

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Батыревского муниципального округа

Чувашской Республики

МБОУ «Батыревская СОШ №2»

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол №10 от 31.08.2023 | СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ Л.А.Мухаметзянова Протокол №10 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Лялина Л.В. Приказ №160 от 31.08.2023 |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная литература (чувашская)»

для обучающихся 5-9 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родная литература (чувашская) для 5–9 классов основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (чувашской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родной (чувашской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения

Специфика текстов для чтения, включённых в программу по родной (чувашской) литературе, позволяет формировать ценностно-мировоззренческие взгляды обучающихся. Вместе с перечнем художественных произведений в программе по родной (чувашской) литературе даются краткие аннотации, раскрывающие основную проблематику и художественное своеобразие литературных текстов. Литературное образование осуществляется на поликультурной основе: произведения чувашской литературы изучаются параллельно с произведениями русской литературы и других народов в переводе на чувашский язык.

Практическая направленность курса обеспечивается наличием материала по теории литературы и развитию речи, а также видами деятельности, связанными с многоаспектным анализом текста.

В содержании программы по родной (чувашской) литературе выделяются содержательные линии, выстроенные в соответствии с проблемно-тематическим подходом. Обучающиеся знакомятся с фольклором, художественными текстами о животных и красоте природы, о различных чертах человеческого характера, о трудолюбии, дружбе, стремлении к знаниям, о Родине, семье, патриотизме, о профессиях и выдающихся представителях чувашского народа.

II. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение родной литературы (чувашской) направлено на достижение следующих целей:

включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа, приобщение к его литературному наследию, осознание взаимосвязи чувашской литературы с разными этапами историко-литературного развития;

развитие навыков анализа фольклорных и литературных текстов на чувашском языке.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ЧУВАШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованное для изучения родной (чувашской) литературы, с 5 по 8 класс – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе

Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Вымысел в фольклорном произведении. Нравственный идеал чувашского фольклора. Чувашский фольклор и его основные жанры. Пословицы и поговорки как воплощение творческого потенциала чувашского народа, красивые и мудрые поучения. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Внутренняя красота человека, выражение трудового опыта.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы чувашскими писателями и поэтами. Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. Эстетические позиции писателей и поэтов.

К. Иванов «Силпи ялёнче» («В селе Сильби») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

М. Трубина, рассказ «Ылтӓн кӓркунне» («Золотая осень»).

Н. Сандров, стихотворение «Пӓрремӓш юр» («Первый снег»).

А. Канаш, стихотворение «Йӓлтӓрпе» («На лыжах»).

Теория литературы.

Стихотворение, рифма и ритм, интонация (повторение).

Об активной жизненной позиции.

Становление характера, отважность и героизм, спор добра и зла в жизни человека. Мораль и этика в поведении человека. Осуждение лени, защита доброты, трудолюбия. Авторское отношение к качествам человека.

И. Яковлев, сказка «Кулачӓ» («Калач»).

И. Мигулай, рассказ «Ҫӓкӓр тӓпренчӓкӓ» («Крошка хлеба»).

Г. Волков, притча «Чи пысӓк инкек» («Самое большое несчастье»).

П. Эйзин, стихотворение «Ҫӓкӓр» («Хлеб»).

В. Тимаков, стихотворение «Кӓтнӓ вӓхӓт ҫитрӓ» («Наступил долгожданный день»).

Об отрицательных чертах в мыслях, чувствах и поведении человека, различных формах асоциального поведения.

Чувашская народная сказка «Хытӓ ҫынпа кӓвӓҫ ҫын» («Скупой человек и завистливый человек»).

О труде и творчестве, о творческих людях, их способностях. Воспевание стремления к свету, просвещению.

Труд и трудолюбие. Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Отношение к ним авторов.

Н. Симунов, стихотворение «Кӓреҫе» («Лопата»).

В. Енеш, рассказ «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

Г. Мальцев, стихотворение «Алӓ пулать тӓрлӓрен» («Руки бывают разные»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Общее и индивидуальное в восприятии Родины. Человек и малая родина.

И. Тукташ, государственный гимн Чувашской Республики «Тӓван ҫӓршыв» («Родина»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Тӓван кӓтес» («Родная моя сторонка»).

А. Николаев, рассказ «Тăван Шуршăл» («Родные Шоршелы»).

Теория литературы.

Гимн.

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Раскрытие в произведениях неприглядного поведения, которое приводит к нравственному падению человека.

Л. Мартыянова, рассказ «Ятсăр троллейбус» («Троллейбус без номера»).

В. Тимаков, поэма «Сывлăхпа Чир» («Здоровье и Болезнь») (отрывок).

Теория литературы.

Тема, идея, проблема.

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: И. Соколов-Микитов, рассказ «Кĕрхи вăрманта» («Осень в лесу») (перевод О. Печникова), В. Сухомлинский, рассказ «Ырă çын» («Добрый человек») (перевод И. Андреева), М. Пришвин, рассказ «Ылтăн çаран» («Золотой луг») (перевод О. Печникова).

Содержание обучения в 6 классе

Фольклор (устное народное творчество).

Загадка как один из древнейших жанров устного народного творчества. Источник народной мудрости и фантазии. Прямой и переносный смысл загадок. Афористичность загадок. Отображение в чувашских загадках таких качеств, как сметливость, находчивость, юмор.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Природа и окружающая среда. Радостное восприятие природы. Идея гармонии мира людей и природы. Эстетические позиции писателя и поэта.

М. Трубина, рассказ «Кĕрхи çанталăк» («Осенняя погода»).

Н. Мартынов, стихотворение «Кĕрхи ўкерчĕк» («Осенний пейзаж»).

О. Тургай, рассказ «Çулçă» («Лист»).

Г. Мальцев, сказка «Тăвансем» («Родственники»).

Г. Орлов, рассказ «Çухату» («Потеря»).

Теория литературы.

Сравнение, эпитет, олицетворение (повторение).

О нравственных законах, определяющих нормы общественной жизни.

Школа, учитель, ученье, мораль, этика в поведении или жизни человека. Осуждение лжи, защита правды. Вопросы морали и этики, неприятие героев, идущих против общечеловеческих норм. Авторское отношение к нравственным качествам человека.

А. Галкин, басня «Пушă ёçченлĕх» («Пустой труд»).

Г. Волков, притча «Суяпа инçе каяймăн» («У лжи короткие ноги»).

Г. Юмарт, стихотворение «Тавтапуç сана, учитель» («Спасибо, учитель»).

П. Афанасьев, стихотворение «Çăл чаватпăр» («Роем колодец»).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Асли çук çăкăртан» («Хлеб – всему голова»).

В. Аллендей, рассказ «Çăкăртан асли çук» («Хлеб – всему голова»).

Теория литературы.

Притча, басня.

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Выражение гордости и любви к родному языку и чувашской земле, к Родине. Родной язык как духовная опора человека. Художественные средства, передающие различные состояния в гражданской лирике (патриотические стихи). Простота и лаконизм в изображении Родины.

П. Хузангай, стихотворение «Эп – чăваш ачи» («Я – сын чувашского народа»).

В. Давыдов-Анатри, рассказ «Мён-ши вӑл Тӑван ҫӗршыв?» («Что такое Родина?»).

О дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

Дух патриотизма юных героев разных национальностей. Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимания.

Г. Волков, рассказ «Салма яшки» («Суп с клёцками»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Произведения, рассказывающие о жестокости и горечи войны. Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о воинах, павших на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

А. Алга, рассказ «Малтанхи кун» («Начало»).

А. Тимбай, стихотворение «Хурҫӑ хӗр» («Стальная девушка»).

Ю. Семендер, стихотворение «Калаҫу» («Разговор»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: А. Пушкин, «Хӗлле...» («Зима...») (отрывок из романа «Евгений Онегин») (перевод П. Хузангая). С. Есенин, стихотворение «Сенкер май» («Светлый май») (перевод Г. Ефимова). К. Ушинский, рассказ «Тӑван ҫӗршыв – пирӗн анне» («Наше Отечество») (перевод О. Печникова).

Из марийской литературы: К. Беляев, рассказ «Чи хаклӑ парне» («Самый дорогой подарок») (перевод Р. Петровой).

Теория литературы.

Роман в стихах, композиция произведения, портрет, диалог.

Содержание обучения в 7 классе

Фольклор (устное народное творчество).

Народные сказки. Волшебные, бытовые сказки, сказки о животных.

Чувашская народная сказка «Чее такасем» («Хитрые барашки»).

Теория литературы.

Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных), устойчивые эпитеты, развитие волшебных сказок через героические деяния, добро и зло в сказках, чудесные вещи (предметы) в сказках, образное представление людей и животных.

О согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла.

Произведение на основе фольклорных записей, сюжетов, повествований. Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках.

К. Иванов, сказка «Икӗ хӗр» («Две дочери»).

П. Хузангай, сказка «Ҫарӑк» («Репа»).

Ю. Семендер, сказка «Вилёме улталани» («Обмануть смерть»).

Теория литературы.

Литературная сказка, сказка как повествовательный жанр фольклора, сюжет, гипербола, сказочные формулы.

О животных, о красоте природы, необходимости её оберегать.

Величественные картины природы. Восхищение красотой родной природы и любовь к ней. Умение видеть удивительное в незаметном. Визуальные и слуховые образы в произведении, помогающие передать настроение героев.

В. Митта, стихотворение «Кёрхи илем» («Осенняя красота»).

Г. Ефимов, рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» («Не успели переодеться»).

Ф. Уяр, рассказ «Юратнă йывăç» («Любимое дерево»).

Р. Сарби, стихотворение «Тăван таврара» («В родном краю»).

Теория литературы.

Герой повествования, литературный герой, лирический герой, система персонажей, речевая характеристика героев.

Об активной жизненной позиции. Становление характера.

Г. Луч, рассказ «Тăрнасем» («Журавли»).

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших к младшим.

Духовный мир человека. Вопросы красоты и трудолюбия. Активность авторской позиции. Образы детей и взрослых. Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

К. Иванов, «Сарă хёр» («Красна девица») (отрывок из поэмы «Нарспи»).

П. Хузангай, «Сăпка юрри» («Колыбельная») (отрывок из романа в стихах «Род Аптрамана»).

Н. Худар, стихотворение «Анне тивлечё» («Материнское благословление»).

А. Смолин, стихотворение «Анне – пирён тёнче» («Мама – наш мир»).

Теория литературы.

Лиро-эпическая поэма.

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ум, сообразительность детей и взрослых. Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. Изображение внутреннего мира героев. Фольклорная образность, национальный колорит в произведениях.

А. Артемьев, рассказ «Антун пёви» («Пруд Антона»).

Г. Волков, рассказ «Сил-тăвăл» («Буря»).

Ю. Мишши, рассказ «Ылтăн кёнеке» («Золотая книга»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

П. Хузангай, стихотворение «Йыхрав» («Приглашение в Чувашию»).

Л. Мартянова, стихотворение «Чăвашла» («На чувашском»).

О героизме народа в годы войны и мужестве тружеников тыла. Героический труд детей и взрослых во время Великой Отечественной войны.

Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. Скорбная память о павших воинах на полях сражений, обостряющая чувство любви к Родине. Признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ю. Семендер, стихотворение «Хёрёх пёрремёшсем» («Сорок первые»).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из русской литературы: К. Ушинский, сказка «Кётме пёл» («Умей ждать») (перевод О. Печникова). Н. Сладков, рассказы «Върман ыыварать» («Лес спит»), «Ахрәм» («Эхо») (перевод В. Игнатьева). Из татарской литературы: М. Джалиль, стихотворение «Урасәр» («Без ног») (перевод В. Митты).

Содержание обучения в 8 классе

Фольклор (устное народное творчество).

Народные песни: «Алран кайми аки-сухи» («Из рук не выпускаемые плуг-соха...»), «Уй варринче» («Посреди поля...»), «Вёç-вёç, куккук» («Лети-лети, кукушка»).

Теория литературы.

Народная песня как выражение основ народного быта и бытия, духовно-нравственных ценностей, отражение духовной жизни народа в народной песне.

Литературные (авторские) песни.

Основная мысль, тематика, композиция, образность.

Ф. Павлов «Вёлле хурчё» («Пчелка») в его обработке.

И. Тукташ «Хёл илемё» («Краса зимы»), музыка А. Орлова-Шузьм.

Теория литературы.

Авторская песня.

О родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим.

Вопросы морали и этики в поведении человека. Семья как основа нравственных устоев. Мотив единства доброго человека и доброго поступка.

И. Яковлев «Семйёре лайах пәхса усрәр...» («Берегите свою семью...») (отрывок из «Чаваш халәхне панә халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

В. Давыдов-Анатри, стихотворение «Сас паракан пулмарё» («Никто не откликнулся»).

О славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы.

Произведения чувашских писателей и поэтов, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. Народные герои как литературные образы.

П. Хузангай, стихотворение «Тезаурус лингве чувашорум» («Словарь чувашского языка»).

П. Афанасьев, поэма «Кайкәр» («Сокол») (отрывок).

О прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте.

Основная проблематика и стиль произведений. Просветительская деятельность. Воспитание уважения к старшим, родителям, семье. Фольклорная образность в творчестве писателей. Национальный колорит.

С. Михайлов (Яндуш), «Хутла вёренес килет» («Выучиться бы грамоте») (отрывок из автобиографического очерка «Хам ҫинчен» («О себе»)).

М. Фёдоров, поэма-легенда «Арҫури» («Леший») (отрывок).

И. Яковлев «Вёренсе ҫутәлма телей тупнә чавашсене...» («Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье получить образование...») (отрывок из «Чаваш халәхне панә халал» («Духовное завещание чувашскому народу»)).

Н. Охотников «Сётел хушшинче» («За столом») (отрывок из этнографического очерка).

Н. Никольский, отрывки из этнографических очерков «Чăваш характерё» («Чувашский характер»), «Чăваш хёрарăмё. («Чувашская женщина»).

Теория литературы.

Очерк, этнографический очерк, автобиографический очерк, поэма.

О целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержке.

Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. Трудолюбие, богатство души, нравственная стойкость. Рядом с добром идет зло. Обличение и высмеивание человеческих пороков. Мораль.

А. Калган, басня «Наян Кампур» («Лодырь Кампур»).

А. Галкин, басня «Сўпё» («Мусор»).

Г. Волков, рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пёлет» («Цену богатства знает трудящийся»).

Произведения о дружбе и родстве с другими народами, о совместной жизни в согласии.

П. Афанасьев, рассказ «Арсури» («Леший»).

О Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека.

Тема Чувашии, народа, характера, любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. Визуальные и слуховые образы в произведениях. Образ родного края и образ чувашского языка. Мысль о великой силе языка.

М. Сеспель, стихотворение «Чăваш чёлхи» («Чувашский язык»).

В. Митта, стихотворение «Тăван чёлхем! Таса хёлхем...» («Родной язык!»).

Теория литературы.

Основы стихосложения.

О Родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими.

Образы взрослых и детей в произведении. Нравственные ценности семьи.

А. Калган, рассказ «Пан улми» («Яблоко»).

О повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства.

Ю. Скворцов, рассказ «Палламан ача» («Незнакомый ребенок»).

О социальных явлениях, интернациональном характере общественной жизни и культуры, взаимопомощи. Значение доверительного и уважительного отношения друг к другу.

Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. Порицание трусости и поступков, причиняющих вред обществу и человеку. Произведения о чувстве гордости, творчестве, подвиге и интернационализме.

Н. Симунов, инсценировка «Салам кала» («Передай салам»), (отрывок из драмы «Сурпан тёрри» («Узор сурбана!»).

Теория литературы.

Драма, инсценировка (повторение).

Литература других народов.

Переводы произведений русской классической литературы на чувашский язык. Общее и национально-особенное в литературе. Традиции и новаторство чувашских писателей в переводах произведений с других языков.

Из татарской литературы: Г. Тукай, поэма «Шурале» (отрывок) (перевод Я. Ухсая).

Из узбекской литературы: Х. Алимджан, стихотворение «Рақсей» («Россия») (перевод П. Хузангая).

У. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из родной (чувашская) литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чувашской литературы, а также литературы других народов;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в чувашской литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении чувашских фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родной (чувашской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках родной (чувашская) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (чувашской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

определять с помощью пословицы жизненную или вымышленную ситуацию;
рассуждать о героях и проблематике изученных произведений, обосновывать свои суждения с использованием текста;

оценивать систему персонажей произведения;

различать основные жанры фольклора и художественной литературы (пословица, поговорка, сказка, притча, рассказ, гимн), отличать прозаические тексты от поэтических;

составлять тезисный план художественного произведения (или фрагмента);

различать позицию героя и голос автора;

находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;

выбирать произведения устного народного творчества для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;

устанавливать связи между фольклорными произведениями на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

писать сочинение (в том числе по иллюстрации) и (или) придумывать сюжетные линии;

владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет, выявлять особенности композиции, основной конфликт;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своём уровне);

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде работы исследовательского характера, реферата, проекта;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

загадывать загадки и обосновывать свои суждения;

характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения, различать основные жанры и формы фольклора и художественной литературы (поговорка, пословица, загадка, басня, стихотворение);

формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения;

давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения;

составлять простой план художественного произведения (или фрагмента), в том числе цитатный;

находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе;

сочинять загадки и (или) придумывать сюжетные линии;

писать отзыв на прочитанное произведение.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов и используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки;

характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами;

определять характер конфликта в произведении;

передавать свои впечатления от лирического произведения, определять выраженное в нём настроение;

использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе обсуждения произведения (литературный герой, лирический герой, речевая характеристика), различать основные жанры фольклора и художественной литературы (народная сказка, литературная сказка, зарисовка);

сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту;
участвовать в беседе о прочитанном, строить развернутое устное монологическое высказывание, отражающее знание и понимание литературного произведения;
составлять сложный план художественного произведения (или фрагмента);
пересказывать художественный текст по плану;
рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.

Предметные результаты изучения родной (чувашской) литературы. К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;

характеризовать особенности построения сюжета, определять стадии развития действия в драматическом произведении, выявлять особенности композиции драматического произведения;

сопоставлять эпизоды эпического произведения (рассказа, повести, очерка);

соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой, привлекая необходимые знания по истории;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства языка (в том числе метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа;

пересказывать художественный текст (подробно и сжато);

определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка);

характеризовать образ лирического героя;

давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной, культурной ценности;

осуществлять поиск в справочной литературе и сети Интернет информации (например, критических отзывов о литературном произведении, сведений об истории создания произведения), осуществлять критический анализ и отбор полученной информации;

сравнивать народные песни, определять их тематические и жанровые особенности;

анализировать произведения в соответствии с жанрово-родовой природой художественного текста;

оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

писать доклад, эссе на заданные темы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

| № п/п | Раздел, тема урока | Часы | Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания |
|--|---|------|--|
| 1. | Күртём урок (Вводный урок). | 1 ч | |
| ХАЛАХ САМАХЛАХЕ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (1 ч.) | | | |
| 2. | Ваттисен сáмахёсемпе каларáшсем (Пословицы и поговорки). | 1 ч | |
| УСАЛ ЁСПЕ ЫРА ЯТ ИЛЕЙМЁН — БЕЗ ДОБРЫХ ДЕЛ НЕ БУДЕТ И ДОБРОГО ИМЕНИ (9 ч.) | | | |
| 3. | <i>Тёрёслев ёсё (Входная диагностика)</i> | 1 ч | |
| 4. | Вениамин Тимаков. Стихотворение «Кётнё вáхят ситрё» (Наступил долгожданный день). Мораль и этика в поведении человека. | 1 ч | Вениамин Тимаков https://echznbchr.blogspot.com/2015/07/75-05071940-06012002.html?m=0 https://echznbchr.blogspot.com/2015/07/75-05071940-06012002.html?m=0 http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/ |
| 5. | Иван Яковлев. Сказка «Кулачá» (Калач). Мораль и этика в поведении человека. | 1 ч | Рассказ на русском языке // https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/10/07/yakovlev-ivan-yakovlevich-rasskazy И.Я. Яковлев // https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/ Иван Яковлев. Кулач (видеоролик) https://www.youtube.com/watch?v=BI00seuIrlw |
| 6. | Ильбек Микулайё. Рассказ «Сáкáр тэпренчэкё» (Крошка хлеба). Мораль и этика в поведении человека. | 1 ч | Ильбек Микулай (Ильбеков Николай Филиппович) // http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ilbek/ |
| 7. | Петр Эйзин. Стихотворение «Сáкáр» (Хлеб). Мотив единства доброго человека и доброго поступка. | 1 ч | Петёр Эйзин (онлайн лекции) // http://www.nbchr.ru/chuv/index.php/2021/09/21/pet-r-ejzin-n-pultarul-h-t-nchi/ Петер Эйзин. Ирхи тэпел (ГТРК) // http://www.nbchr.ru/chuv/index.php/2021/09/21/pet-r-ejzin-n-pultarul-h-t-nchi/ Петер Эйзин. Вулаканра сынлаха вáраташáн (Хыпар) // http://hypar.ru/cv/vulkanra-cynlaha-varatasshan |
| 8. | Геннадий Волков. Притча «Чи пысáк инкек» (Самое большое несчастье). Осуждение лени, скупости, зависти, защита доброты, трудолюбия. | 1 ч | Г.Н. Волков – вёрентекенёмёр https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-g-n-volkov-asl%C4%83-v%C4%95renteken%C4%95m%C4%95r-5-klass-6104963.html биография Геннадия Волкова http://www.nbchr.ru/virt11/biography.htm презентация по теме Геннадий Волков https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-g-n-volkov-asl%C4%83-v%C4%95renteken%C4%95m%C4%95r-5-klass-6104963.html |
| 9. | Геннадий Волков. Притча «Чи пысáк инкек» (Самое большое несчастье). Мотив единства доброго человека и доброго поступка. | 1 ч | Презентации «Г. Н.Волков» http://www.myshared.ru/slide/665969/ https://znanio.ru/media/gennadij_nikandrovich_volkov-50843 https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/volkov-gennadij-nikandrovich-kashkar-khunachi.html https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-k-klassnomu-chasuchelovek-mira-shkul.su.123.html https://portal.shkul.su/lesson/2_5.html http://elcheken.pf/2018/02/10/ыра-лаха-куракан-ыра-ситене/ chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId...5_klass.pdf |
| 10. | Чувашская народная сказка «Хаяр карчáк» (Злая старуха). Спор добра и зла в жизни человека | 1 ч | Сказка Л.Толстого https://www.inpearls.ru/247288 Чувашский фольклор http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/skazki/ https://visitvolga.ru/blog/chuvash-folklore/ http://yumah.ru/cgi-bin/ee.cgi?a=pr&id=Хаяр%20карчáк Мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=TQhNNgzTEJ4 https |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | | | https://www.gprox.com/proxy/http://yumah.ru/ Чăваш юмахĕсем https://chuvash.org/ «Хаяр карчăк» текст https://yandex.ru/images/search?text=карчăк://www.youtube.com/watch?v=3azvBtAZDDM Иллюстрации к сказке «Хаяр карчăк» (Злая старуха). https://yandex.ru/images/search?text=карчăк://www.youtube.com/watch?v=3azvBtAZDDM https://portal.shkul.su/a/thchrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId...5_klass.pdf eme/5.html ru.chuvash.org/lib/630.html ru.wikipedia.org/Добро и зло |
| 11. | Чувашская народная сказка «Хытă сынга кĕвĕс сынга» («Скупой человек и завистливый человек»). Мотив единства доброго человека и доброго поступка. | 1 ч | http://yumah.ru/cgi-bin/ee.cgi... Халăх юмахĕ, литература юмахĕ https://portal.shkul.su/a/theme/10.html Л. Толстой ачасем валли https://pptcloud.ru/literatura/l-n-tolstoy-rasskazy-dlya-detey |
| ЏУТ ЏАНТАЛАК – ПИРĔН ТАВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ ДОМ (5 ч.) | | | |
| 12. | Марфа Трубина. Рассказ «Ылтăн кĕркунне» (Золотая осень). Радостное восприятие окружающей природы. | 1 ч | Марфа Трубина. Краткая биография http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ Презентация «Кĕркунне» http://www.myshared.ru/slide/626099/ http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=1&id=40425 http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ https://zen.yandex.ru/video/watch/6156b92982810e0924754171 https://www.youtube.com/watch?v=INyt_ZJ-rL4 https://ru.wikipedia.org/wiki/Марфа_Трубина Марфа Трубина http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/trubina/ Марфа Трубина пурнăçĕпе пултарулăхĕ. http://www.shkul.su/369.html |
| 13. | Николай Сандров. Стихотворение «Пĕрремĕш юр» (Первый снег). Природа и окружающая среда. | 1 ч | Николай Сандров. Краткая биография, его стихи http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/sandrov-aleksandrov-nikolajj-aleksandrovich/ Урок по теме «Хĕлле. Пĕрремĕш юр». https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-perviy-sneg-v-klasse-3531880.html Презентация к уроку «Хĕлле» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-hlle-asam-hl-itr-klass-857132.html Николай Сандров https://www.chuvash.org/lib/author/528.html Государственная книжная палата Чувашской Республики http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6750 Иллюстрации к стихотворению «Пĕрремĕш юр» https://yandex.ru/images/search?text=Пĕрремĕш юр |
| 14. | Альберт Канаш. Стихотворение «Йĕлтĕрпе» (На лыжах). Идея гармония мира людей и природы. | 1 ч | Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/author/83.html Чăваш халăх сайчĕ https://chuvash.su/e/d09ad0b0d0bd0b0d18820d090d0bbd18cd0b1d0b5d180d18220d093d0b5d0bed180d0b3d0b8d0b5d0b2d0b8d187 Альберт Канаш. http://www.gap.archives21.ru/memorials.aspx?id=6667&page=8 Поэзия мужества https://myslide.ru/presentation/poeziya-muzhestva Альберт Канаш пултарулăхĕ. https://portal.shkul.su/p/al/%60byert-kanash.html |
| 15. | Константин Иванов «Силпи ялĕнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи». Природа и окружающая среда. | 1 ч | Электронлă вулавăш. Нарспи. Силпи ялĕнче. https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html Константин Иванов – гений чувашской поэзии. http://www.nbchr.ru/virt_ivanov/index.htm Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялĕнче») https://yandex.ru/video/preview/?text=Силпи ялĕнче Видеопрезентация. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18820d090d0bbd18cd0b1d0b5d180d18220d093d0b5d0bed180d0b3d0b8d0b5d0b2d0b8d187 Константин Иванов пурнăçĕпе пултарулăхĕ. https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskoy-literature-kvivanov-pumpe-pultarulh-3573928.html Константин Иванов «Силпи ялĕнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи». https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | Видео (чтение наизусть отрывка «Силпи ялӑнче») https://yandex.ru/video/preview/?text |
| 16. | Константин Иванов «Силпи ялӑнче» (В селе Сильби). Отрывок из поэмы «Нарспи». Эстетические позиции поэта. | 1 ч | Презентация "Константин Васильевич Иванов - автор бессмертной поэмы "Нарспи" https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/12/21/konstantin-vasilevich-ivanov-avtor-bessmertnoy Константин Иванов "Нарспи" (полный текст на чувашском языке) https://www.chuvash.org/lib/haylav/pay/873.1.html Презентация «Силпи ялӑнче» https://znanio.ru/media/prezentatsiya-2741281 «К.Иванов. Нарспи». http://www.chgign.ru/ Чувашский государственный художественный музей https://ru.wikipedia.org/wiki |
| ЁҢ СЫННА ИЛЕМ КӰРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (3 ч.) | | | |
| 17. | Геннадий Мальцев. Стихотворение «Алӑ пулать тӑрлӑрен» (Руки бывают разные). Труд и трудолюбие. | 1 ч | https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Писатели: Мальцев Геннадий Степанович (Кенаш Мучи) http://nasledie.nbchr.ru/personali/pisateli/maltsev/ Чувашский фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ Иллюстрации к стихотворению. Пословицы о труде. https://yandex.ru/images/search?text |
| 18. | Николай Симунов. Стихотворение «Кӑреҫе» (Лопата). Труд и трудолюбие. | 1 ч | https://portal.shkul.su/a/theme/7.html Николай Васильевич Симунов https://www.chuvash.org/wiki/Н.Симунов Чувашский фольклор: чувашские пословицы http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/ Видео (чтение наизусть стихотворения «Кӑреҫе») https://www.youtube.com/watch?v=GccObwG6YR8 |
| 19. | Виталий Енӑш. Рассказ «Чи маттурри – Урине» (Ирина – самая трудолюбивая). Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. | 1 ч | https://portal.shkul.su/a/theme/7.html «Чи маттурри – Урине» калав https://www.chuvash.org/lib/haylav/4434.html Виталий Енӑш https://www.chuvash.org/lib/author/61.html Презентация по чувашскому языку на тему "Пословицы о труде" https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-poslovici-o-trude-1460653.html Иллюстрации к рассказу. https://yandex.ru/images/search?text |
| ТАҪАН СӢР-ШЫВРАН ХАКЛИ СӢК — НЕТ В МИРЕ КРАШЕ РОДИНЫ НАШЕЙ (5 ч.) | | | |
| 20. | Илле Тукташ. Таҫан сӑр-шыв (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики). Чувашский край, любовь к малой родине | 1 ч | «Таҫан сӑр-шыв» гимн https://ok.ru/video/17028354554 Электронла вулавӑш https://www.chuvash.org/lib/author/346.html Википеди. Ирӑклӑ энциклопеди https://cv.wikipedia.org/wiki/Илле_Тукташ Гимн Чувашской Республики https://ru.chuvash.org/wiki/Гимн%20Чувашской%20Республики История создания Государственного гимна Чувашской Республики http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=10726:istoriya-sozdaniya-gosudarstvennogo-gimna-chuvashskoj-respubliki&catid=455&Itemid=1143 Проект "Гордость Чувашии" Илья Тукташ https://clck.ru/hrh8Q |
| 21. | Илле Тукташ. Таҫан сӑр-шыв (Родина). Государственный Гимн Чувашской Республики). Человек и малая родина. | 1 ч | https://www.chuvash.org/lib/author/346.html Электронла вулавӑш https://hymnus.ru/gimn-chuvashii/ |
| 22. | Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Таҫан кӑтес» (Родная моя сторонка). Чувашский край, любовь к малой родине. | 1 ч | Сӑн ӱкерчӑк https://portal.shkul.su/fotos/173.jpg Электронла вулавӑш https://ru.chuvash.org/lib/author/s3/31.html https://yandex.ru/video/preview/?text=Ваҫлей%20Давыдов-Анатри.%20Стихотворение%20«Таҫан%20кӑтес»%20видео&parent-reqid=1652507820564413-16949702336560096704-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-1405&from_type=vast&filmId=6392719987153093926 «Таҫан чӑлхе» сӑвӑ |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | | | https://youtu.be/-2Jd5RuzXi4 |
| 23. | Андрян Николаев. Рассказ «Тăван Шуршăл» (Родные Шоршелы). Чувашский край, любовь к малой родине. | 1 ч | репортаж https://youtu.be/7W57mBZy22w |
| 24. | Андрян Николаев. Рассказ «Тăван Шуршăл» (Родные Шоршелы). Выражение чувства связи с родным домом, родной землей. | 1 ч | Видео «Энциклопедия космонавтов» http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U «Чăваш ятне тĕнче усăлхне сĕкленĕ паттăр» http://www.myshared.ru/slide/830130/ Презентаци http://www.myshared.ru/slide/830130/ Специальный репортаж. К 60-летию полета человека в космос. Андрян Николаев. https://clck.ru/hrmt9 А.Г.Николаев глазами детей https://vk.com/video-12107772_456239823 Видео «Энциклопедия космонавтов» http://www.youtube.com/watch?v=nv53WVGB20U «Чăваш ятне тĕнче усăлхне сĕкленĕ паттăр» http://www.myshared.ru/slide/830130/ «Раçсей историйĕнчи Чăваш ен паллă ҫыннисем. Андрян Николаев» кăларăм http://www.nbchr.ru/sites/nikolaev/bibliografia_02_ch.htm Кумиры. Андрян Николаев. https://clck.ru/hrprG |
| КАЙĂК ХИТРЕ ТĖКĖПЕ, ЭТЕМ БЫРĂ ЁСĖПЕ — КРАСНА ПТИЦА ПЕРОМ, А ЧЕЛОВЕК – УМОМ (4 ч) | | | |
| 25. | Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлăхпа Чир» (Здоровье и Болезнь). Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (курение). | 1 ч | Тимаков Вениамин Петрович http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/ Сывлăха ачаранах сирĕплетеçĕ https://clck.ru/i5Vz7 Мультфильм о вреде курения https://ok.ru/video/1363953846998 Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html Тимаков Вениамин Петрович http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timakov/ |
| 26. | Вениамин Тимаков. Отрывок из поэмы «Сывлăхпа Чир» (Здоровье и Болезнь). | 1 ч | https://portal.shkul.su/a/theme/88.html Мультфильм про ЗОЖ https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I Мульттик, нарисованный детьми, о вреде курения https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6t_P-SU Сывлăха ачаранах сирĕплетеçĕ https://clck.ru/i5Vz7 Электронлă вулавăш https://www.chuvash.org/lib/author/s4/588.html В. В.Тимаков сăвви «Ман пĕлес килет нумай» https://youtu.be/6i82ZMjBf-E Мультфильм про ЗОЖ https://www.youtube.com/watch?v=pokp7v6w08I Мульттик, нарисованный детьми, о вреде курения https://www.youtube.com/watch?v=WDYO6t_P-SU |
| 27. | Любовь Мартянова. Рассказ «Ятсăр троллейбус» (Троллейбус без номера). Раскрытие в произведениях неприглядного поведения (хамство) | 1 ч | Любовь Мартянова поэт ҫавра сулне паллă тăватъ https://clck.ru/i5Y8w Вĕрену порталĕ http://www.shkul.su/475.html Л.Мартянова сăввисем https://youtu.be/R-WinyoQXMc Сăн пуххисем https://portal.shkul.su/lesson/2_6.html Песня «Чечек акрăм та» https://www.youtube.com/watch?v=jiw0fkX6f6c |
| 28. | Любовь Мартянова. Рассказ «Ятсăр троллейбус» (Троллейбус без номера). | 1 ч | Стихи Любви Мартяновой https://clck.ru/i5Zqp Л.Мартянова синчен кăларăм https://youtu.be/k3wwTcw9TKE Мультфильм «Ну, погоди» - Академия Шпаргалок https://www.youtube.com/watch?v=vugGm0rY7Kkhttp://www.shkul.su/475.html |
| ВЫРАС ЛИТЕРАТУРИ ЧАВАШЛА ЯНĂРАТЬ — РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ЗВУЧИТ НА ЧУВАШСКОМ (7 ч) | | | |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 29. | Иван Соколов-Микитов. Рассказ «Кёрхи вәрманта» (Осень в лесу). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Сән ўкерчѣк http://www.myshared.ru/slide/1191105/ Биографи https://kratkoe.com/ivan-sokolov-mikitov-kratkaya-biografiya/ Репинан «Кёркунне» картини https://www.artmajeur.com/ru/repin/artworks/6485392/30-40-jpg |
| 30. | Михаил Пришвин. Рассказ «Ылтән җаран» (Золотой луг). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Урок литературного чтения. Михаил Пришвин "Золотой луг" https://click.ru/i5cqG Ўкерчѣк https://avatars.mds.yandex.net/i?id=94934f096e4e5383df62171bda9fc44e-5887216-images-ihumbs&n=13 https://ok.ru/video/2316390699296 Интересные факты о М.Пришвине краткая биография, интересные факты https://www.youtube.com/watch?v=yuroCaNd0Vs рассказ на русском языке https://www.youtube.com/watch?v=Wp-rwXBErBE |
| 31. | Василий Сухомлинский «Ырă җын» (Добрый человек). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Биография В. Сухомлинского https://obrazovaka.ru/suhomlinskiy-vasiliy.html Уса урокан тулли конспекчѣ infourok.ru plankonspekt-otkritogo-uroka-ir-in-... В.А. Сухомлинский видеосюжет https://youtu.be/qxD7VjVfPY |
| 32. | Вѣреннине пѣтѣмлетни — Закрепление изученного | 1 ч | И.Я.Яковлев «Кулачă» https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/04/i-ya-yakovlev-acha-pacha-kalavesem-rasskazy-dlya-detey-na Г.Н.Волков «Җамрăкла вѣренни- чул җинче» https://www.youtube.com/watch?v=_mGC1HJwNL4 Сән пуххисем file:///C:/Users/7/Downloads/5_klass.pdf Ваттисен сăмахѣсемпе уса курса ирттермелли вайăсем kopilkaurokov.ru «Уйăх җинчи хѣр» җаваш халăх юмахѣ https://youtu.be/0P74uHHiy-o Җаваш Республикин гимнѣ https://youtu.be/CWhIjUDfPdM Тест « Җаваш космонавтчѣ» infourok.ru test-chuvashskij-kosmonavt-a...nikolaev... Любовь Мартынова « Ятсър троллейбус» тест http://portal.shkul.su/a/theme/88.html |
| 33. | Тѣрѣслев ѣҗѣ (Итоговый контроль) | 1 ч | Тематический тест за курс 5 класса (по учебнику) |
| 34. | КИЛТИ ВУЛАВ — ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ | 1 ч | Вьяр-и вайă?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Геннадий Волков (документальный фильм) https://youtu.be/ivhfb9Ok6aQ lemuzika.pro ...Волков Г.Н. Л. Николаева «Җамрăкла вѣренни чул җинче» калава вулатъ) |

6 КЛАСС (34ч.)

| № п/п | Раздел, тема урока | Часы | Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания |
|---|--|------|---|
| 1. | Кўртѣм урок (Вводный урок). | 1 ч | Презентаци «Җаваш тѣнчи» https://lusana.ru/getfile/18005 http://www.myshared.ru/slide/1144281/ |
| ХАЛĂХ СĂМАХЛĂХѢ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (2 ч.) | | | |
| 2. | Тупмалли (сутмалли) юмахсем (Загадки). | 1 ч | Сахал сăмахпа та нумай калама пулатъ https://portal.shkul.su/a/theme/9.html Презентаци «Ваттисен сăмахѣсем» https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/vattisen-samahesem http://www.myshared.ru/slide/77758/ |
| 3. | Тѣрѣслев ѣҗѣ (Входная диагностика) | 1 ч | «Вьяр-и вайă?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Тестсем: https://multiurok.ru/files/testy-po-chuvashskoi-literature-dlia-5-9-klassov.html https://prozagadka.ru/inazyki/zagadki-na-chuvashskom-yazyke |
| ЇУТ ЇАНТАЛĂК – ПИРѢН ТĂВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ РОДНОЙ ДОМ (7 ч.) | | | |
| 4. | Марфа Трубина. Рассказ «Кёрхи җанталăк» (Осенняя погода). Природа и окружающая среда. | 1 ч | Сәнлав. Калав. Аслав. https://portal.shkul.su/a/theme/35.html Презентаци «М.Д.Трубина» http://www.myshared.ru/slide/845678/ Сән пуххисем |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | | | http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ https://www.chuvash.org/lib/author/239.html |
| 5. | Георгий Орлов. Рассказ «Ҫухату» (Потеря). Идея гармония мира людей и природы. | 1 ч | Презентаци «Г. Орлов» http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ Текст тата биографи: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf https://www.chuvash.org/lib/author/39.html |
| 6. | Георгий Орлов. Рассказ «Ҫухату» (Потеря). Общее и индивидуальное в восприятии родной природы. | 1 ч | Текст теми, тѣп шухӑшӗ https://portal.shku.su/a/theme/31.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/orlov-g/ Сӑн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ Юрӑ «Ан кайӑк, ан кайӑк...» https://stand.hitplayer.ru/?s=ан%20кай%20кайӑк Георгий Орлов пултарулахӗ тата хайлавӗсем https://www.chuvash.org/lib/author/39.html |
| 7. | Геннадий Мальцев. Сказка «Тавансем» (Родственники). Радостное восприятие окружающей природы. | 1 ч | Урок темине палӑртмалли материал («12 месяцев» юмахи сыпӑк): https://www.youtube.com/watch?v=egMaV6X_zuk&t=29s Текст тата биографи: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/6_klass.pdf Презентация на тему «Выдающиеся люди Чувашии» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vydayushiesya-lyudi-chuvashii-5775562.html |
| 8. | Николай Мартынов. Стихотворение «Кӑрхи ӱкерчӑк» (Осенний пейзаж). Природа и окружающая среда. | 1 ч | http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/martynov/ Сӑн пуххисем http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/ Презентация «Кӑркузне – илемлӗ вӑхӑт» https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/11/13/prezentatsiya-k-uroku-kerkunne-ilemle-vahat Николай Мартынов ru.chuvash.org/lib/author/1060.html cv.wikipedia.org Мартынов Николай Антонович Ваттисен сӑмахӗсем https://ru.chuvash.org/ |
| 9. | Ольга Туркай. Рассказ «Ҫулҫӑ» (Лист). Природа и окружающая среда. | 1 ч | http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna Ольга Туркай хӑй ачалӑхӗ синчен каласа парӑт: https://www.youtube.com/watch?v=NUYeT7MJyZg&t=5s Воробьева Ольга Николаевна (Туркай) пултарулахӗ тата хайлавӗсен списокӗ http://pchd21.ru/turgaj-olga-nikolaevna «Ирхи тӑпел» кӑларӑм https://www.chuvash.org/news/29123.html |
| 10. | Ольга Туркай. Рассказ «Ҫулҫӑ» (Лист). Эстетические позиции писателя. | 1 ч | Релаксацӑи валли (Витас «Осенний лист»): https://yandex.ru/video/preview/?autoplay=1&filmId=16774799581326557019&from_type=vast&parent-reqid=16526072607483247020748945228189286-vla1-2565-vla17-balancer-8080-BAL-2817&path=yandex_search&text=осенний+лист+песня Ольга Туркай http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/turgaj-olga-nikolaevna/ |
| СЫННА ЁҪНЕ КУРА ХАКЛА — ЦЕНИ ПО ЗАСЛУГАМ, А НЕ ПО УСЛУГАМ (8 ч.) | | | |
| 11. | Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуҫ сана, учитель» (Спасибо, учитель). Школа, учитель, учење. | 1 ч | Геннадий Юмарт https://ru.wikipedia.org https://www.youtube.com/watch?v=OB08IXK4qvo Геннадий Юмарт "Тавтапуҫ сана, учитель", читает Гривеникова Анастасия https://youtu.be/OB08IXK4qvo |
| 12. | Геннадий Юмарт. Стихотворение «Тавтапуҫ сана, учитель» (Спасибо, учитель). Мораль, этика в поведении человека. | 1 ч | Геннадий Юмарт http://www.myshared.ru/slide/1110139/ https://urok.1sept.ru/articles/4176321341733346402186 Песня «Учительсене» https://chuvash-republic.ru/music/?style=school# |
| 13. | Геннадий Волков. Притча «Суяпа инҫе каймӑн» (У лжи короткие ноги). Осуждение лжи, защита правды. | 1 ч | Книги Г. Волкова http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4451&catid=182&Itemid=1206 Инсценировка https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY Презентация «Волков Геннадий Никандрович» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_-342853.htm |
| 14. | Геннадий Волков. Притча «Суяпа инҫе каймӑн» (У лжи короткие ноги). Вопросы морали и этики, неприятие героев, идущих против общечеловеческих норм. | 1 ч | Геннадий Волков https://www.maam.ru/detskijasad/prezentaciya-velikie...volkov... https://хранителеродины.рф/Article/?id=21089 Презентация «Жизнь дана на добрые дела» https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/20/zhizn_dana_na_dobre_dela_klassnyy_chas.pptx Сквер им. Волкова (проект «Чебоксары в сердце») https://yandex.ru/video/preview/17866597768881325219 |
| 15. | Александр Галкин. Басня «Пушӑ» | 1 ч | Александр Галкин |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | ёсченлĕх» (Пустое трудолюбие). Вопросы морали и этики. | | https://ru.wikipedia.org Сăн пуххисем: Александр Галкин https://portal.shkul.su/a/foto/18.html Книги А. Галкина на чувашском языке http://pchd21.ru/galkin-aleksandr-alekseevich |
| 16. | Порфирий Афанасьев. Стихотворение «Сăл чаватпăр» (Роем колодец). Мораль, этика в поведении человека. | 1 ч | Порфирий Афанасьев http://nasledie.nbchr.ru ПерсоналииЧувашские писателиПисатели https://nsportal.ru ШколаРодной язык и литература...-p-v-afanasev-narodnyu... |
| 17. | Василий Давыдов-Анатри. Стихотворение «Асли çук çăкăртан» (Хлеб – всему голова). Мораль, этика в поведении человека. | 1 ч | В. Давыдов-Анатри: http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/ Литературно-музыкальная композиция по теме "Моя правда проста..." https://urok.1sept.ru/articles/571716?ysclid=13oslid718 |
| 18. | Василий Алентей. Рассказ «Сăкăртан асли çук» (Хлеб – всему голова). Мораль, этика в поведении человека. | 1 ч | Василий Давыдов-Анатри https://infourok.ru ...davydov-anatri-narodnyj...prezentaciya... https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia...uroku... Çăкăр çулĕ https://www.youtube.com/watch?v=Kb92cdH0Tcs Презентаци «Сăкăртан асли çук» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-krtan-asli-uk-650651.html |
| ТАВАН СĔРШЫВ АШШИ ЕМĔР ТĀРШШĔ - ТЕПЛО РОДИНЫ НА ВСЮ ЖИЗНЬ (3 ч.) | | | |
| 19. | Петĕр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа). Выражение гордости и любви к чувашской земле, к Родине. | 1 ч | Петĕр Хусанкай https://ru.wikipedia.org :Хузангай, Пётр Петрович http://www.plavmost.org/?p=5365 П.Хусанкайăн «Эп -чăваш ачи» сăввви https://www.youtube.com/watch?v=5jG2qJjyeVY |
| 20. | Петĕр Хусанкай. Стихотворение «Эп – чăваш ачи» (Я – сын чувашского народа). Художественные средства, передающие различные состояния в патриотической лирике. | 1 ч | Петĕр Хусанкай пултарулахĕ https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/10/27/peter-husankay-pultarulahe Видео. Сергеев Кирилл вулатъ. https://yandex.ru/video/preview/?text=эп%20чаваш%20ачи%20саватап%20петер%20хусанкай&path=yandex_search&parent-reqid=1653289235529171-8948945790789627451-sas2-0540-sas-17-balancer-8080-BAL-7816&from_type=vast&filmId=4499029682579918994 |
| 21. | Ваçлей Давыдов-Анатри. Рассказ «Мĕн-ши вăл Тăван сĕр-шыв?» (Что такое Родина?). Любовь к малой родине. | 1 ч | В. Давыдов-Анатри: http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/davydov-anatri/ Литературно-музыкальная композиция по теме "Моя правда проста..." https://urok.1sept.ru/articles/571716?ysclid=13oslid718 |
| СЫНПА СЫН ТУСЛА ПУЛТАР, ХАЛАХПА ХАЛАХ ТУСЛА ПУЛТАР — ПУСТЬ ЧЕЛОВЕК С ЧЕЛОВЕКОМ ДРУЖИТ, А НАРОД – С НАРОДОМ (2 ч.) | | | |
| 22. | Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками). Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимания. | 1 ч | Книги Г.Волкова http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4451&catid=182&Itemid=1206 Инсценировка https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY Презентация «Волков Геннадий Никандрович» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_-342853.htm |
| 23. | Геннадий Волков. Рассказ «Салма яшки» (Суп с клецками). Дух патриотизма и ответственности героев разных национальностей. | 1 ч | Книги Г.Волкова http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4451&catid=182&Itemid=1206 Инсценировка https://youtu.be/23Qg6Yv0tKY Презентация «Волков Геннадий Никандрович» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_-342853.htm |
| АН ПУЛТАР ВĀРÇĀ НИХĂСАН - ПУСТЬ НИКОГДА ВОЙНА НЕ РАЗГОРИТСЯ (4 ч) | | | |
| 24. | Александр Алка. Рассказ «Малтанхи кун» (Начало). Произведение, рассказывающий жестокость и горечь войны. | 1 ч | Писатели Чувашии в Великой Отечественной войне: http://www.nbchr.ru/virt_yov/p3_6.htm «Сĕнтерĕ сăввисем «. Александр Алка «Июнĕн 22-мĕшĕ». https://youtu.be/uYwTSMGEiY |
| 25. | Александр Тимбай. Стихотворение «Хурçă хĕр» (Стальная девушка). | 1 ч | А.Тимбай http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/timbajj Оружие Великой победы. «Катюша» |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. | | https://youtu.be/AFYpSCydaF4 |
| 26. | Юрий Семендер. Стихотворение «Калаşу» (Разговор). Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. | 1 ч | Юрий Семендер. В душе переплавляется строка... http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm |
| 27. | Юрий Семендер. Стихотворение «Калаşу» (Разговор). Признание человеческой жизни величайшей ценностью. | 1 ч | Поэзия Ю. Семендера http://www.nbchr.ru/virt3/poetry.htm «Юрий Семендер пӗлӗмне усрӗс» видео https://youtu.be/41lumE0ZfXA |
| ТӖРӖ ХАЛӘХ ЛИТЕРАТУРИ ЧӘВАШЛА ЯНӘРАТЬ — ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ ЗВУЧИТ НА ЧУВАШСКОМ (8 ч) | | | |
| 28. | Александр Пушкин. Хӗлле... (Зима... Отрывок из романа «Евгений Онегин»). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Фольклор в творчестве А.С Пушкина https://ppt-online.org/801898 А.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин торжествуя...» видео https://youtu.be/TZd3sZYTmn8 https://youtu.be/k3wwTcw9TKE «Евгений Онегин» в переводе Петра Хузангая http://elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kkni_0_0001219.pdf |
| 29. | Сергей Есенин «Сенкер май» (Светлый май). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Есенин – наш великий национальный поэт https://xn---dtbthpdkkaet.xn--p1ai/articles/66692 Иван Соколов-Микитов. Рассказ https://youtu.be/hSOK3QfSHDI О поэте http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/efimov/ Презентации https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-sergey-esenin-zhizn-i-tvorchestvo-2489563.html |
| 30. | Константин Ушинский. Рассказ «ТӘван сӗршив – пирӗн анне» (Наше Отечество). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | К. Ушинский. Наше Отечество. Фильм https://www.youtube.com/watch?v=oo8aPgGYa2A Хайлав аудиосыравӗ (вырӗсла) https://detskiychas.ru/audio-skazki/ushinsky_nashe_otchestvo/ Константин Ушинский пурнӗсӗне пултарулахӗ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ушинский,_Константин_Дмитриевич К.Ушинский презентаци http://900igr.net/prezentacija/literatura/k.d.ushinskij-138858.html |
| 31. | Константин Беляев Рассказ «Чи хакла парне» (Самый дорогой подарок). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Константин Беляев пурнӗсӗне пултарулахӗ http://mari-lab.ru/index.php/Константин_Беляев Текст тӗрӗх клоуз тест https://disk.yandex.ru/i/US0zAkYySn0oBQ |
| 32. | Вӗреннине пӗтӗмлетни — Закрепление изученного | 1 ч | https://www.chuvash.org/lib «Выляр-и вӗйӗ?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html |
| 33. | Тӗрӗслев ӗсӗ (Итоговый контроль) | 1 ч | Тематический тест за курс 6 класса (по учебнику) |
| 34. | КИЛТИ ВУЛАВ — ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ | 1 ч | «Выляр-и вӗйӗ?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html |

7 КЛАСС (34ч.)

| № п/п | Раздел, тема урока | Часы | Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания |
|---|--|------|--|
| 1. | Кӗртӗм урок (Вводный урок). | 1 ч | Сӗнпуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html |
| ХАЛӘХ СӘМАХЛӘХӖ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (3 ч) | | | |
| 2. | ЧӘваш юмахӗсем. (Чувашские народные сказки). Тематическое разнообразие сказок (волшебные, бытовые, о животных). | 1 ч | Чувашские народные песни // URL: https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtm https://portal.shkul.su/a/theme/7.html ЧӘваши «Выляр-и вӗйӗ?» |
| 3. | <i>Тӗрӗслев ӗсӗ (Входная диагностика)</i> | 1 ч | «Выляр-и вӗйӗ?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html |
| 4. | ЧӘваш юмахӗсем. ЧӘваш халӘх | 1 ч | https://portal.shkul.su/a/theme/6.html ЧӘваш халӘх юмахӗ «Чее такасем» |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | юмахё «Чее такасем» (Чувашские народные сказки. Чувашская народная сказка «Хитрые барашки»). | | https://youtu.be/l87ZsXOAKi4 |
| ЌУТ ЌАНТАЛАЌК – ПИРЁН ТАВАН КИЛ — ПРИРОДА – НАШ РОДНОЙ ДОМ (6 ч) | | | |
| 5. | Митта Ваґлейё. Стихотворение «Кёрхи илем» (Осенняя красота). Величественные картины природы. | 1 ч | Наследие поэта В.Митты http://www.myshared.ru/slide/224656 Митта Ваґлейё http://www.myshared.ru/slide/608810/ Федор Тютчев «Есть в осени первоначальной» https://www.youtube.com/watch?v=UN-A2g-DHss |
| 6. | Хветёр Уяр. Зарисовка «Юратнӑ йывӑґ» (Любимое дерево). Природа и окружающая среда. | 1 ч | презентаци myshared.ru/slide/691022/ |
| 7. | Георгий Ефимов. Рассказ «Тумне хывма ёлкёреймен» (Не успели переодеться). Идея гармония мира людей и природы. | 1 ч | tumblr.com/widgets/share/tool/preview?...url... http://enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=2356 https://www.bankgorodov.ru/famous-person/efimov-georgii-andreevich |
| 8. | Григорий Луч. Рассказ «Тӑрнасем» (Журавли). Природа и окружающая среда. | 1 ч | Автор birdchuvashia.livejournal.com/319704.html Ќӑн пуххисем zelenyjmir.ru/zhuravl/ |
| 9. | Григорий Луч. Рассказ «Тӑрнасем» (Журавли). Спор добра и зла в жизни человека. | 1 ч | Автор birdchuvashia.livejournal.com/319704.html Ќӑн пуххисем zelenyjmir.ru/zhuravl/ |
| 10. | Раиса Сарпи. Стихотворение «Тӑван таврара» (В родном краю). Поэтическое изображение чувства любви к окружающей среде. | 1 ч | Презентаци myslide.ru/presentation/raisa-vasilevna-sarbi |
| ЛИТЕРАТУРА ЮМАХЁСЕМ - ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ (4 ч.) | | | |
| 11. | Константин Иванов. Сказка в стихах «Икё хёр» (Две дочери). Произведение на основе использованных фольклорных записей. | 1 ч | Крипчакова Алина Презентаци К.Иванов «Икё хёр» http://www.shkul.su/216.html |
| 12. | Петёр Хусанкай. Сказка в стихах «Ќараґ» (Репа). Произведение на основе использованных фольклорных записей. | 1 ч | Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение) на русском https://m.youtube.com/watch?v=F7GrPiDgWXk Ќӑпка Юрри слушать и скачать на LightAudio lightaudio.ru/mp3/сӑпка_юрри |
| 13. | Юрий Семенгер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» (Обмануть смерть). Произведение на основе использованных фольклорных записей. | 1 ч | Юрий Семенгер. «Вилёме улталани». - Вёренӑ порталё portal.shkul.su/a/theme/287.html https://ru.wikipedia.org/wiki/Семенгер,_Юрий_Семёнович |
| 14. | Юрий Семенгер. Сказка в стихах «Вилёме улталани» (Обмануть смерть). Показ человека с разных сторон, нравоучение в сказках. | 1 ч | «Вилёме улталани» хайлав пирки https://youtu.be/llrNrcmKLwY |
| УСАЛ ЁЌПЕ ЪРА ЯТ ИЛЕЙМЕН — АВТОРИТЕТ ДЕЛАМИ БЕРЕГУТ (3 ч.) | | | |
| 15. | Александр Артемьев. Рассказ «Антун пёви» (Пруд Антона). Фольклорная образность, | 1 ч | Кузьмина Яна презентаци https://slide-share.ru/aleksandr-spiridonovich-artemev-alantlivij-ch-uvashskij-pisatel-otvazhniy-491818 |
| 16. | Геннадий Волков. Притча «Ќил-тавал» (Буря). Изображение внутреннего мира героев. | 1 ч | Геннадий Волков - основоположник этнопедагогики nbchr.ru/virt11/reading.htm |
| 17. | Юхма Мишши. Зарисовка «Ълтӑн | 1 ч | Видеолипн текста Головинская Алевтина, 14 ґулта, Юхма Мишши "Ълтӑн..." |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | кёнеке» (Золотая книга). Стремление к научным исследованиям, связанным с природой и жизнью человека. | | vk.com>wall-201526545_10076 |
| ТАВАН КИЛ — ЫЛТАН САПКА — РОДНОЙ ДОМ — ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ (6 ч) | | | |
| 18. | Константин Иванов «Сарӑ хӑр» (Красна девица). Духовный мир человека. | 1 ч | Видеоклип. Международный литературный флешмоб "Читаем Иванова". Константин Иванов "Нарспи". Отрывок из главы "Сарӑ хӑр" (Красная девица). vk.com>wall-56879786_1466 |
| 19. | Константин Иванов «Сарӑ хӑр» (Красна девица). Вопросы красоты и трудолюбия. | 1 ч | Разработка. Константин Иванов. Жизнь, судьба, бессмертие prodlenka.org>metodicheskie...konstantin-ivanov... |
| 20. | Петёр Хусанкай «Сӑпка юрри» (Колыбельная). Вопросы младенчества. | 1 ч | Петёр Хусанкай пултарулахӑ. https://www.chuvash.org/wiki/Петёр%20Хусанкай Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение) на русском https://m.youtube.com/watch?v=F7GrPiDgWXk Сӑпка Юрри слушать и скачать на LightAudio lightaudio.ru>mp3/сӑпка_юрри |
| 21. | Николай Хутар. Стихотворение «Анне тивлечӑ» (Материнское благословление). Уважение к старшим. | 1 ч | Видеопрезентация «Материнское благословление». Читает Юлия Новикова https://m.youtu.be/9Uxh3PjdJQs https://shumer.cap.ru/news/2010/12/13/nashi-zemlyaki-pisateli-poeti-kraevedy |
| 22. | Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирӑн тӑнче» (Мама – наш мир). Семья как основа нравственных устоев. | 1 ч | А.Смолин пултарулахӑ. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Смолин_Анатолий_Семенович https://nasledie.nbchr.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/smolin_as/ |
| 23. | Анатолий Смолин. Стихотворение «Анне – пирӑн тӑнче» (Мама – наш мир). Мотив единства доброго человека и доброго поступка. | 1 ч | Мама – самая лучшая. Социальный видеоролик. https://m.my.mail.ru/shamilgaimalov/video/135/178.html |
| КАШНИ КАЙӐК ХӐЙ ЙӐВИНЕ САВАТЬ — ВСЯКИЙ КУЛИК СВОЕ БОЛОТО ХВАЛИТ (3 ч.) | | | |
| 24. | Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию). Выражение гордости и любви к чувашской земле, к Родине. | 1 ч | Онлайн-концерт «Савӑн сӑр, Чӑваш сӑршывӑ» https://yandex.ru/video/touch/preview/11-431295309948951333 |
| 25. | Петёр Хусанкай. Стихотворение «Йыхрав» (Приглашение в Чувашию). Художественные средства, передающие различные состояния в патриотической лирике. | 1 ч | Онлайн-концерт «Савӑн сӑр, Чӑваш сӑршывӑ» https://yandex.ru/video/touch/preview/11-431295309948951333 |
| 26. | Любовь Мартъянова. Стихотворение «Чӑвашла» (На чувашском). Выражение гордости и любви к чувашской земле, к Родине. | 1 ч | Любовь Мартъянова поэт сӑвра сульне палӑ тӑвать https://clck.ru/i5Y8w Вӑренӑ порталӑ http://www.shkul.su/475.html |
| АН ПУЛТАР ВӐРСӐ НИХӐСАН - ПУСТЬ НИКОГДА ВОЙНА НЕ РАЗГОРИТСЯ (2 ч) | | | |
| 27. | Юрий Семендер. Стихотворение «Хӑрӑх пӑрремӑшсем» (Сорок первые). Патриотический подвиг в годы Великой Отечественной войны. | 1 ч | Юрий Семендер. В душе переплавляется строка... http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm Поэзия Ю. Семендера http://www.nbchr.ru/virt3/poetry.htm «Юрий Семендер пӑлӑмне усрӑс» видео https://youtu.be/411umE0ZfXA |
| 28. | Юрий Семендер. Стихотворение «Хӑрӑх пӑрремӑшсем» (Сорок первые). Чувство скорбной памяти о павших воинах на полях сражений, | 1 ч | Юрий Семендер. В душе переплавляется строка... http://www.nbchr.ru/virt3/biography.htm Поэзия Ю. Семендера http://www.nbchr.ru/virt3/poetry.htm «Юрий Семендер пӑлӑмне усрӑс» видео https://youtu.be/411umE0ZfXA |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | обостряющее чувство любви к Родине. | | |
| ТЁРЛЁ ХАЛАХ ЛИТЕРАТУРИ ЧАВАШЛА ЯНАРАТЬ — ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ ЗВУЧИТ НА ЧУВАШСКОМ (8 ч) | | | |
| 29. | Константин Ушинский. Сказка «Кётме пёл» (Умей ждаты). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Константин Ушинский Сказки «Умей обождаты» (читать и слушать) https://nukadeti.ru/audiorassказы/ushinskij-umej-obozhdaty Биография Ушинского https://obrazovaka.ru/ushinskiy-biografiya.html |
| 30. | Муса Джалиль. Стихотворение «Урасёр» (Без ног). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Цикл стихотворений «Моабитские тетради» видео https://disk.yandex.ru/i/Ryo2YHGcCnCxFA М. Джалиль «Урасёр» видео https://disk.yandex.ru/i/nkMGBcLr6eNgVA |
| 31. | Николай Сладков. Рассказы «Варман сывараты» (Лес спит), «Ахрём» (Эхо). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Н. Сладков портрет https://kit.kai.ru/documents/678086/7055429/Сладков+Николай+Иванович.jpg/4637c9de-3383-40ce-ae62-1f1a056b82f1?t=151132019793 В. Игнатьев портрет http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/ignatev/ |
| 32. | Вёреннине пётметлетни — Закрепление изученного | 1 ч | К. Ушинский портрет https://fsd.intolimp.org/html/2017/09/03/i_59ac3998bc8f1/img_phpnMGQhY_Galereya-portretov_40.jpg Презентация К. Ушинский «Умей обождаты» - «Кётме пёл» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-k-ushinskiy-umej-obozhdaty-1358747.html |
| 33. | Тёрёслев ёсё (Итоговый контроль) | 1 ч | Тематический тест за курс 7 класса (по учебнику) |
| 34. | КИЛТИ ВУЛАВ — ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ | 1 ч | Кроссворд «Чаваш юмахёсем» http://pchd21.ru/krossvord https://vulacv.wordpress.com/ |

8 КЛАСС (34ч.)

| № п/п | Раздел, тема урока | Часы | Мультимедиа компоненты, отражающие элементы содержания |
|---|---|------|--|
| 1. | Кёртём урок (Вводный урок). | 1 ч | Сәнпуххисем https://portal.shkul.su/a/theme/6.html |
| ХАЛАХ САМАХЛАХЁ — УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (3 ч.) | | | |
| 2. | Халәх юррисем (Народные песни). Отражение духовной жизни народа в народной песне. | 1 ч | Песня «Уй варринче» https://www.youtube.com/watch?v=FLldYx5cOmQ Песня «Вёс-вёс, куккук» https://www.youtube.com/watch?v=Un9vVRhFJB0&t=14s |
| 3. | <i>Тёрёслев ёсё (Входная диагностика)</i> | 1 ч | «Выляр-и вайя?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html |
| 4. | Халәх юррисем (Народные песни). «Алран кайми аки-сухи» (Неразлучная с руками соха...), «Уй варринче» (Посреди поля...), «Вёс-вёс, куккук» (Лети-лети, кукушка). | 1 ч | Песня «Алран кайми аки-сухи» https://www.youtube.com/watch?v=rsTzP3Ok1Ik |
| АВТОР ЮРРИСЕМ – ЛИТЕРАТУРНЫЕ (АВТОРСКИЕ) ПЕСНИ (1 ч.) | | | |
| 5. | Автор юррисем (Авторские песни). Фёдор Павлов «Вёлле хурчё» (Пчёлка) в его обработке; Илья Тукташ «Хёл илемё» (Краса зимы), музыка А. Орлова-Шузъм. Основная мысль, тематика, композиция, образность. | 1 ч | Презентация https://www.chuvash.org/lib/author/246.html https://www.youtube.com/watch?v=N5Fn0XDaqGM |
| ЧАВАШ ХАЛАХ ПУЛТАРУЛАХЁ, ЙАЛИ-ЙЁРКИ — ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА (6 ч.) | | | |
| 6. | Спиридон Михайлов-Янтуш. | 1 ч | Собрание поговорок и пословиц об учебе |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | «Хутла вѣренес килет» (Выучиться бы к грамоте). Просветительская деятельность. | | https://nsportal.ru/ биография С.М.Януша https://ru.chuvash.org/c http://www.myshared.ru/ |
| 7. | Иван Яковлев. «Чăваш халăхне панă халал» (Духовное завещание чувашскому народу). Отрывок. Воспитание уважение к старшим | 1 ч | Презентация " И.Я. Яковлев - просветитель..." infourok.ru/prezentaciya...ya-yakovlev-prosvetitel... |
| 8. | Михаил Фёдоров. Краткий рассказ о писателе. | 1 ч | https://www.infouroki.net/ |
| 9. | Михаил Фёдоров «Арсури» (Леший). Отрывок из поэмы-легенды. Фольклорная образность, национальный колорит, народная мудрость. | 1 ч | чтение поэмы-легенды Арсури https://ru.chuvash.org/lib/haylav/84.html |
| 10. | Никифор Охотников. «Сѣтел хушшинче» (За столом). Воспитание уважение к старшим, родителям, семье. | 1 ч | Обряды и традиции чувашского народа http://nasledie.nbchr.ru/ |
| 11. | Николай Никольский. «Чăваш характерѣ» (Чувашский характер), «Чăваш хѣрарăмѣ. (Чувашская женщина). Фольклорная образность, национальный колорит, народная мудрость. | 1 ч | Устное народное творчество чувашей (visitvolga.ru) Жизнь и творчество https://www.chuvash.org Отечественные исследователи чувашского языка http://www.nbchr.ru/virt_pism/000page2_045.htm Никольский – Хыпар _ Премия http://hypar.ru/ru/istoriya Чуваши внешность женщины и характер. Специфика менталитета чувашского народа: Философский аспект исследования сущности этнического менталитета https://thestrrip.ru/holiday/chuvashi-vneshnost-zhenshchiny-i-harakter-specifika-mentaliteta/ |
| ТАВАН КИЛ — ЫЛТАН САПКА — РОДНОЙ ДОМ — ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ (2 ч.) | | | |
| 12. | Чѣмпѣр чăваш шкулѣ (Симбирская чувашская школа). | 1 ч | Презентация на тему: "ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ..." myshared.ru/slide/480466 |
| 13. | Ваҫлей Давыдов-Анатри. Стихотворение «Сас паракан пулмарѣ» (Никто не откликнулся). Вопросы младенчества, старости и одиночества. | 1 ч | Видеокалип Виталий Адюков - Сас паракан пулмарѣ №64878554 cooldj.club/song/149983-vitalij...sas-parakan... В.Давыдов-Анатри. «Сас паракан пулмарѣ» https://yandex.ru/video/ |
| ТАВАН ЧѢЛХЕ — ЭС ЧИ ПАХИ — РОДНОЙ ЯЗЫК — ТЫ САМЫЙ ЦЕННЫЙ (3 ч.) | | | |
| 14. | Ҫеҫпѣл Мишши. Стихотворение «Чăваш чѣлхи» (Чувашский язык). Тема Чувашии, его народа, характера, любви к малой родине, родной земле, к своему народу и языку. | 1 ч | Герасимова Евгения, Ҫеҫпѣл Мишши «Чăваш чѣлхи» youtube.com/watch?v=rE1Xd5eR9Q Видеокалип Презентация "Михаил Сеспель - цветок земли..." nsportal.ru...2016/11/20/prezentatsiya...sespel...neba Ҫеҫпѣл Мишши. Стихотворение «Чăваш чѣлхи» https://yandex.ru//5768502281636001469 Биография Михаила Сеспеля https://vuzlit.com/602954/biografiya_mihaila_sespelya Поэтический мир Михаила Сеспеля https://yandex.ru/search/?text=%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8B%D0%BD%D1%8F+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&clid=2149674-305&banerid=630100000:5f5f106c3a42a80024aeddc&win=455& |
| 15. | Митта Ваҫлейѣ. Стихотворение «Таван чѣлхем! Таса хѣлхем...» (Родной язык! Святой язык...). Образ родного и образ чувашского языка. | 1 ч | Митта Ваҫлейѣ. Стихотворение «Таван чѣлхем! Таса хѣлхем...» https://yandex.ru https://ru.wikipedia.org/wiki/Митта,_Василий_Егорович. |
| 16. | Митта Ваҫлейѣ. Стихотворение «Таван чѣлхем! Таса хѣлхем...» | 1 ч | Поэзия Василия Митты https://infourok.ru/poeziya-vasiliya-mitty-4728019.html |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | (Родной язык! Святой язык...). Мысль о великой силе языка. | | |
| УСАЛТАН ТАР, ЫРА ПАТНЕ ПЫР — БЕГИ ПРОЧЬ ОТ ДУРНОГО, ИДИ К ДОБРОМУ (2 ч) | | | |
| 17. | Александр Калкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко). Образы взрослых и детей. | 1 ч | «Панулми» калав https://chuvash.org/lib/haylav/1732.html Калган (Антонов) Александр Дмитриевич http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/kalgan/ https://vulacv.wordpress.com/alexandr-kalkan/ |
| 18. | Александр Калкан. Рассказ «Пан улми» (Яблоко). Нравственные ценности семьи. | 1 ч | Чăваш халăх энциклопедийĕ http://enc.cap.ru/?lnk=201&t=prsn Калкан Александр Дмитриевич https://www.wikiwand.com/cv/%D0%9A%C4%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2_%D0%B8%D1%87 |
| СЫНПА СЫН ТУСЛА ПУЛТАР, ХАЛАХПА ХАЛАХ ТУСЛА ПУЛТАР — ПУСТЬ ЧЕЛОВЕК С ЧЕЛОВЕКОМ ДРУЖИТ, А НАРОД – С НАРОДОМ (2 ч) | | | |
| 19. | Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арсури» (Леший). Дух патриотизма и ответственности юных героев разных национальностей. | 1 ч | Текст и биография: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv._literatura_8_klass.pdf Текст на русском языке: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRxiUfoewruEhYYq4SGeFSzrwml5yX75W2kY8SSLQfm-mAOLhDulNow1G22pwgo_iUaomF5xmmeYx8SeE4u5PL5X9gJ3D-3XoOBY0AdrrlZYhh_SEQ8PMrVwrNud-17CB5mQE2g9BrQ%3D%3D%3Fsign%3DtNHpzXGzPm-2pDPmX5WnKaE-IFpaPvxCvsltapVVB8U%3D&name=b10-71.doc&nosw=1 Материал для учителя: https://portal.shkul.su/a/theme/81.html |
| 20. | Порфирий Афанасьев. Рассказ «Арсури» (Леший). Душевная теплота, роль дружбы и взаимопонимания. | 1 ч | Видеоролик «Народный поэт Чувашии Порфирий Васильевич Афанасьев» https://www.youtube.com/watch?v=eBF54XrP0NU Вёрентекене урокра усă курмалли материал «Порфирий Афанасьев - хайĕн пуричĕ синчен»: https://yandex.ru/video/preview/?text=поэма%20кайкап%20сокол%20слушать%20Порфирий%20афанасьев&path=yandex_search&parent-reqid=1652460500995119-14275484181891164651-vla1-5175-vla-17-balancer-8080-BAL-3697&from_type=vast&filmId=11671044799492950526 |
| СЫННА СУМА САВАКАН ХАЙ ТЕ СУМЛА ПУЛАКАН — УВАЖАЕШЬ ДРУГИХ — УВАЖАЮТ ТЕБЯ (3 ч) | | | |
| 21. | Юрий Скворцов. Рассказ «Палламан ача» (Незнакомый ребенок). Изображение внутреннего мира героев. | 1 ч | Биография https://portal.shkul.su/ Ваттисен сăмахĕсем |
| САКА СУТА ТЕНЧЕРЕ ВАЙЛИ СУК ТА ЭТЕМРЕН — НЕТ СИЛЬНЕЕ ЧЕЛОВЕКА В ЭТОМ МИРЕ НИКОГО (3 ч) | | | |
| 22. | Петёр Хусанкай. Стихотворение «Тезаврус лингве чувашорум» (Словарь чувашского языка). Народные герои как литературные образы. | 1 ч | Электронлă вулавăш (Чувашская литература) // URL: https://www.chuvash.org/lib http://chrio.cap.ru/ http://www.shkul.su/files/000000242.pdf . Иванова Н.Г. Видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=NCPYdPHNxpQ Текст и биография П.П.Хусанкай: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv._literatura_8_klass.pdf Вёрентекене урокра усă курмалли материал: https://docplayer.com/79303276-Pet-r-husankayyon-tezavruslingve-chuvashorum-syovvine-5-klasra-v-rentes-uyryomlyoh-sem.html (Иванова Надежда Григорьевна: ЧăвашРеспубликин вĕренĕ институтĕн доцентĕ) |
| 23. | Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкăр» (Сокол). Произведение, образы людей, которые обрели славу своими делами во благо народа. | 1 ч | Текст и биография: http://chrio.cap.ru/Content2019/orgs/GovId_121/uchebnoe_posobie_chuv._literatura_8_klass.pdf Текст на русском языке: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRxiUfoewruEhYYq4SGeFSzrwml5yX75W2kY8SSLQfm- |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | | | mAOlhDuINowIG22pwgo_iIuAomF5xmmeYx8SeE4u5PL5X9gJ3D-3XoOBY0AdrrlZYhh_SEQ8PMrVvrNud-17CB5mQE2e9BrQ%3D%3D%3Fsign%3DtNHpzXGzPm-2pDPmX5WNKaE-IFpaPvxCvsltapVVB8U%3D&name=b10-71.doc&nosw=1 Материал для учителя: https://portal.shkul.ru/a/theme/81.html |
| 24. | Порфирий Афанасьев. Отрывок из поэмы «Кайкар» (Сокол). Народные герои как литературные образы. | 1 ч | Видеоролик «Народный поэт Чувашии Порфирий Васильевич Афанасьев» https://www.youtube.com/watch?v=eBF54XrP0NU Вёрентекене урокраса уса курмалли материал «Порфирий Афанасьев - хайён пурнаёс синчен»: https://yandex.ru/video/preview/?text=поэма%20кайкаp%20сокол%20слушать%20Порфирий%20афанасьев&path=yandex_search&parent-reqid=1652460500995119-14275484181891164651-vla1-5175-vla-17-balancer-8080-BAL-3697&from_type=vast&filmId=11671044799492950526 |
| ЁС СЫННА ИЛЕМ КҮРЕТ – ТРУД КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА (4 ч.) | | | |
| 25. | Александр Калкан. Басня «Наян Кампур» (Ленивый Кампур). Показ трудолюбия, богатства души, нравственной стойкости. | 1 ч | Видео: https://www.youtube.com/watch?v=iEGZ420ITu4&t=26s Вёрентекене уса курмалли материал https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/03/10/aleksandr-kalkan-curalnararpa-100-cul Аудиоматериал. Александр Калган. Басни. URL: http://cv.wikipedia.org |
| 26. | Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пелет» (Цену богатства знает трудящийся). Образы детей и взрослых в разных жизненных ситуациях и в труде. | 1 ч | http://www.nbchr.ru/virt11/index.htm (Этнопедагог с мировым именем) Ими гордится Чувашия: виртуальные выставки о деятелях Чувашии / [электронное издание] URL: http://cv.wikipedia.org Геннадий Волков. «Асла ача» хайлавё тарăх хатёрленё буктрейлер (https://cloud.mail.ru/public/АpdZ/2LUbSAVWJ) К.А. Петров, А.П. Игнатъева. Унан ячё пирён асра (Г.Н. Волков академик аса илсе) (http://www.chrio.car.ru (Баннер «Народная школа»)) |
| 27. | Геннадий Волков. Рассказ «Пуянлăх хакне ёслекен пелет» (Цену богатства знает трудящийся). Обличение и высмеивание человеческих пороков. | 1 ч | http://www.shkul.ru |
| 28. | Александр Галкин. Басня «Сӹпӹ» (Мусор). Обличение и высмеивание человеческих пороков. Мораль. | 1 ч | URL: http://cv.wikipedia.org Видео «Икё сӹнлӹ пурнаёс» https://www.youtube.com/watch?v=Evu9g7JO7h0 Видео «Турник синче» https://www.youtube.com/watch?v=ydvxGzrcgAc «Икё пӹчӹк сар автан» https://www.youtube.com/watch?v=ySq14UL865U |
| КАШНИ КАЙАК ХАЙ ЙАВИНЕ САВАТЬ — ВСЯКИЙ КУЛИК СВОЕ БОЛОТО ХВАЛИТ (2 ч) | | | |
| 29. | Николай Симунов. «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тӹрри» (Узор сурбана). Чувство гордости, творчества, подвижничества и интернационализма. | 1 ч | https://portal.shkul.ru/a/theme/326.html Видео https://www.youtube.com/watch?v=ru18OZLu-tI «Звенящее серебро тухья/ Видеофильм о чувашском национальном костюме. Искусство чувашской вышивки (CD-ROM)/ Нац. б-ка Чуваш. Респ. |
| 30. | Николай Симунов. «Салам кала» (Передай салам), отрывок из драмы «Сурпан тӹрри» (Узор сурбана). Чувство гражданства, героизма, патриотизма разных народов. | 1 ч | «На земле Чувашской»/ видеофильм о Чувашской Республике URL: http://chuv.06.narod.ru/salam.htm URL: http://chuvlit.narod.ru «Ёмӹрлӹх» (Вечность) / Видеофильм о чувашской вышивке. – ООО ДВС «Юность» |
| ТӹРЛӹ ХАЛАХ ЛИТЕРАТУРИ ЧАВАШЛА ЯНАРАТЬ — ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ ЗВУЧИТ НА ЧУВАШСКОМ (5 ч) | | | |
| 31. | Габдула Тукай «Шурале». Отрывок из поэмы. Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | Габдулла Тукай. „Шурале“ поэмин кӹске содержани. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B5_(%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D0%BC%D0%B0) |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | | | http://litcult.ru/lyrics.analiz/1462 https://portal.shkul.ru/download/94 Презентаци «Таван литература тёнче шайне сарални» Файл «Кәсәклә фактсем» Видео Г. Тукай «Родной язык» URL: http://cv.wikipedia.org |
| 32. | Хамид Алимджан. Стихотворение «Раçсей» (Россия). Общее и национально-особенное в литературе. | 1 ч | https://portal.shkul.ru/download/94 Презентаци «Таван литература тёнче шайне сарални» Файл «Кәсәклә фактсем» URL: http://cv.wikipedia.org URL: http://www.peoples.org.ru URL: https://родныеязыки.рф https://www.chuvash.org/lib/haylav/6201.html Альберт Канаш. Таван чёлхене (Электронлă вулавăш) |
| 33. | Тёрёслев ёсё (Итоговый контроль) | 1ч | Тематический тест за курс 8 класса (по учебнику) |
| 34. | Вёреннине пётёмлетни — Закрепление изученного | 1ч | https://portal.shkul.ru/download/94 Презентаци «Таван литература тёнче шайне сарални» Файл «Кәсәклә фактсем» Видео Г. Тукай «Родной язык» URL: http://cv.wikipedia.org URL: http://www.peoples.org.ru URL: https://родныеязыки.рф https://www.chuvash.org/lib/haylav/6201.html Альберт Канаш. Таван чёлхене (Электронлă вулавăш) |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 к л а с с. Ядрицова А.А. Чăваш литератури: Вёренүпе вулав кёнеки. 5-мёш класс валли / А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская, М.Г. Михуткина, Р.А. Мазикова сырса-пухса хатёрленё – Шупашкар, 2021. – 127 с.

6 к л а с с. Ядрицова А.А. Чăваш литератури: Вёренүпе вулав кёнеки. 6-мёш класс валли / А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская, М.Г. Михуткина, Р.А. Мазикова сырса-пухса хатёрленё – Шупашкар, 2021. – 144 с.

7 к л а с с. Ядрицова А.А. Чăваш литератури: Вёренүпе вулав кёнеки. 7-мёш класс валли / А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская сырса-пухса хатёрленё – Шупашкар, 2021. – 175 с.

8 к л а с с. Ядрицова А.А. Чăваш литератури: Вёренүпе вулав кёнеки. 8-мёш класс валли / А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская сырса-пухса хатёрленё – Шупашкар, 2021. – 271 с. *Алсыру.*

http://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/chavash_literaturi_8_klass.pdf

9 к л а с с. Ядрицова А.А. Чăваш литератури: Вёренүпе вулав кёнеки. 9-мёш класс валли / А.А. Ядрицова, И.В. Ядранская сырса-пухса хатёрленё – Шупашкар, 2021. – 271 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы, поурочные разработки, тематические тесты, словари, наглядные пособия, таблицы, портреты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Вёренү порталё // <https://portal.shkul.ru/>

2. Шкул ТВ // <https://www.youtube.com/channel/UC-AEAquWDQKB18dsMObUW0Q>

3. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

4. 1-ый выпуск #аудиокниги «Литературная палитра Чувашии: 100 книг для прочтения»
http://www.nbchr.ru/virt_audio/

5. Чăваш литератури ылтăн сўпси / Вуламалли 100 кёнеке
http://www.nbchr.ru/virt_books/index.html

6. Читаем нам и потомкам http://www.nbchr.ru/virt_potomkam/index.html

7. Чăваш халăх сайчĕ <https://chuvash.org/>

8. Новинки электронной библиотеки Чувашской Республики открытого доступа
<https://echznbchr.blogspot.com>

