

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта  
администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ "Балабаш-Баишевская СОШ" Батыревского муниципального  
округа Чувашской Республики"**

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Мешкова В.К.

Протокол №1

От «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем  
Директора по УВР

Мазякова Р.А.

От «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Матюшкин С.И.

Приказ №145-ОД

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Никитина Светлана Петровна,  
учитель родного (чувашского)  
языка и литературы

с.Балабаш-Баишево 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"), Федеральной образовательной программой среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика», «Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене

## **Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:**

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

При реализации рабочей программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» педагогом используется **воспитательный потенциал урока** в соответствии с рабочей программой воспитания. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Родной (чуваший) язык» в средней школе выделяется: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю) в год, в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

### **Содержание обучения в 10 классе.**

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных

предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке. Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.**

**В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение



прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

**В** процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его

интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**



давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

**У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека; понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;  
пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;  
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

**Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.**

К концу 11 класса обучающийся научится:

- осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
- характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова; различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи; выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
- учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

Урок №	Урок теми	Сехет шучё	ЦВР/ЭВР (ЦОР/ЭОР)
<b>Чѣлхе снинчен пѣтѣмѣшле калани. Чѣваш чѣлхи расна шайра тѣракан</b>			

хатӑрсен системи пулни — 6 сехет			
1	9-мӑш класра вӑреннине аса илни	1	
2	Чӑлхе тата общество	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/216.html?ysclid=lnanr7s4zt272140575">http://portal.shkul.su/a/theme/216.html?ysclid=lnanr7s4zt272140575</a>
3	Чӑлхе тата культура. Халӑхсен хутшӑнӑвӑ чӑлхере палӑрни	1	<a href="https://ya.ru/video/preview/13090973110671928379?text=Чӑлхе%20тата%20Окультура.%20Халӑхсен%20хутшӑнӑвӑ%20чӑлхере%20палӑрни%20презентация%20%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1696358042776207-15068363943222847318-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-153-BAL-685&amp;from_type=vast">https://ya.ru/video/preview/13090973110671928379?text=Чӑлхе%20тата%20Окультура.%20Халӑхсен%20хутшӑнӑвӑ%20чӑлхере%20палӑрни%20презентация%20%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1696358042776207-15068363943222847318-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-153-BAL-685&amp;from_type=vast</a>
4	Хальхи чӑваш чӑлхинче пулса иртекен пулӑмсем. Чӑваш чӑлхипе пуллевӑн тасалӑхне сыхласси	1	
5	Чӑваш чӑлхи расна шайра тӑракан хатӑрсен системи пулни. Чӑлхе единицисем. Чӑлхен расна шайра тӑракан единицисен сӑхӑнӑвӑ. Чӑлхе ӑслӑлӑхӑн пайӑсем	1	1. Чӑлхе единицисем <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hE nnYQmg8OM">https://www.youtube.com/watch?v=hE nnYQmg8OM</a>  2. Чӑлхе наукин пайӑсем <a href="https://yandex.ru/video/preview/7767745940724623910?text=разделы%20науки%20с%20о%20языке%20презентация%20%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1696359355248454-17447996758416475639-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-53-BAL-4217&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/7767745940724623910?text=разделы%20науки%20с%20о%20языке%20презентация%20%20видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1696359355248454-17447996758416475639-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-53-BAL-4217&amp;from_type=vast</a>
6	Тӑрӑслев ӑсӑ	1	
Фонетикапа орфоэпии. Графикапа орфографи — 6 сехет			
7.	«Фонема» ӑнлав. Чӑваш чӑлхин фонемисем, вӑсен пуллевре палӑракан	1	<a href="https://eduproj.net/prezentacii/ruskiy-yazyk/fonema-fonologicheskaya-sistema-yazyka">https://eduproj.net/prezentacii/ruskiy-yazyk/fonema-fonologicheskaya-sistema-yazyka</a>

	тӱр килӱвӱсем – сасӱсем		
8	«Сыпӱк» ӱнлав. Сыпӱк тӱсӱсем.	1	<a href="https://cv.wikipedia.org/wiki/Сыпӱк">https://cv.wikipedia.org/wiki/Сыпӱк</a>
9	Чӱваш пуплевӱн орфоэпийӱ	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8369049208869196462?text=Чӱваш%20пуплевӱн%20орфоэпийӱ%20презентация%20к%20уроку&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1696925589681924-15276616232702619959-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-145-BAL-6615&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/8369049208869196462?text=Чӱваш%20пуплевӱн%20орфоэпийӱ%20презентация%20к%20уроку&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1696925589681924-15276616232702619959-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-145-BAL-6615&amp;from_type=vast</a>
10	Графика	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/09/06/prezentatsiya-grafika</a>
11	Чӱваш орфографийӱн тӱп пайӱсем, вӱсен принципӱсем	1	<a href="https://cv.wikipedia.org/wiki/Чӱваш_чӱлхин_орфографи_историйӱ">https://cv.wikipedia.org/wiki/Чӱваш_чӱлхин_орфографи_историйӱ</a> <a href="http://www.shkul.su/106.html">http://www.shkul.su/106.html</a>
12	«Фонетикапа орфоэпии. Графикапа орфографи» темӱна пӱтӱмлетни	1	
<b>Лексика. Фразеологи лексика. Лексикографи -6 сехет</b>			
13	Чӱваш чӱлхин лексика тытӱмӱ. Самаӱн лексика пӱлтерӱшӱ. Пӱр пелтерешлӱх, нумай пӱлтерӱшлӱх. Самаӱн тӱрӱ тата куҫӱмлӱ пӱлтерӱшӱ	1	<a href="https://mydocx.ru/1-77709.html">https://mydocx.ru/1-77709.html</a> <a href="https://cv.wikipedia.org/wiki/Лексика">https://cv.wikipedia.org/wiki/Лексика</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/58.html">http://portal.shkul.su/a/theme/58.html</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/59.html">http://portal.shkul.su/a/theme/59.html</a>
14	Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/5-klass-otkrytyy-urok-omonimsem-sinonimsem">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/5-klass-otkrytyy-urok-omonimsem-sinonimsem</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-antonimy-sinonimy-omonimy-4109284.html">https://infourok.ru/prezentaciya-antonimy-sinonimy-omonimy-4109284.html</a>

15	Чӑваш лексикине пулса кайни тӑрӑх ушкӑнласси	1	
16	Чӑваш лексикин халӑх йышӗ усӑ курнинчен килекен ушкӑнӗсем. Чӑваш лексикин усӑ кураc тӑтӑшлах ушкӑнӗсем	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem</a>
17	Фразеологи лексики. Лексикографи	1	<a href="https://info.wikireading.ru/276393">https://info.wikireading.ru/276393</a> <a href="http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part3">http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part3</a>
18	«Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи» темӑна пӗтӗмлетни	1	<a href="https://phsreda.com/e-articles/10326/Action10326-100580.pdf">https://phsreda.com/e-articles/10326/Action10326-100580.pdf</a>
<b>Сӑмах тытӑмӗ тата сӑмах пулӑвӗ — 4 сехет</b>			
19	Чӑваш сӑмахӗсен тытӑмӗ	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/09/06/chavash-chelkhinchi-samakh-pulaven-melesem</a>
20	Сӑмах пулӑвӗ	1	<a href="https://mydocx.ru/1-77719.html">https://mydocx.ru/1-77719.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQb0285Aa5g">https://www.youtube.com/watch?v=cQb0285Aa5g</a>
21	Сӑмах пулӑвӗ	1	<a href="https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/chvash-ch-lhinchi-s-mah-pul-v-n-mel-sem-231686">https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/chvash-ch-lhinchi-s-mah-pul-v-n-mel-sem-231686</a> <a href="http://portal.shkul.su/a/theme/80.html">http://portal.shkul.su/a/theme/80.html</a>
22	«Ҫӑрӑм-шывӑм, Чӑваш ҫӑр-шывӗ» темӑпа сӑнлав сочиненийӗ	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskom-u-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-chuvashskom-u-yazyku-chvash-en-mann-tavan-r-shyv-2640534</a>

	сырасси		<a href="https://ibrshi.3dn.ru/news/chavash_ten_chi_chavash_cer_shyve/2015-04-30-576">https://ibrshi.3dn.ru/news/chavash_ten_chi_chavash_cer_shyve/2015-04-30-576</a>
<b>Морфологи -10 сехет</b>			
23	«Морфологи» әнлаван содержанийё	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/librariy/2017/04/09/chuvashskiy-yazyk-i-literatura">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/librariy/2017/04/09/chuvashskiy-yazyk-i-literatura</a>
24	Грамматика пёлтерёшёнсен категорилёхё	1	<a href="https://cv.wikibooks.org/wiki/Чăваш_чĕлхийĕн_грамматики_(фонетика,_морфологи,_синтаксис)">https://cv.wikibooks.org/wiki/Чăваш_чĕлхийĕн_грамматики_(фонетика,_морфологи,_синтаксис)</a>  <a href="https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf">https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf</a>
25	Морфологи аффиксёсем, синтаксис аффиксёсем	1	<a href="https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf">https://fs.edu21.cap.ru/content23/42/uvan-yadrin/34585881-4b53-44b7-9b36-a528788271c6/rodnoj-chuv-yazik-10-kl.pdf</a>
26	Чăваш сăмахёсене пуплев пайёсем тăраx ушкăнласси	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/101.html">http://portal.shkul.su/a/theme/101.html</a>  <a href="https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайё">https://cv.wikipedia.org/wiki/Пуплев_пайё</a>
27	Хăй пёлтерешлё пуплев пайёсем. Япала ячё. Паллă ячё. Хисеп ячё. Местоимени.	1	<a href="http://portal.shkul.su/a/theme/26.html">http://portal.shkul.su/a/theme/26.html</a>
28	Наречи. Евёрлев сăмахё.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-evërlev-sămahësem-6klass-5319082.html">https://infourok.ru/urok-evërlev-sămahësem-6klass-5319082.html</a>  <a href="https://cv.wikipedia.org/wiki/Евёрлев_сăмахё">https://cv.wikipedia.org/wiki/Евёрлев_сăмахё</a>
29	Глагол	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Глагол">https://ru.wikipedia.org/wiki/Глагол</a>  <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/glagholsiem-petemliety-uroke.html">https://multiurok.ru/index.php/files/glagholsiem-petemliety-uroke.html</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/glagh">https://videouroki.net/razrabotki/glagh</a>



			<a href="http://ol-s-inchien-vierienninie-asa-iliessi.html">ol-s-inchien-vierienninie-asa-iliessi.html</a>
30	Пулашу пелтерешле пуплев пайесем	1	<a href="https://portal.shkul.su/p/puloshu-peltyereshle-puplyev-pajesyempye-pallashtarni.html">https://portal.shkul.su/p/puloshu-peltyereshle-puplyev-pajesyempye-pallashtarni.html</a>
31	Междометисем. «Пуплев пайесем» темана петметни	1	<a href="http://www.nbchr.ru/virt_huzangaj/pdf/1555.pdf">http://www.nbchr.ru/virt_huzangaj/pdf/1555.pdf</a>
32	Сут санталак улшанни синчен (теслехрен, сумар сума пуслани, юр сума чаранса тавралах сиветни...) калав сырасси	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/prieziatatsiia-udivitelnye-iaвлиeniia-prirody">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentation/prieziatatsiia-udivitelnye-iaвлиeniia-prirody</a> <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/20130-prezentaciya-prirodnye-yavleniya.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/20130-prezentaciya-prirodnye-yavleniya.html</a> <a href="https://pptcloud.ru/10klass/geography/atmosfera/pogoda">https://pptcloud.ru/10klass/geography/atmosfera/pogoda</a>
33	Тереслев есе	1	
34	Верение аса илсе сиреплетни	1	