**Аннотация к рабочей программе по биологии**

|  |
| --- |
|  Рабочая программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федеральной основной программы основного общего образования: Биология 5-9 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. : Москва Просвещение, 2023. |
| Место предмета в структуре ООП |  В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков. |
| Цель изучения предмета |  Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. |
| Общая трудоемкость предмета | 5 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)6 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 7 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)8 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)  |
| Структура предмета(содержание/разделы курсаза каждый класс) | 5 класс: клеточное строение организмов царства Бактерии, Грибы, Растения; среды обитания организмов; влияние человека;6-7 класс: строение и многообразие покрытосеменных растений, жизнь, классификация растений, природные сообщества;8 класс: простейшие, многоклеточные животные, эволюция строения и функций органов и их систем, развитие и закономерности размещения животных на Земле, биоценозы, животный мир и хозяйственная деятельность;9 класс: происхождение человека, общий обзор организма, клеточное строение организма, рефлекторная регуляция, опорно–двигательная система, внутренняя среда организма, кровеносная и лимфатическая системы организма, дыхательная система, пищеварительная система, обмен веществ и энергии, покровные органы, выделение, нервная система, анализаторы, органы чувств, высшая нервная деятельность, поведение и психика, эндокринная система, индивидуальное развитие организма. |
| Требования к результатамосвоения предмета  | Предметные результаты:1)формирование системы научных знаний о живой природе,закономерностях ее развития, исторически быстромсокращении биологического разнообразия в биосфере врезультате деятельности человека для развития современныхестественнонаучных представлений о картине мира;2)формирование первоначальных систематизированныхпредставлений о биологических объектах,процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;3)приобретение опыта использования методов биологическойнауки и проведения несложных биологических экспериментовдля изучения живых организмов и человека, проведенияэкологического мониторинга в окружающей среде;4)формирование основ экологической грамотности:способности оценивать последствия деятельности человека вприроде, влияние факторов риска на здоровье человека;выбирать целевые и смысловые установки в своих действияхи поступках по отношению к живой природе, здоровью своемуи окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитанийвидов растений и животных;5)формирование представлений о значении биологических наукв решении проблем рационального природопользования,защиты здоровья людей в условиях быстрого измененияэкологического качества окружающей среды;6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональнойОрганизации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |
| Основные образовательные технологии |  В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д. |
| Формы контроля |  Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы |