

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Отдел образования, молодежной политики и физической культуры Моргаушского
муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Б. Карачкинская ООШ»
Моргаушского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Тушилкина С. М.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 100 о/д
от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»
6 класс
2023-2024 уч. год

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»:
модуль
«Читательская грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для 6 класса образовательных организаций составлена на основе междисциплинарной Программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» и пособия для учителя Н.Н. Сметанниковой «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС».

Цели изучения курса «Читательская грамотность»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС

1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план

текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные: обучающиеся научатся:

элементарными навыками работы с книгой;

- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные: обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся

читательский и жизненный опыт;

- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

обучающиеся получают возможность научиться:

- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные: обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	14	-	4	https://fg.resh.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .

Раздел 2. «Работа с текстом: оценка информации»	11	-	1	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Раздел 3. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	8	-	3	https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fg.reshe.edu.ru/ . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
Общее количество часов по программе	33	-	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО (14 ч.)		14	-	4	
1	Типология текстов.	1	-	1	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	1	-	-	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
3	Языковые особенности разных стилей речи.	1	-	-	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
4	Жанр текста.	1	-	-	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
5	Текст, тема текста, основная мысль, идея.	1	-	-	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
6	Авторская позиция.	1	-	1	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
7	Сюжет и фабула текста.	1	-	-	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
8	Смысловые части текста: микротема, абзац.	1	-	-	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
9	Простой, сложный, тезисный план.	1	-	-	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
10	Существенные признаки объектов в тексте, их сравнение.	1	-	1	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
11	Способы представления информации.	1			https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
12	Виды чтения	1			https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/
13	Источники информации: справочники, словари.	1		1	https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/

14	Использование формальных источников текста для поиска информации.	1			https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
Всего по разделу 1		14	0	4	
Раздел 2. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ (11 ч.)		11	-	1	
15	Подробный и сжатый пересказ.	1	-	-	https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
16	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	-	-	https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
17	Работа с аргументами.	1	-	-	https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
18	Составление на основе текста монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	-	-	https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
19	Преобразование информации из сплошного текста в таблицу.	1	-	-	https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
20	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	-	1	https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
21	Формирование библиографии.	1			https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
22	Создание цитатных выписок по тексту.	1			https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
23	Создание аннотации по тексту.	1			https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
24	Создание отзыва по тексту.	1			https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
25	Создание собственного текста по предложенной теме.	1			https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
Всего по разделу 2		11	0	1	
Раздел 3. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ (9 ч.)		8	1	3	
26	Языковые особенности текста.	1	-		https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
27	Структура текста, его композиция.	1	-		https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/

28	Аргументация собственного мнения о прочитанном тексте.	1	-		https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
29	Пути восполнения недостающей информации в тексте.	1	-		https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
30	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	-		https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
31	Учебный диалог.	1	-		https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
32	Сопоставление разных точек зрения на информацию.	1	-		https://fg.ressh.edu.ru https://infourok.ru/
33	Повторение изученного.	1			
34	Обобщение				
Всего по разделу		8		3	