнение; систематизация
185-186	Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учётом сезона.	2		работа с учебником, тетрадью; ответы на вопросы; упражнение
187-188	Летняя уборка дорожек. Выбор спецодежды.	2		
189-190	Отходы природы и человека. Утилизация природных отходов.	2		задавать вопросы, работа с учебником, тетрадью
191-192	Итоговая проверочная работа. Правила пожарной безопасности.	2		тестирование; работа с учебником, тетрадью
193-194	Уборка природных отходов. Сгребание мусора с дорожек.	2		выбор способов деятельности
195-196	Дорожки с твёрдым покрытием. Сбор мусора.	2		практическая деятельность по инструкции;
197-198	Уборка газонов. Уборка мусора.	2		практическая деятельность по инструкции
199-200	Хранение инвентаря.	2		практическая деятельность по инструкции
201-202	Проверь себя «Уборка территории». Проверь себя «Уборка помещения».	2		обобщение; ответы на вопросы с опорой на сюжетные картинки и направляющие вопросы, тестирование.
203-204	Проверь себя «Поддержка здоровья».	2		
	Всего	204		

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
2. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. «Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 класс, Современные образовательные технологии 2020 год
3. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику А. Г. Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020.-с. 168.

4. Головинская Е.Ю. Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской « Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 5 класса. – Самара: Современные образовательные технологии, 2021г.-64с.
5. Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160с.
6. Мирский С.Л. под ред. В.В. Воронковой. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб. / - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018г. - Сб. 2 - 304 с.

Дидактический материал:

Демонстрационные и печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки: памятки «Техника безопасности на уроках профильного труда»;
таблица «Правила безопасной работы с клеем»;
памятка «Правила безопасной работы с ножницами»;
памятка «Правила безопасной работы с хозинвентарём и уборочным инвентарём».
Таблицы (плакаты) и дидактические материалы по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся:
предметные картинки «Трудовые профессии»;
предметные картинки «Хозинвентарь и уборочный инвентарь»;
предметные картинки «Уборка пришкольной территории в разное время года»;
предметные картинки «Уборка полов»;
демонстрационная таблица «Уход за комнатными растениями».
демонстрационная таблица «Виды ткани»;
Раздаточные контрольные задания.
Инструкционно- технологические карты для выполнения работ по темам программы.

Демонстрационные приборы и инструменты:

Оборудование для проведения предметно-практических работ (линейка, угольник, игольницы с иглами, нитки, ткань, ножницы, цветная бумага и картон, клей, тряпочки для уборки, моющие средства и т.д.).

Инвентарь:

- наборы инвентаря для уборки на территории и в помещении;
 - наборы инвентаря для ухода за комнатными растениями.
- Электробытовая техника: утюг.

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
- презентации, соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с проектором;
- ноутбук;
- принтер.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <https://learningapps.org/view1236144>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Контрольно – измерительные материалы

1-я четверть.

1. Выбрать правильный ответ.

Что помогает сохранить здоровье?

- а- гигиена тела,
- б- гигиена жилища,
- в-уход за одеждой

С каким средством надо мыть руки?

- а- порошок
- б-сода
- в- мыло

Крошечные живые организмы, которые проникают в наш организм и заставляют нас болеть- это...

- а- клетки-защитники
- б- клетки-охотники
- в-микробы

Сколько периодов выделяют для уборки территории на улице?

- а- 1
- б- 2
- в- 3

2. Соединить стрелочками названия инвентаря для уборки территории с предметами на картинке

Мотыга

Метла



Грабли
Лопата

3. Подчеркнуть правильный ответ:

Переносить инвентарь в вертикальном положении «ДА» или «НЕТ»

Мусор подметают лопатой «ДА» или «НЕТ»

Опавшие листья собирают руками «ДА» или «НЕТ»

По окончании работы убрать инвентарь на место «ДА» или «НЕТ»

4.Соединить стрелочками названия инвентаря для уборки территории и картинки



носилки

совок ведро контейнер для мусора

2 четверть. Проверочная работа за полугодие

1. Вставить пропущенные буквы.

ОБУ_Ь	_ВАБРА
РА_ОЧАЯ	Т_РЯ_КА
П_РЧАТКИ	С_ВОК
ФАРТУ_	В_ДРО
ДЕЖДА	ВЕНИ

2. Прочитать и подчеркнуть правильный ответ

Для уборки надеть перчатки «ДА» или «НЕТ»

Мусор убирают лопатой «ДА» или «НЕТ»

По окончании работы убрать инвентарь на место «ДА» или «НЕТ»

Полы и стены можно мыть из одного ведра «ДА» или «НЕТ»

3. Выбрать правильный ответ

Какое приспособление используют для чистки одежды?

а- щётка,

б- губка

в- мочалка

Выбрать приспособление для ручной стирки?

а- контейнер

б- миска

в- таз

Какое средство применяют для стирки?

а- шампунь

б- порошок и мыло,

в- гель для тела

Где должна храниться рабочая одежда?

а- на стуле

б- вместе с повседневной одеждой

г- в специальных шкафах

Ежедневная уборка в помещениях проводится

а- каждый день

б- один раз в месяц

в- один раз в неделю

Маркировка инвентаря для уборки полов

а- зелёная

б- красная

в- жёлтая

4. Записать ответ

Средство защиты для рук во время уборки _____

Подметают пол _____

Собирают мусор в _____

3 четверть.

1. Выбрать правильный ответ

Куда на улицах города выбрасывают мусор:

- а- в мусоропровод
- б- на свалку
- в- в контейнер

Какой мусор в природе сохранится дольше других:

- а-стеклянная бутылка
- б- мандариновая корка
- в-фантик от конфеты

Название профессии человека, убирающего территорию вокруг дома:

- а -подметальщик
- б- дворника
- в- уборщик

Куда нельзя выбрасывать мусор:

- а- на свалку
- б- в реку
- в- в мусорный контейнер
- б- производственными отходами

Макулатура:

- а- бутылки, банки
- б-ткань, нитки
- в- отходы бумаги и картона

Основной способ удаления снега с дороги зимой:

- а- сгребание
- б- подметание
- в-складывание

Ограниченный участок земли для пешеходов называется

- а-газон
- б-тротуар
- в-дорожка

Растения выращивают дома:

- а- тенелюбивые
- б-домашние
- в- комнатные

Поливать растения надо:

- а- сильной струей
- б- держа лейку сверху
- в- держа лейку сбоку

Убирать пыль с крупных листьев надо:

- а- смахивать кисточкой
- б- вытирать тряпкой
- в- поливать

Почву в цветочных горшках рыхлят чтобы:

- а- росли корни
- б- к корням проходил воздух
- в- чтобы почва была мягкой

При уходе за растениями используют инвентарь :

- а- лопата, грабли
- б- рыхлитель, лейка
- в-ведро, совок

Итоговая проверочная работа по профильному труду.

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Выбрать правильный ответ:

Какой инвентарь используют для уборки помещения:

а- лопата, грабли, мешки

б- швабра, ведро, тряпка

в- лейка, пульверизатор, горшок

Как часто проводится ежедневная уборка в помещениях ?

а- каждый день

б- один раз в месяц

в- один раз в неделю

От куда в помещении начинают подметать и мыть пол:

а- от дальнего угла

б- от центра

в- от середины к краям

Дворник - это

а- уборщик здания

б- уборщик территории

в- уборщик помещений

Личная гигиена это:

а- уборка на улице, в помещении

б- уход за вещами, школьными принадлежностями

в- уход за своим телом, содержание его в чистоте.

Комнатные растения поливают водой

а- из-под крана

б- комнатной температуры

в -горячей

Ограниченный участок земли для пешеходов называется

а-газонб-тротуарв-дорожка

Макулатура:

а- бутылки, банкиб-ткань, ниткив- отходы бумаги и картона

2. Подписать виды ухода за комнатными цветами. Словарь: пересадка, полив, опрыскивание.



Нарисовать какого вида ухода не хватает

3. Выбрать и записать, что нужно для пришивания пуговицы:

игла, ткань, линейка, карандаш, нитки, ножницы

Материалы _____

Инструменты _____

4. Подчеркнуть правильный ответ

Инвентарь для уборки территории – салфетка, грабли, швабра.

Средство защиты для рук – халат, перчатки, косынка.

Спецодежда для уборки помещения – халат, платье, куртка.

Лист корректировки рабочей программы