|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету**  **«Иностранный язык (английский)»** | |
| **Название учебной программы** | Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому языку). Уровень предметных планируемых результатов - базовый. Уровень общего образования – среднее общее образование |
| **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы** | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы СОО, программы среднего образования по английскому языку и ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов «Spotlight», составители: В.Эванс,Д.Дули, И.Михеева, О.Афанасьева,М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 |
| **Цели обучения** | Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а именно:   * речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);   + языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;   + социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;   + компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;   + учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; * развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:   + формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;   + формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих   гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;   * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;   осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| **Основные образовательные технологии** | Классно – урочная, проблемное обучение, информационные технологии, групповые технологии, проектная деятельность |
| **Планируемые предметные результаты**  **Предметные результаты** (базовый уровень) | Коммуникативные умения  *Говорение. Диалогическая речь*  **Обучающийся научится**:   * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   **Обучающийся получит возможность научиться**:   * вести диалог-обмен мнениями; * брать и давать интервью; * вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).   *Говорение. Монологическая речь*  **Обучающийся научится:**   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план ,вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.   **Обучающийся получит возможность научиться**:   * делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; * комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; * кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); * кратко излагать результаты выполненной проектной работы.   *Аудирование*  **Обучающийся научится:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   *Чтение*  **Обучающийся научится**:   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном   **Обучающийс получит возможность научиться:**   * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в   несложном аутентичном тексте;   * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.   *Письменная речь*  **Обучающийся научится:**   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул; * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).   Языковые навыки и средства оперирования ими  *Орфография и пунктуация*  **Обучающийся научится:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце   вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;   * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.   *Фонетическая сторона речи*  Обучающийся научится:   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы;   адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Обучающийся получит возможность научиться:**   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.   *Лексическая сторона речи*  **Обучающийся научится:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;   * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, - nce/ - ence, - ment, - ity , - ness, - ship, - ing; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;   + (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. **Обучающийся получит возможность научиться**:   + выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;   + различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.   *Лексическая сторона речи*  **Обучающийся научится:**   * + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;   + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;   + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;   + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:   – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;   * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, - nce/ - ence, - ment, - ity , - ness, - ship, - ing; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;   + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;   + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;   распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +  to be;   * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,в опросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Будущее простое и прошлое простое, настоящее и прошлое непрерывное, настоящее совершенное; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, настоящее продолженное время; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (может, может, может, может быть, должен, должен, должен, должен).); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.   **Обучающийся получит возможность научиться**:   * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... как; не так ... как; Или ... Или; ни ... ни; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I желание; * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: чтобы любить / ненавидеть делать что-то; прекратить говорить; * распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do что-то; чтобы выглядеть / чувствовать / быть счастливым; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Прошлое; * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, может, так и будет; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия отглагольного существительного) без различения их   функций и употреблять их в речи;  распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a писать стихи.)  *Социокультурные знания и умения*  **Обучающийся научится:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального инеформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   **Обучающийся получит возможность научиться:**   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; * находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.   *Компенсаторные умения*  **Обучающийся научится:**   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.   **Обучающийся получит возможность научиться**:   * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **Сроки реализации рабочей учебной программы** | Сроки реализации рабочей учебной программы - уровень среднего общего образования .  10 класс - 102 часа, 3 часа в неделю.  11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю |
| **Форма контроля** | Текущий контроль в форме лексико-грамматических тестов, устного опроса, периодический контроль в форме проверочных работ в конце каждого изученного модуля. |