

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской Республики**  
**Администрация Урмарского муниципального округа**  
**МАОУ «Большеяниковская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Афанасьева А.Ю.

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Кириллова Л.И.

Приказ № 171 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной ( чувашский) язык»**  
для обучающихся 1-4 классов

**д. Большое Яниково 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом

возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение

следующих **целей**:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (1 час в 2 недели).

### **Содержание обучения в 1 классе**

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка делится на 3 периода.

На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных

учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

### **Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

### **Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твёрдый (ть) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

### **Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии

языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таващё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление

в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кнь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление).  
Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).  
Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»).  
Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание

имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анча), правописание ы или и после ç, ч (çын, çимӗç, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста

по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных

из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, җапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Исходящее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической

задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ǎ], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и]

и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ǎ], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

## **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кань, ма́рье, подьезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);

правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);

понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;

пользоваться этикетными словами, терминами родства;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён та́вать?» («что делает?»), «мён та́ваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?»), «какие?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов

с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешёл, Етёрне);

различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать понятия «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем»);

выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имя числительное;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), ы или и (после ç, ч (çын, çимёç, чылай, чикё), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса

(лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные

и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыç сĕмахсемпе тата ят сĕмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камăнлăх

аффиксёсене йышанна япала ячёсем);

определять грамматические признаки имён прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелог, частицы, союзы в предложениях;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения

с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого

взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Хатёрлев тапхәрё	1с.			<a href="http://chavashla.narod.ru/slover.html">http://chavashla.narod.ru/slover.html</a>
2	Вулама- сырма вёренмелли тапхәр	<u>32</u>			<a href="http://chavashla.narod.ru/slover.html">http://chavashla.narod.ru/slover.html</a>
	ОБЩЕЕ	33ч.			

	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--	-------------------------------	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сасă тата сас палли	11	1		<a href="https://www.chuvash.org">https://www.chuvash.org</a>
3	Пуплев пайĕсем	15	1		<a href="http://chavashla.narod.ru/slover.html">http://chavashla.narod.ru/slover.html</a>
2	Предложени	5	1		<a href="https://www.chuvash.org">https://www.chuvash.org</a>
3	2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практически	

	программы		работы	е работы	
1	2-мёш класра вёреннине аса илесси	2			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
2	Сасă. сас палли	6	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
3	Предложени	8	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
4	Сăмах	5			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
5	Пуплев пайёсем. Япала ячĕ	3			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
6	Глагол	5			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
7	Паллă ячĕ	3			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
8	3-мёш класра вёреннине аса илсе çирĕплетесси	2	1		[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					ные ательные ые

					ресурсы
<b>Раздел 1. Ъёрем-шивам, Чаваш ёёре-шивё.</b>					
1.1	Ёёрем-шивам, Чаваш ёёре-шивё.	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Вёренние аса илесси.</b>					
2.1	Текст. Предложени. Самех. Сасасем тата сас палисем. Сыпак. Пусам. Хутшану йалийёрки. Этикет.	1			
2.2	Тёреслев ёёё. Ъырса илни. Кавакарчан.	1	1		
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Самех тытамё тата пулавё</b>					
3.1	Пёр тымарла самехсем. Сапайлах самехсем. Самех аффикс хушаннипе пулни. Машар самехсем. Самехсене икё хут калани. Ъыру тата пёлтерё ёырасси.	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.htm">http://chavashla.narod.ru/slovar.htm</a> 1 – Словарь чувашского народа
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 4. Текст.</b>					
4.1	Текстри предложенисен килёшёвё. Текст теми. Текстан тёп шухашё.	1			
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 5. Преложенин пёр йышии членёсем</b>					
5.1	Пёр йышии членсем ёинчен анлантарни. Пёр йышии членсене ёыхантаракан союзсем.	1			<a href="https://ru.chuvash.ru">https://ru.chuvash.ru</a> Изучаем язык

Итого по разделу		1			
<b>Раздел 6 . Пуплев пайёсем</b>					
6.1	Сăмахсене пѐлтерѐш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхѐ.	1			
6.2	Япала ячѐсен вѐсленѐвѐ. Падежсем. Хупă тата уçă сасăпа пѐтекен япала ячѐсен вѐсленѐвѐ. Япала ячѐсене нумайлă хисепре вѐслени. Саламламалли правилăсем	1			
6.3	Тѐрѐслев диктанчѐ. Юман.	1	1		
6.4	Паллă ячѐсен пѐлтерѐшѐ, пулăвѐ.	1			
6.5	Паллă ячѐсен тѐп тата танлаштаруллă степенѐсем. Паллă ячѐсен вайлă степенѐ.	1			<a href="https://pandia.org/text/77/339/93089.php">https://pandia.org/text/77/339/93089.php</a>
6.6.	Хисеп ячѐсен пѐлтерѐшѐ. Ёç хучѐсем. Пѐлтерү сыраси	1			<a href="https://ru.chuvash.">https://ru.chuvash.</a>
6.7	Местоимени пѐлтерѐшѐ. Сăпат местоименийѐсм Уяв ячѐпе саламласи.	1			<a href="https://ru.chuvash.">https://ru.chuvash.</a>
6.8	Глаголăн пурлă тата çуклă формисем. Глагол хисеп тăрăх улшăнни.	1			nfourok.ru »Начальные классы
6.9	Хальхи, иртнѐ, пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвѐ. Хальхи вăхăтри глаголсене сыраси. Глагол çинчен вѐреннине пѐтѐмлетни.	1			
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 7. Вѐренү çулѐнче аса хывнине аса илесси</b>					
12.1	Сăмах тытăмѐ тата пулăвѐ. Текст. Предложени. Пуплев	1			

	пайёсем. Текст.				
12.2	Тёрёслев диктанчӹ. Хӹвел.	1	1		
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Конт роль ные рабо ты	Практически е работ ы	
1	Шкула!	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
2	а] сасӹ тата унӹн паллисем [у] сасӹ тата унӹн паллисем	1			
3	[н] сасӹ тата унӹн паллисем	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
4	[ӹ] сасӹ тата унӹн паллисем	1			
5	[л] сасӹ тата унӹн паллисем	1			
6	[х] сасӹ тата унӹн паллисем	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
7	[м] сасӹ тата унӹн паллисем	1			
8	[р] сасӹ тата унӹн паллисем	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>

9	[ш] сасă тата унăн паллисем	1			
10	[ы] сасă тата унăн паллисем	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
11	[в] сасă тата унăн паллисем	1			
12	[с] сасă тата унăн паллисем	1			
13	[ç] сасă тата унăн паллисем	1			
14	[п] сасă тата унăн паллисем	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
15	[и] сасă тата унăн паллисем	1			
16	[т], [т'] сасăсем тата вёсен паллисем	1			
17	[к], [к'] сасăсем тата вёсен паллисем	1			
18	[э] сасă тата унăн паллисем	1			
19	Е сас паллин [э] сасă пёлтерёшĕ	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
20	[ĕ] сасă тата унăн паллисем	1			
21	[ў] сасă тата унăн паллисем	1			
22	[ч] сасă тата унăн паллисем	1			
23	Çемçелĕх палли(ь)	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
24	[й] сасă тата унăн паллисем	1			

25	Е сас паллин [йэ] сасăсен пѐлтерѐшѐ	1			
26	Ю сас паллин [йу] сасăсен пѐлтерѐшѐ	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
27	Я сас паллин [йа] сасăсен пѐлтерѐшѐ	1			
28	Уйăракан паллă (Ъ)	1			
29	[о] сасă тата унăн паллисем	1			
30	[б] [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. [г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем.	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
31	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. [ж] сасă. Ж, ж сас паллисем.	1			
32	[з] [з'] сасăсем. З, з сас паллисем. [ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем.	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
33	[ц] сасă тата унăн паллисем. [щ] сасă тата унăн паллисем. Хытăлăх палли (Ъ)	1			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33		0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы	
1.	Предложени, с̄амах, сас̄а, сас палли	1	0	0	
2.	Алфавит	1	0	0	
3.	Ўырса илни «К̄ерхи в̄арманта»	1	1	0	
4.	Хыт̄а ӯа̄ сас̄асемпе җемҗе ӯа̄ сас̄асем	1	0	0	<a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>
5.	Хыт̄а хуп̄а сас̄асемпе җемҗе хуп̄а сас̄асем	1	0	0	
6.	Хыт̄а ӯа̄ сас̄алл̄а с̄амахсенче җемҗел̄ех палли (ь) җырасси	1	0	0	
7.	Уй̄аракан җемҗел̄ех палли (ь) җырасси	1	0	0	<a href="http://chavas.hla.narod.ru/slovar.html">http://chavas.hla.narod.ru/slovar.html</a>
8.	В̄арам хуп̄а сасса ик̄е п̄ер пек сас палли җырса пал̄артни	1	0	0	<a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>
9.	Орфографи словар̄е	1	0	0	<a href="http://chavas.hla.narod.ru/slovar.html">http://chavas.hla.narod.ru/slovar.html</a>
10.	С̄амах сып̄ак̄е	1	0	0	
11.	С̄амахсене п̄ер й̄еркерен теп̄ер й̄еркене куҗарасси	1	0	0	
12.	Кам? м̄ен? ыйтулл̄а с̄амахсем	1	0	0	
13.	П̄ер япалана п̄елтерекен с̄амахсем.	1	0	0	<a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>
14.	Япала нумаййине п̄елтерекен с̄амахсем	1	0	0	<a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>
15.	Ўын яч̄есене, хушамач̄есене, ашш̄е яч̄есене пыс̄ак сас паллинчен пуҗласа	1	0	0	

	сырасси				
16.	Выльӑх-чӑрлӑх ячӑсене пысӑк сас паллинчен пусласа сырасси	1	0	0	
17.	Хула, ял, юхан шыв ячӑсене пысӑк сас паллинчен пусласа сырасси	1	0	0	
18.	Диктант. Юман	1	1	0	
19.	Мӑн тӑвать? мӑн тӑваҫҫӑ? ыйтусенчи глаголсем	1	0	0	<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
20.	Хирӑҫле пӑлтерӑшлӑ глаголсем (антонимсем)	1	0	0	
21.	Ҫывӑх пӑлтерӑшлӑ глаголсем (синонимсем)	1	0	0	
22.	Япала паллине пӑлтерекен сӑмахсене мӑнле? Ыйту лартса тупасси	1	0	0	
23.	Тӑсе пӑлтерекен сӑмахсем	1	0	0	<a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>
24.	Хирӑҫле пӑлтерӑшлӑ паллӑ ячӑсем (антонимсем)	1	0	0	
25.	Пӑрешкел пӑлтерӑшлӑ паллӑ ячӑсем (синонимсем)	1	0	0	<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
26.	Изложени. Ташӑ асти	1	0	0	
27.	Пуплеве предложенисем ҫине уйӑрасси	1	0	0	<a href="http://cv.wikipedia.org">http://cv.wikipedia.org</a>
28.	Предложенин тӑп членӑсемпе кӑҫӑн членӑсем	1	0	0	
29.	Предложени членӑсемпе хушшинчи ҫыхӑну	1	0	0	
30.	Калуллӑ, ыйтуллӑ предложенисем. Кӑшкаруллӑ предложенисем	1	0	0	
31.	Тӑрӑслев диктанчӑ. Коля		1	0	
32.	Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вӑреннине аса илсе	1	0	0	

	пётёмлетесси				
33.	Япала ячѐ, глагол тата паллӑ ячѐ ҫинчен вѐреннине аса илсе пётёмлетесси	1	0	0	
34	Пётёмлету́ урокѐ	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст. Предложени	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
2	Сӑмах. Сасӑсемпе сас паллисем	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
3	Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӑ сас паллипе палӑртасси	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
4	Кӑртӑм тӑрӑслев ӗсӗ. Диктант. Авӑн уйӑхӗ	1	1		
5	Ч сасӑ умӑнчи л, н хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне палӑртманни	1			
6	Сӑпайлӑх сӑмахӑсем. Ҫ, ч сас паллисем хыҫҫӑн ы е и ҫырасси	1			
7	Вырӑс чӗлхинчен ҫыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б,г,д,ж,з, ф, ц, щ, сас паллисем ҫырасси	1			
8	Телефонпа калаҫасси. Э, е, ё, ю, я	1			[[Библиотека ЦОК

	сас паллисемпе усă курма пѐлесси. Библиотекăран илнѐ кѐнекесен списокне тăвасси.				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
9	Предложени ҫинчен мѐн пѐлнине аса илесси. Текст тата предложени.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
10	Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
11	Хистевлѐ предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
12	Предложенин тѐп членѐсем	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
13	Предложенин кѐҫен членѐсем.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
14	Сăмах майлашăвѐ. Предложенири сăмахсен ҫыханăвѐ	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
15	Ансăр тата анлă предложенисем. Тăванлăх сăмахѐсем	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
16	Тѐрѐслев диктанчѐ. Юман	1	1		
17	Сăмах тытăмѐ. Тымар тата аффикссем	1			
18	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Хăнана чѐнесси	1			
19	Ҫенѐ сăмахсем -ҫă (-ҫѐ), -лăх (-лѐх), -у(-ў), -ла (-лѐ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни.	1			

20	Пёр тымартан пулнă сăмахсем.	1			
21	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс ғырасси. Заметка ғырасси	1			
22	Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕ. Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
23	Изложени. Каюра	1			
24	Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ғырасси	1			
25	Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем)	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
26	Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем)	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
27	Глагол улшăнăвĕ. Хальхи вăхăт	1			
28	Иртнĕ вăхăт.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
29	Пулас вăхăт.	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
30	Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнманни	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
31	Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа ҫыхăнни. Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем)	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]
32	Ҫулĕпе аслăрах ҫынсене хисеплесе чĕнесси. Хирĕҫле пĕлтерĕшлĕ паллă	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> ]]

	ячĕсем (антонимсем)				
33	Сасăсемпе сас палисем. Сăмах тытамĕ. Предложени. Пушлев пайĕсем	1			
34	Тухăç тĕрĕслев ёсĕ. Диктант «Пысăк пуху».	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольные работы	Практические работы	
1	Ўĕрĕм-шивăм, Чăваш ōĕрĕшивĕ.	1			<a href="https://www.chuvash.org">https://www.chuvash.org</a>
2	Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм. Хутшăну йăлийĕрки. Этикет.	1			
3	Тĕрĕслев ёсĕ. Ўырса илни. Кăвакарчăн.	1	1		<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>
4	Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани. Ўыру тата пĕлтерÿ ōырасси.	11			<a href="http://chavashla.narod.ru/slovar.html">http://chavashla.narod.ru/slovar.html</a>

5	Текстри предложенисен килёшөвё. Текст теми. Текстән тёп шухашё.	1			
6	Пёр йышши членсем җинчен аңлантарни. Пёр йышши членсене җыхантаракан союзсем.	1			
7	Сәмахсене пёлтерёш тәрәх ушқанлани. Пуплев пахаләхё.	1			<a href="https://ru.chuvash">https://ru.chuvash</a>
8	Япала ячёсен вёҗленёвё. Падежсем. Хупа тата уҗа сасәпа пётекен япала ячёсен вёҗленёвё. Япала ячёсене нумайла хисепре вёҗлени. Саламламалли правиләсем	1			
9	Тёрёслев диктанчё. Юман.	1	1		
10	Палла ячёсен пёлтерёшё, пулавё.	1			
11	Палла ячёсен тёп тата танлаштарулла степенёсем. Палла ячёсен вайла степенё.	1			
12	Хисеп ячёсен пёлтерёшё. Ёҗ хучёсем. Пёлтерё җырасси	1			<a href="https://pandia.org/text/77/339/93089.php">https://pandia.org/text/77/339/93089.php</a>
13	Местоимени пёлтерёшё. Сәпат местоименийёсм Уяв ячёпе саламласси.	1			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Начальные классы
14	Глаголан пурла тата җукла формисем. Глагол хисеп тәрәх улшанни.	1			<a href="https://ru.chuvash">https://ru.chuvash</a>

15	Хальхи, иртнӑ, пулас вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвӑ. Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси. Глагол ҫинчен вӑреннине пӑтӑмлетни.	1			
16	Сӑмах тытӑмӑ тата пулӑвӑ. Текст. Предложени. Пуплев пайӑсем. Текст.	1			<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Начальные классы
17	Тӑрӑслев диктанчӑ. Хӑвел.	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	3	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Артемьева Т. В., Волков М.К., Сергеев Л.П. Вӑренӑ пособиӑ. Чӑваш букварӑ: 1-мӑш класс валли – Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви,2022

Чӑваш чӑлхи. 2- мӑш класс: вӑренӑ кӑнеки /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Фӑдорова.– Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022

Чӑваш чӑлхи. 3 класс: вӑренӑ кӑнеки /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Фӑдорова.– Шупашкар: Чӑваш кӑнеке издательстви, 2022.

Чӑваш чӑлхи. 4 класс. Ю.М. Виноградов, А. Р. Федорова. -Чебоксары. Чувашское книжное издательство,2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Чӑваш чӑлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С.

Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. –255 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<https://www.chuvash.org> – Чăваш халăх сайчĕ

<http://samahsar.chuvash.org> – онлайн чăваш сăмахсарĕ

<http://history.chuvash.org> – Чăваш халăхĕн кун-çулĕ çинчен вырăсла

<http://cv.wikipedia.org> – Википедин чăваш уйрăмĕ

<http://suvar.su> – «Сувар» хаçатăн сайчĕ

<http://yumah.ru> – Чăваш халăх пултарулăхĕ

<http://forum.chuvash.org> – Чăваш халăх канашлăвĕ

<http://music.chuvash.org> – Чăваш юррисен mp3 пуххи

<http://gallery.chuvash.org> – «Чăваш тĕнчи» сăнўкерчĕксен галлерейи

<http://hypar.ru> – старые Чебоксары

<http://history.chuvash.org> – История Чувашии "Повествование о чувашах"

<http://music.chuvash.org> – Исполнители чувашской эстрады

<http://www.gallery.chuvash.org/main.php> – Сайт чувашского мира

<http://www.inzetchuv.narod.ru> – Центр дистанционного обучения чувашскому языку

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html> – Словарь чувашского народа

<http://www.chuvashculture.org> – Портал чувашской культуры

<http://www.chnm.ru> – Чувашский национальный музей

<http://artmus.culture21.ru> – Чувашский государственный художественный музей

<http://www.teatr.culture21.ru> – Чувашский государственный академический драматический театр

<http://www.tuz.culture21.ru> – Чувашский государственный театр юного зрителя