**Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебной программы.** | Рабочая учебная программа по истории 5-9 классы. Уровень планируемых результатов базовый. Уровень образования – основное общее образование. |
| **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.** | Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральной образовательной программе ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. |
| **Цели исторического образования в основной школе.** | Формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. |
| **Основные образовательные технологии.** | В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования. |
| **Содержание обучения.** | 1. **Класс: История Древнего мира** 2. **класс Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству.** 3. **класс Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. История России в** XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству. 4. **класс Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. История России.** Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи   **9 класс. Всеобщая история. История Нового времени .** XIX – начало ХХ в**. История России . Российская империя в XIX – начале XX В.** |
| **Планируемые образовательные результаты.** | **К личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:  в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;  в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.  **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.  В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией.  В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: осуществление совместной деятельности и общение.  В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, владение приемами самоконтроля. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:  выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.  **Предметные результаты выражаются в:** знании хронологии, работе с хронологией, знании исторических фактов, работе с фактами,  работе с исторической картой, работе с историческими источниками,  в историческом описании (реконструкции), в анализе, объяснении исторических событий, явлений, в применении исторических знаний |
| **Сроки реализации учебной программы** | На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России» |
| **Виды и формы контроля.** | Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы. |