

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Моргаушского муниципального округа  
Чувашской Республики**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
МБУДО «Дом детского творчества»  
Моргаушского муниципального округа  
Чувашской Республики  
№ 3 от «30» августа 2023г.

Утверждена  
Врио директора МБУДО «Дом детского  
творчества» Моргаушского муниципального  
округа Чувашской Республики  
Григорьев Р.А.  
Приказ № 34 от «29» сентября 2023г.

## **Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Юный эколог»**

Направленность: Естественнонаучная  
Срок реализации – 1 год  
Для обучающихся: 9 - 11 лет

Автор: педагог дополнительного образования  
Кадыкова Елена Ивановна

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции

**Актуальность.** На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять знания, полученные на уроках. Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что можно сделать через изучение процессов, происходящих в природе; причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Необходимо не только давать определенную сумму знаний по каждому предмету, но и научить детей применять знания в жизни, причем не только по одному предмету, а по всем предметам школьной программы.

Экологическое воспитание выступает в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Знать и понимать экологические проблемы, уметь их решать сегодня не менее важно. Как предмет, современная экология, давая учащимся целостное представление об окружающем мире, биосфере, месте в ней человека и его потребностях и возможностях, способствует формированию и гражданской позиции, и любви к природе, родине, и ответственности за принимаемые решения, и правильных представлений об обществе, здоровом образе жизни. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Непрерывность экологического образования осуществляется в нашей школе через объединение «Юный эколог».

В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Осуществление работы по реализации проекта помогут некоторым учащимся увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

Программам «Юный эколог» – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний экологического образования.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды школьников позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

Значительное место в курсе занимает организация самостоятельной познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Содержание программы по возможности максимально адаптировано к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом. Это тесно привязывает программу к национально-территориальному компоненту. Программа предусматривает привлечение родителей в учебный процесс, (собрания, совместное участие в экскурсиях), пропаганду здорового образа жизни. Изучение природоохранного законодательства формирует правовое самосознание, а участие на разных экологических акциях - элементы детского самоуправления.

**Адресат рабочей программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-13 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

**Режим занятий:** для воспитанников обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Срок реализации** – 29 недель, 7 месяцев.

**Формы и методы, технологии обучения**

Основные методы и формы организации изучения курса – рассказы, беседы, семинары, экскурсии, лабораторные и практические занятия, проектирование, составление отчетов, самооценка деятельности.

**Цель:** Совершенствование условий для всестороннего развития и воспитания познавательной активности учащихся по биологии и экологии через работу объединения.

**ЗАДАЧИ:**

- Обеспечить в ходе реализации кружка изучение, повторение, закрепление основных понятий биологии и экологии.
- Повысить качество биологических знаний.
- Способствовать формированию научно-мировоззренческой картины мира.
- Содействовать эстетическому и экологическому воспитанию.
- Научить применять биологические знания для анализа различных видов жизненных ситуаций и решения биологических задач.
- Способствовать формированию навыков использования справочной литературы, Интернет-ресурсов для приобретения новых знаний.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Индивидуализация обучения и социализация учащихся.
- Поддерживать изучение базового общеобразовательного предмета (биологии) и смежного учебного предмета (экологии).
- Обеспечить условия для предпрофильной специализации обучения.
- Подготовить к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.
- Формировать целостную картину мира.
- Развивать учебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков.
- Предоставить возможность получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по выбранному предмету.
- Создавать эмоциональные ситуации радости, удивления, занимательности.

**Учебный план**

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Экология и мы (18 ч)	10	8	18
2	Раздел 2. Осенние изменения в природе (16ч)	8	8	16
3	Раздел 3. Зимние изменения в природе (18ч)	9	9	18
4	Раздел 4. Обитатели зимнего леса (12 ч)	7	7	14
5	Раздел 5. Комнатные растения (16 ч)	8	8	16
6	Раздел 6. Весенние изменения в природе (18 ч)	9	9	18
7.	Раздел 7.Труд людей весной. День Земли (18 ч)	7	11	18
	<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>118</b>

### Учебно-тематический план

№	ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ	Кол – во часов			Форма занятий	Форма контроля знаний	Примечание сроки
		теория	практика	всего			
<b>Раздел 1. Экология и мы</b>							
1	ТБ во время экскурсий, практических работ, походах.	2	0	2	Беседа, презентация	Запись в кружок	.
2	Что изучает экология? Экологические организации. Значение экологического движения в школе.	2	0	2	Беседа с презентацией	Опрос	
3	Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф.Реймерса.	1	1	2	Обсуждение манифеста. Написание своего экологического манифеста	Опрос	
4	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	2	Беседа с презентацией. викторина	Опрос, анализ итогов	
5	Краткая история, справка об этапах формирования планеты.	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос, анализ итогов	
6	Возрастающее влияние человека на изменения облика планеты.	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина,	Анализ итогов	
7	Искусственные сообщества растений и животных	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина, практическая работа	Анализ итогов	
8	Экологические проблемы родного края	1	1	2	Беседа с презентацией, практическая работа	Опрос анализ	
9	Конкурс рисунков на тему: «Мы - жители планеты Земля».	0	2	2	Беседа, конкурс рисунков	Опрос анализ	
<b>Раздел 2. Осенние изменения в природе</b>							

10	Викторина «Знаешь ли ты природу своего края?».	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос анализ	
11	Сезонные изменения в живой и неживой природе. Листопад,	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	
12	Подготовка растений к зиме. Народные приметы, связанные с растениями	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	
13	Подготовка животных к зиме. Народные приметы, связанные с поведением животных	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	
14	ТБ во время экскурсий. Экскурсия в осенний лес.	1	1	2	Беседа, экскурсия	Опрос Анализ работ	
15	Жизнь у рек и озер	1	1	2	Беседа с презентацией, сообщения учащихся	Опрос	
16	Околоводные птицы местности	1	1	2	Выступление членов кружка	Анализ работ	
17	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»	1	1	2	Защита проекта	Опрос анализ	
<b>Раздел 3. Зимние изменения в природе</b>							
18	Сезонные изменения природы зимой.	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос	
19	Как зимой одеты звери и люди	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос анализ	
20	Здоровье людей зимой.	1	1	2	Практическая и индивидуальная работа	Опрос анализ	
21	Жизнь животных зимой.	1	1	2	Практическая и индивидуальная работа	Опрос анализ	
22	Конкурс знатоков «В мире животных»	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос, анализ	
23	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	1	2	Беседа с презентацией, сообщения учащихся	Опрос анализ	
24	Подготовка рефератов.	1	1	2	Индивидуальная работа	Анализ работ	
25	Подготовка рефератов.	1	1	2	Индивидуальная работа	Анализ работ	
26	Защита рефератов.	1	1	2	Беседа, индивидуальная работа	Анализ работ	
<b>Раздел 4. Обитатели зимнего леса</b>							
27	Морозные узоры. Изморозь. Гололёд	1	1	2	Беседа с презентацией, сообщения учащихся	Анализ работ	
28	Растения зимой.	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос	

29	Зимующие птицы, их разнообразие.	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос, анализ	
30	Гости с Севера: свиристели, снегири, клесты.	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос, анализ	
31	Экскурсия в зимний лес.	1	1	2	Беседа, экскурсия, практическая работа «Календарь», «Следы»	Опрос, анализ	
32	Твоя Красная книга.	1	1	2	Составление своей Красной книги	Опрос, анализ	
33	Конкурс знатоков «В мире птиц нашей местности»	1	1	2	Викторина		
<b>Раздел 5. Комнатные растения</b>							
34	Путешествие на Родину комнатных растений	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос анализ	
35	Практическая работа «Определение комнатных растений»	1	1	2	Беседа, индивидуальные и групповые работы, работа с определителем комнатных растений	Анализ работ	
36	Потребности растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)	1	1	2	Индивидуальные и групповые работы	Опрос, анализ	
37	Рост и развитие растений	1	1	2	Беседа с презентацией, живые цветы в классе	Опрос, анализ	
38	Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	1	2	Беседа, работа с определителем комнатных растений	Опрос, Анализ работ	
39	Аквариумные растения.	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос, Анализ работ	
40	Цветы в легендах и в мифах	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос, Анализ работ	
41	Конкурс «Аукцион полезных советов».	1	1	2	Беседа, викторина, пр.	опрос анализ	
<b>Раздел 6. Весенние изменения в природе</b>							
42	Весенние изменения в природе.	1	1	2	Беседа, экскурсия, пр. работы: «Определение сторон света по снегу», «Календарь природы»	Опрос, Анализ работ	
43	Конкурс газет, посвященного Всемирному Дню Земли.	1	1	2	Беседа, конкурс экологических плакатов	Анализ работ	

44	Конкурс фотографий, посвященного Всемирному Дню Воды.	1	1	2	Беседа, конкурс экологических плакатов.	Опрос, Анализ	
45	Охрана и привлечение птиц.	1	1	2	Беседа, экскурсия, пр. работы: «Гнездовья»	Опрос, Анализ	
46	Живые барометры в растительном и животном мире	1	1	2	Беседа, показ видео		
47	Поведение в лесу.	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос	
48	ТБ во время экскурсий. Экскурсия в весенний лес	1	1	2	Беседа, экскурсия,	Опрос, Анализ работ	
49	Праздник, посвящённый Всемирному дню птиц.	1	1	2	Беседа, экскурсия,	Опрос. анализ	
50	Пробуждение растений весной. Значение почвы для растений.	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос, Анализ	
<b>Раздел 7.Труд людей весной. День Земли</b>							
51	Состав и свойства почвы	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос, Анализ	
52	Цветы на клумбах. Выращивание цветов	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос, Анализ	
53	День экологических знаний.	1	1	2	Беседа, викторина	Опрос, Анализ	
54	Праздник, посвящённый Всемирному Дню Земли.	1	1	2	Пр. работа (субботники), беседа	Опрос, анализ	
55	Раннецветущие растения нашего края. Цветы на клумбах	1	1	2	Беседа с презентацией	Анализ работ	
56	Посадка саженцев деревьев, кустарников, цветов.	1	1	2	Работа на пришкольном участке	Анализ работ	
57	Экскурсия на природу.	0	2	2	Беседа	Анализ работ	
58	Оформление наблюдений. Подготовка сообщений, докладов.	0	2	2	Выступления учащихся	Опрос, анализ	
59	Итоговое занятие. Задание на лето.	1	1	2	Беседа, инд. работа	Анализ	
	Итого:	58	60	11 8			

## Содержание программы

### Раздел 1.Экология и мы (октябрь)

Теоретическая часть:

ТБ во время экскурсий, практических работ, походах. Ознакомление с планом работы. Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию. Экологические науки. «Экологический манифест» Н.Ф. Реймерса.

Экологические даты и акции. Что изучает экология? Экологические организации. Их значение. Значение экологического движения в школе. Планета Земля и место человека на

ней. Краткая история, справка об этапах формирования планеты. Возрастающее влияние человека на изменения облика планеты. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Разнообразие цветковых растений на пришкольном участке.

Практическая часть:

1. Викторина «Знаешь ли ты природу своего края?»

2. Рисунки на тему «Мы – жители планеты Земля», «Человек без природы», «Помощь природе»

3. Аппликация «Осенний ковёр» (в разных геометрических фигурах: квадрат, овал, прямоугольник).

## **Раздел 2. Осенние изменения в природе (ноябрь)**

Теоретическая часть:

Изменение погоды поздней осенью (укорочение дня; снижение температуры; заморозки; иней; туман; первый снег). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Как зимует водоем (замерзание водоемов; проруби; полыньи; правила поведения на водоеме; как зимуют рыбы, лягушки, водные насекомые). Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Охрана и значения воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов». Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Чувашии.

Как меняются растения осенью (смена цветов осенью; силуэты деревьев без листьев).

Подготовка животных к зиме. Зимняя спячка (ежи, мыши, медведь).

Труд людей осенью (подготовка к зиме; утепление жилищ домашних животных; сохранение урожая).

Практическая часть:

1. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»

2. Экскурсия в осенний лес.

3. Практическая работа «Изготовление и развешивание кормушек».

## **Раздел 3. Зимние изменения в природе (декабрь)**

Теоретическая часть:

Зима (продолжительность дня; мороз; оттепель; зимние осадки; краски зимы).

Снег, снежинки, снежные слова (вьюга, пурга, метель и др.)

Морозные узоры. Изморозь.

Гололед (как вести себя и как помочь другим людям).

Птицы зимой ("наши" зимовщики - вороны, галки, воробьи, синицы, сороки, щеглы, дятлы; Гости с севера - свиристели, снегири, клесты; поведение птиц зимой; птицы на кормушке).

Как зимой одеты звери и люди. Здоровье людей зимой.

Практическая часть:

1. Конкурс знатоков «В мире животных».

2. Подготовка рефератов и защита.

## **Раздел 4. Обитатели зимнего леса (январь)**

Теоретическая часть:



Снег (качества снега при разной температуре; изменение снежного покрова; сугробы; где теплее - в сугробе или на улице; задержание снега на полях; уборка снега в городе).

Свойства и состояния воды (снег, лед, вода, пар; переход их друг в друга; значение воды).

Растения зимой (спящие деревья; зеленые растения под снегом).

Следы на снегу (следы птиц и зверей; погрызы на деревьях; объединенные шишки, орехи; следы собак и кошек).

Зимовка зверей (обитатели зимнего леса; гнездо белки; образ жизни зайца, медведя, лисы, волка; животные - обитатели города - кошки, собаки, птицы - вороны, сорока, галка).

Практическая часть:

1. Экскурсия в зимний лес.

2. Практическая работа «Исследование снега у трассы».

## **Раздел 5. Комнатные растения (февраль)**

Теоретическая часть:

Комнатные растения (разнообразие комнатных растений; части растений, их функции).

Потребности растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Рост и развитие растений. Вегетативное размножение комнатных растений (черенками, луковицами, делением куста, листьями). Живородящие растения (камнеломка, хлорофитум, бриофиллум).

Способы ухода за комнатными растениями в зависимости от особенностей стебля и листьев (рыхление земли, полив, пересадка, уход за листьями).

Развитие растений из семени (проращивание гороха, фасоли), в зависимости от условий.

"Пробуждение веток (развитие листьев на срезанных ветках деревьев; цветение веток яблони, вишни, черемухи, сирени, рябины). Аквариумные растения. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

Практическая часть

Практическая работа «Определение комнатных растений»

Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Практическая работа «Определение аквариумных растений»

Конкурс «Аукцион полезных советов».

## **Раздел 6. Весенние изменения в природе (март)**

Теоретическая часть:

Снежная книга (как по срезу сугроба узнать, какая была зима; наст; как по снегу в овраге узнать, где юг; в какую сторону указывает тающий снег своими "шипами"; стороны света).

Весна (удлинение дня; повышение температуры; весенние осадки; облачность; сосульки; проталины; ручьи; весенние потоки; ледоход; половодье; поведение на водоеме весной; образование оврагов; озеленение склонов - борьба с разрушающим действием вод).

Птицы весной (возвращение перелетных птиц; гнездовья птиц; птичьи колонии; песни птиц; грачи, скворцы, жаворонки, соловьи; искусственные гнездовья - скворечники, синичники и др.). Живые барометры в растительном и животном мире.

Охрана и привлечение птиц. Птицы весной. Поведение в лесу.

Практическая часть:

Конкурс газет и фотографий, посвященный Всемирному Дню Воды

Экскурсия в весенний лес

## **Раздел 7. Труд людей весной. День Земли (апрель)**

Теоретическая часть:

Пробуждение растений (набухание почек; распускание листьев; формы листьев; первоцветы; подснежники; раннецветущие травы (медуница, гусиный лук, ветреница,

хохлатка); цветение деревьев до распускания листьев - береза, верба, клен, дуб; цветение плодовых деревьев - яблони, вишни, сливы; черемуха; сирень).

Цветы на клумбах (нарциссы, тюльпаны, ирисы, пион, первоцветы в лесу (медуница, ветреница, хохлатка, первоцвет лесной (сон - трава). Труд людей весной. День Земли.

Практическая часть:

1. Выращивание рассады цветов
2. Посадка саженцев деревьев, кустарников, цветов.
3. Экскурсия на природу.

### Планируемые результаты

- общее повышение уровня образованности выпускников школы, которое в значительной степени соответствует современным социальным требованиям;
- расширение круга самостоятельно решаемых выпускниками проблем и повышение уровня их сложности;
- наличие положительного эмоционально-ценностного отношения школьников к изучению экологии, потребность в творческой самореализации, самообразовании, самосовершенствовании и саморазвитии;
- наличие качественных экологических знаний, широкого кругозора у школьников, обеспечивающих их дальнейшую успешную специализацию;
- наличие высоких адаптивных возможностей личности, позволяющих быстро приспособиться к современной, постоянно меняющейся социальной среде за счет формирования гибкого, нестандартного мышления и объективной самооценки;
- умение правильно подойти к выбору будущей профессии, а также к дальнейшему обучению в средних специальных и высших учебных заведениях.

Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к природе, к экологии.

Ребята, посещающие объединение, испытывают свои знания на районных и республиканских конкурсах: лесная олимпиада, слет школьных лесничеств, слет юных экологов. Они активно участвуют на олимпиадах по биологии и экологии, экологической конференции и других научно-практических конференциях.

**В результате изучения данной программы учащиеся должны ЗНАТЬ:**

- определения основных биологических и экологических понятий;
- типы взаимодействия организмов;
- влияние окружающей среды на рост и развитие растений;
- о рациональном использовании и охране водных, лесных ресурсов;
- о современном состоянии, использовании и охране растительности, животного мира;
- об особо охраняемых природных территориях и объектах своей местности;
- современные проблемы охраны природы.

**В результате изучения данной программы учащиеся должны УМЕТЬ:**

- работать с определителями растений и животных;
- визуально определять древесные, кустарниковые и травянистые растения своей местности;
- визуально определять околоводные и водные растения своей местности;
- определять деревья и кустарники по листьям, семенам и зимним побегам;
- проводить геоботаническое описание леса, луга, болота;
- визуально определять широко распространенных насекомых своей местности;

- узнавать рыб, птиц, млекопитающих своей местности;
- изготавливать и устанавливать искусственные гнезда;
- пользоваться приборами и инструментами лесного хозяйства;
- ориентироваться на местности.

Данная программа способствует развитию у учащихся коммуникативности, умения обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите проекта).

Что должен знать ребенок после изучения программы

#### Неживая природа.

1. Вода, ее свойства и состояния.
2. Почва, состав почвы (песок, глина, торф, влага, минеральные и органические вещества).
3. Воздух и его свойства.
4. Иметь представления о строении Вселенной.
5. Полезные ископаемые Родного края (торф, песок, глина, гравий, известняк). Знать самые распространенные полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, природный газ, железная руда).

#### Живая природа.

##### Растительный мир.

1. Названия 10 - 15 видов деревьев (береза, дуб, клен, ясень, рябина, осина, ива, сосна, ель, липа). Уметь различать деревья по плодам, коре, листьям, кроне. Плодовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня).
2. Названия 5 - 7 видов кустарников (малина, смородина, можжевельник, калина, сирень, крыжовник, черника, шиповник).
3. Названия 10 видов лекарственных растений (подорожник, тысячелистник, чистотел, череда, мать - и - мачеха, одуванчик, пижма, Иван - чай, ландыш, валериана, пустырник, крапива, лопух (репей)).
4. Названия 5 - 7 видов раннецветущих растений (медуница, хохлатка, ветреница, первоцвет лесной, гусиный лук, примула весенняя, фиалка трехцветная, купальница).
5. Названия 5 - 7 видов ядовитых растений (лютик едкий, волчье лыко, вороний глаз, паслен черный, паслен красный, беладонна и др.).
6. Названия съедобных и несъедобных грибов.

#### Животный мир.

Представителей каждого класса:

1. Черви (дождевой, нематоды и др.);
2. Рыбы (рыбы местных водоемов);
3. Земноводные (лягушки, жабы, тритоны);
4. Пресмыкающиеся (змеи ядовитые и неядовитые, черепаха, крокодил, ящерицы);
5. Птицы зимующие 5 - 7 видов; перелетные 5 - 7 видов.
6. Звери (белый медведь, тюлень, морж, олень; волк, бурый медведь, лиса, заяц, еж, лось, мышь, крот, суслик; лев, тигр, жираф, слон, обезьяна, зебра, носорог и др.).

Форма контроля деятельности учащихся в летнее время является анализ подготовленных каждым ребенком самостоятельных исследовательских работ.

### **Комплекс организационно — педагогических условий. Календарно-учебный график**

#### **1. Режим работы Дома творчества:**

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

## 2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2023 года по 31.08.2024года

## 3. Продолжительность учебного года:

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2023-2024год	1 октября 2023 г.	30 апреля 2024 г.	29 недель

## 4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2023 г.	30 декабря 2023 г.	13 недель (91 день)
Второе	09 января 2024 г.	30 апреля 2024 г.	16 недель (112 дней)
<b>Всего:</b>			<b>29 недель (203 дня)</b>

## 5. Праздничные дни

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2023 г. - по 8 января 2024 г.	9 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 29 апреля, 30 апреля	5 дня
	<i>Всего</i>	<b>14 дней</b>

Итоговое мероприятие – 26 апреля 2024 года.

## Условия реализации программы

Для реализации программы имеется:

- кабинет;
  - оргтехника (компьютеры, принтер, ксерокс, сканер);
  - микроскопы, готовые микропрепараты;
  - оборудование для лабораторных и практических работ;
  - фотоматериалы, альбомы и таблицы;
  - инструменты и приборы по лесоводству (высотомер, компас, буссоль, меч Колесова, мерная вилка);
  - оборудование для экскурсий: морилки, сачки, папки, блокноты, карандаши;
  - коллекции насекомых;
  - муляжи цветов;
  - тушки птиц, млекопитающих;
  - погрызы, отпечатки следов разных зверей;
  - влажные препараты рыб;
  - гербарии высших растений, коллекции листьев, зимних побегов древесных растений.
- На занятиях используется учебная, научно-популярная, энциклопедическая литература, определители растений, рыб, птиц, млекопитающих.

**Форма аттестации** – зачет.

**Оценочные материалы:** вопросы для зачета по разделам:

- Сообщения, отчеты о результатах своих наблюдений;
- Результаты выставок, конкурсов.
- Результаты эколого-биологических олимпиад

- Результаты научных конференций, защита проекта, исследовательской работы.

- Проведение массовых мероприятий

Критерии эффективности курса

Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса;
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- Знание правил техники безопасности, при практических исследованиях и работах

Практическая часть.

- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе
- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение подготовить реферат и научно- исследовательскую работу, защитить их.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к охране природы и своему здоровью.

Программа включает:

- психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания;
- творческий подход к построению содержания и методов обучения;
- отбор форм, ориентированных на усвоение детьми знаний и навыков.

В организации работы объединения «Юный эколог» используются различные формы и методы учебно-воспитательной работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- работа с учебной, научной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
- работа с наглядными пособиями и материалами;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

## **Список литературы**

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>(Дата обращения 06.12.2014).
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 03.03.2015).
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложения к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию о организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
7. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых», Ярославль «Академия развития»,1998
8. Козлов М., Олигер И. «Зоологические прогулки», издательство Чувашского университета ,г.Чебоксары, 1993
- 9.Кузнецова М.А., Резникова А.С. «Сказания о лекарственных растениях», М., «Высшая школа»,1992
10. Смирин В.М., Смирин Ю.М. «Звери в природе», издательство Московского университета, 1991
- 11.Махлин М.Д., Солоницина Л.П. «Аквариум в школе», М., «Просвещение», 1984
12. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М., «Просвещение»,1993
- 13.Шапиро И.А. «Загадки растения –сфинкса»,Л., Гидрометеиздат,1991
14. Библиотека « Первое сентября» «Я иду на урок биологии» (пресмыкающиеся, рыбы и земноводные, птицы, млекопитающие),М., «Первое сентября», 2002
- 15.Воронов Н.П. «Они нуждаются в защите»,Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1990
16. Козлов М.А. «Не просто букашки», чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991
17. Руковский Н.Н. «По следам лесных зверей»М., «Агропромиздат», 1998
- 18.Борисова Н.В., Фёдорова Н.В. «225 вопросов о здоровье», Чебоксары, 2004