

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Чувашской республики**  
**Администрация Ядринского муниципального округа**  
**МБОУ "Большечурашевская СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Иванов А.М.  
Приказ № 97 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности «ОРЛЯТА РОССИИ»  
(начальное общее образование)

с Большое Чурашево, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Орлята России» предназначена для организации внеурочной деятельности направленности коммуникативная деятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; на основании рабочей программы воспитания МБОУ «Большечурашевская СОШ».

Перечень учебников и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

- «Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанный ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок». Авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022 год
- Цифровые образовательные ресурсы.

**Актуальность.** Рабочая программа «Орлята России» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, «поощрение социальной активности обучающихся» в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Данная рабочая программа может быть реализована в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа «Разговоры о важном» информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности рассчитана в 1 классе на 33 учебных часа (1 час в неделю; 33 учебные недели).

### **Результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

#### **Метапредметные результаты:**

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение,

сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

#### **Коммуникативные результаты:**

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

#### **Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

### Учебно-тематический план

| № п/п  | Тема, раздел   | Количество часов |          |           |
|--------|--|------------------|----------|-----------|
|        |  | теория           | практика | всего     |
| 1      | Подготовительный этап к участию в Программе                        | 1                |          | 1         |
| 2      | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1                |          | 1         |
| 3      | «Кто такой эрудит?»  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 4      | « эрудит-это...»   | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 5      | «Всезнайка»  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 6      | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                           |                  | 1        | 1         |
| 7      | «Подведём итоги»   | 1                |          | 1         |
| 8      | «От слова к делу»  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 9      | «Спешить на помощь безвозмездно! »                                 | 1                |          | 1         |
| 10     | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»                   | 1                |          | 1         |
| 11     | «Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»                  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 12     | «Мастер – это ...»   | 1                |          | 1         |
| 13     | «Мастерская Деда Мороза...»  | 1                |          | 1         |
| 14     | «Класс мастеров»   | 1                |          | 1         |
| 15     | «Классная елка!» «Новогоднее настроение»                           | 1                |          | 1         |
| 16     | «Утро начнем с зарядки!»   |                  | 1        | 1         |
| 17     | «Сто затей для всех друзей»  | 1                |          | 1         |
| 18     | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»              |                  | 1        | 1         |
| 19     | «Азбука здоровья»  | 1                |          | 1         |
| 20     | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                          | 1                |          | 1         |
| 21     | «История школы – моя история»                                      | 1                |          | 1         |
| 22     | «Поход в музей»  | 1                |          | 1         |
| 23     | «Историческое чаепитие»  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 24     | «ЭКОЛОГИЯ »  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 25     | «Каким должен быть настоящий эколог?»                              | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 26     | «В гости к природе»  |                  | 1        | 1         |
| 27     | «Мы друзья природе»  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 28     | «Орлята – экологи»   | 1                |          | 1         |
| 29     | «Лидер – это ...»  | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 30     | «Я могу быть лидером!»   | 1                |          | 1         |
| 31     | «С командой действую!»   | 0,5              | 0,5      | 1         |
| 32     | «Как становятся лидерами?»   | 1                |          | 1         |
| 33     | «Мы дружный класс»   | 0,5              | 0,5      | 1         |
| Итого: |  | 23               | 10       | <b>33</b> |

### Содержание программы

1 класс  
(33 часа)

#### *Введение (2ч.)*

#### *Трек «Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)*

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами

получения информации.

#### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека – Круг Добра  
Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

#### ***Трек «Орлёнок – Мастер» (4 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

#### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни  
Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)  
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека – альбом «Мы - хранители»  
В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

#### ***Трек «Орлёнок – Эколог» (5 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека – Рюкзачок эколога  
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

#### ***Трек «Орленок-лидер» (5 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда  
Символ трека – конструктор «Лидер».  
В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...»  
Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

(1 час в неделю; 33 часа)

| № п/п   | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата факт. | Дата коррект. |
|---|--|--------------|------------|---------------|
| 1   | Подготовительный этап к участию в Программе                        | 1            |            |               |
| 2   | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Эрудит» (5 ч.)</i>                        |  |              |            |               |
| 3   | «Кто такой эрудит?»  | 1            |            |               |
| 4   | « эрудит-это...»   | 1            |            |               |
| 5   | «Всезнайка»  | 1            |            |               |
| 6   | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                           | 1            |            |               |
| 7   | «Подведём итоги»   | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Доброволец» (4 ч.)</i>                    |  |              |            |               |
| 8   | «От слова к делу»  | 1            |            |               |
| 9   | «Спешить на помощь безвозмездно! »                                 | 1            |            |               |
| 10  | «Совместное родительское собрание «Наша забота!»                   | 1            |            |               |
| 11  | «Доброволец – это доброе сердце» «Подведём итоги»                  | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Мастер» (4 ч.)</i>                        |  |              |            |               |
| 12  | «Мастер – это ...»   | 1            |            |               |
| 13  | «Мастерская Деда Мороза...»  | 1            |            |               |
| 14  | «Класс мастеров»   | 1            |            |               |
| 15  | «Классная елка!» «Новогоднее настроение»                           | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – спортсмен» (4 ч.)</i>                     |  |              |            |               |
| 16  | «Утро начнем с зарядки!»   | 1            |            |               |
| 17  | «Сто затей для всех друзей»  | 1            |            |               |
| 18  | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»              | 1            |            |               |
| 19  | «Азбука здоровья»  | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч.)</i> |  |              |            |               |
| 20  | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                          | 1            |            |               |
| 21  | «История школы – моя история»                                      | 1            |            |               |
| 22  | «Поход в музей»  | 1            |            |               |
| 23  | «Историческое чаепитие»  | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Эколог» (5 ч.)</i>                        |  |              |            |               |
| 24  | «ЭКОЛОГИЯ »  | 1            |            |               |
| 25  | «Каким должен быть настоящий эколог?»                              | 1            |            |               |
| 26  | «В гости к природе»  | 1            |            |               |
| 27  | «Мы друзья природе»  | 1            |            |               |
| 28  | «Орлята – экологи»   | 1            |            |               |
| <i>«Орленок-лидер» (5 ч.)</i>                           |  |              |            |               |
| 29  | «Лидер – это ...»  | 1            |            |               |
| 30  | «Я могу быть лидером!»   | 1            |            |               |
| 31  | «С командой действую!»   | 1            |            |               |
| 32  | «Как становятся лидерами?»   | 1            |            |               |
| 33  | «Мы дружный класс»   | 1            |            |               |
|   |  | 33 часа      |            |               |

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» рассчитана во 2 классе на 68 учебных часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели).

## **Результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

### **Метапредметные результаты:**

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

### **Коммуникативные:**

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

**Регулятивные:**

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Тема, раздел   | Количество часов |          |       |
|-------|--|------------------|----------|-------|
|       |  | теория           | практика | всего |
| 1     | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1                |          | 1     |
| 2     | «Лидер – это ...»  | 1                |          | 1     |
| 3     | «Я могу быть лидером!»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 4     | «Как стать лидером?»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 5     | «С командой действовать готов!»                                    | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 6     | «Верёвочный курс»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 7     | «КЛАССный выходной»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 8     | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          |                  | 2        | 2     |
| 9     | «Мы дружный класс!»  | 1                |          | 1     |
| 10    | «Кто такой эрудит?»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 11    | «Я – эрудит, а это значит...»                                      | 1                |          | 1     |
| 12    | «Развиваюсь я играя!»  | 1                |          | 1     |
| 13    | «Воображари УМ»  | 1                |          | 1     |
| 14    | «Могу быть изобретателем»  | 1                |          | 1     |
| 15    | КТД «Что такое? Кто такой?»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 16    | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                    |                  | 2        | 2     |
| 17    | Итоги трека «Настарте новых открытий»                              | 1                |          | 1     |
| 18    | «Мастер – это ...»   | 1                |          | 1     |
| 19    | «Мастерами славится Россия»  | 1                |          | 1     |
| 20    | «От идеи – к делу»   | 1                |          | 1     |



|        |  |     |     |           |
|--------|--|-----|-----|-----------|
| 21     | «Город Мастеров»   | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 22     | «В гости к мастерам»   | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 23     | КТД «Классный театр»   | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 24     | «Мастер – это звучит гордо!»                                     | 1   | 1   | 2         |
| 25     | «Путь в мастерство» – подводим итоги                             | 1   |     | 1         |
| 26     | «От слова к делу»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 27     | «Спешить на помощь безвозмездно! »                               | 1   |     | 1         |
| 28     | КТД «Создай хорошее настроение»                                  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 29     | «С заботой о старших»  | 1   |     | 1         |
| 30     | КТД «Коробка храбрости»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 31     | КТД «Братья наши меньшие»  | 1   |     | 1         |
| 32     | «Добровольцем будь всегда!»                                      | 1   | 1   | 2         |
| 33     | «Портрет добровольца»  | 1   |     | 1         |
| 34     | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»           |     | 1   | 1         |
| 35     | «Должен быть режим дня»  |     | 1   | 1         |
| 36     | «О спорт, ты – мир!»   | 1   |     | 1         |
| 37     | «Сто затей для всех друзей»                                      |     | 1   | 1         |
| 38     | «Готовимся к спортивным состязаниям»                             |     | 1   | 1         |
| 39     | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                          |     | 1   | 1         |
| 40     | «Быстрее! Выше! Сильнее!»  |     | 2   | 2         |
| 41     | «Азбука здоровья»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 42     | «ЭКОЛОГИЯ »  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 43     | «Каким должен быть настоящий эколог?»                            | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 44     | «Мой след на планете»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 45     | «Что должен знать и уметь эколог?»                               | 1   |     | 1         |
| 46     | «Восхищаемся красивым миром»                                     | 1   |     | 1         |
| 47     | «Экология на практике»   |     | 1   | 1         |
| 48     | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1   | 1   | 2         |
| 49     | «Шагая в будущее -помни о планете»                               | 1   |     | 1         |
| 50     | Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                         | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 51     | «Хранитель семейных традиций»                                    | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 52     | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»           | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 53     | Кодекс «Орлёнка –хранителя»                                      | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 54     | «Знать, чтобы хранить»   | 1   |     | 1         |
| 55     | «Историческое чаепитие»  |     | 1   | 1         |
| 56     | «Расскажи мне о России»  | 1   | 1   | 2         |
| 57     | «Я – хранитель, мы –хранители»                                   | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 58     | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году     | 2   | 2   | 4         |
| Итого: |  | 38  | 30  | <b>68</b> |

### Содержание программы

2 класс  
(68 часов)

#### Введение (1 ч.)

#### Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности,

что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

#### ***Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### ***Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### ***Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### ***Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### ***Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### ***Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)***

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

#### ***Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч)***

**(2 часа в неделю; 68 часов)**

| <b>№ п/п</b>                         | <b>Тема занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата факт.</b> | <b>Дата коррект.</b> |
|--------------------------------------|--|---------------------|-------------------|----------------------|
| 1                                    | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1                   |                   |                      |
| <i>«Орленок-лидер» (9 ч.)</i>        |  |                     |                   |                      |
| 2                                    | «Лидер – это ...»  | 1                   |                   |                      |
| 3                                    | «Я могу быть лидером!»   | 1                   |                   |                      |
| 4                                    | «Как стать лидером?»   | 1                   |                   |                      |
| 5                                    | «С командой действовать готов!»                                    | 1                   |                   |                      |
| 6                                    | «Верёвочный курс»  | 1                   |                   |                      |
| 7                                    | «КЛАССный выходной»  | 1                   |                   |                      |
| 8                                    | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | 1                   |                   |                      |
| 9                                    | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | 1                   |                   |                      |
| 10                                   | «Мы дружный класс!»  | 1                   |                   |                      |
| <i>«Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)</i>     |  |                     |                   |                      |
| 11                                   | «Кто такой эрудит?»  | 1                   |                   |                      |
| 12                                   | «Я – эрудит, а это значит...»                                      | 1                   |                   |                      |
| 13                                   | «Развиваюсь я играя!»  | 1                   |                   |                      |
| 14                                   | «Воображари УМ»  | 1                   |                   |                      |
| 15                                   | «Могу быть изобретателем»  | 1                   |                   |                      |
| 16                                   | КТД «Что такое? Кто такой?»  | 1                   |                   |                      |
| 17                                   | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                    | 1                   |                   |                      |
| 18                                   | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                    | 1                   |                   |                      |
| 19                                   | Итоги трека «Настарте новых открытий»                              | 1                   |                   |                      |
| <i>«Орлёнок – Мастер» (9 ч.)</i>     |  |                     |                   |                      |
| 20                                   | «Мастер – это ...»   | 1                   |                   |                      |
| 21                                   | «Мастерами славится Россия»  | 1                   |                   |                      |
| 22                                   | «От идеи – к делу»   | 1                   |                   |                      |
| 23                                   | «Город Мастеров»   | 1                   |                   |                      |
| 24                                   | «В гости к мастерам»   | 1                   |                   |                      |
| 25                                   | КТД «Классный театр»   | 1                   |                   |                      |
| 26                                   | «Мастер – это звучит гордо!»                                       | 1                   |                   |                      |
| 27                                   | «Мастер – это звучит гордо!»                                       | 1                   |                   |                      |
| 28                                   | «Путь в мастерство» – подводим итоги                               | 1                   |                   |                      |
| <i>«Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)</i> |  |                     |                   |                      |
| 29                                   | «От слова к делу»  | 1                   |                   |                      |
| 30                                   | «Спешить на помощь безвозмездно! »                                 | 1                   |                   |                      |
| 31                                   | КТД «Создай хорошее настроение»                                    | 1                   |                   |                      |
| 32                                   | «С заботой о старших»  | 1                   |                   |                      |
| 33                                   | КТД «Коробка храбрости»  | 1                   |                   |                      |
| 34                                   | КТД «Братья наши меньшие»  | 1                   |                   |                      |
| 35                                   | «Добровольцем будь всегда!»  | 1                   |                   |                      |
| 36                                   | «Добровольцем будь всегда!»  | 1                   |                   |                      |
| 37                                   | «Портрет добровольца»  | 1                   |                   |                      |
| <i>«Орлёнок – спортсмен» (9 ч.)</i>  |  |                     |                   |                      |
| 38                                   | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»             | 1                   |                   |                      |
| 39                                   | «Должен быть режим удня»   | 1                   |                   |                      |
| 40                                   | «О спорт, ты – мир!»   | 1                   |                   |                      |
| 41                                   | «Сто затей для всех друзей»  | 1                   |                   |                      |
| 42                                   | «Готовимся к спортивным состязаниям»                               | 1                   |                   |                      |

|  |  |          |  |  |
|--|--|----------|--|--|
| 43   | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                          | 1        |  |  |
| 44   | «Быстрее! Выше! Сильнее!»  | 1        |  |  |
| 45   | «Быстрее! Выше! Сильнее!»  | 1        |  |  |
| 46   | «Азбука здоровья»  | 1        |  |  |
| <i>«Орлёнок – Эколог» (9 ч.)</i>                       |  |          |  |  |
| 47   | «ЭКОЛОГИЯ»   | 1        |  |  |
| 48   | «Каким должен быть настоящий эколог?»                            | 1        |  |  |
| 49   | «Мой след на планете»  | 1        |  |  |
| 50   | «Что должен знать и уметь эколог?»                               | 1        |  |  |
| 51   | «Восхищаемся красивым миром»                                     | 1        |  |  |
| 52   | «Экология на практике»   | 1        |  |  |
| 53   | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1        |  |  |
| 54   | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1        |  |  |
| 55   | «Шагая в будущее -помни о планете»                               | 1        |  |  |
| <i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)</i> |  |          |  |  |
| 56   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                         | 1        |  |  |
| 57   | «Хранитель семейных традиций»                                    | 1        |  |  |
| 58   | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»           | 1        |  |  |
| 59   | Кодекс «Орлёнка –хранителя»                                      | 1        |  |  |
| 60   | «Знать, чтобы хранить»   | 1        |  |  |
| 61   | «Историческое чаепитие»  | 1        |  |  |
| 62   | «Расскажи мне о России»  | 1        |  |  |
| 63   | «Расскажи мне о России»  | 1        |  |  |
| 64   | «Я – хранитель, мы –хранители»                                   | 1        |  |  |
| 65   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году     | 1        |  |  |
| 66   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году     | 1        |  |  |
| 67   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году     | 1        |  |  |
| 68   | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году     |          |  |  |
|  |  | 68 часов |  |  |

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» рассчитана в 3 классе на 68 учебных часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели).

### **Результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности,

семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основ экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

#### **Метапредметные (развивающие):**

##### **Коммуникативные:**

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

##### **Познавательные:**

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

##### **Регулятивные:**

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

##### **Предметные (обучающие):**

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов

работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема, раздел   | Количество часов |          |       |
|-------|--|------------------|----------|-------|
|       |  | теория           | практика | всего |
| 1     | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1                |          | 1     |
| 2     | «Лидер – это ...»  | 1                |          | 1     |
| 3     | «Я могу быть лидером!»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 4     | «В команде рождается лидер»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 5     | «КЛАССный выходной»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 6     | «От идеи – к делу!»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 7     | КТД «Вместе мы сможем всё!»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 8     | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | 1                | 1        | 2     |
| 9     | «Мы дружный класс!»  | 1                |          | 1     |
| 10    | «Кто такой эрудит?»  | 1                |          | 1     |
| 11    | «Я – эрудит, а это значит...»                                      | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 12    | «Игра – это полезно и интересно»                                   | 1                |          | 1     |
| 13    | «Эрудит – это широкий кругозор»                                    | 1                |          | 1     |
| 14    | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  | 1                |          | 1     |
| 15    | КТД «Играй, учись и узнавай»                                       | 1                |          | 1     |
| 16    | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                    |                  | 2        | 2     |
| 17    | Итоги трека «Настарте новых открытий»                              | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 18    | «Мастер – это ...»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 19    | «Россия мастеровая»  | 1                |          | 1     |
| 20    | «Город Мастеров»   | 1                |          | 1     |
| 21    | «В гости к мастерам»   | 1                |          | 1     |
| 22    | «От идеи – к делу»   | 1                |          | 1     |
| 23    | КТД «Мастер своего дела»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 24    | «Мастер – это звучит гордо!»                                       | 1                | 1        | 2     |
| 25    | «Путь в мастерство» – подводим итоги                               | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 26    | «От слова к делу»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 27    | «Спешить на помощь безвозмездно! »                                 | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 28    | КТД «Создай хорошее настроение»                                    | 1                |          | 1     |
| 29    | «С заботой о старших»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 30    | Подготовка КТД «От идеи – к делу»                                  | 1                |          | 1     |
| 31    | КТД «Подари улыбку миру!»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 32    | «Доброволец – это доброе сердце»                                   | 1                | 1        | 2     |
| 33    | «Портрет добровольца»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 34    | «Движение – жизнь!»  | 1                |          | 1     |
| 35    | «Основы ЗОЖ»   | 1                |          | 1     |
| 36    | «Мы гордимся нашими спортсменами»                                  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 37    | «Сто затей для всех друзей»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 38    | КТД «Спортивное»   |                  | 1        | 1     |

|        |  |     |     |           |
|--------|--|-----|-----|-----------|
| 39     | Спортивная игра «Книга рекордов»                                 |     | 1   | 1         |
| 40     | «Встреча – подарок»  | 1   | 1   | 2         |
| 41     | «Азбука здоровья»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 42     | «ЭКОЛОГИЯ»   | 1   |     | 1         |
| 43     | «Страна экологии»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 44     | «Мой след на планете»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 45     | КТД «Знаю, умею, действую»                                       |     | 1   | 1         |
| 46     | Экологический квест «Ключи природы»                              |     | 1   | 1         |
| 47     | Игра по станциям «Путешествие в природу»                         |     | 1   | 1         |
| 48     | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» |     | 2   | 2         |
| 49     | «Шагая в будущее -помни о планете»                               | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 50     | Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                         | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 51     | «Традиции моей страны»   | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 52     | Кодекс «Орлёнка –хранителя»                                      | 1   |     | 1         |
| 53     | «Знать, чтобы хранить»   | 1   |     | 1         |
| 54     | КТД «История становится ближе»                                   |     | 1   | 1         |
| 55     | КТД «Мы хранители памяти»  |     | 1   | 1         |
| 56     | «Расскажи мне о России»  |     | 2   | 2         |
| 57     | « Мы – хранители»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 58     | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году     | 2   | 2   | 4         |
| Итого: |  | 37  | 31  | <b>68</b> |

### Содержание программы

3 класс  
(68 часов)

#### **Введение (1 ч.)**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и

поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист  
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога  
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом  
«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч.)**

**3 класс  
(2 часа в неделю; 68 часов)**

| № п/п                            | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата факт. | Дата коррект. |
|----------------------------------|--|--------------|------------|---------------|
| 1                                | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1            |            |               |
| <i>«Орленок-лидер» (9 ч.)</i>    |  |              |            |               |
| 2                                | «Лидер – это ...»  | 1            |            |               |
| 3                                | «Я могу быть лидером!»   | 1            |            |               |
| 4                                | «В команде рождается лидер»  | 1            |            |               |
| 5                                | «КЛАССный выходной»  | 1            |            |               |
| 6                                | «От идеи – к делу!»  | 1            |            |               |
| 7                                | КТД «Вместе мы сможем всё!»  | 1            |            |               |
| 8                                | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | 1            |            |               |
| 9                                | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | 1            |            |               |
| 10                               | «Мы дружный класс!»  | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)</i> |  |              |            |               |
| 11                               | «Кто такой эрудит?»  | 1            |            |               |
| 12                               | «Я – эрудит, а это значит...»                                      | 1            |            |               |
| 13                               | «Игра – это полезно и интересно»                                   | 1            |            |               |
| 14                               | «Эрудит – это широкий кругозор»                                    | 1            |            |               |
| 15                               | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  | 1            |            |               |
| 16                               | КТД «Играй, учись и узнавай»                                       | 1            |            |               |
| 17                               | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                    | 1            |            |               |
| 18                               | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                    | 1            |            |               |
| 19                               | Итоги трека «Настарте новых открытий»                              | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Мастер» (9 ч.)</i> |  |              |            |               |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 20   | «Мастер – это ...»   | 1 |  |  |
| 21   | «Россия мастеровая»  | 1 |  |  |
| 22   | «Город Мастеров»   | 1 |  |  |
| 23   | «В гости к мастерам»   | 1 |  |  |
| 24   | «От идеи – к делу»   | 1 |  |  |
| 25   | КТД «Мастер своегодела»  | 1 |  |  |
| 26   | «Мастер – это звучит гордо!»                                     | 1 |  |  |
| 27   | «Мастер – это звучит гордо!»                                     | 1 |  |  |
| 28   | «Путь в мастерство»– подводим итоги                              | 1 |  |  |
| <i>«Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)</i>                   |  |   |  |  |
| 29   | «От слова к делу»  | 1 |  |  |
| 30   | «Спешить на помощь безвозмездно! »                               | 1 |  |  |
| 31   | КТД «Создай хорошее настроение»                                  | 1 |  |  |
| 32   | «С заботой о старших»  | 1 |  |  |
| 33   | Подготовка КТД «Отидеи – к делу»                                 | 1 |  |  |
| 34   | КТД «Подари улыбкумиру!»   | 1 |  |  |
| 35   | «Доброволец – это доброе сердце»                                 | 1 |  |  |
| 36   | «Доброволец – это доброе сердце»                                 | 1 |  |  |
| 37   | «Портрет добровольца»  | 1 |  |  |
| <i>«Орлёнок – спортсмен» (9 ч.)</i>                    |  |   |  |  |
| 38   | «Движение – жизнь!»  | 1 |  |  |
| 39   | «Основы ЗОЖ»   | 1 |  |  |
| 40   | «Мы гордимся нашими спортсменами»                                | 1 |  |  |
| 41   | «Сто затей для всех друзей»                                      | 1 |  |  |
| 42   | КТД «Спортивное»   | 1 |  |  |
| 43   | Спортивная игра «Книга рекордов»                                 | 1 |  |  |
| 44   | «Встреча – подарок»  | 1 |  |  |
| 45   | «Встреча – подарок»  | 1 |  |  |
| 46   | «Азбука здоровья»  | 1 |  |  |
| <i>«Орлёнок – Эколог» (9 ч.)</i>                       |  |   |  |  |
| 47   | «ЭКОЛОГиЯ »  | 1 |  |  |
| 48   | «Страна экологии»  | 1 |  |  |
| 49   | «Мой след на планете»  | 1 |  |  |
| 50   | КТД «Знаю, умею, действую»                                       | 1 |  |  |
| 51   | Экологический квест «Ключи природы»                              | 1 |  |  |
| 52   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                         | 1 |  |  |
| 53   | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1 |  |  |
| 54   | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1 |  |  |
| 55   | «Шагая в будущее -помни о планете»                               | 1 |  |  |
| <i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)</i> |  |   |  |  |
| 56   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                         | 1 |  |  |
| 57   | «Традиции моей страны»   | 1 |  |  |
| 58   | Кодекс «Орлёнка –хранителя»                                      | 1 |  |  |
| 59   | «Знать, чтобы хранить»   | 1 |  |  |
| 60   | КТД «История становится ближе»                                   | 1 |  |  |
| 61   | КТД «Мы хранители памяти»  | 1 |  |  |
| 62   | «Расскажи мне о России»  | 1 |  |  |
| 63   | «Расскажи мне о России»  | 1 |  |  |
| 64   | « Мы – хранители»  | 1 |  |  |

|    |  |             |  |  |
|----|--|-------------|--|--|
| 65 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
| 66 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
| 67 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
| 68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
|    |  | 68<br>часов |  |  |

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения, программа информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» рассчитана в 4 классе на 68 учебных часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели).

### **Результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основ экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

#### **Метапредметные (развивающие):**

##### **Коммуникативные:**

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

##### **Познавательные:**

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять

комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

**Регулятивные:**

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):**

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

**По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:**

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и

общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

#### Учебно-тематический план

| № п/п | Тема, раздел  | Количество часов |          |       |
|-------|---|------------------|----------|-------|
|       |   | теория           | практика | всего |
| 1     | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1                |          | 1     |
| 2     | «Лидер – это ...»   | 1                |          | 1     |
| 3     | «Я могу быть лидером!»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 4     | «В команде рождается лидер»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 5     | «КЛАССный выходной»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 6     | «От идеи – к делу!»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 7     | КТД «Вместе мы сможем всё!»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 8     | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                           | 1                | 1        | 2     |
| 9     | «Мы дружный класс!»   | 1                |          | 1     |
| 10    | «Кто такой эрудит?»   | 1                |          | 1     |
| 11    | «Я – эрудит, а это значит...»                                       | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 12    | «Игра – это полезно и интересно»                                    | 1                |          | 1     |
| 13    | «Эрудит – это широкий кругозор»                                     | 1                |          | 1     |
| 14    | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1                |          | 1     |
| 15    | КТД «Играй, учись и узнавай»  | 1                |          | 1     |
| 16    | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                     |                  | 2        | 2     |
| 17    | Итоги трека «Настарте новых открытий»                               | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 18    | «Мастер – это ...»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 19    | «Россия мастеровая»   | 1                |          | 1     |
| 20    | «Город Мастеров»  | 1                |          | 1     |
| 21    | «В гости к мастерам»  | 1                |          | 1     |
| 22    | «От идеи – к делу»  | 1                |          | 1     |
| 23    | КТД «Мастер своего дела»  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 24    | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1                | 1        | 2     |
| 25    | «Путь в мастерство»– подводим итоги                                 | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 26    | «От слова к делу»   | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 27    | «Спешить на помощь безвозмездно! »                                  | 0,5              | 0,5      | 1     |
| 28    | КТД «Создай хорошее настроение»                                     | 1                |          | 1     |
| 29    | «С заботой о старших»   | 0,5              | 0,5      | 1     |

|        |  |     |     |           |
|--------|--|-----|-----|-----------|
| 30     | Подготовка КТД «Отидеи – к делу»                                 | 1   |     | 1         |
| 31     | КТД «Подари улыбкумиру!»   | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 32     | «Доброволец – это доброе сердце»                                 | 1   | 1   | 2         |
| 33     | «Портрет добровольца»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 34     | «Движение – жизнь!»  | 1   |     | 1         |
| 35     | «Основы ЗОЖ»   | 1   |     | 1         |
| 36     | «Мы гордимся нашими спортсменами»                                | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 37     | «Сто затей для всех друзей»                                      | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 38     | КТД «Спортивное»   |     | 1   | 1         |
| 39     | Спортивная игра «Книга рекордов»                                 |     | 1   | 1         |
| 40     | «Встреча – подарок»  | 1   | 1   | 2         |
| 41     | «Азбука здоровья»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 42     | «ЭКОЛОГиЯ »  | 1   |     | 1         |
| 43     | «Страна экологии»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 44     | «Мой след на планете»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 45     | КТД «Знаю, умею, действую»                                       |     | 1   | 1         |
| 46     | Экологический квест «Ключи природы»                              |     | 1   | 1         |
| 47     | Игра по станциям «Путешествие в природу»                         |     | 1   | 1         |
| 48     | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» |     | 2   | 2         |
| 49     | «Шагая в будущее -помни о планете»                               | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 50     | Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                         | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 51     | «Традиции моей страны»   | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 52     | Кодекс «Орлёнка –хранителя»                                      | 1   |     | 1         |
| 53     | «Знать, чтобы хранить»   | 1   |     | 1         |
| 54     | КТД «История становится ближе»                                   |     | 1   | 1         |
| 55     | КТД «Мы хранители памяти»  |     | 1   | 1         |
| 56     | «Расскажи мне о России»  |     | 2   | 2         |
| 57     | « Мы – хранители»  | 0,5 | 0,5 | 1         |
| 58     | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году     | 2   | 2   | 4         |
| Итого: |  | 37  | 31  | <b>68</b> |

## Содержание программы

4 класс  
(68 часов)

### **Введение (1 ч.)**

#### **Трек «Орлёнок – Лидер» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### **Трек «Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

#### **Трек «Орлёнок – Мастер» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В

рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

**Трек «Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (4 ч.)**

**4 класс  
(2 часа в неделю; 68 часов)**

| № п/п                            | Тема занятия   | Кол-во часов | Дата факт. | Дата коррект. |
|----------------------------------|--|--------------|------------|---------------|
| 1                                | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | 1            |            |               |
| <i>«Орленок-лидер» (9 ч.)</i>    |  |              |            |               |
| 2                                | «Лидер – это ...»  | 1            |            |               |
| 3                                | «Я могу быть лидером!»   | 1            |            |               |
| 4                                | «В команде рождается лидер»  | 1            |            |               |
| 5                                | «КЛАССный выходной»  | 1            |            |               |
| 6                                | «От идеи – к делу!»  | 1            |            |               |
| 7                                | КТД «Вместе мы сможем всё!»  | 1            |            |               |
| 8                                | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | 1            |            |               |
| 9                                | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»                          | 1            |            |               |
| 10                               | «Мы дружный класс!»  | 1            |            |               |
| <i>«Орлёнок – Эрудит» (9 ч.)</i> |  |              |            |               |
| 11                               | «Кто такой эрудит?»  | 1            |            |               |
| 12                               | «Я – эрудит, а это значит...»                                      | 1            |            |               |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 13   | «Игра – это полезно и интересно»                                 | 1 |  |  |
| 14   | «Эрудит – это широкий кругозор»                                  | 1 |  |  |
| 15   | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»                                      | 1 |  |  |
| 16   | КТД «Играй, учись и узнавай»                                     | 1 |  |  |
| 17   | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                  | 1 |  |  |
| 18   | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»                  | 1 |  |  |
| 19   | Итоги трека «Настарте новых открытий»                            | 1 |  |  |
| <i>«Орлёнок – Мастер» (9 ч.)</i>                       |  |   |  |  |
| 20   | «Мастер – это ...»   | 1 |  |  |
| 21   | «Россия мастеровая»  | 1 |  |  |
| 22   | «Город Мастеров»   | 1 |  |  |
| 23   | «В гости к мастерам»   | 1 |  |  |
| 24   | «От идеи – к делу»   | 1 |  |  |
| 25   | КТД «Мастер своегодела»  | 1 |  |  |
| 26   | «Мастер – это звучит гордо!»                                     | 1 |  |  |
| 27   | «Мастер – это звучит гордо!»                                     | 1 |  |  |
| 28   | «Путь в мастерство»– подводим итоги                              | 1 |  |  |
| <i>«Орлёнок – Доброволец» (9 ч.)</i>                   |  |   |  |  |
| 29   | «От слова к делу»  | 1 |  |  |
| 30   | «Спешить на помощь безвозмездно! »                               | 1 |  |  |
| 31   | КТД «Создай хорошее настроение»                                  | 1 |  |  |
| 32   | «С заботой о старших»  | 1 |  |  |
| 33   | Подготовка КТД «Отидеи – к делу»                                 | 1 |  |  |
| 34   | КТД «Подари улыбкумиру!»   | 1 |  |  |
| 35   | «Доброволец – это доброе сердце»                                 | 1 |  |  |
| 36   | «Доброволец – это доброе сердце»                                 | 1 |  |  |
| 37   | «Портрет добровольца»  | 1 |  |  |
| <i>«Орлёнок – спортсмен» (9 ч.)</i>                    |  |   |  |  |
| 38   | «Движение – жизнь!»  | 1 |  |  |
| 39   | «Основы ЗОЖ»   | 1 |  |  |
| 40   | «Мы гордимся нашими спортсменами»                                | 1 |  |  |
| 41   | «Сто затей для всех друзей»                                      | 1 |  |  |
| 42   | КТД «Спортивное»   | 1 |  |  |
| 43   | Спортивная игра «Книга рекордов»                                 | 1 |  |  |
| 44   | «Встреча – подарок»  | 1 |  |  |
| 45   | «Встреча – подарок»  | 1 |  |  |
| 46   | «Азбука здоровья»  | 1 |  |  |
| <i>«Орлёнок – Эколог» (9 ч.)</i>                       |  |   |  |  |
| 47   | «ЭКОЛОГиЯ »  | 1 |  |  |
| 48   | «Страна экологии»  | 1 |  |  |
| 49   | «Мой след на планете»  | 1 |  |  |
| 50   | КТД «Знаю, умею, действую»                                       | 1 |  |  |
| 51   | Экологический квест «Ключи природы»                              | 1 |  |  |
| 52   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                         | 1 |  |  |
| 53   | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1 |  |  |
| 54   | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1 |  |  |
| 55   | «Шагая в будущее -помни о планете»                               | 1 |  |  |
| <i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (9 ч.)</i> |  |   |  |  |
| 56   | Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                         | 1 |  |  |

|    |  |             |  |  |
|----|--|-------------|--|--|
| 57 | «Традиции моей страны»                                       | 1           |  |  |
| 58 | Кодекс «Орлёнка –хранителя»                                  | 1           |  |  |
| 59 | «Знать, чтобы хранить»                                       | 1           |  |  |
| 60 | КТД «История становится ближе»                               | 1           |  |  |
| 61 | КТД «Мы хранители памяти»                                    | 1           |  |  |
| 62 | «Расскажи мне оРоссии»                                       | 1           |  |  |
| 63 | «Расскажи мне оРоссии»                                       | 1           |  |  |
| 64 | « Мы – хранители»  | 1           |  |  |
| 65 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
| 66 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
| 67 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
| 68 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1           |  |  |
|    |  | 68<br>часов |  |  |