**Аннотация к рабочей программе по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федеральной основной программы основного общего образования: Биология 5-9 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. : Москва Просвещение, 2023. | |
| Место предмета в структуре ООП | В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков. |
| Цель изучения предмета | Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. |
| Общая трудоемкость предмета | 5 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)  6 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)  7 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)  8 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)  9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета  (содержание/разделы курса  за каждый класс) | 5 класс: клеточное строение организмов царства Бактерии, Грибы, Растения; среды обитания организмов; влияние человека;  6-7 класс: строение и многообразие покрытосеменных растений, жизнь, классификация растений, природные сообщества;  8 класс: простейшие, многоклеточные животные, эволюция строения и функций органов и их систем, развитие и закономерности размещения животных на Земле, биоценозы, животный мир и хозяйственная деятельность;  9 класс: происхождение человека, общий обзор организма, клеточное строение организма, рефлекторная регуляция, опорно–двигательная система, внутренняя среда организма, кровеносная и лимфатическая системы организма, дыхательная система, пищеварительная система, обмен веществ и энергии, покровные органы, выделение, нервная система, анализаторы, органы чувств, высшая нервная деятельность, поведение и психика, эндокринная система, индивидуальное развитие организма. |
| Требования к результатам  освоения предмета | Предметные результаты:  1)формирование системы научных знаний о живой природе,  закономерностях ее развития, исторически быстром  сокращении биологического разнообразия в биосфере в  результате деятельности человека для развития современных  естественнонаучных представлений о картине мира;  2)формирование первоначальных систематизированных  представлений о биологических объектах,  процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;  3)приобретение опыта использования методов биологической  науки и проведения несложных биологических экспериментов  для изучения живых организмов и человека, проведения  экологического мониторинга в окружающей среде;  4)формирование основ экологической грамотности:  способности оценивать последствия деятельности человека в  природе, влияние факторов риска на здоровье человека;  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях  и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему  и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний  видов растений и животных;  5)формирование представлений о значении биологических наук  в решении проблем рационального природопользования,  защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения  экологического качества окружающей среды;  6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной  Организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы |