|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе основного общего образования**  **по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)** | |
| **Название учебной программы** | Рабочая учебная программа по иностранному языку. Уровень предметных планируемых результатов - базовый. Уровень общего образования – основное общее образование. |
| **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы** | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 5 – 9 классов МБОУ «Балабаш – Баишевская СОШ» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); федеральной образовательной программы, основной образовательной программы по английскому языку; авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык.  Рабочая программа. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2016г. И обеспечена УМК «Английский в фокусе».   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Авторы учебника | Издательство | | 5 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:  «Просвещение» | | 6 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:  «Просвещение» | | 7 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:  «Просвещение» | | 8 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:  «Просвещение» | | 9 | «Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко | М.:Express Publishing:  «Просвещение» | |
| **Цели обучения** | Основная ***цель*** изучения иностранных языков в школе ― формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а именно:   * речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); * языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;   --- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;   * компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; * учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;   – развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:   * формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;   осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек |
| **Основные образовательные технологии** | Классно – урочная, проблемное обучение, информационные  технологии, групповые технологии, проектная деятельность |
| **Планируемые предметные результаты** | Обучающийся научится:   * + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.   Обучающийся получит возможность научиться:   * + вести диалог-обмен мнениями;   + брать и давать интервью;   + вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).     Говорение. Монологическая речь  Обучающийся научится:   * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры   (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;   * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;   + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;   + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.   Обучающийся получит возможность научиться:   * + делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;   + комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; * кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;   + кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);   + кратко излагать результаты выполненной проектной работы   Аудирование  Обучающийся научится:   * + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:   + выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;   + использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.   Чтение  Обучающийся научится:   * + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явлениянужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.   Письменная речь  Обучающийся научится   * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/   Обучающийся получит возможность научиться:   * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).   Орфографическая пунктуация  Обучающийся научится   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательного предложения;   + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.   Обучающийся получит возможность научиться:   * + сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.   Фонетическая сторона речи  Обучающийся научится:   * + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;   + соблюдать правильное ударение в изученных словах;   + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;   + членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах   Обучающийся получит возможность научиться:   * выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; * различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.   Лексическая сторона речи  Обучающийся научится   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, - nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, - ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; * наречия при помощи суффикса -ly;‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.   Обучающийся получит возможность научиться:   * распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; * знать различия между явлениями синонимии и антонимии; * употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; * распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; * распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; * распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); * использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству срусским/ родным языком, по словообразовательным элементам.   Грамматическая сторона речи  Обучающийся научится   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложенияс союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where,how, why; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,возвратные, указательные неопределенные и их производные, относительные ,вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге   Обучающийся получит возможность научиться:   * распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; * распознавать предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as… as; not so … as; either … or; neither … nor; * распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish * распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; * распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; * распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; * распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past * распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; * распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; * распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).   Социокультурные знания и умения  Обучающийся научится   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.   Обучающийся получит возможность научиться:   * использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка * Компенсаторные умения   Обучающийся научится   * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении   .Обучающийся получит возможность научиться:   * использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; * пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |
| **Сроки реализации рабочей учебной программы** | Сроки реализации рабочей учебной программы – уровень основного общего образования.   1. классе – 102 часа, 3 часа в неделю 2. классе – 102 часа, 3 часа в неделю 3. классе –102 часа, 3 часа в неделю 4. классе – 102 часа, 3 часа в неделю 5. классе – 102 часа, 3 часа в неделю |
| **Форма контроля** | Текущий контроль в форме устного опроса, лексико-грамматических тестов, периодический контроль в форме проверочной работы в конце каждого изученного модуля |