

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Чувашской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Долгоостровская средняя общеобразовательная школа»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1

от "21" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

«Долгоостровская СОШ»

Бурчаклы Д.М.

Приказ № 140/2-р

от "21" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета «Родная (татарская) литература»
для обучающихся 5-9 классов

д.Долгий Остров, 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной (татарской) литературе, родная (татарская) литература, татарская литература) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (татарской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родной (татарской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

5.2. Татарская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

5.3. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создаёт при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определённое отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

5.4. Изучение родной (татарской) литературы в 5–9 классах обеспечивает постижение обучающимися произведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с использованием принципов единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии народа. Программа по родной (татарской) литературе обеспечивает

межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебными предметами «Родной (татарский) язык» и «Литература».

5.5. В содержании программы по родной (татарской) литературе выделяются следующие содержательные линии:

устное народное творчество (сказки (волшебные, бытовые, сказки о животных), мифы, предания, легенды, малые жанры устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки), татарские народные песни, дастаны, баиты; татарский фольклор представлен в 5–8 классах);

татарская литература по периодам (рассмотрение литературного произведения как самостоятельного произведения искусства в сложном литературном процессе; изучение татарской литературы в соответствии с этапами её развития; наблюдение за воспроизведением исторических событий в родной литературе, расширение представлений о роли татарской литературы в историческом процессе);

теория литературы (освоение теоретико-литературных понятий в процессе изучения конкретных литературных произведений: рассмотрение проблемы рода и жанров литературы в процессе наблюдения за неразрывной связью между временем и формами искусства; в 5 классе на примере отдельных произведений изучаются особенности прозы, лирики и драмы; в 6 классе рассматриваются приёмы создания образности в произведениях лирики, в жанре рассказа и повести, лиро-эпических, драматических произведениях, а также в произведениях фантастического, автобиографического характера; в 7 классе обучающиеся познают жанровые характеристики рассказа, повести, романа, драмы, лирических и лиро-эпических произведений); в 8 классе объектом изучения становятся литературные приёмы (пейзаж, портрет, символ, художественная деталь и другие); в 9 классе изучается история татарской литературы.

5.6. Изучение родной (татарской) литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной (татарской) литературе как существенной части родной культуры;

приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа;

формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родной (татарской) литературе предусматривает решение следующих задач:

развитие умений анализировать и интерпретировать художественный текст;

приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с теоретико-литературными понятиями;

знакомство с татарским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;

развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на татарском языке);

формирование читательского кругозора;
формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
развитие способностей к творческой деятельности на родном (татарском) языке;
овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (татарской) литературы - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часов (1 часа в неделю).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Устное народное творчество

Устное народное творчество как народное достояние.

Особенности фольклорных произведений. Основные жанры фольклора. Отображение национального характера в сказках.

Сказки. Виды сказок.

Татарские народные сказки: «Хэйләкәр төлке» («Хитрая лиса»), «Өч кыз» («Три дочери»), «Ак бүре» («Белый волк»).

Мифы. Понятие о мифе. Происхождение мифов, их классификация. Татарские народные мифы. Мифы: «Нәркәс чәчәге» («Цветок Нарцисс»), «Җил иясе жил чыгара», («Откуда появляется ветер»),

«Тавык» («Курица»).

Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от преданий.

Легенды: «Зөһрә кыз» («Девушка Зухра»), «Кәккүк каян барлыкка килгән» («Откуда появилась кукушка»), «Ни өчен ләйсән яңгыр бака авызында энжегә, елан авызында агуга әйләнгән» («Во рту жабы жемчуг, а в пасти змеи яд»).

Предания: «Шәһәр нигә Казан дип аталган» («Почему город называли Казанью»), «Тургай моңы» («Печаль жаворонка»).

Малые жанры устного народного творчества: загадки, пословицы и поговорки.

Татарская литература

Литературная (авторская) сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественный вымысел литературной сказки.

Г. Тукай. «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки- поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве. Ознакомительная информация о балете «Шурале».

Р. Миннуллин. «Бүренең кешеләр белән дуслашуы турында кечкенә әкият» («Сказка о Вол **Проза.** Эпические произведения, их особенности. Жанр рассказа.

Ф. Яруллин. «Кояштагы тап» («Пятно на солнце»). Тема нравственности. Понятия честности, милосердия, взаимовыручки и взаимоподдержки.

Ф. Яруллин. «Зәңгәр күлдә ай коена» («Луна купается в голубом озере»). Фольклорные мотивы в литературном произведении. Победа добра над злом. Система образов в сказке, символические образы.

Ф. Амирхан. «Ай өстендәге Зөһрә кыз» («Девушка Зухра на Луне»).

Ф. Амирхан. «Нәжип» («Наджип»). Тема нравственности в произведении. Психологический образ литературного героя.

С. Джалал. «Яз» («Весна»). Идея важности, необходимости для других людей. Творчество Дарменда.

Дардменд. «Богдай» («Пшеница»). Нравственный смысл рассказа: духовное богатство и роль человека в обществе.

Басня. Жанр басни. Особенности жанра. Герои, композиция.

Г. Тукай. «Умарта корты һәм чебеннәр» («Пчела и мухи»).

М. Гафури. «Сарыкны кем ашаган» («Кто съел овцу»).

А. Исхак. «Карт имән белән яшь егет» («Старый дуб и молодой парень»).

Лирические произведения. Особенности лирических произведений.

Г. Тукай. «Туган жиремә» («Родной земле»), «Пар ат» («Пара лошадей»), «Жэй көнендә» («Летним днем»).

Особенности пейзажной лирики. Воспевание родной земли. Жизнь и творчество М. Джалиля.

Восхваление храбрости и мужества советского солдата. Чувство долга перед Родиной.

М. Джалиль. «Кызыл ромашка» («Красная ромашка»), «Яулык» («Платок»), «Дуска» («Другу»), «Имән» («Дуб»).

Тема красоты. Умение видеть красоту.

М. Аглямов. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).

Г. Авзал. «Матурлык эзлим» («В поисках красоты»). Эстетическое восприятие мира.

Р. Миннуллин. «Әни, мин көчек күрдем» («Мама, я видел щенка»), «Олы булсам...» («Когда я стану взрослым...»).

Детская мечта. Чувства сострадания и милосердия.

Ш. Галиев. «Һәркем әйтә дересен» («Каждый говорит правду»), «Тагын бер «рәхмәт» («Еще одно «спасибо»).

Драматические произведения

Т. Миннулин. «Гафият турында әкият» («Сказка о Гафияте»). Фольклорное начало в произведении. Сказочные персонажи.

6 КЛАСС

Введение

Татарская периодическая печать для молодежи. Журнал «Идел» («Идель»).

Гимн. Гимн России. Гимн Татарстана.

Устное народное творчество

Татарские народные песни. Татарские народные песни, их классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни, частушки). Поэтические особенности народных песен, образы и приемы их создания. Роль песни в жизни людей.

Песни: «Йске кара урман» («Старый дремучий лес»), «Гөлжәмал» («Гульджемал»), «Татарстан кызлары» («Девушки Татарстана»).

Татарская литература

Лирические произведения. Образ в лирическом произведении. Средства выражения переживаний лирического героя.

Р. Рәкыйпов. «Мин яратам сине, Татарстан» («Я люблю тебя, Татарстан!»). Образ Родины. Чувства гордости и любви к родному краю.

Г. Тукай. «Туган авыл» («Родная деревня»). Родной край в жизни человека. Образ родной деревни, природа родного края.

Ф. Яруллин. «Туган ягы кирәк кешегә» («Человеку нужна Родина»). Высокие чувства лирического героя к Родине.

Р. Валиев. «Ватаным» («Отчизна моя»).

Р. Валиева. «Гүзәл жирем» («Прекрасная моя Родина»). Творчество Дардменда.

Дардменд. «Кил, өйрән» («Давай учись»). Роль родного языка в жизни человека. Понимание необходимости изучения других языков. Борьба за чистоту языка.

Дардменд. «Видагъ» («Прощание»). Чувства и переживания лирического героя. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя.

Р. Файзуллин. «Туган тел турында бер шигыр» («Стихотворение о родном языке»).

Р. Файзуллин. «Гадиләргә гимн» («Гимн простым»). Смысл жизни и место человека в обществе. Чувство уважения к человеку труда.

Ф. Яруллин. «Сез иң гүзәл кеше икәнсез» («Вы самый прекрасный человек»). Образ учителя в литературе. Отношение к нему лирического героя.

Ф. Карим. «Ватаным өчен» («За Родину»). Патриотизм в произведении. Образ защитника родины.

Ф. Карим. «Сибәли дә, сибәли» («Моросит и моросит»), «Бездә яздыр» («У нас, наверное, уже весна»). Картины природы, их роль в создании образа, усиление психологизма. Суровые условия Великой Отечественной войны.

Л. Лерон. «Фашист очып үтте» («Фашист пролетел»). Картины военного времени. Трагизм. Образ врага.

Жизнь и творчество Ш. Галиева.

Ш. Галиев. «Пәрәмәч» («Перемяч»), «Сәер кеше» («Станный человек»). Приемы создания комичности в лирическом произведении.

Х. Такташ. «Әй, жырлысы килә шушы жырны» («Так хочется спеть эту песню»). Образ малой родины. Ностальгия по прошлому, счастливому детству.

С. Хаким. «Шигыр ничек туа?» («Как рождаются стихи?»). Принципы и приемы создания лирического произведения.

Образная система произведений фантастики

Жизнь и творчество К. Насыри.

К. Насыри. «Әбугалисина» («Авиценна»). Образ Авиценны. Фантастический сюжет в повести. Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимости обществу знания, которое служит благородным целям. Роль антитезы в композиции произведения. Своеобразное выражение просветительского реализма.

Р. Фаизов. «Бер күбәләк» («Бабочка»).

Аллегорическая образность

Г. Рахим. «Яз экиятлэре» («Весенние сказки»). Условность и аллегорическая образность.

И. Гази. «Кояш артыннан киткэн тургай» («В поисках солнца улетел жаворонок»).

Особенности образной системы в автобиографических произведениях

Жизнь и творчество Г. Тукая.

Г. Тукай. «Исемдэ калганнар» (отрывок из автобиографической повести) («Мои воспоминания»). Образ маленького Тукая. Условность воспоминаний литературного героя.

Ф. Хусни. «Минем тэрэзэлэрем» («Мои окна»). Образная система в биографических произведениях

Ш. Маннур. Отрывок из романа «Муса». Образ Мусы Джалиля.

Образность в жанре рассказа и повести

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова.

Г. Ибрагимов. «Яз башы» («Начало весны»), «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и сила природы. Психологизм в раскрытии характеров литературных героев. Система образов в рассказе. Любовь героя произведения к лошади. Образ татарской деревни. Нравственные устои татарской деревни.

Р. Мухаммадиев. «Первый подснежник» («Беренче умырзая»). Образ природы. Бережное отношение к природе. Связь поколений. Чистота помыслов.

Образная система в лиро-эпических произведениях

Г. Кутуй. «Сагыну» («Ностальгия»). Чувства любви к Родине, гордости за свой народ, надежда и вера в благополучное возвращение, раскрывающие чувство тоски по родной земле.

Особенности образной системы в произведениях драмы

Г. Камал. «Беренче театр» («Первый театр»). Комический характер конфликта в произведении. Приемы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии. Комический характер конфликта в произведении.

7 КЛАСС

Введение

Периодическая печать на татарском языке для молодежи. Газета «Татарстан яшьлэре» («Молодежь Татарстана»).

Устное народное творчество

Баит – оригинальный жанр татарского фольклора

Баиты как жанр устного народного творчества. Особенности жанра. Виды баитов. Исследователи устного народного творчества (Г. Тукай, Г. Ибрагимов, Х. Ярми и др.).

Баиты: «Сак-Сок бәете» («Баит о Сак-Соке»), «Фэйзулла агай бәете» («Баит о Файзулле агае»).

Татарская литература

Жанр рассказа. Особенности жанра рассказа.

А. Еники. «Матурлык» («Красота»). Духовная красота человека. Любовь между матерью и сыном. Образ Бадретдина.

Ш. Камал. «Буранда» («В метель»), «Сукбай» («Бродяга»). Приемы эмоционального воздействия на читателя. Образ матери.

Н. Думави. «Яшь ана» («Молодая мать»). Художественная деталь, символ. Роль художественной детали в характеристике героя.

И. Гази. «Ак сирень» («Белая сирень»). Первая любовь и связанные с ней переживания героя. Чувство разочарования. Символическое содержание пейзажных образов.

Р. Галиуллин. «Сәлам» («Привет»). Противопоставление внешней красоты духовному богатству человека. Ложь и разочарование.

Х. Такташ. «Хикәяне ничек язарга?» («Как написать рассказ?») (отрывок). Принципы создания жанра рассказа. Своеобразие языка и интонации произведения. Секрет мастерства писателя в создании рассказа.

Жанр повести

Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый край – зеленая колыбель») (отрывки). Образ жизни татарского народа. Духовное богатство человека, нравственные принципы. Изображение национальных традиций и обычаев. Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей. Фольклоризм в литературе.

Ш. Камал. «Акчарлаклар» («Чайки»). Тема поиска счастья на чужой земле. Система образов в произведении. Размышления автора о счастье. Общечеловеческое и национальное в литературе. М. Магдеев. «Без – кырык беренче ел балалары» («Мы – дети сорок первого года») (отрывки).

Изображение трудностей военных и послевоенных лет. Образ подростка.

Ф. Хусни. «Йөзек кашы» («Перстень»). Изображение перипетий в судьбе человека. Светлые лирические чувства героев произведения. Трагический финал любви.

Г. Абсалямов. «Миңа унтугыз яшь иде» («Мне было девятнадцать»). Трагизм Великой Отечественной войны. Рассказ от имени погибшего солдата. Герой-повествователь.

Роман. Жанровые особенности.

М. Галяу. «Мөһәжирләр» («Мухаджиры»). Судьба татарского народа. Проблематика романа. Система образов.

Жанр драмы

Т. Миннуллин. «Әлдермештән Әлмәндәр» («Старик Альмандар из Альдермышы»). Философские основы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своему прошлому, вера в будущее. Образ сильного человека в произведении. Аллегория и условность.

Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Тип конфликта (внешний конфликт, внутренний конфликт, их взаимодействие).

Жанры лирики: пейзажная, философская, гражданская, интимная лирика).

Х. Туфан. «Туган тел» («Родной язык»), «Агыла да болыт, агыла...» («Плывут облака»), «Кайсыгызның кулы жылы?» («У кого руки теплее») «Күбәләк» («Бабочка»). Богатство и многообразие человеческих чувств и переживаний. Отношение поэта к родному языку.

Г. Тукай. «Жәйге таң хатирәсе» («Летняя заря»). Образы природы.

С. Хаким. «Тукайга» («Тукаю»), «Әй, язмыш, язмыш» («Эх, судьба, судьба»), «Бу кырлар, бу үзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины. Чувство гордости и восхищения великими личностями татарского народа.

Г. Авзал. «Без татарлар» («Мы татары»), «Бу – Ватан» («Это – Родина»). Национальный образ народа.

Н. Арсланов. «Халкыма» («Моему народу»). Чувство гордости за свой народ, историю и культуру.

Р. Гаташ. «Кар астында гөлләр...» («Цветы под снегом...»), «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм их судьбы. Книга – духовное богатство, символ красоты и вечности.

Р. Харис. «Кеше кайчан матур» («Чем красив человек»). Внутренняя красота человека.

М. Мирза. «Көздә бер мэл» («Одно мгновение осени»), «Әткәң-әнкәң фатихасы» («Благословение родителей»), «Моң» («Печаль»). Роль природы в раскрытии чувств и переживаний лирического героя. Долг перед родителями. Благословление родителей.

Г. Мурат. «Шагыйрь» («Поэт»). Стихотворения из цикла «Литовская мозаика» «Үле тел» («Мертвый язык»), «Литвада татар күле буенда килгән уй...» («Размышления у татарского озера...»). Уважение к истории своего народа, сохранение родного языка, чувство ответственности за них.

Лиро-эпические жанры литературы

Жанр поэмы. Особенности поэмы.

Р. Файзуллин. «Сәйдәш» («Сайдаш»). Поэма о жизни и творчестве известного татарского композитора С. Сайдашева. Противоречия в судьбе композитора.

Жанр стихотворения в прозе. Особенности жанра.

М. Галиев. «Чатыр тау жиле» («Ветер с горы Чатыр»).

Р. Галиуллин. «Юлларда ак жил иде» («На дорогах белый ветер»). Смысл жизни, жизненный опыт, и преодоление препятствий на жизненном пути.

8 КЛАСС

Введение

Татарская периодическая печать.

Знакомство с журналом «Безнең мирас» («Наше наследие»). Литература как искусство слова.

Своеобразие художественного отражения жизни в словесном искусстве. Периодизация татарской литературы.

История татарской литературы Средневековая тюрко-татарская литература

Литература XII– первой половины XIII вв. Особенности литературы данного периода.

Кул Гали. «Кыйссаи Йосыф» («Сказание о Юсуфе»).

Образы Юсуфа и Зулейхи. Сила любви. Идеи гуманизма и справедливости. Художественное своеобразие поэмы. Связь коранических сюжетов с татарской литературой.

Литература XIII – первой половины XV вв. Общая характеристика литературы данного периода.

С. Сарай. «Сөһэйл вә Гөлдәрсен» («Сухайль и Гульдурсун»). Идеино-эстетическое содержание поэмы, художественное своеобразие. Противопоставление любви жестокости и несправедливости.

Кутб. «Хөсрәү вә Ширин» («Хосров и Ширин»). Великое чувство любви, сложные взаимоотношения людей. Философская глубина, художественное совершенство произведения.

Устное народное творчество

Дастан «Идегэй» («Идегей») как памятник устного народного творчества.

Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа через призму масштабных событий, судеб великих исторических личностей. Художественное своеобразие дастана. Виды дастанов.

История татарской литературы

Татарская литература периода Казанского ханства

Особенности развития татарской литературы периода Казанского ханства.

Кул Шариф. «Гафил торма» («Не будь неучем»). Дидактическое содержание, назидательность литературы. Единство религиозного и светского содержания. Роль знаний в жизни человека.

Татарская литература XVII века. Особенности развития татарской литературы данного периода. Суфийская литература. Нравственно-философское направление литературы.

М. Колый. Хикметы. Проблематика хикметов. Духовные переживания, нравственные устои лирического героя.

Татарская литература XVIII века. Особенности развития татарской литературы данного периода. Сближение литературы с жизнью народа.

Г. Утыз Имяни. «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында» («О мужестве»), «Кәсеп турында» («О торговле»), «Татулык турында» («О дружбе»), «Гомер итү турында» («О жизни»), «Үгет турында» («О назидании»). Назидательный характер произведений.

Связь знания с трудом. Беседа о честности, справедливости, щедрости, терпении, воспитание нравственности с молодых лет.

Татарская литература XIX века

Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительское движение у татар. Становление реалистической поэзии. Тематика произведений.

Творчество Г. Кандалый.

Г. Кандалый. «Сәхипжәмал» («Сахибджамал») (отрывок).

Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетических находок автора с развитием общественного сознания.

Жизнь и творчество К. Насыри.

К. Насыри. «Кырык бакча» («Сорок садов»). Нравственные качества. Духовная красота человека. Биография М. Акъегетзадэ.

М. Акъегетзадэ. «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении. Проблема героя времени. Авторская позиция в создании образа главного героя. Просветительский реализм.

Татарская литература начала XX века. Особенности татарской литературы начала XX века. Приобщение татарской литературы к достижениям восточной, русской, европейской литературы, философии и культуры.

Жизнь и творчество Г. Тукая.

Г. Тукай. «Милләткә» («К нации»), «Тэссер» («Впечатление»), «Народные напевы» («Милли моңнар»), «Ана догасы» («Молитва матери»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирического героя о судьбе татарского народа. Отражение фольклорных мотивов в творчестве поэта.

Н. Думави. «Син – кеше» («Ты – человек»). Размышления о смысле жизни, о месте человека в обществе.

Г. Исхаки. «Ул эле өйләнмәгән иде» («Он еще не был женат»). Проблемы смешанных браков, воспитания детей в таких семьях. Духовная близость и религиозное отличие, сохранение национальных особенностей.

Г. Исхаки. «Ике йөз елдан соң инкыйраз» («Исчезновение через двести лет»). Композиция повести, ее проблематика, конфликт. Стиль произведения. Символические образы.

Дардменд. «Кораб» («Корабль»), «Бүзләрем маналмадым» («Не окропил я саван»). Изображение судьбы нации, народа в образах корабля, бури, волны и пропасти. Связь человека со Вселенной, миром, единство с природой.

С. Рамиев. «Таң вакыты» («На рассвете»), «Мин» («Я»). Переживания лирического героя за свой народ, желание видеть его свободным, образованным, прогрессивным. Особенности романтического героя.

Жизнь и творчество Ф. Амирхана.

Ф. Амирхан. «Хәят» («Хаят»). Противостояние культов красоты, женственности, любви с

консервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды на формирование мировоззрения героини. Система образов.

Ф. Амирхан. «Бер харәбәдә» («На руинах»). Размышления лирического героя о жизни и ее скоротечности, о смерти и ее неизбежности.

Г. Ибрагимов. «Яшь йөрәкләр» («Молодые сердца»). Противоборство старого и нового. Отображение национальной идеи. Система образов в произведении. Идеи свободы личности.

М. Файзи. «Галиябану». Традиционный любовный треугольник. Система образов в произведении. Конфликт. Трагическое разрешение конфликта.

9 КЛАСС

Введение

Татарская периодическая печать.

Знакомство с журналом «Казан утлары» («Огни Казани»).

История татарской литературы

Татарская литература 1920–1930-х годов. Особенности литературы данного периода. Жизнь и творчество Г. Исхаки.

Г. Исхаки. «Көз» («Осень»). Две героини, две судьбы. Философское значение названия повести. Художественные средства в раскрытии образов. Художественное время и пространство в повести.

Жизнь и творчество Г. Ибрагимова.

Г. Ибрагимов. «Казакъ кызы» («Дочь степи»). История создания романа. Судьба человека. Проблематика романа. Традиции и обычаи казахского народа.

Ф. Амирхан. «Шәфигулла агай» («Шафигулла ага»). Восприятие сути жизненных перипетий через сатирическое повествование.

Творчество А. Кутуя.

А. Кутуй. «Тапшырылмаган хатлар» («Неотосланные письма»).

Эпистолярный жанр в литературе. Проблема любви и создания семьи, ее разрешение в повести. Отношение автора к образам Галии и Искандера. Романтическое изображение нового человека.

Жизнь и творчество Х. Такташа.

Х. Такташ. «Мәхәббәт тәүбәсе» («Раскаяние в любви»). Авторская позиция в отношении героев произведения. Отрицательное отношение автора к идее «свободной любви».

Татарская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени.

Особенности литературы данного периода. Жизнь и творчество М. Джалиля.

М. Джалиль. «Моабит дәфтәрләре» («Моабитская тетрадь»): «Жырларым» («Мои песни»), «Ирек» («Воля»), «Кошчык» («Пташка»), «Кичер, илем» («Прости, Родина»), «Төрмәдә төш» («Сон в тюрьме»).

История возвращения «Моабитских тетрадей» на родину поэта. Тема мужества и героизма. Чувства и переживания лирического героя. Поэтические приемы в создании стихотворений.

Жизнь и творчество Ф. Карима.

Ф. Карим. «Кыр казы» («Дикий гусь»), «Шомырт куагы» («Куст черемухи»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.

Жизнь и творчество Х. Туфана.

Х. Туфан. «Каеннар сары иде» («Березы стали желтыми»), «Иртәләр жигте исә» («С наступлением утра»), «Гөлләр инде яфрак яралар» («Уже распускаются цветы»).

Противоречивые чувства в душе лирического героя.

Татарская проза 1960–1980-х годов. Особенности литературы данного периода.

А. Еники. «Әйтелмәгән васыять» («Невысказанное завещание»).

Система образов. Проблематика повести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значение понятия «завещание».

А. Гилязов. «Өч аршын жир» («Три аршина земли»). Художественное осмысление национальных черт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характера главного героя произведения.

Н. Фаттах. «Әтил суы ака торур» («Течет река Итиль») (отрывки). Историческая действительность и вымысел. Образ жизни, традиции и обычаи народа.

Жизнь и творчество Ф. Яруллина.

Ф. Яруллин. «Җилкәннәр жилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека. Сила воли и сильный характер.

Татарская лирика 1960–1980-х годов. Особенности татарской лирики данного периода. Творчество Р. Файзуллина.

Р. Файзуллин. «Нюанслар иле» («Страна нюансов»): «Чынлык» («Действительность»), «Вақыт» («Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философские размышления поэта о времени, истории, жизни.

Р. Харис. «Сабантуй», «Ак сөлге» («Белое полотенце»). Проблема сохранения национальных традиций.

Творчество Зульфата.

Зульфат. «Тамыр көлләре» («Пепел корней»), «Тылсым» («Волшебство»). Сила слова. Миссия поэта. Трагедия потери духовной связи между поколениями.

Творчество М. Аглямова.

М. Аглямов. «Каеннар булсаң иде» («Как березы»), «Учак урыннары» («Кострища»). Верность идеалам, проблемы исторической памяти.

Татарская драматургия 1960–1980-х гг. Особенности драматургии данного периода. Жизнь и творчество Т. Миннуллина.

Т. Миннуллин. «Дуслар жыелган жирдә» («Когда собираются друзья»). Нравственные проблемы в произведении.

Татарская литература рубежа XX–XXI веков. Особенности развития татарской литературы на рубеже веков.

Жизнь и творчество Р. Миннуллина.

Р. Миннуллин. «Татарларым» («Мои татары»). Изображение прошлого, национальных особенностей татарского народа. Судьба народа, переживание за его будущее.

Современная татарская литература. Развитие современной татарской литературы. Обзор. Мировой литературный процесс. Взаимосвязи между татарской, русской и зарубежной литературами.

А. Ахметгалиева. «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизни человека.

6.1. Планируемые результаты освоения программы по родной (татарской) литературе на уровне основного общего образования.

-В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (татарской) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений татарской литературы, а также русской литературы;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в татарской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений татарского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

-В результате изучения родной (татарской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

-У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

-У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

-У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою

точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

-У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

119.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить

позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (татарской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (татарской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

6.2. Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы.

-К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы (правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (миф, фольклорная и литературная сказка, загадка, пословица, поговорка, предание, легенда, баит, басня, рассказ, повесть, лирическое стихотворение, пьеса); отличать прозаические тексты от поэтических;

эмоционально откликаться на прочитанное, делиться впечатлениями о произведении;

определять и формулировать тему, основную мысль прочитанных произведений;

формулировать вопросы по содержанию произведений;

участвовать в обсуждении прочитанного;

обосновывать свои суждения с использованием текста;

характеризовать литературного героя, оценивать его поступки;

пересказывать художественный текст (подробно, сжато);

составлять простой план художественного произведения;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ, эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и другие);

создавать собственный письменный текст: давать развёрнутый ответ на вопрос (объёмом не менее 20-30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения.

-Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

определять и формулировать тему, идею, проблематику прочитанных произведений;

характеризовать литературного героя, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей;

сопоставлять персонажей одного произведения по сходству и контрасту;

формулировать свою точку зрения и понимать смысл других суждений;

пересказывать художественный текст, используя разные виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный, творческий);

составлять простой план художественного произведения, в том числе цитатный;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (образ автора, проблема, характер, тип, метафора и другие);

писать сочинение по личным впечатлениям, по картине и по предложенной тематике.

- Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы;

определять и формулировать проблему прочитанных произведений;

соотносить содержание и проблему художественных произведений;

характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями;

анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие);

определять род и жанр литературного произведения;

выявлять характер конфликта в произведении;

писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения).

-Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);

определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;

определять роль пейзажа и интерьера в произведении;

определять элементы психологизма в литературном произведении;

выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;

участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя).

-Предметные результаты изучения родной (татарской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отобразённой в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса;

иметь представление о фактах из биографии писателя и сведений об историко-культурном контексте его творчества;

характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта;

выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей;

воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;

использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие);

писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя, произведений разных писателей).

5нче сыйныфта татар әдәбияты дәресләрен тематик планлаштыру

| № | Тема | Сәгать саны |
|----|------------------|-------------|
| 1. | Халык авыз ижаты | 14 |
| 2. | Әдәби әкиятләр | 10 |
| 3. | Әдәби жанр | 6 |
| 4. | Шигърият | 4 |
| | | 34 |

6нчы сыйныф

| № | Тема | Сәгать саны |
|----|------------------|-------------|
| 1. | Халык авыз ижаты | 6 |
| 2. | Әдәби әсәрләр | 24 |
| 3. | Баллада жанры | 4 |
| | | 34 |

7нче сыйныф

| № | Тема | Сәгатъ саны |
|----|---|-------------|
| 1. | Халык авыз ижаты | 3 |
| 2. | XX гасыр башында сүз сәнгате | 6 |
| 3. | 1920-1930 еллар әдәбияты | 7 |
| 4. | XX гасырның икенче яртысында татар әдәбияты (19ч) | 18 |
| | | 34 |

8нче сыйныф

| № | Тема | Сәгатъ саны |
|----|--|-------------|
| 1. | Сәнгатъ төре буларак әдәбият | 1 |
| 2. | Урта гасырлар әдәбияты | 2 |
| 3. | Мәгърифәтчелек әдәбияты. | 1 |
| 4. | XX гасыр башы татар әдәбиятының үзенчәлеге | 12 |
| 5. | Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты | 1 |
| 6. | 60-80 еллар әдәбияты. | 17 |
| | | 34 |

9нчы сыйныф

| № | Тема | Сәгатъ саны |
|----|---|-------------|
| 1. | Сәнгатъ һәм әдәбият | 1 |
| 2. | Гомумтөрки әдәбият | 2 |
| 3. | Урта гасыр татар әдәбияты | 4 |
| 4. | Яңа заман татар әдәбияты | 13 |
| 5. | Сугыштан соңгы һәм 1960 - 1980 еллар әдәбияты | 10 |
| 6. | Хәзерге татар әдәбияты | 4 |
| | | 34 |

Тематик план 5 нче сыйныф

| №п/п | Тема | Сәг.саны |
|-------------------------------|---|----------|
| Халык авыз ижаты (14ч) | | |
| 1 | Кереш. Халык авыз ижаты | 1 |
| 2 | Әкиятләр. "Ак бүре" әкияте. | 1 |
| 3 | "Ак бүре" әкиятендә образлар системасы. | 1 |
| 4 | "Аю белән төлке" әкияте. | 1 |
| 5 | "Үги кыз" әкияте. | 1 |
| 6 | "Гөлчәчәк" әкияте | 1 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 7 | Жыр. | 1 |
| 8 | Халык авыз ижатында кыска жанрлар. Мәкальләр. | 1 |
| 9 | Табышмаклар. | 1 |
| 10 | Мәзәкләр. | 1 |
| 11 | Бәетләр. Аларның барлыкка килүе. | 1 |
| 12 | "Сак-Сок" бәете. | 1 |
| 13 | Риваятьләр. "Янмый торган кыз", "Иске Казан каласының корылуы" | 1 |
| 14 | Легендалар. "Зөһрә кыз", "Кеше гомере ничек корылган". | 1 |
| Әдәби әкиятләр (10ч) | | |
| 15 | Әдәби әкиятләр. Г.Тукай. "Шүрәле" әкиятте | 1 |
| 16 | Ж.Тәржеманов ижаты. "Тукран малае Шуктуган" әкиятте. | 1 |
| 17 | Әңгәмә "Шук булу әйбәтме, әллә начармы?" | 1 |
| 18 | Ә. Фәйзи ижаты. "Аучы Мәргән белән Болан кыз" әкиятте. I бүлек. | 1 |
| 19 | "Аучы Мәргән белән Болан кыз" әкиятте. II бүлек. | 1 |
| 20 | Р.Батулла ижаты. "Курай уйный бер малай" әкиятте. 1-3 әкиятләр. | 1 |
| 21 | "Курай уйный бер малай" 4-5 әкиятләр. | 1 |
| 22 | Ф.Яруллин ижаты "Зәңгәр күлдә ай коена" әкиятте. | 1 |
| 23 | "Кояштагы тап" әкиятте | 1 |
| 24 | Дәрестән тыш уку. Ләбиб Лерон. Шаян хикәяләр, шигырьләр, әкиятләр. | 1 |
| Әдәби жанр (6ч) | | |
| 25 | Әдәби жанр.Ф. Әмирхан. "Ай өстендә Зөһрә кыз" | 1 |
| 26 | Ф.Әмирхан. "Нәҗип" хикәясе. | 1 |
| 27 | Инша " Минем яраткан һөнәрем" | 1 |
| 28 | Мәсәл жанры. М.Гафуриның «Сарыкны кем ашаган?» мәсәле. | 1 |
| 29 | Г.Тукайның "Ике сабан" мәсәле. | 1 |
| 30 | Сәнгать төре буларак әдәбият. | 1 |
| Шигърият (4ч) | | |
| 31 | Шигърият. Г.Тукай. "Пар ат" шигыре. | 1 |
| 32 | Г. Тукай "Туган жирем", "Туган авыл" шигырьләре. | 1 |
| 33 | Ш.Галиев ижаты. | 1 |
| 34 | Йомгаклау дәресе. | 1 |

Тематик план 6 нчы сыйныф

| №п/п | Тема | Сәг.саны |
|-----------------------|------|----------|
| Халык авыз ижаты (6ч) | | |

| | | |
|---------------------|--|---|
| 1 | Кереш. Халык авыз ижаты | 1 |
| 2 | Мифология. Мифлар. Килеп чыгышы. | 1 |
| 3 | "Алып кешеләр" | 1 |
| 4 | "Зур кешеләр" | 1 |
| 5 | "Жил иясе жил чыгара" | 1 |
| 6 | Туган якның халык авыз ижаты. | 1 |
| Әдәби әсәрләр (24ч) | | |
| 7 | Практик дәрес. Әдәби әсәр: эчтәлек һәм форма. | 1 |
| 8 | Каюм Насыри. Тормышы һәм ижаты, | 1 |
| 9 | К.Насыри. "Әбүгалисина" повесте. | 1 |
| 10 | "Әбүгалисина" повесте. | 1 |
| 11 | Әбүгалисина һәм Әбелхарис образлары. | 1 |
| 12 | Әбүгалисна белән Әбелхарис арасындагы конфликтның сәбәпләре. | 1 |
| 13 | Әңгәмә "Әгәр мин Әбүгалисина булсам" | 1 |
| 14 | Галимжан Ибраһимов. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 15 | Г.Ибраһимов. "Алмачуар" хикәясе.1-3 бүлекләр. | 1 |
| 16 | "Алмачуар" хикәясе. 7-13 бүлекләр. | 1 |
| 17 | "Алмачуар" хикәясе. 14-20 бүлекләр. | 1 |
| 18 | "Алмачуар" хикәясендә сурәтләү чаралары. | 1 |
| 19 | Әңгәмә "Авыл баласының атка мэхәббәте" | 1 |
| 20 | Гали Рәхим. Тормышы һәм ижаты. "Яз әкиятләре" хикәясе. | 1 |
| 21 | Дәрдемәнд. "Видагъ", "Каләмгә хитаб" шигырьләре. | 1 |
| 22 | Сәгыйть Рәмиев. Тормышы һәм ижаты."Уку", "Авыл" шигырьләре. | 1 |
| 23 | Галиәсгар Камал ижаты турында кыскача белешмә. Г.Камал "Беренче театр" | 1 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | комедиясе. | |
| 24 | "Беренче театр" комедиясе. Әсәрнең төп һәм ярдәмче геройлары | 1 |
| 25 | Габдулла Тукай. "Исемдә калганнар" автобиографик повесте. | 1 |
| 26 | Практик дәрес. Лирик әсәрне анализлау. Ф.Яруллинның "Бер өмет" шигырен анализлау. | 1 |
| 27 | Һади Такташ. Тормышы һәм ижаты. "урман", "Пи-би-би-бип" шигырьләре. | 1 |
| 28 | Ибраһим Гази. Тормышы һәм ижаты. "Кояш артыннан киткән тургай" хикәясе. | 1 |
| 29 | Рабит Батулла. Тормышы һәм ижаты. "Имче", "Көчек", "Чагыр" хикәяләре. | |
| 30 | Роберт Миңнуллин. Тормышы һәм ижаты. "Әнекәш кирәк миңа", "Әни, мин көчек күрдем!" шигырьләре | 1 |
| Баллада жанры (5ч) | | |
| 31 | Баллада жанры. М.Жәлил "Сандугач һәм чишмә" балладасы. | 1 |
| 32 | И.Юзеев "Йолдыз кашка турында баллада" | 1 |
| 33 | Әхмәт Фәйзи. Тормышы һәм ижаты. Ә.Фәйзи "Тукай" романы | 1 |
| 34 | Йомгаклау дәресе | 1 |

Тематик план 7 нче сыйныф

| №п/п | Тема | Сәг.саны |
|-----------------------------------|--|----------|
| Халык авыз ижаты (3ч) | | |
| 1 | Сәнгать төре буларак әдәбият. | 1 |
| 2 | Халык авыз ижаты. Дастан. «Идегәй» дастаны . | 1 |
| 3 | «Идегәй» дастаны. Идегәй образына характеристика | 1 |
| XX гасыр башында сүз сәнгате (6ч) | | |
| 4 | XX гасыр башында сүз сәнгате. Г.Тукай. «Милләтә», «Милли моңнар» шигырьләре. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Г. Тукай, “Өзелгән өмид”, “Шагыйрь”, "Театр" шигырьләре. | 1 |
| 6 | Инша “Минем милләтем – минем горурлыгым”. | 1 |
| 7 | Н.Думаevi. Тормышы һәм ижаты. "Яшь ана " хикәясе. | 1 |
| 8 | Ш.Камал ижаты. "Акчарлаklar повесте" | 1 |
| 9 | «Акчарлаklar» повестеның Ш. Камал ижатында һәм чор әдәбиятында тоткан урыны. | 1 |
| 1920-1930 еллар әдәбияты (7ч) | | |
| 10 | 1920-1930 еллар әдәбияты. һ.Такташ. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 11 | Һ.Такташ. “Мокамай” поэмасы. | 1 |
| 12 | Инша “Чын дустым”. | 1 |
| 13 | Г.Исхакий ижаты. «Жан Баевич» комедиясе. | 1 |
| 14 | «Жан Баевич» комедиясендә күтәрелгән проблема. | 1 |
| 15 | Г.Ибраһимов. Тормышы һәм ижаты. "Кызыл чәчәкләр" повесте | 1 |
| 16 | Әңгәмә "Биш дусның язмышы" | 1 |
| XX гасырның икенче яртысында татар әдәбияты (19ч) | | |
| 17 | XX гасырның икенче яртысында татар әдәбияты. С.Хәким ижаты. "Әнкәй", "Бу кырлар, бу үзәннәрдә..." шигырьләре. | 1 |
| 18 | Ә.Еники ижаты. «Әйтәлмәгән васыять» хикәясе. | 1 |
| 19 | «Әйтәлмәгән васыять» хикәясе буенча әңгәмә “Акъәби нәрсәгә борчыла?” | 1 |
| 20 | Әдәбиятның драма төре һәм аның жанрлары. Ш.Хөсәенов ижаты. «Әни килде» драмасы. | 1 |
| 21 | Ш.Хөсәенов. «Әни килде» драмасы | |
| 22 | Ш.Хөсәенов. «Әни килде» драмасында күтәрелгән проблемалар. | 1 |
| 23 | Әңгәмә "Ана кешенең, колагы ишетмәсә, йөрәге ишетә..." | 1 |
| 24 | Г. Сабитов ижаты. "Тәүге соклану" хикәясе | 1 |
| 25 | Г. Сабитов. "Ярулы яз" хикәясе. | 1 |
| 26 | М.Мәһдиев ижаты. «Без кырык беренче ел балалары» повесте. | 1 |
| 27 | М.Мәһдиев «Без кырык беренче ел балалары» повесте. | 1 |
| 28 | М.Галиев ижаты. “Уйна әле” хикәясе. | 1 |
| 29 | Г.Гыйльманов ижаты. «Язмышның туган көне» хикәясе. | 1 |
| 30 | З.Хәким ижаты. «Сәер кыз» драмасы. Драмада күтәрелгән проблемалар. | 1 |
| 31 | З.Хәким«Сәер кыз» драмасында күтәрелгән проблемалар. | 1 |
| 32 | Р.Харис. Тормышы һәм ижаты. "Сабантуй" поэмасы. | 1 |
| 33 | Р. Фәйзуллин. Тормышы һәм ижаты. “Биеклек”, “Туган тел турында бер шигырь”, “Онытма син” | 1 |
| 34 | Йомгаклау дәресе | 1 |

Тематик план 8 нче сыйныф

| №п/п | Тема | Сэг.саны |
|---|---|----------|
| Сэнгатъ төре буларак әдәбият (1ч.) | | |
| 1 | Сэнгатъ төре буларак әдәбият. | 1 |
| Урта гасырлар әдәбияты (2ч.) | | |
| 2 | Урта гасырлар әдәбияты | 1 |
| 3 | Мөхәммәдьяр. Тормышы һәм ижаты | |
| Мәгърифәтчелек әдәбияты. (1ч.) | | |
| 4 | Мәгърифәтчелек әдәбияты. Муса Акъегет ижаты. "Хисаметдин менла" романы | 1 |
| XX гасыр башы татар әдәбиятының үзенчәлегә (12ч.) | | |
| 5 | XX гасыр башы татар әдәбиятының үзенчәлегә. Мәжит Гафури. "Нәсыйхәт" шигыре | 1 |
| 6 | Габдулла Тукай ижатында дин фәлсәфәсе | 1 |
| 7 | Шәриф Камал ижаты. "Буранда" хикәясә | 1 |
| 8 | Фатих Әмирхан ижаты. "Бер хәрабәдә" хикәясә | 1 |
| 9 | Кәрим Тинчурин ижаты. | 1 |
| 10 | "Искәндәр" хикәясә | 1 |
| 11 | "Сүнгән йолдызлар" драмасы | 1 |
| 12 | Фәтхи Бурнаш. Тормышы һәм ижаты. "Таһир-Зөһрә" траредиясә | 1 |
| 13 | 20-30 еллар әдәбияты. Нади Такташның "Алсу" поэмасы | 1 |
| 14 | Гадел Кутуй. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 15 | "Тапшырылмаган хатлар" повесте | 1 |
| 16 | Инша "Тапшырылмаган хатлар" повестенда мэхәббәт - гаилә проблемасының хәл ителешә | 1 |
| Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты. (1ч.) | | |
| 17 | Бөек Ватан сугышы чоры әдәбияты. Фатих Кәрим ижаты. | 1 |
| 60-80 еллар әдәбияты. (17ч.) | | |
| 18 | 60-80 еллар әдәбиятына күзәтү. Гомәр Бәширов ижаты. | 1 |
| 19 | "Туган ягым - яшел бишек" повесте | 1 |
| 20 | Әңгәмә "Әсәрдә татар халкының горәф-гадәтләре чагылу" | 1 |
| 21 | Инша "Халкымның рухи байлыгы" | 1 |
| 22 | Аяз Гыйләжәв. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 23 | "Язгы кәрваннар" повесте. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 24 | Әңгәмә "Сугыш чоры яшьләренә килгән тормыш һәм хезмәт авырлыклары" | 1 |
| 25 | Инша "Кешеләргә изгелек кылып яшәү - үзе бәхет" | 1 |
| 26 | Миргазиян Юныс. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 27 | "Шәмдәлләрдә генә утлар яна" повесте. | 1 |
| 28 | Равил Фәйзуллин. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 29 | Туфан Миңнуллин. Тормыш юлы, ижаты. | 1 |
| 30 | "Әлдермештән Әлмәндәр" комедиясе | 1 |
| 31 | Фәнис Яруллин. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 32 | "Жилкәннәр жилдә сынала" повесте. | 1 |
| 33 | Мөдәррис Әгъләмов. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 34 | Йомгаклау дәресе | 1 |

Тематик план 9 нчы сыйныф

| №п/п | Тема | Сәг.саны |
|------------------------------------|--|----------|
| Сәнгать төре буларак әдәбият (1ч.) | | |
| 1 | Сүз сәнгате буларак әдәбият, әдәбиятның формалашуы, үсүе. | 1 |
| Гомумтөрки әдәбият (2ч) | | |
| 2 | Гомумтөрки әдәбият. Мәхмүд Кашгарый. "Диване лөгатет-төрк" китабы. | 1 |
| 3 | Йосыф Баласагунлы. "Котадгу белек". | |
| Урта гасыр татар әдәбияты (4ч) | | |
| 4 | Мәгърифәтчелек әдәбияты. Муса Акъегет ижаты. "Хисаметдин менла" романы | 1 |
| 5 | XX гасыр башы татар әдәбиятының үзенчәлеге. Мәжит Гафури. "Нәсыйхәт" шигыре | 1 |
| 6 | Габдулла Тукай ижатында дин фәлсәфәсе | 1 |
| 7 | Шәриф Камал ижаты. "Буранда" хикәясе | 1 |
| Яңа заман татар әдәбияты (13 ч) | | |
| 8 | XIX гасыр татар әдәбияты. Заһир Бигиев. "Меңнәр, яки гүзәл кыз Хәдичә" романы. | 1 |
| 9 | XX гасыр башында татар әдәбияты. Ф.Әмирханның тормышы һәм ижаты. "Хәят" повесте. | 1 |
| 10 | "Хәят" повестенда бай татар зыялыларының гаилә тормышы. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 11 | Хәят образына характеристика. | 1 |
| 12 | Г.Камалнының тормышы һәм ижаты. "Банкрот" комедиясе. | 1 |
| 13 | Г.Камалнының "Банкрот" әсәрендә образлар бирелеше. | 1 |
| 14 | 1917 - 1941 еллар татар әдәбияты. Мәхмүт Галәү. Тормышы һәм ижаты."Мөһажирләр" романы. | 1 |
| 15 | "Мөһажирләр" романында төрле социаль катлаулар тормышы. | 1 |
| 16 | Бөек Ватан сугышы еллары татар әдәбияты. Гадел Кутуй. Тормышы һәм ижаты. "Сагыну" нәсере. | 1 |
| 17 | Муса Жәлил. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 18 | Инша "Жырга әйләнгән гомер" | 1 |
| 19 | Әмирхан Еники. Тормышы һәм ижаты. "Бала" хикәясе. | 1 |
| 20 | Ә.Еники. "Ана һәм кыз" , "Кем жырлады?" хикәяләре. | 1 |
| | Сугыштан соңгы һәм 1960 - 1980 еллар әдәбияты (10ч) | |
| 21 | Сугыштан соңгы һәм 1960 - 1980 еллар әдәбияты. Хәсән Туфан. Тормышы һәм ижат юлы. | 1 |
| 22 | Әңгәмә. Хәсән Туфан ижаты буенча. | 1 |
| 23 | Илдар Юзеев. Тормышы һәм ижаты. "Өчәү чыктык ерак юлга" поэмасы. | |
| 24 | Аяз Гыйләжев. Тормышы һәм ижаты. "Жомга көн кич белән" повесте. | 1 |
| 25 | Аяз Гыйләжев "Жомга көн кич белән" повесте. | 1 |
| 26 | "Жомга көн кич белән" әсәренең идея-проблематикасы. | 1 |
| 27 | Нурихан Фәттах. Тормышы һәм ижаты. "Итил суы ака торур" романы. Тарихи роман турында төшенчә. | 1 |
| 28 | Н.Фәттах. "Итил суы ака торур" романы. Тема, проблема, идея, пафос, идеал. | 1 |
| 29 | Туфан Миңнуллин. Тормыш юлы һәм ижаты. "Кулъяулык" драмасы. | 1 |
| 30 | Туфан Миңнуллин. "Кулъяулык" драмасының сюжет-композициясе, идея-проблематикасы. | 1 |
| | Хәзерге татар әдәбияты (4 ч) | |
| 31 | Хәзерге татар әдәбияты. Зөлфәт Хәким. Тормышы һәм ижаты. | 1 |
| 32 | Зөлфәт Хәким. Тормышы һәм ижаты. "Телсез күкә" драмасы. | 1 |
| 33 | Фоат Садриев. Тормышы һәм ижаты. "Таң жиле" романы. | |
| 34 | Зөлфәт. Тормышы һәм ижаты. Йомгаклау дәресе. | |