**Аннотация к рабочей программе по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. |
| Цель изучения предмета | Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:   воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;   развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;   воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;   формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;   формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.  Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира. Глубокое всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимодействии. |
| Общая трудоемкость предмета | Общая трудоемкость предмета 5-6 класс –34 ч в год (1 ч в неделю) 7 класс –68 ч в год (2 ч в неделю) 8 класс –68 ч в год (2 ч  в неделю), 9 класс –68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 5 класс. География. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Географические карты Земля в Солнечной системе. Оболочки Земли  6 класс. Оболочки Земли. Гидросфера, атмосфера, биосфера.  7 класс. География. Географическая оболочка Литосфера и  рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан и его части. Человечество на Земле Материки и океаны.  класс. История формирования и освоения территории России Географическое положение и границы России Россия на карте часовых поясов мира Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Физическая география России. Наша Родина на карте мира. Особенности природы и природные ресурсы России. Природные комплексы России. Человек и природа.  класс. Население и хозяйство России. Население России.  Общая характеристика хозяйства России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Районы России. Россия в мире. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты  формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;  формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли;  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ экологических параметров;  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контурные карты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль. |