|  |
| --- |
| **Аннотация к рабочей программе основного общего образования****по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)** |
| **Название учебной программы** | Рабочая учебная программа по иностранному языку. Уровень предметных планируемых результатов - базовый. Уровень общего образования – основное общее образование. |
| **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы** | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 5 – 9 классов МБОУ «Балабаш – Баишевская СОШ» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); федеральной образовательной программы, основной образовательной программы по английскому языку; авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык.Рабочая программа. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2016г. И обеспечена УМК «Английский в фокусе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Авторы учебника | Издательство |
| 5 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:«Просвещение» |
| 6 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:«Просвещение» |
| 7 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:«Просвещение» |
| 8 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:«Просвещение» |
| 9 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:«Просвещение» |

 |
| **Цели обучения** | Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а именно:* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

--- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек |
| **Основные образовательные технологии** | Классно – урочная, проблемное обучение, информационные технологии, групповые технологии, проектная деятельность |
| **Планируемые предметные результаты** | Обучающийся научится:* + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:* + вести диалог-обмен мнениями;
	+ брать и давать интервью;
	+ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

 Говорение. Монологическая речь  Обучающийся научится:* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры

 (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
	+ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
	+ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:* + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
	+ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
	+ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
	+ кратко излагать результаты выполненной проектной работы

АудированиеОбучающийся научится:* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
	+ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:
	+ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
	+ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

ЧтениеОбучающийся научится:* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явлениянужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Обучающийся научится* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

 Обучающийся получит возможность научиться: * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфографическая пунктуация  Обучающийся научится * правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательного предложения;
	+ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

 Обучающийся получит возможность научиться:* + сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речиОбучающийся научится:* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
	+ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
	+ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
	+ членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

Обучающийся получит возможность научиться:* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Обучающийся научится* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, - ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
* употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству срусским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложенияс союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,возвратные, указательные неопределенные и их производные, относительные ,вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге

Обучающийся получит возможность научиться:* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и уменияОбучающийся научится * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

 Обучающийся получит возможность научиться: * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка
* Компенсаторные умения

Обучающийся научится * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

 .Обучающийся получит возможность научиться:* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
 |
| **Сроки реализации рабочей учебной программы** | Сроки реализации рабочей учебной программы – уровень основного общего образования.1. классе – 102 часа, 3 часа в неделю
2. классе – 102 часа, 3 часа в неделю
3. классе –102 часа, 3 часа в неделю
4. классе – 102 часа, 3 часа в неделю
5. классе – 102 часа, 3 часа в неделю
 |
| **Форма контроля** | Текущий контроль в форме устного опроса, лексико-грамматических тестов, периодический контроль в форме проверочной работы в конце каждого изученного модуля |